

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Крым

«Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РК  
«Симферопольский колледж  
сферы обслуживания и  
дизайна»

  
Е.С.Назарова  
«11» июня 2019г.



**Адаптированная образовательная программа  
профессионального обучения**

Государственного бюджетного профессионального образовательного  
учреждения Республики Крым  
«Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»

**16909Портной**

**Квалификация: Портной**

**Форма обучения – очная**

**Нормативный срок освоения АОППО - 10 месяцев**

**Год начала подготовки по учебному плану: 2019**

**г.Симферополь  
2019**

## Лист согласования

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» по профессии **16909 Портной** направлена на обеспечение права обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессии, определенной квалификации, а также создание специальных условий для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования **29.01.07 Портной**

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете

ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»

Протокол № 5 от «11» июня 2019г.

СОГЛАСОВАНО

ИП Сваричевская  
Директор \_\_\_\_\_ Н.А. Сваричевская

« 11 » июня 2019 г.



Разработчики:

Зам. директора по УПР Сиверс А.А.

Зав.отделом инклюзивного образования Мардаровская И.В.

Методист Верхотурова Л.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Общие положения</b>	Стр.
1.1.	Адаптированная образовательная программа профессионального обучения	
1.2	Нормативные документы для разработки АОППО	
1.3	Термины, определения и используемые сокращения	
1.4	Общая характеристика АОППО	
	1.4.1. Цель АОППО	
	1.4.2. Сроки освоения АОППО	
	1.4.3. Трудоемкость АОППО	
	1.4.4. Особенности АОППО	
2.	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	
2.1.	Область профессиональной деятельности	
2.2	Объекты профессиональной деятельности	
2.3.	Виды профессиональной деятельности	
3.	<b>Требования к результатам освоения АОППО</b>	
3.1.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	
3.2.	Общие компетенции	
3.3.	Специальные требования	
3.4.	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам	
4.	<b>Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса</b>	
4.1.	Учебный план	
4.2.	Календарный график учебного процесса	
4.3.	Рабочие программы учебных дисциплин	
	4.4. Рабочие программы профессиональных модулей	
5.	<b>Контроль и оценка результатов освоения АОППО</b>	
5.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций.	
5.2.	Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников	
5.3.	Требования к выпускным квалификационным работам	
6.	<b>Ресурсное обеспечение АОППО</b>	
6.1.	Кадровое обеспечение	
6.2.	Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению образовательного процесса	

	6.3.	Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса	
	6.4.	Требования к организации практики	
	6.5	Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
7.	<b>Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения АОППО</b>		
	7.1.	Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций	
8.	<b>Приложение к ОПОП</b>		
	1.	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии	
		Календарный график учебного процесса	
		Рабочие программы учебных дисциплин	
		Рабочие программы профессиональных модулей, МДК	
		Рабочая программа учебной и производственной практики	
		Локальные акты (положения)	



## 1. Общие положения

### 1.1. Адаптированная образовательная программа профессионального обучения

Настоящая адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии **16909 Портной** разработана в целях обеспечения права обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессии, определенной квалификации, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание профессионального обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения ориентируется на достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по профессии **29.01.07 Портной**

## 1.2. Нормативные документы для разработки адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» по профессии **16909 Портной** - это комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии **16909 Портной**. Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной основной программы профессионального обучения составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования **29.01.07 Портной**
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 июля 2013 г. №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
5. Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций"(вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн)
6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181 -ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
7. Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
8. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
9. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968.

### 1.3. Термины, определения и используемые сокращения

В адаптированной образовательной программе профессионального обучения используются следующие термины и их определения:

**Вид профессиональной деятельности** - составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором профессиональных функций и необходимых для их выполнения компетенций.

**Компетенция** - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Междисциплинарный курс** - система знаний, умений и практического опыта, отобранная на основе взаимодействия содержания отдельных учебных дисциплин с целью внутреннего единства образовательной программы профессионального модуля. **Общие компетенции** - универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

**Адаптированная образовательная программа профессионального обучения квалифицированных рабочих, служащих** - совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной практики (производственного обучения) и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

**Профессиональная компетентность** - подтвержденная в установленном порядке совокупность профессиональных и общих компетенций (умений, знаний), необходимых для реализации определенного набора профессиональных функций, входящих в профессиональный стандарт по профессии.

