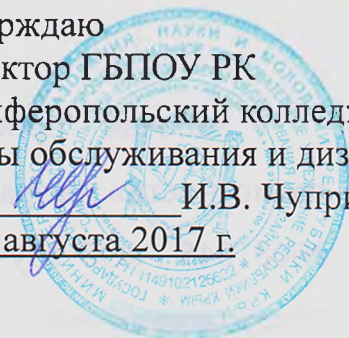


**Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Крым  
«Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»**

Рассмотрено и утверждено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 28 августа 2017 г.

Утверждаю  
Директор ГБПОУ РК  
"Симферопольский колледж  
сферы обслуживания и дизайна"  
 И.В. Чуприна  
«29» августа 2017 г.



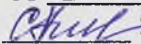
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД 19 Основы бюджетной грамотности  
основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
социально-экономического профиля  
по профессии  
43.01.02 Парикмахер**

г. Симферополь  
2017

**РАССМОТРЕНО**


на заседании цикловой комиссии  
социально-гуманитарного профиля  
ГБПОУ РК «Симферопольский колледж  
сферы обслуживания и дизайна»

Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.

Председатель  Э.Ф. Саямова

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР  
ГБПОУ РК «Симферопольский  
колледж сферы обслуживания и  
дизайна»

 М.В.Климова  
«28» августа 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы бюджетной грамотности» разработана на основе Письма Минобрнауки от 07.08.2014 №081045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»; письма Минобрнауки РФ № АК1989/06 от 28.07.2014 с учетом требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по профессии **100116.01 (43.01.02)**

**Парикмахер.**

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»

**Разработчик:** Панотчик Наталья Алексеевна - преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Пояснительная записка рабочей программы учебной дисциплины	4
1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	6
2.Структура и содержание учебной дисциплины	11
3.Условия реализации учебной дисциплины	17
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы бюджетной грамотности» разработана на основе Письма Минобрнауки от 07.08.14 № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования».

Во исполнение пунктов 4, 5 протокола совещания у Министра Российской Федерации М.А. Абызова от 21 апреля 2014 г. № АМ-ПЗ6-37пр «О календарном плане рабочей группы по развитию проекта «Бюджет для граждан» в 2014 году» Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Экспертным советом при Правительстве Российской Федерации, Министерством финансов Российской Федерации и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, проработан вопрос об уточнении тематики разделов и содержания по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебных предметов «Экономика» (базовый и углублённый уровни) и «Обществознание» для учащихся 7-11 классов общеобразовательных организаций. В содержание учебного модуля (раздела) по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) в системе общего образования рекомендуется включить следующие темы: в курс обществознания для учащихся 10-11 классов: «Электронные деньги», «Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования», «Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение».

Так как в соответствии со статьёй 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработка рабочих программ учебных предметов (включая распределение часов и календарно-тематическое планирование учебного материала) относится к компетенции образовательной организации, то в ГБПОУ РК «Симферопольский колледж

сферы обслуживания и строительства» данная дисциплина включена в общеобразовательный цикл учебного плана профессиональной подготовки рабочих среднего профессионального образования отдельным предметом.

На ее изучение учебным планом отведено 34 часа. Запланированная форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы бюджетной грамотности»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО: **43.01.02 Парикмахер.**

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательный цикл**

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Основные цели и задачи изучения учебной дисциплины: повышение бюджетной грамотности обучающихся в процессе знакомства с приоритетными направлениями бюджетной политики Российской Федерации и формирования компетенций в области бюджета и финансов; воспитания и социализации обучающихся; обеспечение в процессе изучения курса условий для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу осознанного выбора при принятии ответственных финансовых решений на протяжении всей жизни.

В ходе изучения дисциплины «Основы бюджетной грамотности» обучающиеся осваивают следующие **умения**:

приводить примеры: энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи, вкладов, кредитов, инвестиций, ценных бумаг, налогов, безвозмездных поступлений из федерального бюджета; 2. описывать: действие рыночного механизма применительно к разнообразным жизненным ситуациям; 3. описывать ключевые статьи государственного бюджета России; 4. объяснять: причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи, роль кредита в современной экономике, механизм выпуска обеспеченных облигаций, разницу между простыми и переводными векселями, роль и значение рынка

государственных ценных бумаг, теорию справедливости налогов; 5. анализировать: потребительское поведение, виды вкладов и кредитов, формирование государственного бюджета; 6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; 7. находить и оценивать экономическую информацию; 8. рационально планировать семейный бюджет; 9. оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; 10. осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства; 11. осваивать различные способы решения экономических задач; 12. рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам, сравнивать доходность от инвестиций; 13. обосновывать суждения, давать определения экономическим понятиям, приводить теоретические и эмпирические аргументы и выстраивать доказательства.

