

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Крым
«Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РК
«Симферопольский колледж
сферы обслуживания и
дизайна»

Е.С.Назарова

«03» июня, 2020г.



**Адаптированная образовательная программа
профессионального обучения**

**Государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения Республики Крым
«Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»**

16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин
Квалификация: Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин
Форма обучения – очная
Нормативный срок освоения АОППО - 10 месяцев
Год начала подготовки по учебному плану: 2020

г.Симферополь
2020

Лист согласования

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» по профессии **16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин** направлена на обеспечение права обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессии, определенной квалификации, а также создание специальных условий для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разработана на основе установленных квалификационных требований/профессионального стандарта по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292, с учетом единых квалификационных справочников и профессионального стандарта Специалист по информационным ресурсам.

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете
ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»
Протокол № от «03» июня 2020г.
Председатель _____ Е.С.Назарова

Эксперт от работодателя
ООО «Компания ГЛОНАСС-Крым»
Директор _____ О.И.Северненко

«03» июня 2020г.

Разработчики:

Зам. директора по УПР Сиверс А.А.
Зав.отделом инклюзивного образования Мардаровская И.В.
Методист Верхотурова Л.Н.

Адаптированная основная программа профессионального обучения

2019 года)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	Стр. 5
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения	8
1.2	Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения	10
1.3	Требования к абитуриенту.	10
2.	Характеристика подготовки и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.	11
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.	
3.1.	Учебный план	12
3.2.	Календарный учебный график	12
3.3.	Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла	12
3.4.	Рабочие программы дисциплин профессионального цикла	13
3.5	Фонд оценочных средств	13
3.6	Программа государственной итоговой аттестации	14
4.	Оценка качества освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы.	
4.1.	Текущий контроль.	16
4.2.	Итоговая аттестация.	17
5.	Ресурсное обеспечение АОППО	
5.1.	Кадровое обеспечение	18
5.2.	Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению образовательного процесса	22
5.3.	Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса	22
5.4.	Требования к организации практики	23

5.5	Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	24
-----	--	----

1. Общие положения

Настоящая адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии **16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин** разработана в целях обеспечения права обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессии, определенной квалификации, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа профессиональной подготовки по профессии **16199 Оператор ЭВиВМ** состоит из учебного плана, календарного учебного графика, программ общепрофессиональных и адаптационных дисциплин, ПМ, учебной и производственной практик, фонда оценочных средств, программы государственной итоговой аттестации. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартов по профессии. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Все материалы, входящие в учебно-методический комплекс, согласованы с работодателем. Продолжительность профессионального обучения определялась конкретной программой профессионального обучения, которая разрабатывалась и утверждалась на основе установленных квалификационных требований/профессионального стандарта колледжем самостоятельно.

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - повышение качества профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными

возможностями здоровья;

-формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа разработана на основе установленных квалификационных требований/профессионального стандарта по профессии **16199 Оператор ЭВиВМ** в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ может иметь следующие специфические особенности. Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать. Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практических навыков необходимо использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости. Для обучающихся с ОВЗ в общем характерны следующие разнообразные нарушения в двигательной сфере, которые учитываются при организации занятий:

- недостаточно точная координация и неуверенность в движениях;
- относительная замедленность овладения двигательными навыками;
- трудность сохранения статического и динамического равновесия;
- низкий уровень развития ориентировки в пространстве;
- низкий уровень развития силовых качеств (особенно статической и силовой выносливости, а также силы основных мышечных групп - сгибателей и разгибателей);
- замедленная скорость обратной реакции.

Термины, определения и используемые сокращения

В адаптированной образовательной программе профессионального обучения используются следующие термины и их определения:

Вид профессиональной деятельности - составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором профессиональных функций и необходимых для их выполнения компетенций.

Компетенция - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Междисциплинарный курс - система знаний, умений и практического опыта, отобранная на основе взаимодействия содержания отдельных учебных дисциплин с целью внутреннего единства образовательной программы профессионального модуля.

