

**Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
Республики Крым  
«Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета Протокол №11 от «30»июня 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ РК «Симферопольский  
колледж сферы обслуживания и  
дизайна»

  
О.Н. Розенкович  
«30»июня 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.19 ОСНОВЫ БЮДЖЕТНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
социально-экономического профиля  
по профессии

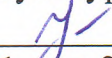
**29.01.17 «Оператор вязально-швейного оборудования»**

Симферополь

2016

РАССМОТРЕНО

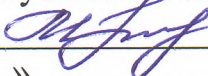
на заседании цикловой комиссии  
естественно-математического профиля  
и физической культуры

Председатель  Л.Н.Верхотурова  
Протокол №11 от «27» июня 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР  
ГБПОУ РК

«Симферопольский колледж сферы  
обслуживания и дизайна»

 М.В.Климова  
«    » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы бюджетной грамотности»  
разработана на основе Письма Минобрнауки от 07.08.2014 №081045  
(«Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;  
письма Минобрнауки РФ № АК1989/06 от 28.07.2014 с учетом требований ФГОС  
среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования  
по профессиям социально-экономического профиля  
**29.01.17 «Оператор вязально-швейного оборудования»**

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РК ««Симферопольский колледж  
сферы обслуживания и дизайна»

**Разработчик:** Панотчик Н.А., преподаватель.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы бюджетной грамотности» разработана на основе Письма Минобрнауки от 07.08.14 № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования».

Во исполнение пунктов 4, 5 протокола совещания у Министра Российской Федерации М.А. Абызова от 21 апреля 2014 г. № АМ-ПЗ6-37пр «О календарном плане рабочей группы по развитию проекта «Бюджет для граждан» в 2014 году» Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Экспертным советом при Правительстве Российской Федерации, Министерством финансов Российской Федерации и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, проработан вопрос об уточнении тематики разделов и содержания по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебных предметов «Экономика» (базовый и углублённый уровни) и «Обществознание» для учащихся 7-11 классов общеобразовательных организаций. В содержание учебного модуля (раздела) по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) в системе общего образования рекомендуется включить следующие темы: в курс обществознания для учащихся 10-11 классов: «Электронные деньги», «Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования», «Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение».

Так как в соответствии со статьёй 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработка рабочих программ учебных предметов (включая распределение часов и календарно-тематическое планирование учебного материала) относится к компетенции образовательной организации, то в ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и строительства» данная дисциплина включена в общеобразовательный цикл учебного плана профессиональной подготовки рабочих среднего профессионального образования отдельным предметом.

На её изучение учебным планом отведено 34 часа. Запланированная форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Основные цели и задачи изучения учебной дисциплины: повышение бюджетной грамотности обучающихся в процессе знакомства с приоритетными направлениями бюджетной политики Российской Федерации

и формирования компетенций в области бюджета и финансов; воспитания и социализации обучающихся; обеспечение в процессе изучения курса условий для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу осознанного выбора при принятии ответственных финансовых решений на протяжении всей жизни.

В ходе изучения дисциплины «Основы бюджетной грамотности» обучающиеся осваивают следующие **умения**: приводить примеры: энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи, вкладов, кредитов, инвестиций, ценных бумаг, налогов, безвозмездных поступлений из федерального бюджета; 2. описывать: действие рыночного механизма применительно к разнообразным жизненным ситуациям; 3. описывать ключевые статьи государственного бюджета России; 4. объяснять: причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи, роль кредита в современной экономике, механизм выпуска обеспеченных облигаций, разницу между простыми и переводными векселями, роль и значение рынка государственных ценных бумаг, теорию справедливости налогов; 5. анализировать: потребительское поведение, виды вкладов и кредитов, формирование государственного бюджета; 6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; 7. находить и оценивать экономическую информацию; 8. рационально планировать семейный бюджет; 9. оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; 10. осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства; 11. осваивать различные способы решения экономических задач; 12. рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам, сравнивать доходность от инвестиций; 13. обосновывать суждения, давать определения экономическим понятиям, приводить теоретические и эмпирические аргументы и выстраивать доказательства.

