

СОГЛАСОВАНО:

Председатель
Координационного совета
работодателей
IV Крымского чемпионата
«Абилимпикс»



И.В. Плохотниченко

05.03.2020

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель
Организационного комитета
IV Крымского чемпионата
«Абилимпикс»



О.В. Красникова

06.03.2020

Техническое задание

по компетенции «Учитель начальных классов»

категория участников – студенты

IV Крымского чемпионата «Абилимпикс»

регионального этапа VI Национального чемпионата

по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс- 2020»

**Согласовано с представителями
общественных организаций инвалидов:**

Крымская республиканская организация
Общероссийской общественной
организации инвалидов «Всероссийское
ордена Трудового Красного Знамени
общество слепых»



В.В. Гутовский

Крымское региональное отделение
Общероссийской общественной
организации инвалидов «Всероссийское
общество глухих»



Е.В.Афонин

Главный эксперт по компетенции: Велиева Залина Сейрановна

г. Симферополь 2020

Содержание

1. Описание компетенции.

1.1. Актуальность компетенции.

Требования к профессиональным компетенциям учителей начальных классов в последнее время активно трансформируются, отвечая на вызовы инновационного развития общества в целом и системы образования в частности.

Современные педагоги должны вести уроки в условиях применения деятельностного подхода, проводить внеурочные занятия с целью развития у обучающихся личностных, метапредметных компетенций, в том числе с применением средств робототехники. Особая задача – взаимодействовать с родителями и другими заинтересованными лицами по вопросам воспитания и обучения детей.

1.2. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт

Студенты

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014г. № 1353)

1.3. Требования к квалификации.

Студенты

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и профессиональную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Профессиональные компетенции

ПМ. 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным стандартам начального общего образования.

ПМ. 02. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПМ. 03. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПМ. 04. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской проектной деятельности в области начального общего образования.

2. Конкурсное задание.

2.1. Краткое описание задания.

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Цель: осуществление профессиональной деятельности

Модуль №1. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов

Модуль №2. Выступление по представлению решения педагогической ситуации.

2.2. Структура и описание конкурсного задания.

	Наименование и описание модуля	День	Время	Результат
Студент	Модуль №1. Подготовка и проведение фрагмента урока «Окружающий мир» (этап открытия	Первый день	75 минут	Технологическая карта фрагмента урока (этапа открытия новых знаний), проведение на волонтерах

	новых знаний) во 2 классе			
	Модуль №2. Решение ситуативной педагогической задачи	Первый день	40 минут	Представление решения педагогической ситуации

2.3. Последовательность выполнения задания.

Студент

Модуль № 1.

Подготовка и проведение фрагмента урока «Окружающий мир» (этап открытия нового знания) во 2 классе. (30%-изменение – тема урока)

Темы: «Дикие и домашние животные», «Что такое экономика», «Если хочешь быть здоров» (одна тема на по жеребьевке)

Задание:

1. Определить учебный предмет и тему урока
2. Определить цель и задачи урока
3. Разработать структуру и ход фрагмента урока
4. Определить содержание
5. Подобрать материалы и оборудование
6. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности учащихся
7. Отрепетировать
8. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать фрагмент урока
9. Убрать рабочее место

Модуль 2.

Решение ситуативной педагогической задачи. (30%-изменение – текст задачи)

Ситуативные педагогические задачи:

Задача 1.

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться. Этот ребёнок на уроках всегда активен, но заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так “затягивает” ответ, он сам считает себя слегка виноватым. А детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы. Необходимо, чтобы ребёнок не чувствовал себя неполноценным и одноклассники не организовали его травлю. В результате этого случая может еще сильнее развиться комплекс неполноценности, ученик замкнется в себе, перестанет работать на уроке. А одноклассники, возможно, станут его дразнить.

Задача 2.

На пятом уроке учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Причина ясна – усталость детей. Педагогу необходимо наладить дисциплину, создать рабочую атмосферу на уроке, чтобы дети успешно усвоили материал. Если учитель станет кричать и ругать их за это, то вышеизложенных целей вряд ли он добьётся. Возможны даже неадекватные действия учеников.