Общие компетенции - универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения квалифицированных рабочих, служащих - совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной практики (производственного обучения) и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Профессиональная компетентность - подтвержденная в установленном порядке совокупность профессиональных и общих компетенций (умений, знаний), необходимых для реализации определенного набора профессиональных функций, входящих в профессиональный стандарт по профессии.

Профессиональные компетенции - способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к заданным федеральными государственными

образовательными стандартами результатам образования и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов деятельности.

Профессиональное обучение - процесс освоения обучающимся профессиональных компетенций, необходимых для осуществления продуктивной, самостоятельной деятельности в сфере труда.

Результаты обучения - освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный цикл - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, освоение умений и формирование компетенций в соответствующей области профессиональной деятельности

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» по профессии **16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин** - это комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии **16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин**.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной основной программы профессионального обучения составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Приказ министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 июля 2013 г. №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

5. Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций"(вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн)

6. Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

7. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

8. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968.

9. Требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) 2016 г

10. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2;

11. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями;

12. Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания, утвержденные приказом директора Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих Кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412 вн;

1.2. Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

Срок освоения Адаптированная образовательная программа профессионального обучения **16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин** при очной форме получения образования и соответствующие квалификации:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Наименование квалификации	Срок получения по ППКРС в очной форме обучения
основное общее образование	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	10 мес.

Трудоемкость АОПО-ППКРС

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	20	720
Учебная практика	14	504
Производственная практика	5	180
Промежуточная аттестация	1	36
Государственная (итоговая) аттестация	1	36
Каникулярное время	2	72
Итого	43	1548

1.3. Требования к абитуриенту.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психологомедико-педагогической комиссии и/или ИПР с рекомендациями, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

2. Характеристика подготовки и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, 2 разряд, подразумевает работу с текстовым редактором MS Word, табличным редактором MS Excel, редактором создания презентаций MS Power Point.

Обучающийся по профессии готовится к трудовым функциям деятельности в качестве **16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.**

Должен знать и уметь:

Вести процесс обработки информации.

Выполнять ввод-вывод информации с носителей данных, каналов связи и осуществляет обработку этой информации.

Выполнять запись, считывание, копирование информации и перезапись с одного носителя на другой.

Пользоваться возможностями операционных систем (ОС).

Осуществлять загрузку ОС и управление ее работой.

Работать в программах-оболочках.

Выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками); создание, уничтожение, перенос, копирование, поиск, переименование.

Работать с текстовыми редакторами.

Осуществлять набор текста, его редактирование, оформление, запись на носитель и вывод на принтер.

Работать с графическими редакторами.

Осуществлять ввод графической информации, ее редактирование, оформление, запись на носитель и вывод на печать.

Работать с электронными таблицами.

Осуществлять ввод текстовой и цифровой информации, ее редактирование, оформление в виде таблиц, запись на носитель и вывод на печать.

Работать с базами данных.

Владеть средствами резервного копирования, восстановления утраченной информации и борьбой с компьютерными вирусами.

Поддерживать на должном уровне санитарное состояние оборудования и рабочих мест.

Правила охраны труда, техники безопасности, санитарии и гигиены.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план

Учебный план приведен в приложении №1

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует содержанию учебного плана профессии **16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин** в части соблюдения последовательности реализации **АОП ПО** продолжительности семестров, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график приведен в приложении №2

3.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла.

Рабочие программы общепрофессиональных учебных дисциплин разработаны в соответствии с профессиональным стандартом по профессии **16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин**, Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин, утверждены директором, рассмотрены на заседании цикловых комиссий, согласованы заместителем директора по учебно-производственной работе и работодателем.

Индекс в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины	Приложение
ОП.01	Основы информационных технологий	Приложение №3
ОП.02	Психология личности и профессионального самоопределения	Приложение №3
ОП.03	Основы электроники и цифровой схемотехники	Приложение №3
ОП.04	Охрана труда и техники безопасности	Приложение №3
ОП.05	Экономика организации	Приложение №3
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	Приложение №3
ОП.07	Основы делопроизводства	Приложение №3
ОП.08	Основы культуры профессионального общения	Приложение №3

3.4. Рабочие программы дисциплин профессионального цикла.