В ходе изучения дисциплины обучающиеся приобретают следующие знания: 1. о формах, видах и функциях денег, о личном балансе и бюджете, о сбережениях, вкладах, инвестициях, кредитовании, страховании, банковской системе, налогах, видах ценных бумаг, страховании; 2. об экономической деятельности фирм и государства; 3. о формировании и исполнении государственного бюджета, о федеральных целевых программах, о финансовых правовых нормах и правилах. **Личностные результаты:** Личностные результаты освоения программы должны отражать: 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему

народу, чувства ответственности перед Родиной; 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; 7) бюджетная грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы.

**Метапредметные результаты:** 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных экономических институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:** Должны обеспечить: 1) сформированность системы знаний о бюджете и финансах в жизни общества; 2) понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; 3) сформированность у обучающихся стандартов новой

финансовой потребительской культуры, предусматривающей активное освоение гражданами современных способов сбережения и инвестирования личных средств на основе легитимных институтов и инструментов; 4) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; 5) развитие у обучающихся социального неприятия любых финансовых предложений и услуг, которые находятся вне сферы правового регулирования и выводят граждан из-под защиты Закона; 6) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в реальной жизни; 7) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заёмщика, вкладчика, застрахованного, налогоплательщика); 8) умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире; 9) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по социально-экономическим проблемам, по различным аспектам социально-экономической политики государства.

Таким образом, в результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распределять семейный бюджет;
- пользоваться пластиковыми картами;
- уметь удовлетворять социально значимые интересы и потребности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- причины неравенства доходов;
- бюджетное ограничение семьи;
- роль кредита в современной экономике;
- потребительское поведение;
- виды вкладов и кредитов.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Нормативные акты:

- Конституция РФ • Закон «Об образовании»
- Семейный кодекс РФ
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования //Сборник нормативных документов. Обществознание. Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2008.

Изучение курса «Бюджетная грамотность» организовано в следующих формах учебной деятельности:

1. Экономический анализ, является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Школьный экономический анализ может проводиться: - для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся источников информации проблемы; - для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.
2. Учебная дискуссия: - обмен взглядами по конкретной проблеме; - упорядочивание и закрепление материала; - определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;
3. Деловые игры: - освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.
4. Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично- поисковый метод: - развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся; - активация их познавательной активности;
5. Встречи со специалистами финансовых организаций и институтов;
6. Экскурсионная деятельность: - музеи: предпринимательства и меценатства, денег, музейно-экспозиционный фонд Банка России; - предприятия и объекты инфраструктуры города; 4 - учебные музеи образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования;
7. Организация и проведение занятий в формате урока, проводимого на основе культурно- образовательных ресурсов населенного пункта.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	51
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	34
Практические занятия	-
Самостоятельная работа	17
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированного зачета

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Тема	Кол-во час
---	------	------------



		Теория	Уровень освоения
1	<b>Введение.</b> Инструктаж по технике безопасности	1	
2	<b>Раздел 1. Бюджет частного домохозяйства</b> Экономические функции домохозяйства Содержание: формирование представлений обучающихся об экономических функциях домохозяйства, о рациональном поведении покупателя бюджетное ограничение, его виды и причины Личный баланс и бюджет бюджет семьи, источники дохода и расходов семьи Рассчитать бюджет семьи Уровень жизни и прожиточный минимум Планирование семейного бюджета Потребление домашних хозяйств Рациональное потребление. Бюджетное ограничение Семейный бюджет. <b>Самостоятельная работа</b> 1. Составить проект по теме 2. Распланировать семейный бюджет 3. Сделать презентацию 4. Выучить лекцию и заполнить таблицу 5. Работа с индивидуальными карточками 6. Составить/рассчитать собственный бюджет	12	2
	<b>Знать</b> основные признаки частного домохозяйства, уметь характеризовать их. Определять роль частного домохозяйства в общественном производстве и потреблении; <b>Уметь:</b> -выполнять расчёты по составлению семейного бюджета -приводить примеры энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи, объяснять: причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи; -оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина планировать семейный бюджет; анализировать свое потребительское поведение; объяснять причины неравенства доходов семей; объяснять аксиомы рационального поведения; схематизировать изученный материал		
3	<b>Раздел 2. Деньги и основы денежной политики</b>	8	3

