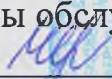
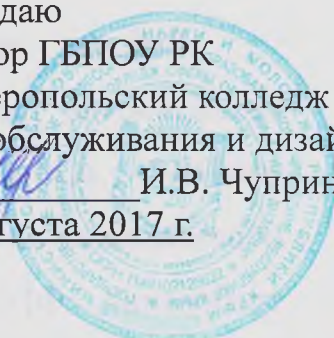


**Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Крым
«Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»**

Рассмотрено и утверждено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 28 августа 2017 г.

Утверждаю
Директор ГБПОУ РК
"Симферопольский колледж
сферы обслуживания и дизайна"

И.В. Чуприна
«29» августа 2017 г.



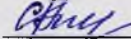
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 19 Основы бюджетной грамотности
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
социально-экономического профиля
по профессии
29.01.07 Портной

г. Симферополь
2017

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
социально-гуманитарного профиля
ГБПОУ РК «Симферопольский колледж
сферы обслуживания и дизайна»

Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.

Председатель  Э.Ф. Саламова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР
ГБПОУ РК «Симферопольский
колледж сферы обслуживания и
дизайна»

 М.В.Климова

«28» августа 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы бюджетной грамотности» разработана на основе Письма Минобрнауки от 07.08.2014 №081045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»; письма Минобрнауки РФ № АК1989/06 от 28.07.2014 с учетом требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по профессии **262019.03 (29.01.17) «Портной».**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна».

Разработчик: Панотчик Наталья Алексеевна - преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Пояснительная записка рабочей программы учебной дисциплины	4
1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	6
2.Структура и содержание учебной дисциплины	11
3.Условия реализации учебной дисциплины	17
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы бюджетной грамотности» разработана на основе Письма Минобрнауки от 07.08.14 № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования».

Во исполнение пунктов 4, 5 протокола совещания у Министра Российской Федерации М.А. Абызова от 21 апреля 2014 г. № АМ-ПЗ6-37пр «О календарном плане рабочей группы по развитию проекта «Бюджет для граждан» в 2014 году» Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Экспертным советом при Правительстве Российской Федерации, Министерством финансов Российской Федерации и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, проработан вопрос об уточнении тематики разделов и содержания по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебных предметов «Экономика» (базовый и углублённый уровни) и «Обществознание» для учащихся 7-11 классов общеобразовательных организаций. В содержание учебного модуля (раздела) по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) в системе общего образования рекомендуется включить следующие темы: в курс обществознания для учащихся 10-11 классов: «Электронные деньги», «Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования», «Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение».

Так как в соответствии со статьёй 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработка рабочих программ учебных предметов (включая распределение часов и календарно-тематическое планирование учебного материала) относится к компетенции образовательной организации, то в ГБПОУ РК «Симферопольский колледж

сферы обслуживания и строительства» данная дисциплина включена в общеобразовательный цикл учебного плана профессиональной подготовки рабочих среднего профессионального образования отдельным предметом.

На ее изучение учебным планом отведено 34 часа. Запланированная форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы бюджетной грамотности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО: **29.01.07 Портной**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основные цели и задачи изучения учебной дисциплины: повышение бюджетной грамотности обучающихся в процессе знакомства с приоритетными направлениями бюджетной политики Российской Федерации и формирования компетенций в области бюджета и финансов; воспитания и социализации обучающихся; обеспечение в процессе изучения курса условий для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу осознанного выбора при принятии ответственных финансовых решений на протяжении всей жизни.

В ходе изучения дисциплины «Основы бюджетной грамотности» обучающиеся осваивают следующие **умения**:

приводить примеры: энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи, вкладов, кредитов, инвестиций, ценных бумаг, налогов, безвозмездных поступлений из федерального бюджета; 2. описывать: действие рыночного механизма применительно к разнообразным жизненным ситуациям; 3. описывать ключевые статьи государственного бюджета России; 4. объяснять: причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи, роль кредита в современной экономике, механизм выпуска обеспеченных облигаций, разницу между простыми и переводными векселями, роль и значение рынка

государственных ценных бумаг, теорию справедливости налогов; 5. анализировать: потребительское поведение, виды вкладов и кредитов, формирование государственного бюджета; 6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; 7. находить и оценивать экономическую информацию; 8. рационально планировать семейный бюджет; 9. оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; 10. осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства; 11. осваивать различные способы решения экономических задач; 12. рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам, сравнивать доходность от инвестиций; 13. обосновывать суждения, давать определения экономическим понятиям, приводить теоретические и эмпирические аргументы и выстраивать доказательства.

