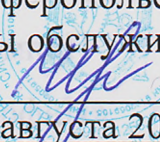


**Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Крым  
«Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»**

Рассмотрено и утверждено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 28 августа 2017 г.

Утверждаю  
Директор ГБПОУ РК  
"Симферопольский колледж  
сферы обслуживания и дизайна"  
  
И.В. Чуприна  
«29» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

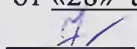
**ОУД 07 Информатика**

основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
социально-экономического профиля  
по профессии

**29.01.17 Оператор вязально – швейного оборудования**

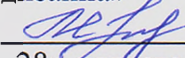
г. Симферополь  
2017

**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии естественно-математического профиля и физической культуры ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»  
Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.  
Председатель  Л.Н. Верхотурова

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР  
ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»

 М.В.Климова  
«28» августа 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» 261103.07 (29.01.17) **Оператор вязально – швейного оборудования.**

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна».

**Разработчики:**

**Разработчики:** Сиверс Анна Анатольевна – преподаватель информатики.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)).

При освоении профессий НПО и специальностей СПО социально-экономического профиля информатика изучается как базовый учебный предмет – в объеме 108 часов.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и

средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной

профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Информатика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику практических занятий, проектной деятельности, рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении профессий СПО, естественно-научного и социально-экономического профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемых профессий в объеме 108 часов.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной

компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

#### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).



В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Информатика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Данная рабочая программа призвана обеспечить базовые знания учащихся в учебном заведении, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить алгоритмическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

При освоении профессий НПО и специальностей СПО социально-экономического профиля информатика и ИКТ изучается как базовый учебный предмет – в объеме 108 часов.

Изучение информатики направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы представлено пятью темами:

- информационная деятельность человека;
- информация и информационные процессы;
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- технологии создания и преобразования информационных объектов;
- телекоммуникационные технологии.

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа выполняет две основные функции.

**Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании,

общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Информатика — это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Информатика и информационные технологии — предмет, непосредственно востребованный во всех видах профессиональной деятельности и различных траекториях продолжения обучения. Подготовка по этому предмету на профильном уровне обеспечивает эту потребность наряду с фундаментальной научной и общекультурной подготовкой в данном направлении.

Содержание программы соответствует содержанию обучения по информатике (базовый уровень), Базовый уровень - это уровень знаний и умений, соответствующий образовательному стандарту.

Настоящий календарно-тематический план учитывает направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс, тематикой творческих работ, создаваемых баз данных и мультимедийных проектов.

Как правило, учащиеся на практических занятиях работают по группам, используется проектный метод обучения для реализации поставленных задач.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения «ИНФОРМАТИКА» в Симферопольском колледж сферы обслуживания и дизайна в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии СПО: **29.01.17«Оператор вязально-швейного оборудования».**

## **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **• Личностных:**

–чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий осознание своего места в информационном обществе;

–готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

–умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

–умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

–умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

–умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

–готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**

–умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

–использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

–использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

–использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

–умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

–умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

–умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

–сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

–владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических

конструкций, умение анализировать алгоритмы;

–использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

–владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

–владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

–сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

–сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

–владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

–сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

–понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ прав доступа к глобальным информационным сервисам;

–применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- Эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- Ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- Автоматизации коммуникационной деятельности;
- Соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- Эффективной организации индивидуального информационного пространства.

## 2. СРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
<b>Практические занятия</b>	<b>54</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<b>54</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	



## 2.2. Тематический план

<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
Введение	1
1. Информационная деятельность человека	18
2. Информация и информационные процессы	27
3. Средства ИКТ	17
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	28
5. Телекоммуникационные технологии	17
Всего	108

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
<b>Введение</b>	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО.		1	1
<b>Тема 1. Информационная деятельность человека.</b>	<b>Знать, понимать</b>			
	<b>уметь</b>			
	назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов; принципы обеспечения информационной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять информационный аспект в деятельности человека;</li> <li>• выделять информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;</li> <li>• соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;</li> </ul>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>18</b>	
	1	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.		10
2	<b>Практические занятия</b>		8	2
	<b>Практическое занятие №1. Информационные ресурсы общества.</b>		2	

