

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Крым
«Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Методического совета
ГБПОУ РК «Симферопольский
колледж сферы обслуживания и
дизайна»

Протокол № 1 от «27» 08 2020 г.

 Сиверс А.А.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для обучающихся по выполнению
практических занятий

ПМ. 01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам
МДК.01.01 Технология пошива швейных изделий по индивидуальным
заказам

по профессии
29.01.07 Портной

г.Симферополь
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. **Практическое занятие №1-52**

Пояснительная записка

Современному преподавателю учреждений профессионального образования, чтобы «идти в ногу со временем», необходимо искать новые формы мотивации обучающихся к освоению учебного материала. В связи с этим занятие нельзя превращать в строгую инструкцию для обучающихся — им необходимо обеспечить возможности для самоопределения, самореализации, сотрудничества. Большую роль в решении данной задачи играют практические занятия.

На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практик.

Выполнение обучающихся практических занятий способствует:

- систематизации и закреплению, полученных теоретических знаний и практических умений по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу профессионального модуля профессионального цикла;
- углублению теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формированию умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- формированию компетенций.

Задачами практических занятий являются:

- расширение, углубление и детализация знаний, полученных на лекциях;
- повышение уровня усвоения учебного материала;
- привитие умений и навыков;
- развитие самостоятельного мышления и речи обучающихся;
- проверка и учет знаний. Все формы практических занятий являются важным средством более действенной проверки знаний, оперативной обратной связи, осуществляемой по формуле «обучающийся - преподаватель»;
- развитие широкого кругозора и общей культуры;
- развитие познавательной активности;
- умение высказывать свою мысль, пояснять свою точку зрения.

Все эти задачи должны быть направлены на достижение конечной цели – всестороннего развития личности будущего специалиста.

Практические занятия проводятся после изучения соответствующих разделов и тем учебного курса. Работы выполняются по индивидуальным заданиям.

Практические задания органично сочетаются с теоретическими знаниями.

Основными этапами практического занятия являются:

- проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;
- инструктаж, проводимый преподавателем;
- выполнение заданий, работ;
- последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированных знаний и умений.

В результате выполнения ПЗ обучающийся должен знать:

- форму деталей кроя;
- названия деталей кроя;
- определение долевой и уточной нити;
- волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;
- физико-механические и гигиенические свойства тканей;
- современные материалы и фурнитуру;
- заправку универсального и специального швейного оборудования;
- причины возникновения неполадок и их устранение;
- регулировку натяжения верхней и нижней нитей;
- оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;
- правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;
- современное (новейшее) оборудование;
- технологический процесс изготовления изделий;
- виды технологической обработки изделий одежды;
- ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
- современные технологии обработки швейных изделий;
- технические требования к выполнению операций ВТО;
- технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
- действующие стандарты и технические условия на швейные изделия

В результате выполнения ПЗ обучающийся должен уметь:

- сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;
- визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;
- по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;
- определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;
- давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;
- заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;
- пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;
- соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;

- работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;
- выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально;
- применять современные методы обработки швейных изделий;
- читать технический рисунок;
- выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;
- пользоваться инструкционно -технологическими картами;
- пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ).

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен овладеть следующими общими и профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
ПК 1.2.	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
ПК 1.3.	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
ПК 1.4.	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.
ПК 1.5.	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки.
ПК 1.6.	Соблюдать правила безопасности труда.
ПК 1.7.	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Подготовка к практическим занятиям

Основой для подготовки обучающихся ко всем видам практических занятий являются разрабатываемые планы занятий. В них перечисляются вопросы для изучения, приводится перечень основной и дополнительной литературы, а также называются методические пособия, призванные оказывать помощь обучающимся в организации самостоятельной работы по данной теме.

Успех каждого практического занятия зависит от того, насколько активно и самостоятельно в нем участвуют обучающиеся. Однако характер их участия в различных видах самостоятельных занятий различен. Он зависит от специфики самих занятий.

Одним из видов практических занятий, являются практические работы. Практические работы проводятся для формирования умений и навыков и направлены на обучение конкретной деятельности. В ходе практических работ обучающиеся овладевают умениями работать с нормативными документами, справочниками, таблицами.

К каждой практической работе разрабатываются инструкции. Инструкции содержат методические рекомендации, а также конкретные практические задания. Задания обучающиеся выполняют по вариантам, что обеспечивает их самостоятельность в работе и позволяет преподавателю выявлять отстающих, проводить с ними индивидуальную работу.

Преподаватель осуществляет контроль за работой каждого обучающегося, помогает тем из них, кто в этом нуждается, дает индивидуальные консультации.

В результате самостоятельного поэтапного решения предложенных заданий, обучающиеся получают достаточно полное представление о практическом использовании изученного лекционного материала.

Правила оформления работы

1. Практические занятия оформляются в отдельной тетради.
2. Обучающийся должен четко написать название работы, ее цель, объекты и результаты исследования. Если предусмотрено оформление работ в виде таблиц, то необходимо все результаты занести в таблицу в тетради. После каждого занятия или в конце работы должно быть сделано заключение с обобщением, систематизацией или обоснованием результатов исследований.