Задача 3.

Весь 3 класс идет в столовую и перед едой дружно моют руки. Один ученик, не помыв руки, бегом садится за стол. Учитель спрашивает:

- Петя, почему ты не помыл руки перед едой?

- А я никогда не мою руки перед едой, - говорит Петя.

- Почему? - спрашивает учитель.

- А зачем? Они же все равно станут грязные, - сказал Петя.

Анализ педагогической ситуации

(одна задача по жеребьевке)

Задание:

1. Дать анализ педагогической ситуации.
2. Определить проблему в контексте педагогического процесса.
3. Сформулировать педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий
4. Найти варианты решения задачи на основе оценки их предполагаемой эффективности.
5. Выбрать предпочтительный вариант.
6. Подготовить выступление – презентацию пути решения проблемы.
7. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.
8. Убрать рабочее место

2.4. Критерии оценки выполнения задания

Для каждого модуля указываются критерии оценок и их максимальный балл.

Студент

Модуль	Название	Максимальный балл
1	Подготовка и проведение фрагмента урока математики (этап открытия нового знания) в 3 классе	60
3	Решение ситуативной педагогической задачи	40
		100

Модуль 1.

Задание	Критерии	Максимальные баллы
Подготовка и проведение фрагмента урока (этап	1. Соблюдение правил конкурса	2
	2. Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	2
	3. Учебное содержание соответствует теме и	5

открытия нового знания)в начальных классах по одному из учебных предметов	целям урока	
	4. Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	2
	5. Формулировка цели урока	4
	6. Формулировка задач урока	3
	7. Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности	3
	8. Вовлекает учащихся в организацию урока (через планирование урока)	3
	9. Мотивирует учащихся к учебной деятельности	3
	10. Результаты урока соотнесены с поставленными целями	5
	11. Фиксирует индивидуальное затруднение в учебном действии	4
	12. Демонстрирует элементы современных технологий обучения (в том числе ИКТ)	3
	13. Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	3
	14. Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	4
	15. Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)	4
	16. Использует различные формы оценивания (в том числе самооценивания)	2
	17. Воспитательный потенциал урока	2
	18. Атмосфера урока (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства обучающихся)	2
	19. Аккуратность	2
	20. Индивидуальный стиль педагогической деятельности	2
	ИТОГО	60

Модуль № 2

Задание	Критерии	Максимальные баллы
Решение ситуативной педагогической задачи	1. Соблюдение правил конкурса	2
	2. Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	2
	3. Описание предложенной ситуации	4
	4. Выделение проблем(ы)	4
	5. Определение возможных причин проблем(ы)	4
	6. Формулировка педагогических(ой) задач(и)	4

	7. Выбор способов решения педагогических(ой) задач(и)	4
	8. Аргументация собственной позиции в выборе способов решения	4
	9. Информационная полнота выступления	3
	10. Профессиональная грамотность речи	3
	11. Оригинальность представления решения педагогической задачи	3
	12. Выразительность и четкость речи	3
ИТОГО		40

3. Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов

Оснащение рабочего места участника

Наименование	Количество (шт)
Ноутбук	1
Компьютерная мышь	1
Удлинитель 5м, 5 гнезд	1
Часы настенные	1
Стол деревянный 1200х600мм	1
Стул	1
Бумага формата А-4	1
МФУ цветное, А-4	1
Интерактивная доска с проектором	1
Комплект учебников «Окружающий мир», 2 класс (УМК «Школа России», автор А.А. Плешаков)	1 (5 для волонтеров)
Флипчарт магнитно-маркерный	1
Кулер для воды с бутылкой 20л.	1
Одноразовые стаканчики	10
Ножницы детские безопасные для творчества	1
Набор цветного картона	5
Цветные карандаши	5
Влажные салфетки	6
Ластик	1
Карандаш чернографитный	6
Авторучки	6
Папки-планшеты	1
Огнетушитель порошковый	1
Линейка деревянная 15 см	6
Программное обеспечение	1
Корзина для мусора	1

