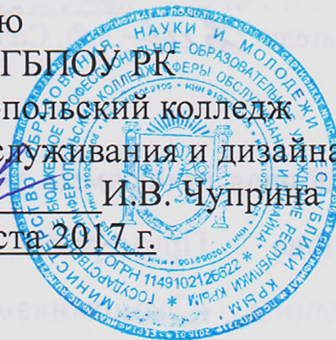


**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Крым  
«Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»**

Рассмотрено и утверждено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 28 августа 2017 г.

Утверждаю  
Директор ГБПОУ РК  
"Симферопольский колледж  
сферы обслуживания и дизайна"  
И.В. Чуприна  
«29» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД 12 Экономика**

основной профессиональной образовательной программы

среднего профессионального образования


социально-экономического профиля

по профессии

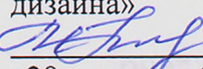
**43.01.02 Парикмахер**

г. Симферополь  
2017

**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии  
социально-гуманитарного профиля  
ГБПОУ РК «Симферопольский колледж  
сферы обслуживания и дизайна»  
Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.  
Председатель  Э.Ф. Салямова

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР  
ГБПОУ РК «Симферопольский  
колледж сферы обслуживания и  
дизайна»  
 М.В.Климова  
«28» августа 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика», предназначенной для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 386 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» **100116.01 (43.01.02) Парикмахер.**

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»

**Разработчик:** Старовойтова Ирина Сергеевна, преподаватель первой категории

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» предназначена для изучения экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;

- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на профильном уровне в объеме **89** часов.

Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Организация образовательного процесса предполагает широкое использование таких форм обучения как лекционно-семинарские занятия, практикумы, групповая работа по заранее выбранной проблеме, подготовка рефератов и проектно – исследовательскую деятельность. В программе наряду с практическими занятиями организуется самостоятельная работа обучающихся по заданной тематике.

Для проверки знаний обучающихся используется текущий контроль и промежуточная аттестация. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме выступления с сообщением, выполнения тестовых заданий, устных опросов, беседы по ранее изученному материалу, решения экономических задач, терминологических диктантов, электронного контроля, защиты рефератов, создания презентаций. Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО. Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, и примерной программы учебной дисциплины «Экономика» для профессий среднего профессионального образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Экономика» относится к циклу «Общеобразовательная подготовка».

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **• Личностных:**

- ✓ развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- ✓ формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве;
- ✓ воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

• **метапредметных:**

- ✓ овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- ✓ овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- ✓ формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- ✓ генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

• **предметных:**

- ✓ сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- ✓ понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической



- деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- ✓ сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
  - ✓ владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
  - ✓ сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
  - ✓ умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
  - ✓ способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
  - ✓ понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - **133** часа, в том числе:

- обязательная аудиторная нагрузка - **89** часа;
- самостоятельная работа обучающегося - **44** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>133</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>89</b>
в том числе:	
практические занятия	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)</b>	<b>44</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЭКОНОМИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<p>Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация на тему «Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли».</li> <li>2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя.</li> </ol> <p><b>Обучающийся должен знать/понимать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Цели и задачи экономики.</li> <li>2.Раскрывать связь экономики с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики.</li> </ol> <p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обосновывать актуальность изучения экономики как составной части общественных наук.</li> </ol>	2	2
<b>РАЗДЕЛ 1.</b> <b>Экономика и</b>	<p>Потребности человека и ограниченность ресурсов. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал,</p>	12	2

<p><b>экономическая наука.</b></p>	<p>предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.</p> <p>Факторы производства. Прибыль и рентабельность Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.</p> <p>Выбор и альтернативная стоимость Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.</p> <p>Типы экономических систем. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике.</p> <p>Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.</p> <p>Собственность и конкуренция. Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция.</p> <p>Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.</p> <p>Экономическая свобода. Значение специализации и обмена. Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен.</p>		
------------------------------------	--	--	--