В ходе изучения дисциплины обучающиеся приобретают следующие знания: 1. о формах, видах и функциях денег, о личном балансе и бюджете, о сбережениях, вкладах, инвестициях, кредитовании, страховании, банковской системе, налогах, видах ценных бумаг, страховании; 2. об экономической деятельности фирм и государства; 3. о формировании и исполнении государственного бюджета, о федеральных целевых программах, о финансовых правовых нормах и правилах.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- 7) бюджетная грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных

экономических институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты: Должны обеспечить: 1) сформированность системы знаний о бюджете и финансах в жизни общества; 2) понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; 3) сформированность у обучающихся стандартов новой финансовой потребительской культуры, предусматривающей активное освоение гражданами современных способов сбережения и инвестирования личных средств на основе легитимных институтов и инструментов; 4) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; 5) развитие у обучающихся социального неприятия любых финансовых предложений и услуг, которые находятся вне сферы правового регулирования и выводят граждан из-под защиты Закона; 6) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в реальной жизни; 7) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заёмщика, вкладчика, застрахованного, налогоплательщика); 8) умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире; 9) умение оценивать и аргументировать

собственную точку зрения по социально-экономическим проблемам, по различным аспектам социально-экономической политики государства.

Таким образом, в результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распределять семейный бюджет;
- пользоваться пластиковыми картами;
- уметь удовлетворять социально значимые интересы и потребности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- причины неравенства доходов;
- бюджетное ограничение семьи;
- роль кредита в современной экономике;
- потребительское поведение;
- виды вкладов и кредитов.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Нормативные акты:

- Конституция РФ • Закон «Об образовании»
- Семейный кодекс РФ
 - Федеральный компонент государственного стандарта общего образования //Сборник нормативных документов. Обществознание. Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2008.

Изучение курса «Бюджетная грамотность» организовано в следующих формах учебной деятельности:

1. Экономический анализ, является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Школьный экономический анализ может проводиться: - для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся источников информации проблемы; - для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.

2. Учебная дискуссия: - обмен взглядами по конкретной проблеме; - упорядочивание и закрепление материала; - определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных особенностей характера, мышления, темперамента;
3. Деловые игры: - освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.
4. Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично- поисковый метод: - развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся; - активация их познавательной активности;
5. Встречи со специалистами финансовых организаций и институтов;
6. Экскурсионная деятельность: - музеи: предпринимательства и меценатства, денег, музейно-экспозиционный фонд Банка России; - предприятия и объекты инфраструктуры города; 4 - учебные музеи образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования;
7. Организация и проведение занятий в формате урока, проводимого на основе культурно- образовательных ресурсов населенного пункта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	34
Практические занятия	-
Самостоятельная работа	17
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Тема	Кол-во час	
		Теория	Уровень освоения
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности	1	
2	Раздел 1. Бюджет частного домохозяйства Экономические функции домохозяйства Содержание: формирование представлений обучающихся об экономических функциях домохозяйства, о рациональном поведении покупателя бюджетное ограничение, его виды и причины Личный баланс и бюджет бюджет семьи, источники дохода и расходов семьи Расчитать бюджет семьи Уровень жизни и прожиточный минимум Планирование семейного бюджета Потребление домашних хозяйств Рациональное потребление. Бюджетное ограничение Семейный бюджет. Самостоятельная работа 1. Составить проект по теме 2. Распланировать семейный бюджет 3. Сделать презентацию 4. Выучить лекцию и заполнить таблицу 5. Работа с индивидуальными карточками 6. Составить/расчитать собственный бюджет	12	2
	Знать основные признаки частного домохозяйства, уметь характеризовать их. Определять роль		