В ходе изучения дисциплины обучающиеся приобретают следующие знания: 1. о формах, видах и функциях денег, о личном балансе и бюджете, о сбережениях, вкладах, инвестициях, кредитовании, страховании, банковской системе, налогах, видах ценных бумаг, страховании; 2. об экономической деятельности фирм и государства; 3. о формировании и исполнении государственного бюджета, о федеральных целевых программах, о финансовых правовых нормах и правилах.

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- 7) бюджетная грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы.

**Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных



экономических институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:** Должны обеспечить: 1) сформированность системы знаний о бюджете и финансах в жизни общества; 2) понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; 3) сформированность у обучающихся стандартов новой финансовой потребительской культуры, предусматривающей активное освоение гражданами современных способов сбережения и инвестирования личных средств на основе легитимных институтов и инструментов; 4) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; 5) развитие у обучающихся социального неприятия любых финансовых предложений и услуг, которые находятся вне сферы правового регулирования и выводят граждан из-под защиты Закона; 6) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в реальной жизни; 7) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заёмщика, вкладчика, застрахованного, налогоплательщика); 8) умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире; 9) умение оценивать и аргументировать

собственную точку зрения по социально-экономическим проблемам, по различным аспектам социально-экономической политики государства.

Таким образом, в результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распределять семейный бюджет;
- пользоваться пластиковыми картами;
- уметь удовлетворять социально значимые интересы и потребности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- причины неравенства доходов;
- бюджетное ограничение семьи;
- роль кредита в современной экономике;
- потребительское поведение;
- виды вкладов и кредитов.

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Нормативные акты:

- Конституция РФ • Закон «Об образовании»
- Семейный кодекс РФ
  - Федеральный компонент государственного стандарта общего образования //Сборник нормативных документов. Обществознание. Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2008.

Изучение курса «Бюджетная грамотность» организовано в следующих формах учебной деятельности:

1. Экономический анализ, является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Школьный экономический анализ может проводиться: - для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся источников информации проблемы; - для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.

2. Учебная дискуссия: - обмен взглядами по конкретной проблеме; - упорядочивание и закрепление материала; - определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;
3. Деловые игры: - освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.
4. Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично- поисковый метод: - развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся; - активация их познавательной активности;
5. Встречи со специалистами финансовых организаций и институтов;
6. Экскурсионная деятельность: - музеи: предпринимательства и меценатства, денег, музейно-экспозиционный фонд Банка России; - предприятия и объекты инфраструктуры города; 4 - учебные музеи образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования;
7. Организация и проведение занятий в формате урока, проводимого на основе культурно- образовательных ресурсов населенного пункта.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	51
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	34
Практические занятия	-
Самостоятельная работа	17
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированного зачета

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Тема	Кол-во час	
		Теория	Уровень освоения
1	<b>Введение.</b> Инструктаж по технике безопасности	1	
2	<b>Раздел 1. Бюджет частного домохозяйства</b> Экономические функции домохозяйства Содержание: формирование представлений обучающихся об экономических функциях домохозяйства, о рациональном поведении покупателя бюджетное ограничение, его виды и причины Личный баланс и бюджет бюджет семьи, источники дохода и расходов семьи Рассчитать бюджет семьи Уровень жизни и прожиточный минимум Планирование семейного бюджета Потребление домашних хозяйств Рациональное потребление. Бюджетное ограничение Семейный бюджет. <b>Самостоятельная работа</b> 1. Составить проект по теме 2. Распланировать семейный бюджет 3. Сделать презентацию 4. Выучить лекцию и заполнить таблицу 5. Работа с индивидуальными карточками 6. Составить/рассчитать собственный бюджет	12	2
	<b>Знать</b> основные признаки частного домохозяйства, уметь характеризовать их. Определять роль		

