**Тема: «Колониальная экспансия европейских стран**

**Цель урока:**сформировать [представление о колониализме как явлении](http://otnos.ru/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D1%8B_%D0%9E%D1%89%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.asp), возникшем в XVI-XVIII вв., раскрыть причины возникновения и особенности социально-политического развития колониальных империй Испании, Португалии, Англии, Голландии, Франции, опираясь на материал учебника и другие источники. Развивать познавательную активность через решение следующих задач: организацию работы в группах, решение проблемно-познавательных задач и т.д.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***формирование у школьников знаний о причинах колониальной экспансии Запада и поражения народов Востока в противостоянии с колонизаторами, умения определять геополитические принципы формирования колониальных империй и закрепления навыка работы с исторической картой.

***Личностные:***понимать культурное многообразия мира, уважение к истории других народов мира; аргументированно оценивать свои и чужие поступки, конкретные исторические ситуации, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.

***Метапредметные:***способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; выработка умений работать с учебной информацией; определять цель, проблему, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; готовность к сотрудничеству с одноклассниками; стратегия смыслового чтения и работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; делать выводы из сформулированных посылок. Формирование умений приводить аргументы; давать развернутые характеристики личностей с привлечением различных информационных источников; участвовать в исследовательской деятельности.
**Тип урока:**урок изучения нового материала
**Формы организации деятельности учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная
**Используемые педагогические технологии, методы и приемы:**

***Методы:*** частично-поисковый; исследовательский.

***Технологии****:* проблемного обучения.

***Приемы****:* работа с текстом учебника, с документами; решение проблемных задач, ситуаций.
**Основные понятия:**колония, метрополия, колониальные империи, конкистадоры, Новый Свет, индейцы, креолы, мулаты, метисы, самбо, революция цен.
**Оснащение:**

**Литература для учителя:**

Волобуев О.В. Программа «Россия и мир с древнейших времен до конца 20 века» 10-11 кл. М: «Дрофа». 2014.

Игнатов Методическое пособие к учебникам «Россия в мире. Базовый уровень. 10-11 классы» авторов О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М. В. Пономарева, В.А. Рогожкина. М..: Изд. Дрофа. 2007.
**Литература для обучающихся:**

Учебник: История. Россия и мир. 10 класс. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват . учреждений / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин, М.: Дрофа», 2016. 400с.

Рабочая тетрадь по курсу «Россия в мире» 10 кл. М.: Дрофа, 2015.

Альперович М.С. Испанская Америка в борьбе за независимость. М., 2001.

Всемирная история: энциклопедия в 14 т. М.: ОЛМА Медиа-группа; ОЛМА ПРЕСС; Образование, 2007.

Новиков С.В., Маныкин А.С. и др. Всеобщая история. – М.: Эксмо, 2003. 640с.

Атлас всеобщей истории. 10 класс.
**Исторический источник:**

Документ в Приложении № 1 «Из речи британского премьер-министра Б. Дизраэли, посвященной индийскому национальному восстанию 1857-1859 г.»
**Дидактические средства проведения урока**

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, презентация «Колониальные империи в XVII – нач. XIX в.»

Карта «Великие географические открытия и колониальные захваты»

Приложение № 1. Текст исторического источника

Приложение № 2. Таблица «Колониальная политика и владения европейских держав в XVII-XIX вв.».

Приложении № 3 Тесты текущего контроля.

