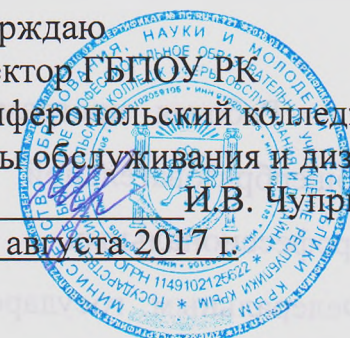


**Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Крым
«Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»**

Рассмотрено и утверждено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 28 августа 2017 г.

Утверждаю
Директор ГБПОУ РК
"Симферопольский колледж
сферы обслуживания и дизайна"
И.В. Чуприна
«29» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 11 Обществознание

основной профессиональной образовательной программы

среднего профессионального образования

социально-экономического профиля

по профессии


43.01.09 Повар, кондитер

г. Симферополь
2017

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
социально-гуманитарного профиля
ГБПОУ РК «Симферопольский колледж
сферы обслуживания и дизайна»

Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.

Председатель  Э.Ф. Саямова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР
ГБПОУ РК «Симферопольский
колледж сферы обслуживания и
дизайна»

 М.В.Климова
«28» августа 2017 г.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы общеробразовательной учебной дисциплины «Обществознание для профессиональных образовательных организаций». Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФИРО) в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии **43.01.09 Повар, кондитер.**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна».

Разработчик: Климова Маргарита Витальевна, преподаватель высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами. Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью. Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы. В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить

достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще-человеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие

цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 256 часа,

в том числе обязательной аудиторной нагрузки обучающегося- 171 часов,

самостоятельной работы – 85 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 256 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 171 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 85 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Содержание учебного материала | | | |
| Раздел 1 Человек и общество | | 19 | |
| Введение | Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. | 2 | 2 |
| Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. | 9 | 2 |
| | Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. | | 2 |
| | Понятие истины, её критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. | | 1 |
| | Свобода человека и её ограничители. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. | | 1 |
| | Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодёжной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодёжной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодёжи. | | 1 |
| | Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | | 2 |
| Тема 1.2. Общество как сложная система | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. | | 8 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. | | 2 |
| | Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). | | 2 |
| | Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. | | 2 |
| Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. | | | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Цель и смысл человеческой жизни. Свобода как условие самореализации личности. Общество и его регуляторы. | | | |
| Знать/понимать: Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты | Уметь: Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты | | |
| Раздел 2. Духовная культура человека и общества. | | 24 | |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура- продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодёжной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | 6 | 6 |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда учёного, его особенности. Ответственность учёного перед обществом. | 8 | 4 |
| | Образование как способ передачи знаний и опыта. Система | | 4 |

| | | | |
|---|--|---|----|
| | образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Профессиональное образование. | | |
| Тема 2.3 Мораль, Искусство как элементы духовной культуры | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. его роль в жизни людей. Виды искусств. | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. | | | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | |
| Духовная культура личности и общества, значение в общественной жизни. Роль образования в жизни современного человека и общества. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Религия как феномен культуры. | | | |
| Знать/понимать: Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом. Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей | | Уметь: Умение разьяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям | |
| Раздел 3. Экономика | | 38 | |
| Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы | Взаимосвязь понятий «общество», «экономика» и «экономические отношения». Значение экономической науки. Предмет, методы, функции и связь с другими науками. История развития экономики. Экономика семьи | 9 | 4 |
| | Традиционная экономика. Планово-командная экономика. Рыночная экономика. Смешанная экономика. Экономические ресурсы | | 5 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | <p>производства, элементы производства, структура производства, производственные ресурсы.</p> <p>Ограниченность производственных ресурсов, проблема выбора.</p> <p>Кривая производственных возможностей</p> | | |
| <p>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</p> | <p>Конкуренция: черты конкуренции. Чистая конкуренция и чистая монополия. Монополистическая конкуренция и олигополия.Спрос и предложение, рыночное равновесие.</p> | 9 | 4 |
| | <p>Экономический рост и его факторы. Цикличность развития экономики. ВВП и ВНП. Деньги. Банковская система. Инфляция .Функции государства в рыночной экономике. Понятие государственного бюджета. Основы налоговой политики государства. Государственный долг</p> | | 5 |
| <p>Тема 3.3. Рынок труда и безработица</p> | <p>Спрос и предложение на рынке труда. Факторы предложения труда .Безработица: причины и виды.Формы безработицы. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Государственное регулирование рынка труда</p> | 12 | 5 |
| | <p>Возрастание спроса на сложный, квалифицированный труд. Установление государственных гарантий прожиточного минимума и минимальной заработной платы. Осуществление индексации заработной платы в зависимости от уровня инфляции. Ответственность государства и бизнеса за уровень безработицы в стране</p> | | 7 |
| <p>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</p> | <p>Мировая экономика . Государственная политика России в области международной торговли .Валютно-кредитные отношения и валютная система. Становление современной рыночной экономики России . Основные проблемы экономики России и ее регионов . Экономические предпосылки коррупционных явлений</p> | 8 | 8 |
| <p>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3.</p> | | | |
| <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> | | | |
| <p>Подготовка реферата по теме: «Модели экономических систем».Решение тестовых заданий в учебнике. Составление плана-</p> | | | |

