


**Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
Республики Крым  
«Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
Протокол №11 от «30» июня 2016 г.

**ТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ РК  
«Симферопольский колледж  
сферы обслуживания и дизайна»  
О.Н. Розеткович  
30 июня 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ**

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)  
среднего профессионального образования  
социально-экономического профиля  
по профессии

**43.01.02 «Парикмахер»**

Симферополь  
2016

РАССМОТРЕНО

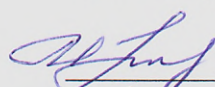
на заседании цикловой комиссии  
естественно-математического профиля и  
физической культуры

Протокол №11 от «27» июня 2016 г.

Председатель  Л.Н.Верхотурова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

 М.В.Климова  
«27» 06 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образованием» («ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г ФГАУ «ФИРО») по профессии социально-экономического профиля

#### **43.01.02 «Парикмахер»**

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»

**Разработчик:** Глянь Н.А., преподаватель высшей категории

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»	9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

Рабочая программа учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в образовательной организации среднего профессионального образования – (ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна») в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

В профессиональных образовательных организациях СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) география изучается как базовая учебная общеобразовательная дисциплина.

При получении профессий СПО социально-экономического профиля география изучается в объеме 72 часов.

По содержанию рабочая программа «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Программа содержит материал, включающий систему комплексных социально-ориентированных знаний о размещении населения и хозяйства, особенностях, динамике и территориальных следствиях главных экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия общества и природы, адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к развитию территорий.

Содержание программы ориентируется, прежде всего, на развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения обучающихся, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности.

Программа призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте России в этом мире, развить у них познавательный интерес к другим народам и странам, а также сформировать знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, углубить представления о географии мира; на основе типологического подхода дать представления о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

Рабочая программа обладает рядом особенностей:

– усилена практическая составляющая курса, которая предполагает разнообразную самостоятельную, творческую и познавательную деятельность учащихся;

– акцентируется внимание на технологических особенностях ряда отраслей и производств мирового хозяйства;

– увеличен объем содержания по географии России;

– проблемы географии мирового хозяйства показаны на примерах не только зарубежных стран, но и России;

– типология стран учитывает особенности их социально-экономического развития.

Особое место в программе уделено практическим работам с различными источниками географической информации – картами, статистическими материалами, геоинформационными системами.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность обучающихся, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью учебного процесса.

Практические работы предложены в каждом разделе программы.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат студентам колледжа СПО успешную

адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Рабочая программа завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов.

Рабочая программа «География» состоит из Введения и 8 разделов:

В первом разделе «Источники географической информации» обучающиеся знакомятся с основными современными источниками географической информации и отрабатывают навыки работы с ними.

Второй раздел «Политическая карта мира» посвящен изучению современной политической карты мира, государственному устройству стран мира и «Горячих точек» планеты.

Раздел «География населения мира» призван сформировать у обучающихся знания об основных показателях, характеризующих современное население мира, о культурных традициях разных народов, их связи с природно-историческими факторами.

Четвертый раздел «География мировых природных ресурсов» знакомит с оценкой обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов, типичными экологическими проблемами для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения.

В пятом разделе «География мирового хозяйства» у обучающихся формируются знания о географических аспектах отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географической специфике отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития,

специализации в системе международного географического разделения труда; о географических аспектах глобальных проблем человечества;

Шестой раздел «Регионы и страны мира» посвящен составлению комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определению их географической специфики.

Раздел «Россия в современном мире» посвящен анализу особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития, определению роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Раздел «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества» посвящен выявлению, объяснению и оценке важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества.

Организация образовательного процесса предполагает широкое использование таких форм обучения как лекционно-семинарские занятия, практикумы, групповая работа по заранее выбранной проблеме, подготовка рефератов. Особое место в рабочей программе уделено практическим работам с различными источниками географической информации – картами, статистическими материалами, геоинформационными системами. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность обучающихся, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью учебного процесса.

В программе наряду с практическими занятиями организуется самостоятельная работа обучающихся по заданной тематике.