Расходный материал на 1 конкурсное место

Наименование	Количество (шт)
Бумага А4, лист	100
Ручка (карандаш)	1

Блокнот	1
---------	---

Оборудование площадки

Наименование	Количество (шт)
Удлинитель электрический на каждое рабочее место (две розетки) 3-х метровый	5
Электронный таймер	1
Локальная сеть: коммутатор 8-порт	1
Локальная сеть: коммутатор 8-порт	1
Патчкорд (для организации локальной сети)	6
Точка подключения к интернету	1
Аптечка	1
Мешки для мусора 30 литров	1
Щетка для подметания пола с совком для мусора	1
Швабра для уборки пола+ведро	1
Корзина для мусора	1

Спецодежда и безопасность

Наименование	Количество (шт)
Рабочая форма участника (футболка с логотипом Абилимпикс)	По количеству участников
Футболка с логотипом Абилимпикс для экспертов	По количеству экспертов
Вся электропроводка должна быть скрыта в уровень пола	

Перечень оборудования для экспертов

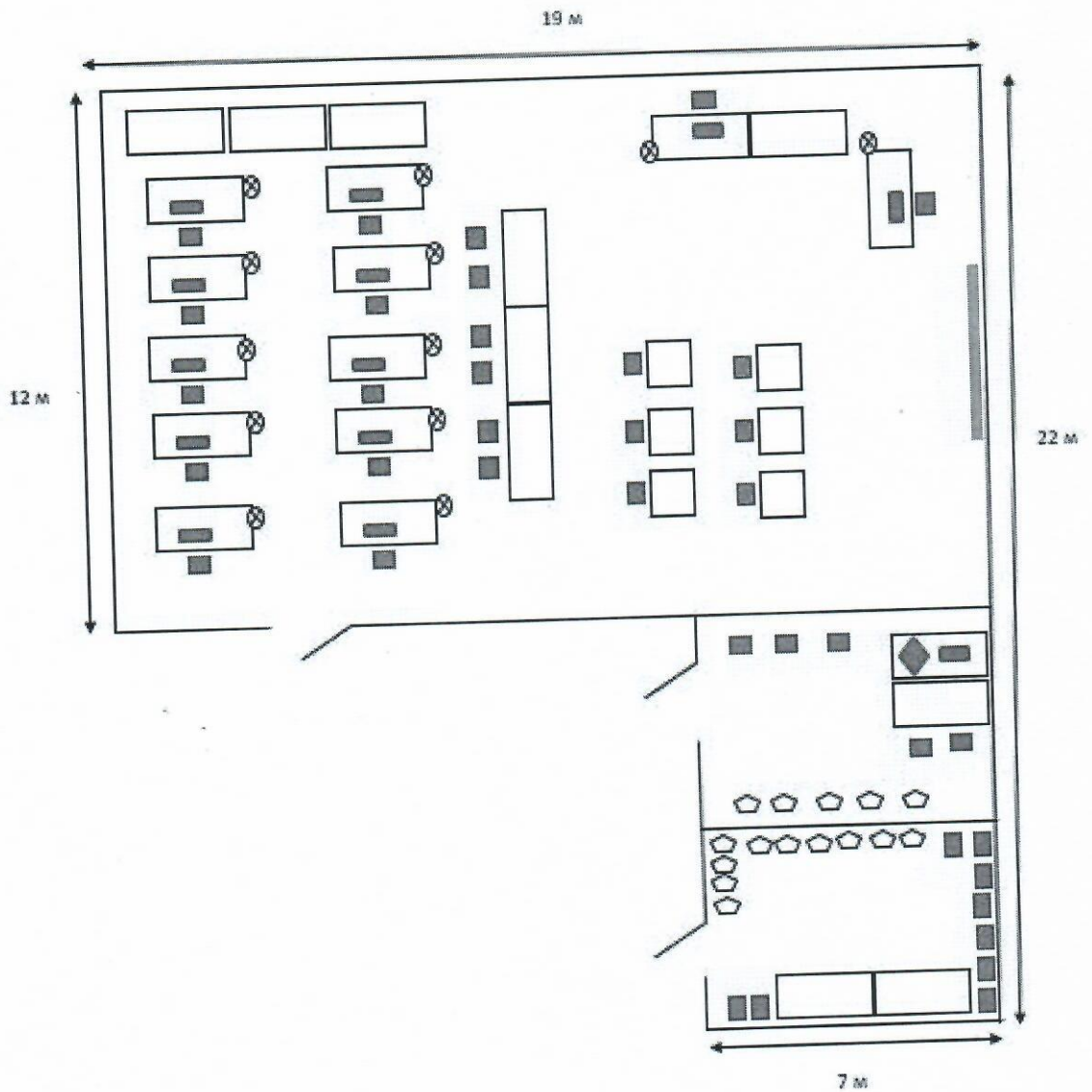
Наименование	Количество (шт)
Ноутбук	1
Принтер (с возможностью ксерокопирования МФУ)	1
Удлинитель с проводом 3 м	3
Набор ручек и карандашей	1
Ластик	1
Ножницы канцелярские	1
Степлер с набором скоб	1
Скотч широкий прозрачный	1
Набор файлов	50
Рабочее место	1
Чайник электрический	1
Одноразовые стаканы	20
Кулер с водой	1
Салфетки бумажные (упаковка)	1
Салфетки влажные (упаковка)	1
Калькулятор	1
Планшет с зажимом	1

