

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Дата проведения занятия: _____ Курс _____ Группа _____ № занятия _____
Раздел 5. Морфемика. Словообразование. Орфография.

ТЕМА: Морфемный разбор слов

Цели занятия:

1. Обобщить и систематизировать материал о составе слова, о типах и функциях морфем.
2. Формировать представление обучающихся о тесной взаимосвязи морфемного и словообразовательного разборов.
3. Совершенствование навыков правописания.

Прогнозируемые результаты: умение определять производящее слово, членить слова на морфемы, грамотное написание слов

Тип занятия: рефлексия

Методы обучения: наглядный, объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический, частично-поисковый

Форма работы на занятии: индивидуальная, фронтально-коллективная, групповая

Технологии:

- личностно-ориентированная;
- информационно-коммуникационная;
- проблемно-развивающая.

Межпредметные связи: дисциплина «Культура речи»

Дидактическое оснащение занятия: учебник, карточки с упражнениями

Материально-техническое оснащение занятия: презентация

Ход занятия:

I. Организационный момент. Целеполагание

II. Мотивационный этап.

Написание словарного диктанта. Комментированное письмо, работа по цепочке с графическим обозначением орфограмм.

Внимание, воображение, воспоминание, восприятие, дисциплинированность, самооценка, идентификация, индивидуальность, интуиция, меланхолик, темперамент, настойчивость, обоняние, обаяние, обобщение, остроумие, осязание, отношение, ощущение, припоминание, раздражение, рефлексия, самостоятельность, тестирование, умозаключение, уравновешенность, характер, целеустремленность, эволюция, эксперимент, эмоции.

III. Этап актуализации знаний.

Фронтальный опрос-беседа с обучающимися по вопросам.

1. Что такое морфема?
2. Какие морфемы вы знаете? Что они обозначают?
3. В чем отличие корня от других морфем?
4. Как называются все морфемы, кроме корня?
5. Что такое однокоренные слова? Чем они отличаются от формы слова?
6. Что такое приставка, суффикс, постфикс?
7. Что такое основа слова?
8. Для чего нужны служебные морфемы?
9. В какой части слова заключено лексическое значение?
10. Какие части слова выражают грамматическое значение?
11. Почему морфемы можно разделить на словоизменяемые (формообразующие) и словообразовательные?
12. Какие части речи не имеют окончания?
13. Что такое нулевое окончание? Как его определить?
14. В какой части речи в слове можно выделить два окончания?

15. *Вспомните орфографические правила, которые опираются на умение выделять морфемы в слове?*

IV. Этап усвоение новых знаний и первичной проверки понимания.

А) Распределительный диктант с обозначением части речи, графическим выделением основы и окончания (если оно есть): есть формы словоизменения / нет формы словоизменения.

Купаный, ведь, два, дочь, веселее, луна, стойко, играючи, смеясь, могуч, конечно, дело, мышь, никогда, можно, нарочно, нельзя, фойе, синий, краснеющий, горяч, около, вследствие, погасив, пополам, сторож, впоследствии, чуть, невтерпеж, покрасив.

Б) Распределительный диктант. Делим слова на две группы, учитывая функции выделенных морфем:

- 1) слова со словоизменительными (формообразующими) морфемами;
- 2) слова со словообразовательными морфемами.

Делай-те, рас-трепать, леп-и-ть, величествен-ее, наи-лучший, велич-ав-ый, крепч-е, висе-л-а, высоч-айш-ий, счаст-лив-ый, при-чудливый, де-маскировать, лис-ий, ярк-ий, мил-ейш-ий, красне-я.

В) «Две минуты на ответ».

1) Можно ли по морфеме определить часть речи? Докажите.

-ЕШЬ , -ИТ , -ОГО , -Л- , -ИЕ , -И И .

2. Можно ли, не определяя часть речи, правильно разобрать по составу слова СТЕКЛО, КРАСИВО ? Почему? Объясните графически.