	<p>частного домохозяйства в общественном производстве и потреблении;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять расчёты по составлению семейного бюджета -приводить примеры энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи, объяснять: причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи; -оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина <p>планировать семейный бюджет; анализировать свое потребительское поведение; объяснять причины неравенства доходов семей; объяснять аксиомы рационального поведения; схематизировать изученный материал</p>		
3	Раздел 2. Деньги и основы денежной политики	8	3
	<p>Деньги и их функции</p> <p>Содержание: понятие денег в современной экономике и расширение представлений о деньгах, функции денег</p> <p>Вклады. Страхование вкладов</p> <p>Процентная ставка, виды вкладов, страхование вкладов.</p> <p>Электронные деньги</p> <p>Пластиковые карты, безналичный расчет.</p> <p>Ипотечный кредит</p> <p>Потребительское кредитование.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доклад подготовить 2. Выучить терминологию 3. Подготовить ролевою игру 4. Индивидуальная работа 		
	<p>Знать: основные понятия по теме;</p> <p>о формах, видах и функциях денег, о личном балансе и бюджете, о сбережениях, вкладах,</p>		

	<p>инвестициях, кредитовании, страховании, банковской системе, налогах, видах ценных бумаг.</p> <p>Уметь:</p> <p>-раскрывать смысл страхования;</p> <p>-приводить примеры: энергоэффективных и ресурсосберегающих вкладов, кредитов, инвестиций;</p> <p>объяснять роль кредита в современной экономике;</p> <p>рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам, сравнивать доходность от инвестиций</p>		
4	<p>Раздел.3 Государственный бюджет</p> <p>Бюджет: основные характеристики бюджета</p> <p>Формирование и исполнение бюджета</p> <p>Безвозмездные поступления из федерального бюджета</p> <p>Межбюджетные трансферты</p> <p>Причины и следствия возникновения государственного долга</p> <p>Региональные муниципальные бюджеты</p> <p>Федеральные целевые программы</p> <p>Политика «дорогих» и «дешевых» денег.</p> <p>Социальные услуги государства</p> <p>Составление налоговой декларации</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1.Решить тест</p> <p>2.Подготовить доклад</p> <p>3.Составить словарь незнакомых терминов</p> <p>4.Составить налоговую декларацию</p> <p>5.Ответить на вопросы (работа с индивидуальными карточками)</p> <p>6.Сообщение «Федеральные целевые программы»</p> <p>7.Реферат «Причины и следствия возникновения государственного долга»</p> <p>8.Подготовить рекламный проспект «Социальные услуги государства»</p> <p>9.Составить анализ банковской системы России</p> <p>10.Рассчитать виды налогов (работа в группах)</p> <p>11.Подготовить информацию о способах покрытия бюджетного дефицита</p>	13	3

	12. Составить перечень нормативно-правовой базы банковской системы РФ.		
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру банковской системы России; - основные виды налогов; - уровни бюджетов Российской Федерации; - основы потребительского кредитования и страхования - направления экономической политики государства, ее цели, уметь определять виды налогов, характеризовать федеральный бюджет как центральное звено финансовой системы государства, способы покрытия бюджетного дефицита <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать структуру банковской системы России - рассчитывать основные виды налогов; - заполнять налоговую декларацию; - использовать нормативно-правовую базу при формировании государственного бюджета Российской Федерации. 		
	Всего	34 часа	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для размещения МО дисциплины.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Список образовательных ресурсов сети Интернет.

Федеральные информационно- образовательные порталы <http://www.edu.ru>
<http://www.school.edu.ru>

<http://www.ict.edu.ru>

<http://mon.gov.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.km.ru>

Образовательные каталоги: <http://www.lib.com.ua/> электронная библиотека
<http://www.litportal.ru/>

<http://www.aldebaran.ru> электронная библиотека

<http://www.stydney.ru/> банк рефератов

<http://www.zankov.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподаватель дисциплины «Основы бюджетной грамотности» обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе фронтального опроса, проведения практических работ, выполнения индивидуальных заданий.

Обучение по дисциплине завершается проведением дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
Пользоваться пластиковыми картами	Наблюдение и оценка
Планировать семейный бюджет	Наблюдение и оценка
Определять разновидности вкладов в различных банках.	Наблюдение и оценка
Знать:	
Документы, необходимые оформления социальных услуг государства	Устный ответ
Условия страхования вкладов	Устный ответ

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.