

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Крым  
«Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»

Рассмотрено и утверждено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 11 от «30» июня 2016г.

Утверждаю  
Директор ГБПОУ РК  
"Симферопольский колледж  
сферы обслуживания и дизайна"  
О.Н. Розенкович  
«30» июня 2016г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД 11 Обществознание**

основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
социально-экономического профиля  
по профессии

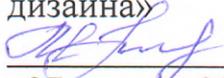
**19.01.17 Повар, кондитер**

г. Симферополь  
2016

**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии  
социально-гуманитарного профиля  
ГБПОУ РК «Симферопольский колледж  
сферы обслуживания и дизайна»  
Протокол № 11 от «27» июня 2016г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Э.Ф. Салямова

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР  
ГБПОУ РК «Симферопольский  
колледж сферы обслуживания и  
дизайна»  
 М.В.Климова  
«27» июня 2016г.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание для профессиональных образовательных организаций». Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФИРО) в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии **260807.01 (19.01.17) Повар, кондитер.**

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна».

**Разработчик:** Климова Маргарита Витальевна, преподаватель высшей категории.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

## Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Обществознание

### 1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами. Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью. Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы. В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить

достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

## **1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

## **1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще-человеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие

цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 256 часа,

в том числе обязательной аудиторной нагрузки обучающегося- 171 часов,

самостоятельной работы – 85 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>256</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>171</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>85</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Раздел 1 Человек и общество</b>		<b>19</b>	
<b>Введение</b>	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	<b>2</b>	2
<b>Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества</b>	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.	<b>9</b>	2
	Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.		2
	Понятие истины, её критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления.		1
	Свобода человека и её ограничители. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		1
	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодёжной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодёжной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодёжи.		1
	Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		2
<b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	<b>8</b>	2

	Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду.		2
	Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		2
	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.		2
<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1.			
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Цель и смысл человеческой жизни. Свобода как условие самореализации личности. Общество и его регуляторы.			
<b>Знать/понимать:</b> Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты	<b>Уметь:</b> Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты		
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура- продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодёжной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	<b>6</b>	6
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда учёного, его особенности. Ответственность учёного перед обществом.	<b>8</b>	4
	Образование как способ передачи знаний и опыта. Система		4

	образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Профессиональное образование.		
<b>Тема 2.3 Мораль, Искусство как элементы духовной культуры</b>	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. его роль в жизни людей. Виды искусств.	<b>10</b>	10
<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 2.			
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
Духовная культура личности и общества, значение в общественной жизни. Роль образования в жизни современного человека и общества. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Религия как феномен культуры.			
<b>Знать/понимать:</b> Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом. Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей		<b>Уметь:</b> Умение разьяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям	
<b>Раздел 3. Экономика</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	Взаимосвязь понятий «общество», «экономика» и «экономические отношения». Значение экономической науки. Предмет, методы, функции и связь с другими науками. История развития экономики. Экономика семьи	<b>9</b>	4
	Традиционная экономика. Планово-командная экономика. Рыночная экономика. Смешанная экономика. Экономические ресурсы		5

	<p>производства, элементы производства, структура производства, производственные ресурсы.</p> <p>Ограниченность производственных ресурсов, проблема выбора.</p> <p>Кривая производственных возможностей</p>		
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b></p>	<p>Конкуренция: черты конкуренции. Чистая конкуренция и чистая монополия. Монополистическая конкуренция и олигополия.Спрос и предложение, рыночное равновесие.</p>	<b>9</b>	4
	<p>Экономический рост и его факторы. Цикличность развития экономики. ВВП и ВНП. Деньги. Банковская система. Инфляция .Функции государства в рыночной экономике. Понятие государственного бюджета. Основы налоговой политики государства. Государственный долг</p>		5
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Рынок труда и безработица</b></p>	<p>Спрос и предложение на рынке труда. Факторы предложения труда .Безработица: причины и виды.Формы безработицы. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Государственное регулирование рынка труда</p>	<b>12</b>	5
	<p>Возрастание спроса на сложный, квалифицированный труд. Установление государственных гарантий прожиточного минимума и минимальной заработной платы. Осуществление индексации заработной платы в зависимости от уровня инфляции. Ответственность государства и бизнеса за уровень безработицы в стране</p>		7
<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b></p>	<p>Мировая экономика . Государственная политика России в области международной торговли .Валютно-кредитные отношения и валютная система. Становление современной рыночной экономики России . Основные проблемы экономики России и ее регионов . Экономические предпосылки коррупционных явлений</p>	<b>8</b>	8
<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3.</p>			
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p>			
<p>Подготовка реферата по теме: «Модели экономических систем».Решение тестовых заданий в учебнике. Составление плана-</p>			