Рабочие программы профессионального цикла разработаны в соответствии с профессиональным стандартом по профессии **16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин**, Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин, утверждены директором, рассмотрены на заседании цикловых комиссий, согласованы заместителем директора по учебно-производственной работе и работодателем.

ПМ.01	Ввод и обработка цифровой информации	Приложение
МДК 01.01	Технологии создания и обработки цифровой мультимедийной информации	Приложение №4
УП.01	Учебная практика (производственное обучение)	Приложение №4
ПП.01	Производственная практика	Приложение №4
ПМ.02	Хранение, передача и публикация цифровой информации	Приложение №4
МДК 02.01	Технологии публикации цифровой мультимедийной информации	Приложение №4
УП.02	Учебная практика (производственное обучение)	Приложение №4
ПП.02	Производственная практика	Приложение №4

3.5. Фонд оценочных средств

Для оценки обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОППО (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и утверждены колледжем самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации разработаны и утверждены после предварительного положительного заключения работодателей.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Контроль знаний обучающихся проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
 - промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная итоговая аттестация. (Приложение №5)

–

3.6. Программа государственной итоговой аттестации

К государственной (итоговой) аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся трудовых функций при изучении ими теоретического материала, прохождении учебной практики (производственного обучения) и производственной практики.

В том числе выпускником предоставляются отчеты о ранее достигнутых результатах, свидетельства конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики, отчет о прохождении производственной практики, дневник производственного обучения, сводную ведомость оценок за весь курс обучения, наряд на выполнение выпускной квалификационной работы.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

При проведении государственной итоговой аттестации форма ее проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной аттестационной комиссии проводится оценка освоенных

трудовых функций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения АОП ПО осуществляется государственной аттестационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний на основании документов.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы установленного образца. (Приложение №6)

4. Оценка качества освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

4.1. Текущий контроль.

Оценка качества освоения адаптивной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль - форма педагогического мониторинга, направленного на выявление соответствия уровня подготовки обучающихся в части знаний и умений требованиям учебной программы дисциплины на определенном этапе и готовность его к переходу на следующий этап освоения учебной дисциплины и профессионального модуля.

Задачи текущего: оценивание элементов знаний и умений. Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий, соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, формирование действия с должной мерой обобщения, освоения. Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Текущий контроль знаний осуществляется в форме: тестовых заданий, практических заданий, контрольных работ, деловых игр, оценки результатов самостоятельной внеаудиторной работы и других форм, предусмотренных локальными актами.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов.

Промежуточная аттестация по МДК и учебным дисциплинам проводится в форме дифференцированных зачетов за счет часов,

отведенных на освоение соответствующего модуля. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится:

- по ПМ 01. Ввод и обработка цифровой информации во 2 семестре;
- по ПМ 02. Хранение, передача и публикация цифровой информации во 2 семестре.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Формы и срок проведения контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. Для промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов могут привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям могут привлекаться в качестве внештатных экспертов работодатели.

4.2. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального образования по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292. Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение, является обязательной и осуществляется после освоения АОП профессиональной подготовки в полном объеме. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении

итоговой аттестации (при необходимости). Форма итоговой аттестации - квалификационный экзамен.

5. Ресурсное обеспечение АОП ПО

5.1. Кадровое обеспечение

При реализации программы профессионального обучения, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в колледже предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог - психолог, социальный педагог.

Педагог - психолог работает по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности, поддержке и укреплению психического здоровья лиц с ОВЗ. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его семьи и других участников образовательного процесса.

Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся в колледже, выявляет потребности обучающихся и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Все педагоги, участвующие в реализации АОП ПО проходят курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию. Для сохранения и укрепления кадрового потенциала колледжа разработаны меры материального стимулирования деятельности педагогов и специалистов, осуществляющих образование подростков с ОВЗ, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, а также мер их морального поощрения.