Для проверки знаний обучающихся используется текущий и промежуточная аттестация.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме выступления с сообщением, выполнения тестовых заданий, устных

опросов, беседы по ранее изученному материалу, итогов практикумов, терминологические, графические и цифровые диктанты, электронный контроль, защита рефератов, создание презентаций.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения географии в колледже в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии СПО.

## **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

**•метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**•предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
<b>практические занятия</b>	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план

Наименование разделов	Количество часов
Введение	2
Политическая устройство мира	4
География мировых природных ресурсов	4
География населения мира	6
Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства	2
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	4
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	8
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	4
Регионы мира. География населения и хозяйства зарубежной Европы.	6
География населения и хозяйства зарубежной Азии.	8
География населения и хозяйства Африки.	4
География населения и хозяйства Северной Америки	4
География населения и хозяйства Латинской Америки	6
География населения и хозяйства Австралии и Океании	2
Россия в современном мире	4
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
<b>Ведение</b> 1. Источники географической информации	<b>Содержание учебного материала</b>		
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	1	2
	<b>Практические занятия</b> Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Презентация на тему «Понятие о геоинформационных системах» 2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя.	1	

	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• новые методы географических исследований;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> <li>• использовать приобретенные знания и умения в нахождении и применении географической информации.</li> </ul> <p><u>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.</li> </ul>		
<p><b>2. Политическое устройство мира</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.</p> <p>Группировка стран по площади территории и численности населения.</p> <p>Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>



	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Ознакомление с политической картой мира.</p> <p>Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.</p> <p>Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.</p> <p>Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя.</li> <li>2. Доклад, сообщение</li> <li>3. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.</li> </ol>	2	
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные географические понятия и термины</li> <li>• географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> <li>• составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;</li> </ul>		

	<p><u>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.</li> </ul>		
<b>3. География мировых природных ресурсов</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.</p> <p>Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p>	<b>4</b>	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</p> <p>Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.</p> <p>Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.</p>	<b>2</b>	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p>		

	<p>1. Сообщение - Определите, какой тип природопользования характерен для современного этапа развития мирового хозяйства.</p> <p>2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира</li> </ul> <p>Знать понятия - географическая среда, природопользование, ресурсообеспеченность; уметь определять главные источники загрязнения почвенного покрова, гидросферы, атмосферы, объяснять причины и последствия антропогенного загрязнения окружающей среды; оценивать основные закономерности размещения природных ресурсов, главные районы их концентрации на земном шаре.</p>	<b>2</b>	
<b>4. География населения мира</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.</p> <p>Половая и возрастная структура населения.</p> <p>Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и</p>	6	2

	<p>самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.</p> <p>Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.</p> <p>Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.</p> <p>Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</p> <p>Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.</p> <p>Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.</p> <p>Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Обозначение на контурной карте стран с высоким уровнем и с высокими темпами урбанизации.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и</li> </ul>	3	

	<p>территориальной концентрации населения отдельных стран и регионов мира.</p> <p><u>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u></p> <p>оценивать закономерности динамики численности мирового населения, полового и возрастного состава, географические особенности этнического и лингвистического состава, распределения населения; знать понятия – естественное движение населения, демографическая политика, типы воспроизводства населения, урбанизация, работать с первичными источниками информации.</p>		
<p><b>5. Мировое хозяйство</b></p> <p><b>Современные особенности развития мирового хозяйства</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности.</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p>	2	2
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать и объяснять уровни территориальной концентрации производства;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> </ul> <p><u>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> </ul>		
<b>6.География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>	Знать понятия - НТР, МГРТ, мировое хозяйство, региональная политика три типа структуры мирового хозяйства; объяснять воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства, усиление роли внешних связей; определять характерные черты и составные части НТР, закономерности развития мирового хозяйства.	<b>4</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, дополнительной</p>	<b>2</b>	
<b>7.География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.</p>	<b>8</b>	<b>2</b>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, дополнительной</p>	<b>4</b>	