По окончании выполнения работ обучающиеся обсуждают полученные результаты под руководством преподавателя и представляют ему на подпись рабочие тетради с оформленными работами.

Методические рекомендации педагогу по подготовке и проведению практических занятий обучающихся

1. Подобрать необходимую учебную и справочную литературу для обучающихся. Технология организации практической работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

2. Определиться в целях и особенностях предстоящей работы обучающихся.

3. Отобрать методики, которые позволят в полной мере реализовать цели и задачи предстоящей работы.

Перед выполнением практической работы преподаватель проводит инструктаж обучающимся по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Во время выполнения практической работы и при необходимости преподаватель может проводить обучающимся консультации.

Формы контроля практических занятий обучающихся:

1. Проведение письменного опроса.
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Просмотр и проверка выполнения практического занятия преподавателем.
5. Проведение устного опроса.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.
7. Организация и проведение собеседования с группой.

Оценки за выполнение практических занятий выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся

Классификация ошибок

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, основных положений теории, технических условий на выполнение задания;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы выполнения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

К **негрубым ошибкам** следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий;
- нерациональный метод решения технологических задач или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем.

Выделенные требования, за какие умения можно ставить определенную оценку и четкое представление, что считается грубой ошибкой, а что недочетом, позволят преподавателю грамотно оценить студента.

Критерии оценки практических занятий

Оценка преподавателя выполненной обучающимся работы осуществляется комплексно: по результатам выполнения заданий и оформлению работы.

- | | |
|----------------------|--|
| 5 (отлично) | Все задания выполнены правильно, возможна одна неточность или описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала. Работа выполнена самостоятельно. Работа сдана с соблюдением всех сроков. Соблюдены все правила оформления отчета. |
| 4 (хорошо) | Все задания выполнены правильно, но нет достаточного обоснования, рассуждения, допущены одна ошибка или два – три недочета. Обучающийся единожды обращается за помощью к преподавателю. Работа сдана в срок (либо с опозданием на два занятия). Есть некоторые недочеты в оформлении отчета. |
| 3 (удовлетв.) | В заданиях допущены более одной ошибки или более четырёх недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Обучающийся многократно обращается за помощью к преподавателю. Работа сдана с опозданием более трех занятий. В оформлении отчета есть отклонения и не во всем соответствует, предъявляемым требованиям. |
| 2 (неудовл.) | Выполнено меньше половины предложенных заданий, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями и умениями по данной теме в полном объеме. Обучающийся выполняет работу с помощью преподавателя. Работа сдана с нарушением всех сроков. Много нарушений, правил оформления. |

Планирование практических занятий

Перечень тем соответствует рабочей программе МДК 01.01. Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам» разработанной на основе ФГОС СПО по профессии **29.01.07 Портной**.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Кол-во часов
1	Раздел 1 Выполнение ручных, машинных, влажно-тепловых работ. Обработка отдельных деталей и узлов одежды.	ПЗ №1 Изучение строения, приемов и общих технических условий выполнения ручных прямых и косых стежков и строчек. Область их применения	3
2		ПЗ №2 Изучение строения, приемов и общих технических условий выполнения крестообразных, петлеобразных и специальных стежков.	2
3		ПЗ №3 Изучение приемов и технических условий выполнения петель и пришивания фурнитуры	2
4		ПЗ №4 Изучение приемов и технических условий выполнения машинных соединительных швов. Разработка технологической последовательности выполнения соединительных швов	2
5		ПЗ №5 Изучение приемов и технических условий выполнения машинных краевых швов. Разработка технологической последовательности выполнения краевых швов	2
6		ПЗ №6 Изучение приемов и технических условий выполнения машинных отделочных швов. Разработка технологической последовательности выполнения отделочных швов	2
7		ПЗ №7 Изучение технических условий и терминологии выполнения машинных работ	1
8		ПЗ №8 Выполнение влажно-тепловых работ. Технические условия на выполнение ВТО.	2
9		ПЗ №9 Разработка технологической последовательности обработки и соединение с основной деталью фигурных кокеток	3
10		ПЗ № 10 Разработка технологической последовательности обработки мелких деталей одежды.	3
11		ПЗ №11 Разработка технологической последовательности обработки накладного кармана и соединение его с изделием	2
12		ПЗ №12 Разработка технологической последовательности обработки кармана в рельефном шве. Выполнение макета кармана.	2
13		ПЗ №13 Разработка технологической последовательности обработки кармана с подкройным бочком. Выполнение макета кармана.	1