	<p>Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Место и роль знаний по экономике в жизни общества.</p> <p>Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность.</p> <p>Методы анализа прибыли.</p> <p>Кривая спроса и цены.</p> <p>Типы экономических систем.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1.Подготовить сообщения: «Этапы становления рыночной экономики», «Собственность. Виды собственности», «Конкуренция, виды конкуренции», «Развитие предпринимательства в условиях рыночной экономики».</p> <p>2. Подготовить компьютерные презентации: «Потребности человека», «Предпринимательская деятельность и коммерческая деятельность, их различия»</p> <p>3. Построить кривые спроса и предложения.</p> <p><b>Обучающийся должен знать/понимать:</b></p> <p>1.Основные экономические понятия: потребности человека, ограниченность ресурсов, потребление, производство, распределение, собственность, виды собственности.</p> <p>2.Понимать концепцию факторов производства.</p> <p>3. Понимать различие элементов экономических систем.</p> <p>4. Виды собственности в различных странах мира.</p> <p>5.Этапы становления рыночной экономики.</p> <p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <p>1.Производить расчеты прибыли, анализировать прибыль и рентабельность</p>	6	
--	---	---	--

	<p>(продукции, капитала).</p> <p>2. Обосновывать значения предпринимательства и финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>3. Характеризовать потребности человека, рынков труда, капиталов и ресурсов.</p>		
<p><b>РАЗДЕЛ 2.</b> <b>Семейный бюджет.</b></p>	<p>Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.</p> <p><b>Практические занятия</b> С согласия родителей просчитать семейный бюджет. Проанализировать два основных вида семейных доходов. Инфляция и ее последствия для семейного бюджета. Безработица и ее экономическое влияние на семью. Составить и проанализировать доходы и расходы семьи.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя. 2. Подготовить компьютерную презентацию: «Виды семейных доходов», «Доходы и расходы моей семьи» (с согласия родителей).</p> <p><b>Обучающийся должен знать/понимать:</b> 1. Группы денежных доходов семьи. 2. Влияние семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей.</p> <p><b>Обучающийся должен уметь:</b> 1. Анализировать доходы и расходы семьи.</p>	<p><b>6</b></p> <p><b>3</b></p>	<p>2</p>

	<p>2. Уметь просчитывать семейный бюджет.</p> <p>3. Оценивать влияние инфляции и безработицы на семейный бюджет</p>		
<p><b>РАЗДЕЛ 3</b></p> <p><b>Товар и его стоимость.</b></p>	<p>Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Понятие цены. Понятие стоимости товара.</p> <p>Мнения ученых экономистов XVII —XVIII веков по данному вопросу.</p> <p>Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, дополнительной литературы, с использованием рекомендаций преподавателя.</p> <p>2. Подготовить сообщения по предложенным темам: «Теория трудовой стоимости», «Теория предельной полезности и издержек производства».</p> <p><b>Обучающийся должен знать/понимать:</b></p> <p>1.Изучить понятия стоимости товара в теории трудовой полезности, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства.</p> <p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <p>1. Владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках.</p>	4	2
		2	
<p><b>РАЗДЕЛ 4.</b></p> <p><b>Рыночная экономика</b></p>	<p>Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры</p> <p>Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон</p>	15	



	<p>спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.</p>		
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>89</b>	
<p>Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);</li> <li>2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);</li> <li>3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).</li> </ol>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Экономика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экономике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экономика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

•библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экономика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой по разным вопросам экономики.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экономика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по экономике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

1 См. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

### **Рекомендуемая литература**

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература:**

##### **Для преподавателей:**

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- 3) Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

- 4) Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- 5) Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
- 6) Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (введен в действие Федеральным законом от 26.01.96 № 14ФЗ) (в ред. от 28.06.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
- 7) Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (введен в действие Федеральным законом от 26.11.01 № 146ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
- 8) Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (введен в действие Федеральным законом от 18.12.06 № 230ФЗ) (в ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
- 9) Семейный кодекс Российской Федерации (введен в действие Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (ред. от 25.11.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

#### **Для студентов**

- 1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. —

Ст. 445.

- 2) Хасбулатов Р.И Экономика. Базовый и углубленный уровень. 10 кл. учебник/ М.: Дрофа, 2014.
- 3) Хасбулатов Р.И Экономика. Базовый и углубленный уровень. 11 кл. учебник/ М.: Дрофа, 2014.

### **Интернет-ресурсы**

[www.aup.ru](http://www.aup.ru) (Административно-управленческий портал).