	Образовательные информационные ресурсы.		
	<b>Практическое занятие №2.</b> Работа с программным обеспечением.	2	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление.	2	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.	1	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	9	
	Умный дом. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.		
	Ответы на вопросы учебника.		
<b>Тема 2. Информация и информационные процессы</b>	<b>Знать, понимать</b>	<b>Уметь</b>	
	свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма; основные конструкции языка программирования;	перевод чисел в другие системы счисления; строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства языка программирования) решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>27</b>
1	Понятия и измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичная система счисления.		2

2	<b>Практическое занятие № 6</b> Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	2
3	<b>Контрольная работа №1</b>	1	3
4	Информационные процессы и их реализация с помощью ПК. Принципы обработки информации. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач. Переход от неформального описания к формальному. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели различных процессов. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации. Хранение информационных объектов различных видов на цифровых носителях. Определение объемов носителей информации. Архив информации.	8	2
5	<b>Практические занятия</b>	13	2
	<b>Практическое занятие №7.</b> Представление информации в различных системах счисления.	2	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Примеры построения алгоритмов и их реализации на ПК. Основные алгоритмические конструкции в программировании.	2	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях: проверка условий, циклов и способов описания структур данных.	2	
	<b>Практическое занятие №10.</b> Среда программирования. Тестирование программы.	2	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы	3	

		<b>Практическое занятие №12.</b> Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители.	2	
6		<b>Контрольная работа №2</b>	1	3
		<b>Самостоятельная работа студентов</b>	13	
		Сортировка массива. • Создание структуры базы данных библиотеки. • Простейшая информационно-поисковая система. • Конструирование программ.		
<b>Тема 3. Средства ИКТ</b>		<b>знать</b>		
		назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов; принципы обеспечения информационной безопасности.	<b>уметь</b>	
		• определять основные характеристики компьютеров, пользоваться внешними устройствами, соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права.	<b>17</b>	
1		Архитектура, основные характеристики, многообразие компьютеров. Техника безопасности. Многообразие внешних устройств, подключаемых к ПК. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с направлением профессиональной деятельности. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	8	2

	Защита информации, антивирусная защита.			
2	<b>Практические занятия</b>		8	2
	Практическое занятие №13. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях.		1	
	Практическое занятие №14. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.		1	
	Практическое занятие №15. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер.		2	
	Практическое занятие №16. Понятие о системном администрировании, подключение, права доступа в сети. Администрирование локальной компьютерной сети.		2	
	Практическое занятие №17. Антивирусная защита информации. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места.		2	
3	<b>Контрольная работа №3</b>		1	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		9	
	Профилактика ПК. • Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам. • Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста. • Мой рабочий стол на компьютере» • Администратор ПК, работа с программным обеспечением.			
<b>Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	<b>Знать, понимать</b>	<b>уметь</b>		
	Понятие издательских систем, электронных таблиц, компьютерной презентации, понятие презентации, в чем	Создавать, редактировать и форматировать текстовые документы, электронные таблицы, компьютерные презентации с помощью программы,		

	отличия, разбираться в стилях оформления, использовать анимацию и стилевые решения и т.д.	использовать макеты, формы, анимацию, уметь настраивать и изменять время самой презентации и т.д.		
<b>Содержание учебного материала</b>			<b>28</b>	
1	<p>Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и верстка текста. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Построение диаграмм. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах БД : юридических, библиотечных, социальных и др</p> <p>Использование СУБД для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>Работа в MS Access. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного ПО и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.</p>		12	2
2	<b>Практические занятия</b>		15	2
	<b>Практическое занятие №18.</b> Использование систем проверки орфографии и грамматики.		2	
	<b>Практическое занятие №19.</b> Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.		2	
	<b>Практическое занятие №20.</b> Редактирования текстов, абзац, колонтитул, нумерация.		2	
	<b>Практическое занятие №21.</b> Использование возможностей		2	

	динамических таблиц для выполнения учебных заданий. Создание и заполнение таблиц. Математические функции.		
	<b>Практическое занятие №22.</b> Вычисления и построение диаграмм. Абсолютная и относительная ссылки.	2	
	<b>Практическое занятие №23.</b> Формирование запросов для работы с электронными каталогами в рамках учебных заданий.	2	
	<b>Практическое занятие №24.</b> Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.	2	
	<b>Практическое занятие №25.</b> Компьютерное черчение.	1	
3	<b>Контрольная работа № 4</b>	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b>	14	
	Ярмарка профессий. • Звуковая запись. • Музыкальная открытка. • Плакат-схема. • Эскиз и чертеж (САПР). • Реферат.		
<b>Тема 5. Телекоммуникационные технологии</b>	<b>Знать, понимать</b>	<b>уметь</b>	
	назначение информационных систем; состав информационных систем; разновидности АСУ. что такое АСУ какие модели данных используются в АСУ основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ; определение и	автоматически создавать оглавление документа; организовывать внутренние и внешние связи в текстовом документе. создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД (например, Microsoft Access). реализовывать запросы со сложными условиями выборки; реализовывать запросы с	