Приложение № 4 Практические задания по теме

**Содержание темы урока**

1. Ослабление старых колониальных империй – Испании и Португалии
2. Голландская, Французская и Британская колониальные империи
3. Последствия европейской колонизации для стран Востока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации деятельности | Формы контроля |
| 1. Организационный момент
 | 1. Приветствие.2. Проверка готовности к работе.3. Формирование групп | Приветствие учителя.Подготовка к уроку. Подготовка к работе с картой. | фронтальная | проверка готовности к уроку |
| 1. Мотивация
 | Формировать у школьников умения ставить проблемную задачу и решать ее различными путями. Активизации возможностей учащихся через групповые формы работы, формирования интереса к истории с помощью ярких примеров, дополнительной литературы и источников. | Стремление получить новые знания, развивать навыки работы с картой, дополнительными источниками информации; овладеть терминологией, развивать элементы исследовательских навыков в работе. Совершенствовать умений работать в группе, участвовать в обсуждении и выступать публично.  | фронтальная | оценка мотивации учащихся к изучению нового материала |
| 1. Актуализация ранее изученного материала
 | Учитель задает наводящие вопросы: 1. *Что вы знаете о Великих географических открытиях? Какие новые земли были открыты европейцами в XV-XVII вв.?**2. Какие трудности ожидали европейцев, отправляющихся в дальние морские путешествия в XVI-XVII вв.?*  | Вспоминают изученный ранее материал, который связан с решением проблемы.Вступая в диалог с учителем, выявляют противоречие: проговаривают и осознают его. Высказывают предположения.Формулируют противоречия и записывают их: *1. Открытия*[*мореплаватели делали всегда*](http://otnos.ru/%D0%94%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%D1%83%D0%BF%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BE_%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE_.asp)*, но только открытия XV-XVI вв. называли «Великими», потому что это привело к расширению мирового пространства. Был открыт морской путь в Индию, новый континент Америка, Карибские острова, совершено кругосветное путешествие – раньше такого большого количества открытий не было.**2. Кораблекрушения; нехватка пищи; болезни и гибель людей; плохие карты или их отсутствие.* | фронтальная | анализ мнений и суждений |
| 2. Формулирование проблемы | Организует постановку проблемы через наводящие вопросы:*Какие последствия Великих географических открытий представляются вам наиболее важными? Почему?**Представьте себе, что, рискуя жизнью, достигнув заветной цели, вы оказались в неизвестных до этого землях, полных богатств. Захотите ли вы оставить эти земли? Почему?* | Формулируют проблему урока на основе противоречий. *Чтобы освоить вновь отрытые территории, европейцы начинают создавать на новых землях свои торговые поселения и крепости, назвав их колониями, т.е. зависимыми территориями. Страны, которые владели этими колониями, называли метрополиями.*Учащиесяформулируют **проблему,** над которой будут работать: ***Какое влияние европейская колонизация оказала на страны и народы Африки, Азии и Америки?В этом было больше вреда или пользы для коренных народов колоний?*** | фронтальная | оценка умений учащихся формулировать проблемные вопросы |
| 4. Выдвижение версий | Учитель организует работу в группах. Предлагает учащимся сформулировать пути решения основной проблемной задачи на уроке. | Выдвигают версии; выбирают средства достижения цели.излагают свое мнение; оценивают степень и способы достижения цели в учебной ситуации. Например, п*очему малочисленным отрядам конкистадоров удавалось побеждать целые армии и покорять огромные территории?*Учащиеся по группам отвечают на проблемные вопросы: 1. *Что общего было в устройстве португальской и испанской колониальных империй? Чем они отличались?**2. Сравните характер колониальных захватов и эксплуатации колоний Испанией, Португалией, Англией и Голландией.**3. Почему «старые» империи (Испания и Португалия) уступили место «новым» (Голландии, Франции и Англии) ?**4. Чем действия англичан в Индии отличались от поведения их в собственной стране? Каковы последствия европейской колонизации для стран Востока?* | групповая, индивидуальная | анализ умений работы в группе  |
| 5. Определение путей разрешения проблемы | Организует работу в группах;организует озвучивание учащимися своих решений проблемы, задает вопросы классу; отвечает на возникающие вопросы: 1. *Почему именно Англия стала «владычицей морей»?*
2. *В каком смысле борьба за моря была борьбой за передел мира?*

Учитель делит учеников на группы и организует дискуссию в виде «круглого стола» или «вертушки».Группам предлагается обсудить основную проблему урока. | Выступление групп или представление результатов своей деятельности | групповая | оценка групповых сообщений  |
| 6. Подведение итогов и обобщение результатов | 1. Общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи:Подводит учащихся к выводу: «Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать?» Предлагает группе озвучить  | Представители каждой [группы озвучивают свои пути решения проблемы](http://otnos.ru/%D0%9D%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B1%D1%8B%D0%BB%D0%B8_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D1%8B_%D0%BD%D0%B0_%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC_%D1%8D%D1%82%D0%B0%D0%BF%D0%B5_%D0%BF%D1%83.asp), формулируют собственное отношение к проблеме, делятся своим мнением с классом, применяют знания в новой ситуации. Предполагаемый вывод по проблеме:*XVI – середина XIX в. – время создания крупных колониальных империй. Благодаря экономическому превосходству Англия потеснила на морских торговых путях своих соперников – португальцев, испанцев, голландцев и французов. Образование США и независимых государств в Латинской Америке стало началом освобождения народов колоний от власти метрополий.* | групповая | анализ умений обобщения и систематизации полученных знаний. |
| 7. Рефлексия | Учитель предлагает ученикам оценить последствия проводимой колониальной политики и современную ситуацию в странах Азии и Африки, которые в XVI-XIX вв. были включены в состав колониальных империй | Мнение учащихся: *Последствия колониализма для метрополий и колоний были различны: метрополиям они принесли большие выгоды, способствовали их обогащению, усилению их экономического и политического влияния в мире; для колоний положительное значение было невелико, а такие негативные последствия, как насилие, эксплуатация, апартеид, вызывали протест и усиление освободительной борьбы.*  | фронтальная | Оценка умений учащихся соотносить исторические примеры с проблемами современности |
| 7. Домашнее задание | Прочитать § 39 и письменно ответить на вопросы (в приложении к плану урока). Группам (I, II, III и IV) задаются многоуровневые вариативные письменные задания (в приложении к уроку). Составить сравнительную таблицу «Колониальная политика европейских держав в XVI-XIX вв.»  |  |  |  |