	<p>2. Создание презентации по теме</p> <p>3. Нанести на контурную карту крупнейшие центры производства черной и цветной металлургии, машиностроения.</p>		
<b>8.География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>	4	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.</p> <p>Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.</p> <p>Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p>	2	
	<p><u>Студенты должны называть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы стран по различным группировкам,</li> <li>- виды природных ресурсов, рекреационные районы и центры туризма,</li> <li>- численность населения мира, регионы с разной численностью и плотностью населения,</li> <li>- основные отрасли мирового хозяйства, основные формы международных экономических связей, экономические группировки стран,</li> <li>- отрасли международной специализации крупнейших стран регионов.</li> </ul> <p><u>2. Студенты должны уметь определять:</u></p>	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- географическое положение страны, крупного региона,</li> <li>- особенности региональной политики стран, экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции,</li> <li>- типы воспроизводства населения, тенденции изменения численности и состава населения регионов мира,</li> <li>- ресурсообеспеченность мира,</li> </ul> <p><u>3. Студенты должны уметь показывать на карте:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- страны мира, относящиеся к разным группам,</li> <li>- районы размещения природных ресурсов,</li> <li>- самые урбанизированные страны мира, крупнейшие города,</li> <li>- основные районы размещения ведущих отраслей мирового хозяйства,</li> <li>- направления международных экономических связей регионов и стран.</li> </ul> <p><u>4. Учащиеся должны уметь объяснять:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйств стран, особенности населения и систем расселения, отрасли специализации,</li> <li>- размещение старопромышленных районов и районов нового освоения, региональную политику стран,</li> <li>- распространение основных религий и языков, связь проблем ресурсообеспеченности и роста населения мира,</li> <li>- изменение нагрузки на окружающую среду в связи с этапами развития производительных сил, возрастающее значение экологических проблем на современном этапе,</li> <li>- основные закономерности размещения минеральных, водных. Земельных и лесных ресурсов, необходимость международного сотрудничества для решения экологических проблем.</li> </ul>		
--	---	--	--



	- причины изменения политической карты мира, значение географического положения страны.		
<b>9. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	Знать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей. Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	<b>6</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Используя периодическую печать сформировать тематические подборки материала по формам международных экономических связей 2. Составить сравнительную характеристику хозяйства 2 стран Европы <b>Знать:</b> • географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; <b>Уметь:</b> • составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран З.Е.; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;  <u>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u>	<b>3</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание географической специфики стран З.Е. и их различия по уровню социально-экономического развития.</li> </ul>		
<b>10.География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	<p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление информационно-рекламных листов, буклетов, презентаций «Поездка за рубеж»: а) для туриста, б) для делового человека.</li> <li>2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, дополнительной</li> </ol> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географическую специфику стран и регионов З.А., их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять комплексную географическую характеристику стран Азии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их</li> </ul>	<b>4</b>	

	<p>территориальные взаимодействия;</p> <p><u>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание географической специфики крупных регионов и стран Зарубежной Азии в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ.</li> </ul>		
<p><b>11.География населения и хозяйства Африки</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.  Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить сравнительную характеристику хозяйства 2 стран Африки</li> <li>1. Создание презентации по теме</li> </ol> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка</li> </ul> <p><u>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и</u></p>	2	

	<p><u>повседневной жизни:</u> понимание географической специфики Африки в условиях геополитики</p>		
<p><b>12. География населения и хозяйства Северной Америки</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание презентации по теме</li> <li>2. Составить сравнительную характеристику хозяйства 2 стран Америки</li> </ol> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять географическое положение Северной Америки, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Северной Америки, особенности климата Северной Америки.</li> <li>• Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса их характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения</li> </ul>	2	

	Северной Америки; особенности климата Северной Америки; особенности природных зон материка.		
<b>13.География населения и хозяйства Латинской Америки</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p> <p>Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Разработать мини-проект по теме: решения одной из проблем (продовольственной, энергетической и др.) с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других (известных учащимся) областях научных знаний</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика ЭГП региона</li> <li>• характеристику природных ресурсов и природных условий</li> <li>• общую характеристику населения материка по плану</li> <li>• отрасли специализации в промышленности (крупные центры, продукция)</li> <li>• особенности сельского хозяйства</li> <li>• территориальную структуру региона</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды;</li> </ul>	3	