назначение робототехники. основы организации многотабличной БД что такое схема БД	использованием вычисляемых полей создавать отчеты		
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>17</b>	
1	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Программные поисковые сервисы. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Методы создания и сопровождения сайта. Возможности сетевого ПО для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. Электронная почта, чат. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	7	2
2	<b>Практические занятия</b>	8	2
	<b>Практическое занятие №26.</b> Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	1	
	<b>Практическое занятие №27.</b> Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2	
	<b>Практическое занятие №28.</b> Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема.	1	
	<b>Практическое занятие №29.</b> Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	1	
	<b>Практическое занятие №30.</b> Средства создания и сопровождения сайта	1	

	<b>Практическое занятие №31.</b> Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.	1	
	<b>Практическое занятие №32.</b> Исследования в сети новинок в автоматизированных системах. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	1	
3	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	9	
	Резюме: ищу работу. • Защита информации. • Личное информационное пространство.		
	<b>всего</b>	<b>108</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Для проведения плановых учебных занятий по информатике необходимо наличие компьютерного класса (ИКТ-кабинета) в соответствующей комплектации.

Наиболее рациональным с точки зрения организации деятельности детей в школе является установка в компьютерном классе 15 компьютеров (рабочих мест) для школьников и одного компьютера (рабочего места) для места педагога.

Предполагается объединение компьютеров в локальную сеть с возможностью выхода в Интернет, что позволяет использовать сетевое решение для цифровых образовательных ресурсов.

Минимальные требования к техническим характеристикам каждого компьютера следующие:

- Процессор — не ниже Celeron с тактовой частотой 2 ГГц.
- Оперативная память — не менее 256 Мб.
- Жидкокристаллический монитор с диагональю не менее 15 дюймов.
- Видеокарта с графическим ускорителем и оперативной памятью — не менее 32 Мб.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. 10 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
3. Н.Е. Астафьева, С.А. Гаврилова, М.С. Цветкова Информатика и ИКТ практикум. Москва «Академия» 2014.
4. М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова Информатика и ИКТ практикум. Москва «Академия» 2015.
5. Сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов страны на сайте издательства <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах	Внеаудиторная самостоятельная работа
Информационная деятельность человека	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ	Внеаудиторная самостоятельная работа. Обзор Интернет-ресурсов  Оценка уровня усвоения знаний в процессе защиты практических работ.  Контрольная работа
Информация и информационные процессы	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). Знание о дискретной форме представления	Внеаудиторная самостоятельная работа. Обзор Интернет-ресурсов Работа с

	<p>информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм. Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования. Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и</p>	<p>программным обеспечением</p> <p>Оценка уровня усвоения знаний в процессе защиты практических работ. Самоанализ выполнения практических занятий.</p> <p>Контрольная работа</p>
--	---	--

	сопоставлять различные источники информации.	
Средства ИКТ	<p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы. Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть. Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Обзор Интернет-ресурсов Оценка уровня усвоения знаний в процессе защиты практических работ. Самоанализ выполнения практических занятий. Работа с программным обеспечением Создание базы данных Написание мини-сочинений, обзор по разнообразным источникам. Контрольная работа</p>
Технологии создания и преобразования информационных объектов	<p>Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Обзор Интернет-ресурсов Работа с программным обеспечением Оценка уровня усвоения знаний в процессе защиты практических работ. Самоанализ</p>

	<p>помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами</p>	<p>выполнения практических занятий. Написание мини-сочинений, обзор по разнообразным источникам. Контрольная работа</p>
<p>Телекоммуникационные технологии</p>	<p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа. Обзор Интернет-ресурсов Работа с программным обеспечением Оценка уровня усвоения знаний в процессе защиты практических работ. Самоанализ выполнения практических занятий. Написание мини-сочинений, обзор по разнообразным источникам. Дифференцированный зачет</p>