**Профессиональные компетенции** - способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности.

**Профессиональный модуль** - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к заданным федеральными государственными образовательными стандартами результатам образования и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов деятельности.

**Профессиональное обучение** - процесс освоения обучающимся профессиональных компетенций, необходимых для осуществления продуктивной, самостоятельной деятельности в сфере труда.

**Результаты обучения** - освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный цикл** - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, освоение умений и формирование компетенций в соответствующей области профессиональной деятельности.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина** - это элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Используемые сокращения:**

**МДК** - междисциплинарный курс;



**ПК** - профессиональная компетенция;

**ПМ** - профессиональный модуль;

**ФГОС СПО** - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

**УП**-учебная практика;

**ПП** - производственная практика.

## **1.4. Общая характеристика ОПОП-ППКРС**

### **1.4.1. Цель АОППО-ППКРС**

Целью разработки АОППО-ППКРС по профессии **16909 Портной** является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО.

Целью реализации АОППО-ППКРС является формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии, отвечающие потребностям регионального рынка труда, с учетом достижений отраслевой науки, а так же развитие у обучающихся личностных качеств.

**Цель АОППО-ППКРС по профессии 16909 Портной:**

- подготовка выпускника к успешной работе на основе гармоничной профессиональной подготовки кадров;

- создание условий для овладения общими и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;

- формирование социально-личностных качеств выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность; повышение общей культуры, способность самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

#### 1.4.2. Срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения и

Срок освоения Адаптированная образовательная программа профессионального обучения **16909 Портной** при очной форме получения образования и соответствующие квалификации:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Наименование квалификации	Срок получения по ППКРС в очной форме обучения
основное общее образование	Портной	10 мес.

#### 1.4.3. Трудоемкость АОППО-ППКРС

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	20	720
Учебная практика	14	504
Производственная практика	5	180
Промежуточная аттестация	1	36
Государственная (итоговая) аттестация	1	36
Каникулярное время	2	72
Итого	43	1548

#### 1.4.4. Особенности АОППО-ППКРС

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (АОП ПО) по профессии **16909 Портной** предусматривает изучение следующих

**учебных циклов:**

общепрофессионального, профессионального;

**разделов:**

физическая культура, учебная практика (производственное обучение), производственная практика, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. В состав профессионального модуля входит междисциплинарный курс.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводится рассредоточенная учебная практика (производственное обучение). Учебным планом предусмотрена концентрированная производственная практика на 1 курсе в конце 2 семестра в размере **5 недель**. Виды работ, выполняемые в процессе учебной практики (производственного обучения) и производственной практики, приведены в соответствующих разделах профессиональных модулей.

Обязательная часть профессионального цикла АОППО по профессии **16909 Портной** предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в количестве 42 часов, в период теоретического обучения (обязательной части циклов).

Дисциплина «Физическая культура» - 40 часов, входит в обязательную часть циклов АОППО.

В основу реализации АОП ПО положен модульно - компетентный подход, за счёт практикоориентированности обязательной учебной нагрузки и самостоятельной работы во внеаудиторное время.

Разделы программ по каждому из профессиональных модулей способствуют развитию профессиональных компетенций. Исходя из особенностей построения структуры АОП ПО и логики последовательности освоения учебного материала, разделы расположены в том же порядке, в котором расположены профессиональные компетенции в требованиях ФГОС к результатам освоения ОПОП.

Содержание тем разделов разрабатывалось, исходя из требований ФГОС к знаниям, умениям, практическому опыту, изучение и освоение которых необходимо для безусловного формирования у выпускников профессиональных и общих компетенций.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1. Область профессиональной деятельности**

индивидуальный пошив швейных изделий,  
подготовка изделий к примеркам,  
ремонт и обновление изделий.

### **2.2. Объектами профессиональной деятельности:**

текстильные и прикладные материалы, фурнитура;  
полуфабрикаты и готовые изделия различных ассортиментных групп;  
техническая и технологическая документация;  
швейное оборудование, средства малой механизации и оборудование для влажно-тепловой обработки изделий;  
подсобные лекала и инструменты.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности и компетенции**

Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам.  
Дефектация швейных изделий.  
Ремонт и обновление швейных изделий.