конспекта. Подготовка ответов на вопросы: «Рыночные отношения в современной России», «Россия на пути экономических реформ». Подготовка рефератов по темам: «Современный рынок кредитования в России – его плюсы и минусы», «Механизм регулирования современной экономики». Написание сообщений об экономической жизни современной России на основе материалов периодической печати

**Знать/понимать:**

Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий

**Уметь:**

давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики;

Умение давать определение понятий: «спрос/предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост/развитие», «налоги», «государственный бюджет»;

Характеризовать становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли

**Раздел 4. Социальные отношения**

**28**

<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.</b>	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	<b>6</b>	2
	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		2
	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		2
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.</b>	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	<b>10</b>	3
	Девiantтное поведение, его формы, проявления. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		3
	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		4
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные</b>	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	<b>12</b>	2
	Молодёжь как социальная группа.		2

<b>общности и группы</b>	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		4
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак.		4
<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4.			
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
Ребёнок в семье. Права ребёнка. Опасность наркомании и алкоголизма. Позитивное и деструктивное в конфликте. Этнические общности. Межнациональные отношения. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.			
<b>Знать/понимать</b> Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе	<b>Уметь</b> Характеризовать виды социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи) Объяснять особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)		
<b>Раздел 5. Политика</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, её внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	<b>10</b>	2
	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов- основные особенности развития современной политической системы.		2
	Формы государства: формы проявления, территориально - государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.		4
	Правовое государство, понятие и признаки.		2
<b>Тема 5.2.</b>	Личность и государство. Политический статус личности.	<b>14</b>	

<b>Участники политического процесса</b>	Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство.		
	<b>Знать/понимать</b> Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки. Характеристика типологии политических режимов Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.	<b>Уметь</b> давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».	
<b>Раздел 6. Право</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	Юриспруденция как общественная наука. Система права. Частное и публичное прав. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Правовые отношения и их структура. Виды противоправных поступков	<b>10</b>	4
	Понятие коррупции . Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность		2
	Юриспруденция как общественная наука. Система права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Правовые отношения и их структура. Виды противоправных поступков		4
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные традиции Российской Федерации	<b>12</b>	2
	Система государственных органов Российской Федерации. Ветви власти. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система. Адвокатура. Нотариат		2
	Понятие гражданства . Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России		4

	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международные преступления и правонарушения. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства		4
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности	<b>16</b>	6
	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор		5
	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность		5
	<b>Знать/понимать</b> Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права; Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.	<b>Уметь</b> Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан	
	<b>Промежуточная аттестация</b> Дифференцированный зачет	<b>2</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>171</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>85</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор.

#### **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие.- М., 2005.
2. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание для школьников старших классов. М.- Дрофа, 2010.
3. Человек и общество: учебник для 10-11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч.- М., 2001-2006.
4. Кищенко О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10-11 кл.- М., 2005.
5. Кищенко О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля.- М., 2006.
6. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник.- М., 2005.

##### **Дополнительные источники:**

1. Певцова Е.А., Важенин А.Г. теория государства и права: учеб. пособие для УСПО.- Ростов н/Д, 2006.
2. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10-11 кл.: в 4 ч.- М.,2007.

3. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека.- М., 2007.
4. Яковлев А.И. Основы правоведения.- М., 2006.
5. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ.- М., 2007.
6. Интернет-ресурсы. Обществознание. Форма доступа.
7. [http:// history, standart. edu. ru/](http://history, standart. edu. ru/)
8. Интернет-ресурсы. Методический материал по обществознанию. форма доступа. <http:// www. openclass.ru/ communities/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
<b>1. Человек и общество</b>	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятиям: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятиям: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
<b>2. Духовная культура человека и общества</b>	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
<b>3. Экономика</b>	
3.1. Экономика и экономическая наука.	Умение давать характеристику понятиям: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики

Экономические системы	
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
<b>4. Социальные отношения</b>	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
<b>5. Политика</b>	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
<b>6. Право</b>	

6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права