№ п/п	Наименование учебной дисциплины/ профессионального модуля в соответствии с учебным планом	Ф.И.О., должность	Какое образовательное учреждение окончил, специальность по документу об образовании	Квалификационная категория	Стаж работы		Повышение квалификации, год	Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности
					всего	в том числе педагогический			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОП.00. Общепрофессиональный цикл									
1.	ОП 01. Основы информационных технологий ОП.02. Основы электротехники ОП.03. Основы электроники и цифровой схемотехники	Булатова З.Я					2019	ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»	
2.	ОП.05 Экономика организации	Старовойтова И.С. преподаватель	Таврический экологический институт, экономика предприятия	б/к	13	13	КРИППО 2017		
3.	ОП.07 Основы	Лебедева И.Ю.,	Таганрогский	высшая	23	23	КРИППО		

	делопроизводства ОП.08 Основы деловой культуры и коммуникативный практикум	преподаватель	государственный педагогический университет, 1991г. Преподаватель эстетического воспитания				2019		
4.	ОП.04. Охрана труда и техники безопасности ОП.06. Безопасность жизнедеятельност и	Шевченко Л.В., преподаватель	КГИПУ, 2003г. Профессиональное образование, инженер- педагог (охрана труда в машиностроении)	высшая	11	11	КРИПО 2016		
П.00. Профессиональный цикл									
ПМ 00. Профессиональные модули									
МДК 00.00 Междисциплинарные курсы									
1.	МДК.01.01 МДК.02.01	Гонцова О.К.	РВУЗ «КИПУ», педагогика и методика среднего образования, инженер-педагог, преподаватель трудового воспитания, технологии и конструирования швейных изделий	высшая			2019		
	УП. 01 – 02 ПП. 01 – 02	Гонцова О.К.	РВУЗ «КИПУ», педагогика и методика среднего образования, инженер-педагог, преподаватель трудового воспитания, технологии и конструирования	первая					

			швейных изделий						
ФК.00. Физическая культура									
2.	Физическая культура	Короткая Т.Н.	Киевский государственный институт физической культуры	высшая	22	22			

5.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению образовательного процесса

Реализация адаптированной образовательной программы профессионального обучения обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Адаптированная образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предпочтительным является комплектация библиотечного фонда электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

5.3. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Для реализации АОП ПО образовательное учреждение располагает

материально- технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики (производственного обучения), предусмотренных учебным планом; обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным профессиональным стандартом по профессии, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организация безбарьерной архитектурной среды
- организации рабочего места обучающегося.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

5.4. Требования к организации практики.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

При реализации адаптированной образовательной программы предусматриваются учебная и производственная практика. Учебная практика проводится в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам деятельности. Учебная практика может реализовываться рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Количество часов учебной практики в день - 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва 45 минут и технологических перерывов 15 минут

в каждом часе. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н

При определении мест прохождения учебной и производственной практик для обучающихся инвалидов образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики должны быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций

5.5. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивает социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся с ОВЗ принимают участие (учитывая физическое состояние) в различных мероприятиях колледжа вместе со всеми обучающимися таких как: спортивные мероприятия, смотры художественной самодеятельности, День здоровья, День гражданской обороны, Олимпиады, конкурсы профессионального мастерства и другие.

6. Реализации АОП ПО

К реализации адаптированной образовательной программы рекомендуется привлекать педагогов - психологов, социальных педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тьютеров.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в

работе с инклюзивными группами обучающихся. Необходимо предусмотреть для них обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ПО, владеют информационными технологиями и ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе.

Предусматривается обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии, а также в области информационных технологий, дистанционного обучения. Уделяется особое внимание индивидуальной работе преподавателей, мастера производственного обучения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер и осуществляется в колледже на основе реализации программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения студента (обучающегося) с ОВЗ, которая включает:

- организационно-педагогическое сопровождение - направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности, адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

Это содействие в решении транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся. Одним из эффективных методов подготовки

конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях, в том числе в чемпионатах «Абилимпикс». Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, необходимого для трудоустройства