14		ПЗ №14 Разработка технологической последовательности обработки прорезного кармана листочка с втачными концами и соединение его с изделием. Выполнение макета кармана.	3
15	Раздел 2 Обработка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной	ПЗ №15 Разработка технологической карты обработки изделий бытовой и специальной одежды (по заданию).	2
16		ПЗ №16 Разработка технологической карты обработки домашнего текстиля и текстильной галантереи (по заданию). Выполнение макета наволочки и обработки углов салфеток.	2
17	Раздел 3 Обработка поясных изделий	ПЗ №17 Разработка инструкционно -технологической карты обработки шлицы и разреза. Изготовление макета шлицы и разреза.	2
18		ПЗ №18 Разработка инструкционно -технологической карты обработки застежки на тесьму -молния	2
19		ПЗ №19 Разработка инструкционно -технологической карты обработки верхнего среза юбки поясом и обтачкой. Изготовление макета.	3
20		ПЗ №20 Выполнение карты сборочных узлов изготовления юбки (по заданию)	2
21		ПЗ №21 Изучение моделей брюк, спецификации деталей кроя. Определение нити основы в деталях кроя (по заданию).	2
22		ПЗ №22 Разработка инструкционно -технологической карты обработки кармана с отрезным бочком-подзором	2
23		ПЗ №23 Разработка технологической карты обработки прорезного кармана на задней половинке брюк. Изготовление макета кармана.	4
24		ПЗ №24 Разработка инструкционно -технологической карты обработки верхнего среза брюк(по заданию). Изготовление макета.	3
25		ПЗ №25 Выполнение макета и графического изображения обработки нижнего среза брюк (по заданию).	2
27		ПЗ №26 Выполнение карты сборочных узлов изготовления брюк (по заданию)	4
27	Раздел 4 Обработка изделий легкого женского платья	ПЗ №27 Разработка технологической карты последовательности обработки застежки в изделиях плательного ассортимента (по заданию).	4
28		ПЗ №28 Разработка технологической карты последовательности обработки горловины без воротника.	2
29		ПЗ №29 Разработка технологической карты последовательности обработки одинарных воротников и соединение их изделием	2

30		ПЗ №30 Разработка технологической карты последовательности обработки двойного воротника и соединение его с горловиной.	4
31		ПЗ №31 Разработка технологической карты последовательности обработки рукавов и соединения их с проймами изделия.	4
32		ПЗ №32 Выполнение карты сборочных узлов изготовления блузы (по заданию)	3
33		ПЗ №33 Выполнение карты сборочных узлов изготовления платья (по заданию)	3
34	Раздел 5. Обработка изделий пальтово-костюмного ассортимента.	ПЗ №34 Выполнение описания внешнего вида изделий пальтово-костюмного ассортимента одежды. Составить спецификацию деталей кроя модели. Зарисовать детали кроя, указать наименование линий, срезов, направление долевых нитей.	3
35		ПЗ №35 Выполнение макета и графического изображения прорезного кармана листочка с втачными и настрочными концами.	3
36		ПЗ №36 Выполнение макета и графического изображения прорезного кармана в простую и сложную рамку.	3
37		ПЗ №37 Выполнение макета и графического изображения прорезного кармана с клапаном	4
38		ПЗ №38 Составить технологическую карту последовательности обработки накладного кармана (по заданию).	2
39		ПЗ №39 Выполнение макета и графического изображения потайной застежки в верхней одежде.	2
40		ПЗ №40 Составить технологическую карту последовательности обработки отложного воротника и соединения его с горловиной изделия (по заданию).	3
41		ПЗ №41 Составить технологическую карту последовательности обработки капюшона на подкладке с обтачкой по внешнему краю.	1
42		ПЗ №42 Выполнение макета и технологической карты обработки нижнего среза рукава с вытачной, отлетной и открытой шлицей.	3
43		ПЗ №43 Выполнение макета и технологической карты обработки нижнего среза рукава манжетой.	2
44		ПЗ №44 Составить технологическую карту последовательности соединения втачных рукавов с проймами изделия.	2
45		ПЗ №45 Составить технологическую карту последовательности обработки и соединения с изделием отлетной по низу подкладки.	2
46		ПЗ №46 Выполнение карты сборочных узлов изготовления пальто (по заданию).	2
47		ПЗ №47 Составить технологическую карту последовательности обработки мехового воротника и пристегивающегося мехового воротника.	2

48		ПЗ №48 Изучение и подбор утепляющих материалов для одежды. Составление технологической карты соединения подкладки в зимнем пальто.	2
49		ПЗ №49 Выполнение карты сборочных узлов обработки зимнего пальто (шубы) по заданной модели.	4
50		ПЗ №56 Выполнение карты сборочных узлов обработки жилета по заданной модели.	2
51	Раздел 6 Изготовление одежды из различных материалов	ПЗ №51 Выполнение карты сборочных узлов плаща из различных материалов по заданной модели.	3
52		ПЗ №52 Выполнение карты сборочных узлов куртки из различных материалов по заданной модели.	3

Практическое занятие №1

Тема: Изучение строения, приемов и общих технических условий выполнения ручных прямых и косых стежков и строчек. Область их применения.

Цели и задачи занятия:

Учебная:

- закрепить теоретические знания процесса выполнения ручных операций;
- научить технологически грамотно и в соответствии с техническими условиями разрабатывать алгоритм действий выполнения ручных работ.