	<p>выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; уметь устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью.</p>		
<p><b>14. География населения и хозяйства Австралии и Океании</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>	2	
	<p><b>Практические занятия</b>  Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.  Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  1. Составить сравнительную характеристику хозяйства Австралии и Океании  Уметь. Умение давать типовую характеристику Австралии и Океании.  Знать: особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природные, природно хозяйственные и историко-культурные регионы. Историко-географические этапы заселения Австралии. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде. География основных типов хозяйственной деятельности.</p>	1	
<p><b>15. Россия в современном мире</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	2
	<p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в</p>		

	международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		
	<b>Практические занятия</b> Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, дополнительной 2. Создание презентации по теме «Особенности территориальной структуры хозяйства регионов России»	2	
<b>16. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	4	2
	<b>Практические занятия</b> Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций,	3	

связанных с глобальными проблемами человечества.		
<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, дополнительной</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять взаимосвязь глобальных проблем.</li> </ul> <p><u>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u></p> <p>применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p>	2	
<b>Дифференцированный зачёт.</b>		1
<b>Всего:</b>		<b>72</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



## Примерные темы рефератов

1. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.
2. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.
3. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.
4. Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору учащихся).
5. Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов.
6. Особенности формирования современной политической карты мира.
7. Географическая «модель» современного мирового хозяйства.
8. Традиционные и новые формы внешних экономических связей.
9. Современные функции и проблемы крупных городов.
10. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий «Атлас – экономическая и социальная география мира» - 15 шт., комплекс контурных карт – 30 шт., настенные географические карты, субрегионы зарубежной Европы, Азии, Африки, Австралии, Северной и Латинской Америки, природные условия и ресурсы России, презентационные материалы, набор плакатов, программы для компьютерного тестирования.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Баранчиков Е.В., Учебник для студентов СПО для социально-экономического профиля. – М. 2015
2. Максаковский В.П. География. 10-11 класс – М.,2014
3. Пертрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. - М.2015
4. Пертрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум - М.2014

Дополнительные источники:

1. Пертрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания - М.2014

Пертрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. - М.2013

2. Пертрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Методические рекомендации - М.2013

**Интернет- ресурсы:**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование»
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
4. <http://school-collection.edu.ru/>

**Дополнительные источники:**

1. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2012.
2. Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2007.
4. Экономико-географическое расположение России Форма доступа: <http://geography.kz/slovar/ekonomiko-geograficheskoe-polozhenie-rossii/>
5. География России Форма доступа: <http://geography.kz/rossiya/>
6. Экономическая география Форма доступа: [http:// dic. academic.ru / dic.nsf/bse/153191/](http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/153191/)
7. Экономико-географические карты. Форма доступа: [http://dic. academic.ru/dic.nsf/bse/](http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/)
8. Географический атлас учителя средней школы. Большой атлас географических карт России и мира. Атлас карт по географии для учителя и ученика. Форма доступа: [http://kontur-map.ru/geographical\\_atlas\\_scool\\_techer\\_579244.html](http://kontur-map.ru/geographical_atlas_scool_techer_579244.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения письменных опросов на уроке, фронтальных опросов во время лекции, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать/понимать:</b>	
Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований	Терминологический диктант, тестирование, электронный контроль
Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации	Самостоятельная работа, работа в группах, итоги практикума, отчет о проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции, устный опрос
Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества	Тестирование, устный опрос, отчет по практикуму, домашняя работа
Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;	Тестирование, отчет по практикуму, самостоятельная работа в группах, создание презентации, беседа, графический и цифровой диктанты

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
<p>Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений</p>	<p>Выполнение практической работы, отчет о проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции</p>
<p>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий</p>	<p>Практическая работа, текущий контроль в форме защиты реферата, устный опрос, создание презентации, отчет о проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции</p>
<p>Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов</p>	<p>Выполнение самостоятельной практической работы</p>
<p>Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия</p>	<p>Текущий контроль в форме самостоятельной практической работы, графический диктант, электронный контроль</p>
<p>Сопоставлять географические карты различной тематики</p>	<p>Практическая работа, устный опрос</p>
<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p>	<p>Отчет о проделанной внеаудиторной самостоятельной работе Выполнение индивидуального</p>

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
	проектного задания
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета	Исследовательская работа с использованием ресурсов сети Интернет, отчет о проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции, создание презентации
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.	Исследовательская работа с использованием ресурсов сети Интернет, защита рефератов, самостоятельная работа