конспекта. Подготовка ответов на вопросы: «Рыночные отношения в современной России», «Россия на пути экономических реформ». Подготовка рефератов по темам: «Современный рынок кредитования в России – его плюсы и минусы», «Механизм регулирования современной экономики». Написание сообщений об экономической жизни современной России на основе материалов периодической печати

Знать/понимать:

Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий

Уметь:

давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики;

Умение давать определение понятий: «спрос/предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост/развитие», «налоги», «государственный бюджет»;

Характеризовать становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли

Раздел 4. Социальные отношения

28

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Тема 4.1. Социальная роль и стратификация. | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. | 6 | 2 |
| | Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. | | 2 |
| | Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | | 2 |
| Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты. | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. | 10 | 3 |
| | Девiantтное поведение, его формы, проявления. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | | 3 |
| | Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | | 4 |
| Тема 4.3. Важнейшие социальные | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. | 12 | 2 |
| | Молодёжь как социальная группа. | | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| общности и группы | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | | 4 |
| | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. | | 4 |
| Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4. | | | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | |
| Ребёнок в семье. Права ребёнка. Опасность наркомании и алкоголизма. Позитивное и деструктивное в конфликте. Этнические общности. Межнациональные отношения. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | | | |
| Знать/понимать Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе | Уметь Характеризовать виды социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения. Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи). Объяснять особенности социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи) | | |
| Раздел 5. Политика | | 24 | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, её внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. | 10 | 2 |
| | Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов- основные особенности развития современной политической системы. | | 2 |
| | Формы государства: формы проявления, территориально - государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. | | 4 |
| | Правовое государство, понятие и признаки. | | 2 |
| Тема 5.2. | Личность и государство. Политический статус личности. | 14 | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Участники политического процесса | <p>Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство.</p> | | |
| | <p>Знать/понимать Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки. Характеристика типологии политических режимов Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.</p> | <p>Уметь давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».</p> | |
| Раздел 6. Право | | 38 | |
| Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений | <p>Юриспруденция как общественная наука. Система права. Частное и публичное прав. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Правовые отношения и их структура. Виды противоправных поступков</p> | 10 | 4 |
| | <p>Понятие коррупции . Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность</p> | | 2 |
| | <p>Юриспруденция как общественная наука. Система права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Правовые отношения и их структура. Виды противоправных поступков</p> | | 4 |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | <p>Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные традиции Российской Федерации</p> | 12 | 2 |
| | <p>Система государственных органов Российской Федерации. Ветви власти. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система. Адвокатура. Нотариат</p> | | 2 |
| | <p>Понятие гражданства . Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России</p> | | 4 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международные преступления и правонарушения. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства | | 4 |
| Тема 6.3. Отрасли российского права | Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности | 16 | 6 |
| | Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор | | 5 |
| | Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность | | 5 |
| | Знать/понимать Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права; Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права. | Уметь Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан | |
| | Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет | 2 | |
| ИТОГО | | 171 | |
| Самостоятельная работа | | 85 | |
| | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие.- М., 2005.
2. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание для школьников старших классов. М.- Дрофа, 2010.
3. Человек и общество: учебник для 10-11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч.- М., 2001-2006.
4. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10-11 кл.- М., 2005.
5. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля.- М., 2006.
6. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник.- М., 2005.

Дополнительные источники:

1. Певцова Е.А., Важенин А.Г. теория государства и права: учеб. пособие для УСПО.- Ростов н/Д, 2006.
2. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10-11 кл.: в 4 ч.- М.,2007.

3. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека.- М., 2007.
4. Яковлев А.И. Основы правоведения.- М., 2006.
5. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ.- М., 2007.
6. Интернет-ресурсы. Обществознание. Форма доступа.
7. [http:// history, standart. edu. ru/](http://history, standart. edu. ru/)
8. Интернет-ресурсы. Методический материал по обществознанию. форма доступа. <http:// www. openclass.ru/ communities/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|--|
| Введение | Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения |
| 1. Человек и общество | |
| 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты |
| 1.2. Общество как сложная система | Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс» |
| 2. Духовная культура человека и общества | |
| 2.1. Духовная культура личности и общества | Умение разьяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям |
| 2.2. Наука и образование в современном мире | Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом |
| 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей |
| 3. Экономика | |
| 3.1. Экономика и экономическая наука. | Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики |

| | |
|---|---|
| Экономические системы | |
| 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет» |
| 3.3. Рынок труда и безработица | Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий |
| 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли |
| 4. Социальные отношения | |
| 4.1. Социальная роль и стратификация | Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе |
| 4.2. Социальные нормы и конфликты | Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения |
| 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи) |
| 5. Политика | |
| 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки |
| 5.2. Участники политического процесса | Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации |
| 6. Право | |

| | |
|---|---|
| 6.1. Правовое регулирование общественных отношений | Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права |
| 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан |
| 6.3. Отрасли российского права | Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права |