Воспитательная:

- воспитывать у учащихся инициативу и самостоятельность в трудовой деятельности.

Развивающая:

- развитие и воспитание у учащихся навыков высокой культуры труда, умения использовать передовые технологии.

Тип занятия: занятие формирования практических умений и навыков.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Уровень усвоения учебной информации: 2

Материально-техническое оснащение занятия:

- наглядные образцы «Виды ручных стежков»;
- рабочие инструменты, приспособления для выполнения ручных работ.

Дидактическое оснащение занятия:

- учебное пособия; - конспект лекций;
- таблицы, схемы (графические изображения видов ручных работ);
- инструкции по охране труда при выполнении ручных работ.

I Организационный момент:

- Проверка готовности группы к занятию.
- Приветствие обучающихся; отметка в журнале отсутствующих.
- Организация рабочих мест учащихся и преподавателя (мастера).

II Актуализация опорных знаний учащихся:

- Работа с группой: проведение тестирования по теме программы.

III Формирование практических умений и навыков:

- ознакомление с задачами и целями выполнения задания;
- ознакомление с порядком выполнения работы;
- взаимосвязь теоретического материала с учебно-производственным процессом выполнения ручных работ;
- ознакомление с учебно-технологической документацией на занятие;
- организация рабочего места и соблюдение правил охраны труда;
- выдача заданий по выполнению практической работы №1;
- ознакомление с требованиями к выполнению отчетов;
- ознакомление с критериями оценивания практической работы №1.

Ход работы

1. Выполнение ручных стежков и строчек

Обучающиеся выполняют ручные строчки на образце материала размером 10×20 см контрастными по цвету нитками в соответствии с вариантом задания (таблица 1).

Таблица 1

Варианты задания для самостоятельной работы	Наименование строчки
I	Сметочная прямого стежка, наметочная косого стежка
II	Наметочная прямого стежка, выметочная косого стежка
III	Заметочная прямого стежка, подшивочная косого стежка

IV	Выметочная прямого стежка, обметочная косоугольного стежка
V	Копировальная прямого стежка, выметочная косоугольного стежка

2. Результаты изучения классификации, области применения и технических условий выполнения ручных стежков и строчек оформляют в виде таблицы 2.

Таблица 2

Характеристика, технические условия выполнения и область применения ручных строчек Наименование строчки	Графическое изображение строчки	Длина стежка, мм (частота строчки, ст./см)	Область применения строчки
1	2	3	4

Критерии оценивания практической работы № 1

ПР будет считаться выполненной успешно, если:

- предлагаемый образец ручных работ соответствует техническим условиям технологии выполнения стежков;
- таблица результатов изучения ручных стежков и строчек заполнена грамотно, без замечаний.

IV. Заключение:

Вопрос группе:

1) Какие могут возникнуть технологические дефекты при выполнении ручных работ? На примере предлагаемого образца.

Подведение итогов практической работы:

- анализ умений и навыков, полученных в ходе выполнения практической работы (разбор характерных ошибок);
- анализ отчетов учащихся по выполненным работам;
- выставление оценок.

V. Домашнее задание:

1. Повторить пройденный материал. Учебное пособие: «Пошив изделий по индивидуальным заказам. Часть 1» стр.

Подпись преподавателя _____

Практическое занятие №6

Тема: Изучение приемов и технических условий выполнения машинных отделочных швов. Разработка технологической последовательности выполнения отделочных швов.

Цели и задачи:

Учебная:

- закрепить теоретические знания процесса выполнения машинных операций;
- научить анализировать и обобщать полученные знания учащихся и применять их на практике выполнения машинных работ.

Воспитательная:

- воспитывать у учащихся аккуратность и самостоятельность при выполнении технологических операций по выполнению машинных работ.

Развивающая:

- развитие технических способностей и наблюдательности в ходе технологических процессов изготовления одежды;
- развитие пространственного и абстрактного мышления, внимания, умения определять алгоритм действий профессиональными терминами.

Тип занятия: занятие формирования практических умений и навыков.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Уровень усвоения учебной информации: 2

Материально-техническое оснащение урока:

- наглядные образцы «Виды машинных работ»;
- рабочие инструменты, приспособления для выполнения машинных работ;
- средства малой механизации для выполнения машинных работ.

Дидактическое оснащение :

- учебное пособия; - тест-опрос; - конспект лекций;
- таблицы, схемы (графические изображения видов машинных работ);
- инструкции по охране труда при выполнении машинных работ.

I Организационный момент:

- Проверка готовности группы.
- Приветствие обучающихся; отметка в журнале отсутствующих.
- Организация рабочих мест учащихся и преподавателя (мастера).