	<p>частного домохозяйства в общественном производстве и потреблении;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять расчёты по составлению семейного бюджета</li> <li>-приводить примеры энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи, объяснять: причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи;</li> <li>-оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина</li> </ul> <p>планировать семейный бюджет; анализировать свое потребительское поведение; объяснять причины неравенства доходов семей; объяснять аксиомы рационального поведения; схематизировать изученный материал</p>		
3	<b>Раздел 2. Деньги и основы денежной политики</b>	8	3
	<p>Деньги и их функции</p> <p>Содержание: понятие денег в современной экономике и расширение представлений о деньгах, функции денег</p> <p>Вклады. Страхование вкладов</p> <p>Процентная ставка, виды вкладов, страхование вкладов.</p> <p>Электронные деньги</p> <p>Пластиковые карты, безналичный расчет.</p> <p>Ипотечный кредит</p> <p>Потребительское кредитование.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доклад подготовить</li> <li>2. Выучить терминологию</li> <li>3. Подготовить ролевую игру</li> <li>4. Индивидуальная работа</li> </ol>		
	<p><b>Знать:</b> основные понятия по теме;</p> <p>о формах, видах и функциях денег, о личном балансе и бюджете, о сбережениях, вкладах,</p>		

	<p>инвестициях, кредитовании, страховании, банковской системе, налогах, видах ценных бумаг.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-раскрывать смысл страхования;</p> <p>-приводить примеры: энергоэффективных и ресурсосберегающих вкладов, кредитов, инвестиций;</p> <p>объяснять роль кредита в современной экономике;</p> <p>рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам, сравнивать доходность от инвестиций</p>		
4	<b>Раздел.3 Государственный бюджет</b>	<b>13</b>	<b>3</b>
	<p>Бюджет: основные характеристики бюджета</p> <p>Формирование и исполнение бюджета</p> <p>Безвозмездные поступления из федерального бюджета</p> <p>Межбюджетные трансферты</p> <p>Причины и следствия возникновения государственного долга</p> <p>Региональные муниципальные бюджеты</p> <p>Федеральные целевые программы</p> <p>Политика «дорогих» и «дешевых» денег.</p> <p>Социальные услуги государства</p> <p>Составление налоговой декларации</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1.Решить тест</p> <p>2.Подготовить доклад</p> <p>3.Составить словарь незнакомых терминов</p> <p>4.Составить налоговую декларацию</p> <p>5.Ответить на вопросы ( работа с индивидуальными карточками)</p> <p>6.Сообщение «Федеральные целевые программы»</p> <p>7.Реферат «Причины и следствия возникновения государственного долга»</p> <p>8.Подготовить рекламный проспект «Социальные услуги государства»</p> <p>9.Составить анализ банковской системы России</p> <p>10.Рассчитать виды налогов (работа в группах)</p> <p>11.Подготовить информацию о способах покрытия бюджетного дефицита</p>		

	12. Составить перечень нормативно-правовой базы банковской системы РФ.		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру банковской системы России;</li> <li>- основные виды налогов;</li> <li>- уровни бюджетов Российской Федерации;</li> <li>- основы потребительского кредитования и страхования</li> <li>- направления экономической политики государства, ее цели, уметь определять виды налогов, характеризовать федеральный бюджет как центральное звено финансовой системы государства, способы покрытия бюджетного дефицита</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать структуру банковской системы России</li> <li>- рассчитывать основные виды налогов;</li> <li>- заполнять налоговую декларацию;</li> <li>- использовать нормативно-правовую базу при формировании государственного бюджета Российской Федерации.</li> </ul>		
	<b>Всего</b>	<b>34 часа</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для размещения МО дисциплины.

#### **Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Список образовательных ресурсов сети Интернет.

Федеральные информационно- образовательные порталы <http://www.edu.ru>  
<http://www.school.edu.ru>

<http://www.ict.edu.ru>

<http://mon.gov.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.km.ru>

Образовательные каталоги: <http://www.lib.com.ua/> электронная библиотека  
<http://www.litportal.ru/>

<http://www.aldebaran.ru> электронная библиотека

<http://www.stydney.ru/> банк рефератов

<http://www.zankov.ru/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Преподаватель дисциплины «Основы бюджетной грамотности» обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе фронтального опроса, проведения практических работ, выполнения индивидуальных заданий.

Обучение по дисциплине завершается проведением дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
Уметь:	
Пользоваться пластиковыми картами	Наблюдение и оценка
Планировать семейный бюджет	Наблюдение и оценка
Определять разновидности вкладов в различных банках.	Наблюдение и оценка
Знать:	
Документы, необходимые оформления социальных услуг государства	Устный ответ
Условия страхования вкладов	Устный ответ

### **Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

### **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.