4.2. Графическое изображение рабочих мест с учетом основных нозологий.

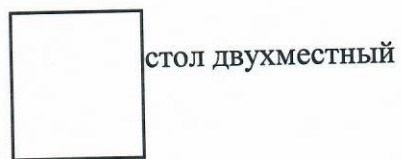
Рабочее место на 1 человека - для всех нозологий



4.3. Схема застройки соревновательной площадки для всех категорий участников (10 участников).



Условные обозначения



5. Требования охраны труда и техники безопасности

1. Общие требования охраны труда и техники безопасности

1.1. К выполнению конкурсных заданий под руководством экспертов Чемпионата «Абилимпикс» допускаются участники, прошедшие инструктаж по технике безопасности, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. Участники должны соблюдать правила поведения, расписание и график проведения конкурсных испытаний, установленные режимы труда и отдыха.

1.3. При выполнении конкурсных заданий по компетенции «Учитель начальных классов», возможно воздействие на конкурсантов следующих опасных и вредных факторов:

- возникновение пожара при неисправности проводки, использование открытого огня;
- травмы при возникновении паники в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций.

1.4. В процессе выполнения конкурсных заданий участники должны соблюдать правила личной гигиены, мыть руки после пользования туалетом, содержать рабочее место в чистоте.

1.5. Участники обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Помещение для проведения конкурсных заданий снабжается порошковыми или углекислотными огнетушителями.

1.6. При несчастном случае и при выявленных нарушениях охраны труда на рабочем месте пострадавший или очевидец обязан немедленно прекратить работу и сообщить о случившемся Главному эксперту.

1.7. Ответственность за несчастные случаи, происшедшие в помещении для проведения конкурсных заданий несут лица, как непосредственно нарушившие правила безопасной работы, так и лица административно-технического персонала, которые не обеспечили:

- выполнение организационно-технических мероприятий, предотвращающих возможность возникновения несчастных случаев;
 - соответствие рабочего места требованиям охраны труда.
- 1.8. Конкурсанты, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности в соответствии с Настоящей инструкцией

2. Специальные требования охраны труда и техники безопасности

2.1. Условия труда на рабочих местах должны соответствовать оптимальным и допустимым по микроклиматическим параметрам. Не допускается присутствие вредных химических веществ, включая аллергены, канцерогены, оксиды металлов, аэрозоли преимущественно фиброгенного действия. Не допускается наличие тепловых излучений; локальной вибрации, электромагнитных излучений, ультрафиолетовой радиации. Уровни шума на рабочих местах и освещенность должны соответствовать действующим нормативам.

2.2. Помещения для проведения Чемпионата размещают с ориентированием окон на теневую сторону. В случае ориентации окон на юг, юго-запад предусматривается защита от прямых солнечных лучей.