:

### **3. Требования к результатам освоения АОППО**

#### **3.1. Общие компетенции**

По завершении освоения данной АОППО выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции**

Выпускник, освоивший АОППО, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

##### **Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам.**

ПК 1.1. Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

ПК 1.2. Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.

ПК 1.3. Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.

ПК 1.4. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.

ПК 1.5. Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.

ПК 1.6. Соблюдать правила безопасности труда.

ПК 1.7. Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.

##### **Дефектация швейных изделий.**

ПК 2.1. Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.

ПК 2.2. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.

ПК 2.3. Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.

##### **Ремонт и обновление швейных изделий.**

ПК 3.1. Выявлять область и вид ремонта.

ПК 3.2. Подбирать материалы для ремонта.

ПК 3.3. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).

ПК 3.4. Соблюдать правила безопасности труда

### 3.3. Результаты ОПОП-ППКРС

Результаты освоения ОПОП в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Код компетенции	Компетенции	Результат освоения
<b>Общие компетенции</b>		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	знать: -основные принципы рыночной экономики; понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг;
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	-правила делового общения;
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	-основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1.	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.	Уметь: - сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;
ПК 1.2.	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.	- визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;
ПК 1.3.	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.	- по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;
ПК 1.4.	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.	- определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;
ПК 1.5.	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.	- давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;
ПК 1.6.	Соблюдать правила безопасности труда.	- заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;
ПК 1.7.	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.	пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых
ПК 2.1.	Выполнять поузловой контроль качества	
ПК 2.2.		

<p>ПК 2.3.</p> <p>ПК 3.1.</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>ПК 3.3.</p> <p>ПК 3.4.</p>	<p>швейного изделия.          Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.          Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.          Выявлять область и вид ремонта.          Подбирать материалы для ремонта.          Выполнять технологи-ческие операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).          Соблюдать правила безопасности труда.</p>	<p>работ и соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;</li> <li>- выбирать технологическую и последова-тельность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально;</li> </ul> <p>применять современные методы обработки швейных изделий и методы обработки швейных изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать технический рисунок;</li> <li>- пользоваться инструкционно-технологическими картами и техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);</li> </ul> <p>пользоваться нормативно-технологической документацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;</li> <li>- подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями;</li> <li>- подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать материалы, сочетающиеся по - фактуре;</li> <li>подбирать фурнитуру по назначению;</li> <li>- перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- форму деталей кроя;</li> <li>- названия деталей кроя;</li> <li>- определение долевого и уточной нити;</li> <li>- волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;</li> <li>- физико-механические и гигиенические свойства тканей;</li> <li>- современные материалы и фурнитуру;</li> <li>- заправку универсального и</li> </ul>
--	---	--



		<p>специального швейного оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- причины возникновения неполадок и их устранение;</li><li>- регулировку натяжения верхней и нижней нитей;</li><li>- оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;</li><li>- правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;</li><li>- современное (новейшее) оборудование;</li><li>- технологический процесс изготовления изделий;</li><li>- виды технологической обработки изделий одежды;</li><li>- ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;</li><li>- современные технологии обработки швейных изделий;</li><li>- технические требования к выполнению операций ВТО;</li><li>- технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;</li></ul> <p>действующие стандарты и технические условия на швейные изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формы и методы контроля качества продукции;</li><li>- перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные);</li><li>- причины возникновения дефектов;</li><li>- обработки изделий различных ассортиментных групп;</li></ul> <p>способы устранения дефектов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методы обновления одежды ассортиментных групп;</li><li>- декоративные решения в одежде;</li><li>- использование вспомогательных материалов;</li><li>    машинный, ручной и клеевой способ установки заплат;</li><li>- методы выполнения художественной штопки и штуковки;</li></ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>изготовления швейных изделий;</li><li>работы с эскизами;</li><li>распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;</li><li>определения свойств</li></ul>
--	--	--

		<p>применяемых материалов; работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации; поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп; выполнения влажно-тепловых работ; поиска информации нормативных документов; проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп; анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются; устранения дефектов; определения вида ремонта; подбора материалов и фурнитуры; выбора способа ремонта;</p>
--	--	---