	<p>Деньги и их функции Содержание: понятие денег в современной экономике и расширение представлений о деньгах, функции денег Вклады. Страхование вкладов Процентная ставка, виды вкладов, страхование вкладов. Электронные деньги Пластиковые карты, безналичный расчет. Ипотечный кредит Потребительское кредитование. <b>Самостоятельная работа</b> 1. Доклад подготовить 2. Выучить терминологию 3. Подготовить ролевую игру 4. Индивидуальная работа</p>		
	<p><b>Знать:</b> основные понятия по теме; о формах, видах и функциях денег, о личном балансе и бюджете, о сбережениях, вкладах, инвестициях, кредитовании, страховании, банковской системе, налогах, видах ценных бумаг. <b>Уметь:</b> -раскрывать смысл страхования; -приводить примеры: энергоэффективных и ресурсосберегающих вкладов, кредитов, инвестиций; объяснять роль кредита в современной экономике; рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам, сравнивать доходность от инвестиций</p>		
4	<b>Раздел.3 Государственный бюджет</b>	<b>13</b>	<b>3</b>
	<p>Бюджет: основные характеристики бюджета Формирование и исполнение бюджета Безвозмездные поступления из федерального бюджета Межбюджетные трансферты Причины и следствия возникновения государственного долга Региональные муниципальные бюджеты Федеральные целевые программы Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Социальные услуги государства Составление налоговой декларации  <b>Самостоятельная работа</b> 1. Решить тест 2. Подготовить доклад 3. Составить словарь незнакомых терминов 4. Составить налоговую декларацию 5. Ответить на вопросы ( работа с индивидуальными карточками) 6. Сообщение «Федеральные целевые программы» 7. Реферат «Причины и следствия возникновения</p>		

	<p>государственного долга»        8.Подготовить рекламный проспект «Социальные услуги государства»        9.Составить анализ банковской системы России        10.Рассчитать виды налогов (работа в группах)        11.Подготовить информацию о способах покрытия бюджетного дефицита        12.Составить перечень нормативно-правовой базы банковской системы РФ.</p>		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру банковской системы России;</li> <li>– основные виды налогов;</li> <li>– уровни бюджетов Российской Федерации;</li> <li>– основы потребительского кредитования и страхования</li> <li>– направления экономической политики государства, ее цели, уметь определять виды налогов, характеризовать федеральный бюджет как центральное звено финансовой системы государства, способы покрытия бюджетного дефицита</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать структуру банковской системы России</li> <li>– рассчитывать основные виды налогов;</li> <li>– заполнять налоговую декларацию;</li> <li>– использовать нормативно-правовую базу при формировании государственного бюджета Российской Федерации.</li> </ul>		
	<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета.

### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для размещения МО дисциплины.

### **Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Список образовательных ресурсов сети Интернет.

Федеральные информационно- образовательные порталы <http://www.edu.ru>  
<http://www.school.edu.ru>

<http://www.ict.edu.ru>

<http://mon.gov.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.km.ru>

Образовательные каталоги: <http://www.lib.com.ua/> электронная библиотека  
<http://www.litportal.ru/>

<http://www.aldebaran.ru> электронная библиотека

<http://www.stydney.ru/> банк рефератов

<http://www.zankov.ru/>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Преподаватель дисциплины «Основы бюджетной грамотности» обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе фронтального опроса, проведения практических работ, выполнения индивидуальных заданий.

Обучение по дисциплине завершается проведением дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
Пользоваться пластиковыми картами	Наблюдение и оценка
Планировать семейный бюджет	Наблюдение и оценка
Определять разновидности вкладов в различных банках.	Наблюдение и оценка
Знать:	
Документы, необходимые оформления социальных услуг государства	Устный ответ
Условия страхования вкладов	Устный ответ

#### Критерии оценки устного ответа

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

#### Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий

в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.