II Актуализация опорных знаний учащихся:

- Работа с группой: проведение тестирования по теме программы (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

III Формирование практических умений и навыков:

- ознакомление с задачами и целями выполнения задания;
- ознакомление с порядком выполнения работы;
- взаимосвязь теоретического материала с учебно-производственным процессом выполнения машинных работ;
- ознакомление с учебно-технологической документацией на занятие;
- организация рабочего места и соблюдение правил охраны труда;
- выдача заданий по выполнению практической работе № 6;
- ознакомление с требованиями к выполнению отчетов;
- ознакомление с критериями оценивания практической работы № 6.

Ход работы. Выполнение машинных швов

Обучающиеся выполняют машинные швы на образцах материала размером 10×20 см контрастными по цвету нитками в соответствии с вариантом задания (таблица 1).

Варианты задания для самостоятельной работы	Наименование строчки
I	Складки односторонние, рельефы вытачные, шов со шнуром
II	Складки встречные, рельефы застрочные, шов со шнуром

Результаты изучения классификации, области применения и технических условий выполнения машинных отделочных швов оформляют в виде таблицы 2.

Характеристика, технические условия выполнения краевых швов	Графическое изображение шва	Ширина шва, мм	Область применения шва
1	2	3	4

Критерии оценивания практической работы № 6

ПР будет считаться выполненной успешно, если:

- предлагаемый образец машинных швов соответствует техническим условиям технологии выполнения шва;
- таблица результатов изучения машинных швов заполнена грамотно, без замечаний.

IV. Заключение:

1) Какие могут возникнуть технологические дефекты при выполнении машинных швов? На примере предлагаемого образца.

Подведение итогов практической работы:

- анализ умений и навыков, полученных в ходе выполнения практической работы (разбор характерных ошибок);
- анализ отчетов учащихся по выполненным работам; - выставление оценок.

V. Домашнее задание:

1. Повторить пройденный материал. Учебное пособие: «Пошив изделий по индивидуальным заказам. Часть 1» стр.

Подпись преподавателя _____

Практическое занятие №15

Тема. Разработка технологической карты обработки изделий бытовой и специальной одежды (по заданию).

Цели и задачи урока:

Учебная:

- закрепить знания по выполнению последовательности обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи;
- научить анализировать, обобщать полученные знания и применять их на практике.

Воспитательная:

- воспитывать у обучающихся инициативу и самостоятельность в трудовой деятельности.

Развивающая:

- развитие и воспитание у учащихся навыков высокой культуры труда, умения использовать передовые технологии;
- развитие творческого мышления.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, интерактивный (демонстрационный, проблемно-развивающий с элементами исследования, эвристический).

Уровень усвоения учебной информации: 2

Материально-техническое оснащение урока: мультимедийный проектор, фото изделий, краткий конспект лекций.

Дидактическое оснащение урока:

- учебное пособия;- тест-опрос;- конспект лекций;
- таблицы, схемы (графические изображения моделей одежды);
- инструкции по охране труда.

I. Организационный момент:

- Проверка готовности группы к уроку.
- Приветствие обучающихся; отметка в журнале отсутствующих – выявление причин их отсутствия, определение готовности группы к занятиям.

II Актуализация опорных знаний учащихся:

Вопрос 1. Назовите виды фартуков?

Вопрос 2. Какой карман обрабатывают на фартуке?



III. Формирование практических умений и навыков:

- ознакомление с задачами и целями выполнения задания;
- ознакомление с порядком выполнения работы;
- взаимосвязь теоретического материала с учебно-производственным процессом выполнения работ;
- ознакомление с учебно-технологической документацией на урок;
- организация рабочего места и соблюдение правил охраны труда;
- выдача заданий по выполнению практического занятия;
- ознакомление с требованиями к выполнению отчетов;
- ознакомление с критериями оценивания выполнения практического занятия №15.

Ход работы

Задание:

Разработка технологической карты обработки фартука (по заданию).

<u>Вариант 1</u>	<u>Вариант 2</u>
	

Пример выполнения вывода проделанной работы:

В процессе выполнения практического занятия была разработана технологическая карта обработки фартука (по заданию).

Критерии оценивания выполненного практического занятия № 15

ПЗ будет считаться выполненной успешно, если:

- технологическая карта была составлена верно без замечаний.

IV. Подведение итогов практического занятия:

- анализ умений и навыков, полученных в ходе выполнения практического занятия;
- выставление оценок.

V. Задание на дом:

Повторить пройденный материал. Конспект лекций.

Подпись преподавателя _____

Практическое занятие №20

Тема: Выполнение карты сборочных узлов изготовления юбки (по заданию).

Цели и задачи урока:

Учебная:

- закрепить теоретические знания, полученные при изучении технологии изготовления юбки;
- научиться выполнять графические схемы швов и узлов обработки юбки;
- научить технологически грамотно и в соответствии с техническими условиями разрабатывать алгоритм действий обработки.

Воспитательная:

- воспитывать у учащихся аккуратность и самостоятельность при выполнении карты сборочных узлов.

Развивающая:

- развитие технических способностей и наблюдательности в ходе технологических процессов изготовления одежды;
- развитие пространственного и абстрактного мышления, внимания, умения определять алгоритм действий.