### 3.4. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей АОППО представлена:

Циклы	Индексы дисциплин	Наименование Дисциплины, МДК	Компетенции																			
			Общие						Профессиональные													
			ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 06	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК.1.6	ПК 1.7	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.
Общепрофессиональный	ОП.01.	Экономика организации	+	+	+	+	+	+	+	+										+		
	ОП. 02.	Основы деловой культуры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОП.03.	Основы материаловедения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОП.04	Основы конструирования и моделирования одежды	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОП.05	Основы художественного проектирования одежды	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	ОП.06	БЖД	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ. 01. Пошив швейных	МДК. 01.01.	Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							



## 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

### 4.1. Учебный план

Учебный план приведен в приложении №1

### 4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует положениям ФГОС и содержанию учебного плана профессии **16909 Портной** в части соблюдения последовательности реализации **АОППО-ППКРС** продолжительности семестров, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график приведен в приложении №2

### 4.3. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы общепрофессиональных учебных дисциплин разработаны в соответствии с ФГОС по профессии **16909 Портной**, Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин, утверждены директором, рассмотрены на заседании цикловых комиссий, согласованы заместителем директора по учебно-производственной работе и работодателем.

Индекс в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины	Приложение
ОП.01	Экономика организации	Приложение №3
ОП.02	Основы деловой культуры	Приложение №3
ОП.03	Основы материаловедения	Приложение №3
ОП.04	Основы конструирования и моделирования одежды	Приложение №3
ОП.05	Основы художественного проектирования одежды	Приложение №3
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	Приложение №3
ОП.07	Декоративная отделка одежды	Приложение №3



#### **4.4. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей**

Рабочие программы общепрофессиональных учебных дисциплин разработаны в соответствии с ФГОС по профессии **16909 Портной**, Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин, утверждены директором, рассмотрены на заседании цикловых комиссий, согласованы заместителем директора по учебно-производственной работе и работодателем.

<b>Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом</b>	<b>Наименование профессиональных модулей</b>	<b>Приложение</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ПМ.01	Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам	Приложение №4
ПМ.02	Дефектация швейных изделий	Приложение №4
ПМ.03	Ремонт и обновление швейных изделий	Приложение №4
Название практики		Приложение
УП.01	ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам	Приложение №5
УП.02	ПМ 02. Дефектация швейных изделий	Приложение №5
УП.03	ПМ. 03. Ремонт и обновление швейных изделий	Приложение №5
ПП.01	Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам	Приложение №5
ПП.02	Дефектация швейных изделий	Приложение №5
ПП.03	Ремонт и обновление швейных изделий	Приложение №5

### **5. Контроль и оценка результатов освоения АООПО**

#### **5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций**

**Текущий контроль знаний** осуществляется в форме контрольных работ, защиты отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам, тестирования, самостоятельной работы, письменного и устного опроса.

Промежуточная аттестация по МДК и учебным дисциплинам проводится в форме дифференцированных зачетов за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится:

- по ПМ 01. Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам во 2 семестре;
- по ПМ 02. Устранение дефектов с учетом свойств ткани во 2 семестре;
- по ПМ 03. Технология ремонта и обновления швейных изделий во 2 семестре

### **Формы проведения государственной (итоговой) аттестации.**

Государственная (итоговая) аттестация проходит в форме квалификационного экзамена, который включает в себя выпускную практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа

должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

На основании Порядка проведения государственной (итоговой) аттестации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).



**6. Ресурсное обеспечение АОППО**  
**6.1. Кадровое обеспечение АОППО**

№ п/п	Наименование учебной дисциплины/ профессионального модуля в соответствии с учебным планом	Ф.И.О., должность	Какое образовательное учреждение окончил, специальность по документу об образовании	Квалификационная категория	Стаж работы		Повышение квалификации, год	Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности
					всего	в том числе педагогический			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ОП.00. Общепрофессиональный цикл</b>									
1.	ОП 01. Основы деловой культуры	Лебедева И.Ю., преподаватель						ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»	
2.	ОП.02. Основы менеджмента	Старовойтова И.С. преподаватель	Таврический экологический институт, экономика предприятия	б/к	13	13	КРИППО 2013		
3.	ОП.03. Основы экономики организации								
4.	ОП.04. История костюма	Лебедева И.Ю., преподаватель	Таганрогский государственный педагогический университет, 1991г. Преподаватель эстетического воспитания	высшая	23	23	КРИППО 2009		
5.	ОП.05 Безопасность жизнедеятельности	Шевченко Л.В., преподаватель	КГИПУ, 2003г. Профессиональное образование, инженер-педагог (охрана труда в машиностроении)	высшая	11	11	КРИППО 2013		
6.	ОП.06. Декоративная	Баукина О.С. преподаватель	КГИПУ, педагогика и методика среднего		25	25			