[www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) (Проект института «Экономическая школа»).

[www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).

[www.economictheory.narod.ru](http://www.economictheory.narod.ru) (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).

[www.ecsoman.edu.ru](http://www.ecsoman.edu.ru) (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Введение</b>	Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук. Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики
<b>1. Экономика и экономическая наука</b>	
1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение». Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов
1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы. Обоснование значения предпринимательства и финансово-хозяйственной деятельности. Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой. Произведение расчета прибыли, понимание методов анализа прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.)
1.3. Выбор и альтернативная стоимость	Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт. Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке. Изучение материала, построение кривой спроса с использованием материалов из сборника задач по экономике
1.4. Типы экономических систем	Изучение различий элементов экономических систем. Выявление характерных черт постиндустриального общества XX века и новых экономических особенностей XXI века информатизации в разных сферах общества. Раскрытие традиционной и административно-командной экономических систем

1.5. Собственность и конкуренция	Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах. Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности. Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии.
1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Изучение этапов становления рыночной экономики. Изучение вопроса о развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики. Изучение роли государства, в том числе в обеспечении равновесия в обществе
<b>2. Семейный бюджет</b>	
	Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей
<b>3. Товар и его стоимость</b>	
	Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства
<b>4. Рыночная экономика</b>	
4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара. Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар
4.2. Экономика предприятия. Организационно-правовые формы	Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них
4.3. Организация производства	Изучение классификатора производственных процессов. Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов. Формулировка цели составления маршрутной

	<p>технологической карты.</p> <p>Изучение понятий: «производственный цикл», «поточное производство»; «партионный метод»; «единичный метод организации производства»; «ремонт»; «инструментальное и транспортное хозяйство»</p>
<p>4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат</p>	<p>Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях.</p> <p>Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных.</p> <p>Изучение понятия себестоимости и калькулирования — двух основных подходов к определению затрат.</p> <p>Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия.</p> <p>Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат.</p> <p>Проведение анализа плановой сметы или бюджета производства и продажи продукции предприятия</p>
<p><b>5. Труд и заработная плата</b></p>	
<p>5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда</p>	<p>Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров).</p> <p>Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени.</p> <p>Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда»</p>
<p>5.2. Безработица. Политика государства в области занятости</p>	<p>Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная.</p> <p>Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица.</p> <p>Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных</p>
<p>5.3. Наемный труд и профессиональные союзы</p>	<p>Изучение характеристики категорий экономически активного населения в разных странах, целей создания профсоюзов</p>



<b>6. Деньги и банки</b>	
6.1. Деньги и их роль в экономике	Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег
6.2. Банковская система	Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны. Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций
6.4. Инфляция и ее социальные последствия	Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. Характеристика видов инфляций
<b>7. Государство и экономика</b>	
7.1. Роль государства в развитии экономики	Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А. Смитом. Изучение методов государственного регулирования экономики
7.2. Налоги и налогообложение	Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире. Раскрытие становления налоговой системы в России. Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения. Изучение налогового законодательства, твердых, пропорциональных, прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов. Изучение функций и видов налогов
7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета». Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет

7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	<p>Определение понятия «национальный продукт».</p> <p>Характеристика разницы между ВВП и ВВП.</p> <p>Формулировка конечной цели экономического роста.</p> <p>Исследование причин кризисных явлений.</p> <p>Раскрытие сути цикличности в экономике</p>
7.5. Основы денежно-кредитной политики государства	<p>Раскрытие определения денежно-кредитной политики.</p> <p>Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран.</p> <p>Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ</p>
<b>8. Международная экономика</b>	
8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	<p>Изучение понятия «международная торговля», факторов; определяющих производственные различия национальных экономик.</p> <p>Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик»</p> <p>Изучение понятия «Всемирная торговая организация» (ВТО), принципов построения торговой системы ВТО</p>
8.2. Валюта. Обменные курсы валют	<p>Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ.</p> <p>Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс.</p> <p>Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса</p>
8.3. Глобализация мировой экономики	<p>Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического сообщества</p>
8.4. Особенности современной экономики России	<p>Изучение признаков экономического роста России. Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве. Изучение факторов, способствующих росту стабилизационного фонда и резервов страны</p>