Тип урока: урок формирования практических умений и навыков.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Уровень усвоения учебной информации: 2**Материально-техническое оснащение урока:**

- карточки-задания для выполнения работы;
- приспособления для выполнения работ.

Дидактическое оснащение урока:

- учебное пособия;- тест-опрос;- конспект лекций;
- таблицы, схемы (графические изображения узлов);
- инструкции по охране труда при выполнении ручных работ.

I Организационный момент:

- Проверка готовности группы к уроку.
- Приветствие обучающихся; отметка в журнале отсутствующих – выявление причин их отсутствия, определение готовности группы к занятиям.
- Организация рабочих мест учащихся и преподавателя.

II Актуализация опорных знаний учащихся:

- Работа с группой: проведение тестирования по теме программы

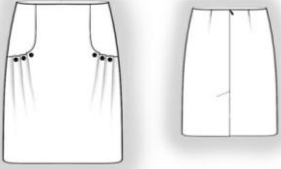
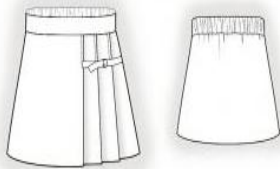
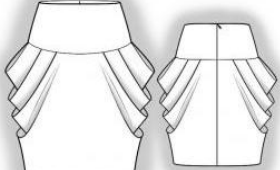
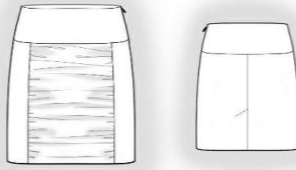
III Формирование практических умений и навыков:

- ознакомление с задачами и целями выполнения задания;
- ознакомление с порядком выполнения работы;
- ознакомление с учебно-технологической документацией на урок;
- организация рабочего места и соблюдение правил охраны труда;
- выдача заданий по выполнению практической работе № 20;
- ознакомление с требованиями к выполнению отчетов;
- ознакомление с критериями оценивания выполнения работы №20.

Ход работы**Задание**

1. С помощью преподавателя выбрать вариант задания.

Таблица 1

1		2	
3		4	

2. На листе формата А4 построить рамку. Выполнить зарисовку юбки.

3. Расставить последовательность изготовления изделия.

4. Выполнить графическое изображение узлов обработки.

Критерии оценивания выполненной практической работы № 20

ПР будет считаться выполненной успешно, если:

- чертеж выполнен в соответствии с общими правилами черчения
- выбран правильный вариант нумерации технологической последовательности изготовления блузы
- схемы узлов обработки подобраны верно, в соответствии с моделью юбки.

Результаты, которые необходимо получить учащимся в конце урока:

Технологически правильно выполнить карту сборочных узлов юбки.

IV. Подведение итогов практического занятия:

- анализ умений и навыков, полученных в ходе выполнения практического занятия;
- анализ отчетов учащихся по выполненным работам;
- выставление оценок.

V. Задание на дом:

Повторить пройденный материал.

Учебное пособие Омельченко Г.Л., Медведева О.А.

«ПМ 04 Раздел 2. «Технология изготовления легкого платья» с. , конспект лекций.

Подпись преподавателя _____

Практическое занятие №21

***Тема:** Изучение моделей брюк, спецификации деталей кроя. Определение нити основы в деталях кроя (по заданию).*

Цели и задачи урока:

Учебная:

- закрепить теоретические знания процесса изучения моделей брюк;
- научить анализировать и обобщать полученные знания обучающихся и применять их на практике;
- научить технологически грамотно и в соответствии с техническими условиями определять нить основы в деталях.

Воспитательная:

- воспитывать у учащихся инициативу и самостоятельность в трудовой деятельности.

Развивающая:

- развитие и воспитание у обучающихся навыков высокой культуры труда, умения использовать передовые технологии;
- развитие творческого мышления.

Тип урока: урок формирования практических умений и навыков.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Уровень усвоения учебной информации: 2

Материально-техническое оснащение урока:

- наглядные образцы брюк;
- рабочие инструменты, приспособления для выполнения ручных работ.

Дидактическое оснащение урока:

- учебное пособия; - тест-опрос; - конспект лекций; - таблицы, схемы;
- инструкции по охране труда при выполнении ручных работ.

I Организационный момент:

- Проверка готовности группы к уроку.
- Приветствие обучающихся; отметка в журнале отсутствующих – выявление причин их отсутствия, определение готовности группы к занятиям.
- Организация рабочих мест учащихся и преподавателя (мастера).

II Актуализация опорных знаний учащихся:

- Работа с группой: проведение тестирования по теме программы (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

III Формирование практических умений и навыков:

- ознакомление с задачами и целями выполнения задания;
- ознакомление с порядком выполнения работы;
- ознакомление с учебно-технологической документацией на урок;
- организация рабочего места и соблюдение правил охраны труда;
- выдача заданий по выполнению практической работы № 21;

- ознакомление с требованиями к выполнению отчетов;
- ознакомление с критериями оценивания выполнения практической работы №21.