2.3. Расположение шкафов, конструкция стеллажей должны исключать вынужденные наклоны туловища; полки должны быть расположены на уровне плеч и не

выше человеческого роста; столы - с регулируемой высотой и углом наклона поверхности; стулья (кресла) - с регулируемой высотой сиденья и положением спинки.

3. Требования охраны труда и техники безопасности перед началом работы

3.1. Перед началом работы конкурсанты должны выполнить следующее:

3.1.1. Внимательно изучить содержание и порядок проведения практического конкурсного задания, а также безопасные приемы его выполнения.

3.2.2. Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, канцтовары и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

3.2. Перед началом работы Главный эксперт обязан выполнить следующее:

3.2.1. Тщательно проверить все помещения, эвакуационные пути и выходы на соответствие их требованиям пожарной безопасности, а также убедиться в наличии и исправности первичных средств пожаротушения, связи и пожарной автоматики.

3.2.2. Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности.

3.2.3. Проветрить помещения, где будет проводиться конкурсные задания на исправность электроприборов и др. потенциально опасных источников.

3.3. В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать. Сообщить Главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

4. Требования охраны труда и техники безопасности во время работы

4.1. В помещении, где проводятся конкурсные задания, должны неотлучно находиться назначенные ответственные лица.

4.2. Строго выполнять все указания членов жюри при проведении конкурсных заданий, самостоятельно не предпринимать никаких действий.

4.3. Все эвакуационные выходы во время проведения конкурсных заданий остаются открытыми, световые указатели «Выход» должны быть во включенном состоянии.

4.4. При проведении конкурсных заданий запрещается применять открытый огонь, устраивать световые эффекты с применением химических и других веществ, могущих вызвать загорание.

4.5. Во время работы не отвлекаться и не отвлекать других Участников посторонними разговорами.

4.6. Не допускать на свое рабочее место лиц, не имеющих отношения к конкурсному заданию.

4.7. Свое рабочее место содержать в чистоте и порядке.

4.8. Обеспечить безопасное хранение режущих и других опасных предметов (ножницы, иголки, кнопки и прочее).

4.9. Соблюдать технику безопасности при работе: с ножницами

1. Хранить ножницы в указанном месте в определённом положении.

2. При работе внимательно следить за направлением резания.
 3. Не работать с тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.
 4. Не держать ножницы лезвием вверх.
 5. Не оставлять ножницы с открытыми лезвиями.
 6. Не резать ножницами на ходу.
 7. Не подходить к Участникам во время работы.
 8. Передавать закрытые ножницы кольцами вперёд.
 9. Во время работы удерживать материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.
- с клеем
1. С клеем обращаться осторожно. Клей ядовит!
 2. Наносить клей на поверхность изделия только кистью.
 3. Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза.
 4. При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды.
 5. По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.
 6. При работе с клеем пользоваться салфеткой.

5. Требование охраны труда и техники безопасности в аварийных ситуациях

5.1. При возникновении пожара или задымления следует немедленно обесточить электрооборудование, принять меры к эвакуации людей, сообщить об этом членам жюри и в ближайшую пожарную часть. Приступить к тушению пожара имеющимися первичными средствами пожаротушения.

5.2. При несчастном случае или внезапном заболевании необходимо в первую очередь прекратить конкурсное задание, сообщить о случившемся членам жюри, которые должны принять мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшим, вызвать медицинского работника, скорую помощь, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

6. Требование охраны труда и техники безопасности по окончании работы

6.1. После окончания работы конкурсант обязан:

6.1.1. Привести в порядок рабочее место, сложить все материалы, приспособления и канцтовары в отведенное для них место.

6.1.2. Сдать рабочее место членам жюри

6.2. Технический персонал после окончания работы обязан:

6.2.1. Тщательно проветрить помещение и провести влажную уборку.

6.2.2. Закрыт окна, форточки, фрамуги и выключить свет.

6.2.3. Тщательно вымыть руки с мылом

7. Ответственность

7.1. Виновные в нарушении правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, подвергаются дисциплинарным взысканиям.