**Тема: Отмена крепостного права и реформы 60 – 70 гг. XIX в.**

Тип урока: Комбинированный

Вид урока: *Групповая работа*

Цели:

Образовательная: сформировать знания о причинах, условиях подготовки и проведения, результатах крестьянской, военной, судебной, земской реформ

Развивающая: уметь устанавливать причинно-следственные связи, давать общую характеристику реформам в России

Воспитательная: развивать умение давать собственную оценку социально-политическим и экономическим преобразованиям, осознавать важность таких преобразований.

Материально-техническое обеспечение: *доска, учебник, мультимедиапректор.*

*Межпредметные связи:* *№14,15,16, литература, №17, ОБЖ*

Основные понятия: *Крестьянская реформа, земства*

Структура урока:

Введение в урок.

Актуализация опорных знаний

1.Каковы были основные направления внешней политики России при Николае I?

2.Каковы были результаты русско-иранской и русско-турецких войн при Николае I?

3.В чем состояли причины и каковы были результаты Кавказской войны?

4.Опишите ход Крымской войны, обороны Севастополя. Почему Россия потерпела поражение в этой войне? Каковы были по­следствия поражения?

5.Какие задачи стремился решить Александр I, проводя реформы? Назовите преобразования, осуществленные в начале XIX в.

6.Как должна была управляться Россия по проекту М. М. Сперан­ского? Почему его проект не был реализован?

Усвоение нового материала

В 1855 году новый император России Александр II был поставлен перед необходимостью проведения реформ. Этого требовали потребности экономического развития страны и последствия поражения в Крымской войне.

Были проведены реформы:

1. Крестьянская – 19 февраля 1861 года был издан Манифест об отмене крепостного права. Крестьяне получали личную свободу, но землю не получили. Земля оставалась собственностью помещиков, крестьяне могли пользоваться землей за повинности (оброк и барщина) и за выкуп.
2. Земская реформа – 1 января 1864 года было введено Положение о губернских и уездных земских учреждениях. Земства учреждались в уездах и губерниях как органы местного самоуправления. Они решали хозяйственные вопросы, утверждали земские налоги, занимались здравоохранением, образованием и другими делами. В городах этими вопросами занимались городская дума, городская управа под руководством городского головы.
3. Судебная реформа – в 1864 году издан Указ о судебной реформе. Провозглашались принципы суда: бессословность, гласность, публичность. Установлено два вида судов: мировые и общие. Стали работать присяжные заседатели, адвокаты.
4. Военная реформа - началась с 1862 года, образованы военные округа, введена всеобщая воинская повинность. Все мужское население подлежало призыву на военную службу с 21 года, в армии – 6 лет, во флоте -7. Было начато перевооружение армии.
5. Реформы в области образования – с 1858 года. Кроме государственных и церковно-приходских появились земские и воскресные училища. Средние учебные заведения – гимназии были разделены на классические (гуманитарные) и реальные (изучались точные науки, естествознание). Появились женские гимназии. С конца 70-х гг. XIX века женщины смогли учиться в университетах.

С 1862 года была ослаблена цензура по отношению к печатным изданиям.

Закрепление нового материала

1. Как шла подготовка к крестьянской реформе 1861 г.?
2. Каковы были условия освобождения крестьян в 1861 г.? Как было организовано управление крестьянами?
3. Вскоре после отмены крепостного права в России произошла отмена рабства в США. Можно ли считать, что это события одного порядка? Свой ответ аргументируйте.
4. Что такое земства? Как проходили выборы в земства? Какие функции они имели?
5. Как изменилось судопроизводство после судебной реформы 1864 г.? Почему эту реформу считают самой радикальной?
6. Какие преобразования проводились в ходе осуществления во­енной реформы?
7. Расскажите о реформах в сфере образования и печати.

Домашнее задание: § *58, стр. 61 -67*

Подведение итогов урока