Ход работы

Пользуясь учебно-технологической документацией на урок и наглядными образцами брюк выполнить описание внешнего вида, составить спецификацию деталей кроя, определить направление нити основы в деталях (согласно задания), запись производится в табличной форме (таблица 1).

Таблица 1

Вариант 1	Вариант 2
	
Описание внешнего вида.	Описание внешнего вида.
Спецификация деталей.	Спецификация деталей.
Направление нити основы в деталях.	Направление нити основы в деталях.

Критерии оценивания практической работы № 21

ПР будет считаться выполненной успешно, если:

- таблица результатов изучения заполнена грамотно, без замечаний.

Подведение итогов практической работы:

- анализ умений и навыков, полученных в ходе выполнения практической работы (разбор характерных ошибок);
- анализ отчетов учащихся по выполненным работам;
- выставление оценок.

V. Домашнее задание:

1. Повторить пройденный материал. Учебное пособие: «Пошив изделий по индивидуальным заказам. Часть 2» стр.

Подпись преподавателя _____

Практическое занятие №30

Тема: Разработка технологической карты последовательности обработки двойного воротника и соединение его с горловиной.

Цели и задачи урока:

Цели обучающие:

- закрепить технологические знания в процессе разработки последовательности выполнения воротников в изготовлении изделий легкого платья и соединение их с горловиной изделия;

- научить анализировать и обобщать полученные знания и умение, применять их при разработке технологической последовательности обработки воротников и соединения их с горловиной изделия.

Цели, ориентированные на развитие личности учащегося:

- развитие логического мышления, настойчивости и терпения во время выполнения технологических процессов изготовления легкой одежды.

Воспитательные цели:

- воспитывать у учащихся рационально распределять рабочее время;
- прививать учащимся элементы самоконтроля.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Материально-техническое оснащение урока:

- наглядные образцы «Технология изготовления воротников и соединение их с горловиной изделия»;
- рабочие инструменты (игла, ножницы).

Дидактическое оснащение урока:

- учебники, учебные пособия, справочная литература;
- конспект лекций (теоретический блок);
- таблицы, схемы;
- инструкции по охране труда.

Тип урока: урок формирования практических умений и навыков.

I Организационный момент:

- проверка наличия учащихся; - проверка готовности учащихся к занятию;
- организация рабочих мест учащихся и преподавателя.

II Актуализация опорных знаний учащихся:

- Работа с группой (технологический диктант).

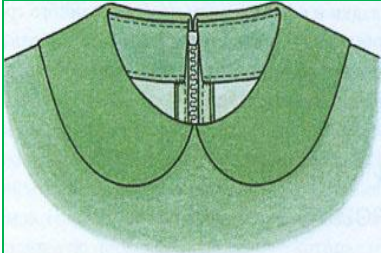
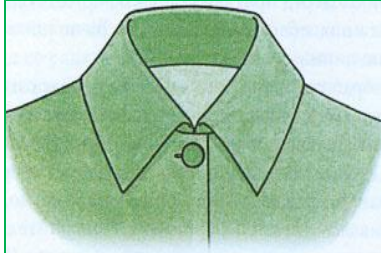
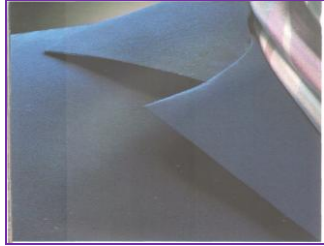
III Формирование практических умений и навыков:

- ознакомление с задачами и целями выполнения задания;
- ознакомление с порядком выполнения работы;
- ознакомление с учебно-технологической документацией на урок;
- организация рабочего места и соблюдение правил охраны труда;
- выдача заданий по выполнению практической работы №30;
- ознакомление с требованиями к выполнению отчетов;
- ознакомление с критериями оценивания выполнения работы №30.

Ход работы

Задание 1

Составить спецификацию деталей кроя для обработки воротника и соединения его с горловиной изделия (по вариантам).

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
		

Задание 2

Выполнить графическое изображение воротника и соединения его с горловиной изделия, расставить последовательно номер технологической операции изготовления узла.

Задание 3

Описать алгоритм технологической последовательности машинных операций воротника и соединения его с горловиной изделия

IV. Заключение:

Вопрос группе

- 1) Перечислить виды отложных воротников в легкой одежде.
- 2) Назовите способы обработки срезов отлета и концов одинарного воротника.
- 3) Перечислите детали края двойного воротника из толстой ткани с указанием направления нити основы в них.
- 4) Определите технологические дефекты обработки воротника, на примере предлагаемого образца. Укажите варианты устранения данных дефектов.

Подведение итогов лабораторно-практической работы:

- анализ умений и навыков, полученных в ходе выполнения лабораторно-практической работы (разбор характерных ошибок);
- анализ отчетов учащихся по выполненным работам;
- выставление оценок.

V. Домашнее задание:

1. Подготовиться к контрольной работе.