	отделка		образования						
<b>П.00. Профессиональный цикл</b>									
<b>ПМ 00. Профессиональные модули</b>									
<b>МДК 00.00 Междисциплинарные курсы</b>									
1.	МДК.01.01 МДК.03.01 МДК 04.01 МДК.06.01	Медведева О.А. преподаватель	Московский технологический институт, технология швейных изделий	высшая	25	25			
	МДК 01.01 МДК 02.01 МДК 03.01 МДК 04.01	Романцова В.В. преподаватель	Киевский технологический институт легкой промышленности, технология и конструирование швейных изделий	высшая	18	18			
	МДК.01.01 МДК 04.01	Баукина О.С. преподаватель	КГИПУ, педагогика и методика среднего образования	высшая	25	25			
	МДК.01.01 МДК.02.01 МДК.05.01		КГИПУ, профессиональное обучение, технология и конструирование швейных изделий	первая	22	22			
	МДК.01.01	Романенко Л.В., преподаватель	Барышский вечерний текстильный техникум Минлегпрома СССР, швейное производство, Полтавский государственный педагогический университет	первая	28	28			
	УП. 01 – 06	Мацюк Е.А.	Полтавский государственный педагогический университет им. В.Г. Короленка	первая	39	39			
	УП. 01 – 06	Немченко Н.А.	КГИПУ, профессиональное обучение, технология и конструирование швейных изделий	БК	22,7	18			
	УП. 01 – 06	Федоренко Н.Л.	РВУЗ «КИПУ», педагогика и методика среднего образования,	первая	21	21			

			инженер-педагог, преподаватель трудового воспитания, технологии и конструирования швейных изделий						
<b>ФК.00. Физическая культура</b>									
2.	Физическая культура	Короткая Т.Н.	Киевский государственный институт физической культуры	высшая	22	22			





## **6.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению образовательного процесса**

Реализация адаптированной образовательной программы профессионального обучения обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Адаптированная образовательная программа должна обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предпочтительным является комплектация библиотечного фонда электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.



### **6.3. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса**

Для реализации АОППО образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики (производственного обучения), предусмотренных учебным планом; обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным федеральным государственным стандартом по профессии, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### **6.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

При реализации адаптированной образовательной программы предусматриваются учебная и производственная практика. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются соответствующим локальным актом образовательной организации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики должны быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

## **6.5. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация адаптированной образовательной программы в обязательном порядке должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

К реализации адаптированной образовательной программы рекомендуется привлекать психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Необходимо предусмотреть для них обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Создание безбарьерной среды в образовательной организации и общежитиях должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Это включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания; наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений; системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуется оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях в образовательной организации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждом таком помещении, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется предусматривать соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должна быть оборудована компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, поступая на учебу и имея при этом свой специфический индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, зачастую во многом дезадаптированы, что является препятствием для успешного и полноценного освоения ими необходимых компетенций наравне с другими обучающимися.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируются мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;



- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов; социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня; организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в данной образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения АОППО**

### **7.1. Фонды оценочных средств (ФОС) текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации**

Для оценки обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОППО (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и утверждены колледжем самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации разработаны и утверждены после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС профессии конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Контроль знаний обучающихся проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная итоговая аттестация.

## **5.2. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников**

К государственной (итоговой) аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении ими теоретического материала и прохождении учебной практики (производственного обучения) и производственной практики по каждому из основных видов

профессиональной деятельности. В том числе выпускником предоставляются отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики, отчет о прохождении производственной практики, дневник производственного обучения, сводную ведомость оценок за весь курс обучения, наряд на выполнение выпускной квалификационной работы, письменную экзаменационную работу. Тематика письменной выпускной экзаменационной работы соответствует тематике выпускной практической квалификационной работы.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного экзамена в соответствии форма его (их) проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения ОППО осуществляется государственной аттестационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Членами государственной аттестационной комиссии по медиане оценок освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций определяется интегральная оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы установленного образца.