Г) В каждом ряду однокоренных слов найдите лишнее. Обоснуйте свой выбор. Как называются такие корни?

1. Любить, любой, любовь, любитель;
2. духовность, духовный, духи;
3. долина, доля, обездолить, бездольный;
4. долгий, долго, долгота, долг;
5. плен, пленник, пленарный, пленить;
6. липа, липкий, липняк, липовый;
7. клад, кладоискатель, укладка;
8. город, городской, горожанин, загородка;
9. бурить, бурильщик, буря;
- 10) воротник, воротить, возврат;
- 11) мель, отмель, мельник;
- 12) носить, носовой, носильщик;
- 13) дорога, железнодорожный, дороговат;
- 14) направо, правопорядок, (уголовное) право;
- 15) делимое, поделщик, делитель;
- 16) молитва, молить, моль;
- 17) сель, сельский, односельчанин;
- 18) гулять, с гулькин нос, гулянка;
- 19) мина, миновать, заминировать;
- 20) манная (крупа), манок, заманить.

V. Этап закрепления знаний

1. *В каком ряду все слова однокоренные?*

1. Дрожать, продрогнуть, вздрагивать;
 2. кусать, закуска, вкусный;
 3. воспитать, питание, подписка;
 4. утроить, третий, третфовый.
2. **В каком ряду во всех словах выделяется нулевое окончание?**
1. Вбок, вброд, ввысь;
 2. вверх, вдаль, взлет;
 3. ввоз, вдох, взгляд;
 4. вниз, вдоль, взмах.
3. **В каком ряду все слова не имеют окончания?**
1. Крюк, номер, насквозь;
 2. мышь, здесь, четверо;
 3. издавна, заново, лишь;
 4. напрокат, самокат, вдоволь.
4. **В каком слове выделяются два окончания?**
1. Кареглазый;
 2. что-либо;
 3. семьдесят;
 4. кафе-бар.
5. **В каком ряду во всех словах выделенные морфемы являются словоизменительными (формообразующими)?**
1. *Наи*-меньший, *от*-плыть, *напева*-я;
 2. *сдела*-л-а, *велич*-айш-ий, *наи*-худший;
 3. *красив*-ее, *вынес*-л-а, *снов*-а;
 4. *пере*-пилить, *ши*-л-и, *весел*-ей.
6. **В каком ряду во всех словах выделяется приставка над-?**
1. Надпись, надуманный, надоедать;
 2. надрез, надомница, надувной;
 3. надломленный, надкусить, надсечка;
 4. надрубка, надрывать, надежность.
7. **В каком ряду во всех словах выделяется приставка ис-?**
- 1) Искалеченный, исколесить, искрометный;
 - 2) искореженный, искоса, искательница;
 - 3) искривленный, искуситель, исключительный;
 - 4) искупление, ислеванный, ископаемые.
8. **В каком ряду во всех словах выделяется окончание -ите?**
- 1) Тратите, поднесите, толкните;
 - 2) хотите, красите, согните;
 - 3) строите, караулите, позвольте;
 - 4) берегите, подчеркните, соберите.
9. **В каком слове есть суффикс -чик-?**
- 1) Пончик;
 - 2) зайчик;
 - 3) ключик;
 - 4) грузчик.

Ключ к тесту:

№	1	2	3	4	5	6	7	8
ответ	1	3	3	3	2	3	4	3

VI. Рефлексия

VII. Домашнее задание

Домашнее задание: составить словарный диктант (30-40 слов) на тему «Искусство», повторить правила правописания приставок (пре/при; на -с-/-з-)

Литература

1. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс: Традиционная система планирования уроков и методика преподавания с целью подготовки к ЕГЭ. – Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: ВАКО, 2006.
2. Львова С.И., Цыбулько И.П. ЕГЭ 2008. Русский язык. Сборник заданий. М.: Эксмо, 2008.
3. Нарушевич А.Г. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку: планирование занятий, организация урока, система упражнений. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007.