Критерии оценивания практической работы № 30

ПР будет считаться выполненной успешно, если:

- предлагаемый вариант воротника будет соответствовать рациональному способу технологии изготовления одежды;
- предлагаемый вариант ответа соответствует алгоритму последовательности и техническим условиям на выполнение воротника, и схематическое изображение данного узла выполнено, верно.

Практическое занятие №35

Тема:

Выполнение описания внешнего вида изделий пальтово - костюмного ассортимента одежды. Составить спецификацию деталей края модели. Зарисовать детали края, указать наименование линий, срезов, направление долевых нитей..

Цели и задачи урока:

Учебная:

- закрепить знания по выполнению описания внешнего вида изделий пальтово-костюмного ассортимента одежды, составлению спецификации деталей края модели; составлению технологической карты обработки;
- научить анализировать, обобщать полученные знания и применять их на практике.

Воспитательная:

- воспитывать у обучающихся инициативу и самостоятельность в трудовой деятельности.

Развивающая:

- развитие и воспитание у учащихся навыков высокой культуры труда, умения использовать передовые технологии;
- развитие творческого мышления.

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний, закрепления умений.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, интерактивный (демонстрационный, проблемно-развивающий с элементами исследования, эвристический).

Уровень усвоения учебной информации: 2

Материально-техническое оснащение урока:

мультимедийный проектор, фото одежды, краткий конспект лекций.

Дидактическое оснащение урока:

- учебное пособия; - тест-опрос; - конспект лекций;

- таблицы, схемы (графические изображения моделей одежды);
- инструкции по охране труда.

I. Организационный момент:

- Проверка готовности группы к уроку.
- Приветствие обучающихся; отметка в журнале отсутствующих.

II Актуализация опорных знаний учащихся:

Вопрос 1. Для каких целей составляется спецификация деталей кроя швейного изделия?

Вопрос 2. Какие основные тенденции в направлении моды этого сезона?

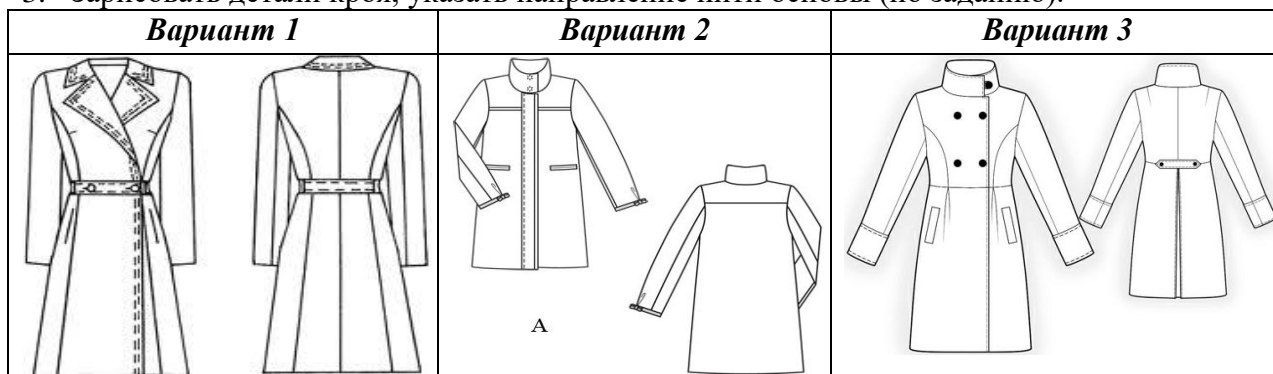
III. Формирование практических умений и навыков:

- ознакомление с задачами и целями выполнения задания;
- ознакомление с порядком выполнения работы;
- ознакомление с учебно-технологической документацией на урок;
- организация рабочего места и соблюдение правил охраны труда;
- выдача заданий по выполнению практического занятия №35;
- ознакомление с требованиями к выполнению отчетов;
- ознакомление с критериями оценивания практического занятия №35.

Ход работы

Задание:

1. Выполнить описание внешнего вида изделия пальто;
2. Составить спецификацию деталей кроя модели;
3. Зарисовать детали кроя, указать направление нити основы (по заданию).



Пример выполнения вывода проделанной работы:

В процессе выполнения практического занятия выполнено описание внешнего вида изделия пальтово-костюмного ассортимента одежды. Составлена спецификация деталей кроя модели.

Критерии оценивания выполненного практического занятия №35

ПЗ будет считаться выполненной успешно, если:

- определены в соответствии с техническими условиями наименования деталей кроя изделия и дана их полная характеристика;
- правильно составлена спецификация деталей кроя модели

IV. Подведение итогов практического занятия:

- анализ умений и навыков, полученных в ходе выполнения практического занятия;
- анализ отчетов учащихся по выполненным работам;
- выставление оценок.

V. Задание на дом:

Повторить пройденный материал.

Учебное пособие Омельченко Г.Л., Медведева О.А.

«ПМ 04 Раздел 4. «Технология обработки пальто» с. 6-9, конспект лекций.

Подпись преподавателя _____