

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Крым  
«Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РК  
«Симферопольский колледж  
сферы обслуживания и  
дизайна»



Е.С.Назарова  
«03» июня 2020г.

**Адаптированная образовательная программа  
профессионального обучения**

**Государственного бюджетного профессионального образовательного  
учреждения Республики Крым  
«Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»**

**16909 Портной**

**Квалификация: Портной**

**Форма обучения – очная**

**Нормативный срок освоения АОППО - 10 месяцев**

**Год начала подготовки по учебному плану: 2020**

г.Симферополь  
2020

## Лист согласования

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» по профессии **16909 Портной** направлена на обеспечение права обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессии, определенной квалификации, а также создание специальных условий для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разработана на основе установленных квалификационных требований/профессионального стандарта по профессии Портной, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292.

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете  
ГБПОУ РК «Симферопольский  
колледж сферы обслуживания и  
дизайна»  
Протокол № 5 от «03» июня 2020г.



СОГЛАСОВАНО

ИП Сваричевская  
Директор Н.А.Сваричевская  
«03» июня 2020г.



Разработчики:

Зам. директора по УПР Сиверс А.А.

Методист Верхотурова Л.Н

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Общие положения</b>		Стр.
	1.1.	Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения	
	1.2	Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения	
	1.3	Требования к абитуриенту.	
2.	<b>Характеристика подготовки и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.</b>		
3.	<b>Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.</b>		
	3.1.	Учебный план	
	3.2.	Календарный учебный график	
	3.3.	Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла	
	3.4.	Рабочие программы дисциплин профессионального цикла	
	3.5	Фонд оценочных средств	
	3.6	Программа государственной итоговой аттестации	
4.	<b>Оценка качества освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы.</b>		
	4.1.	Текущий контроль.	
	4.2.	Форма проведения итоговой аттестации.	
5.	<b>Ресурсное обеспечение АОППО</b>		
	5.1.	Кадровое обеспечение	
	5.2.	Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению образовательного процесса	
	5.3.	Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса	
	5.4.	Требования к организации практики	
	5.5	Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
6.	<b>Реализация АОП.</b>		

7.	<b>Приложение к ОПОП</b>		
	1.	Учебный план	
	2.	Календарный учебный график	
	3.	Рабочие программы учебных дисциплин	
	4.	Рабочие программы профессиональных модулей, МДК. учебной и производственной практики	
	5.	Фонды оценочных средств	
	6.	Программа ГИА	
	7.	Профессиональный стандарт по профессии 16909 Портной	
	8.	Локальные акты (положения)	

## 1. Общие положения

Настоящая адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии **16909 Портной** разработана в целях обеспечения права обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессии, определенной квалификации, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа профессиональной подготовки по профессии **16909 Портной** состоит из учебного плана, календарного учебного графика, программ общепрофессиональных и адаптационных дисциплин, ПМ, учебной и производственной практик, фонда оценочных средств, программы государственной итоговой аттестации. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартов по профессии. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Все материалы, входящие в учебно-методический комплекс, согласованы с работодателем. Продолжительность профессионального обучения определялась конкретной программой профессионального обучения, которая разрабатывалась и утверждалась на основе установленных квалификационных требований/профессионального стандарта колледжем самостоятельно.

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
  - повышение качества профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

-формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа разработана на основе установленных квалификационных требований/профессионального стандарта по профессии **16909 Портной** в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ может иметь следующие специфические особенности. Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать. Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практических навыков необходимо использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости. Для обучающихся с ОВЗ в общем характерны следующие разнообразные нарушения в двигательной сфере, которые учитываются при организации занятий:

- недостаточно точная координация и неуверенность в движениях;
- относительная замедленность овладения двигательными навыками;
- трудность сохранения статического и динамического равновесия;
- низкий уровень развития ориентировки в пространстве;
- низкий уровень развития силовых качеств (особенно статической и силовой выносливости, а также силы основных мышечных групп - сгибателей и разгибателей);
- замедленная скорость обратной реакции.

## **Термины, определения и используемые сокращения**

В адаптированной образовательной программе профессионального обучения используются следующие термины и их определения:

**Вид профессиональной деятельности** - составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором профессиональных функций и необходимых для их выполнения компетенций.

**Компетенция** - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

**Междисциплинарный курс** - система знаний, умений и практического опыта, отобранная на основе взаимодействия содержания отдельных учебных дисциплин с целью внутреннего единства образовательной программы профессионального модуля.

**Общие компетенции** - универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

**Адаптированная образовательная программа профессионального обучения квалифицированных рабочих, служащих** - совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной практики (производственного обучения) и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

**Профессиональная компетентность** - подтвержденная в установленном порядке совокупность профессиональных и общих компетенций (умений, знаний), необходимых для реализации определенного набора профессиональных функций, входящих в профессиональный стандарт по профессии.

**Профессиональные компетенции** - способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности.

**Профессиональный модуль** - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к заданным федеральными государственными образовательными стандартами результатам образования и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных

видов деятельности.

**Профессиональное обучение** - процесс освоения обучающимся профессиональных компетенций, необходимых для осуществления продуктивной, самостоятельной деятельности в сфере труда.

**Результаты обучения** - освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

**Учебный цикл** - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, освоение умений и формирование компетенций в соответствующей области профессиональной деятельности

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения**

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» по профессии **16909 Портной**- это комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии **16909 Портной**.

Нормативную правовую основу разработки адаптированной образовательной основной программы профессионального обучения составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".( с изм. 25.05.2020)
3. Приказ министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 июля 2013 г. №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
5. Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 "О направлении Методических рекомендаций"(вместе с "Методическими рекомендациями по



разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн)

6. Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

7. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

8. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968.

9. Требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) 2016 г

10. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2;

11. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями;

12. Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания, утвержденные приказом директора Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих Кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412 вн;

## **1.2. Срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения**

Срок освоения Адаптированная образовательная программа профессионального обучения **16909 Портной** при очной форме получения образования и соответствующие квалификации:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Наименование квалификации	Срок получения по ППКРС в очной форме обучения
--	---------------------------	--

основное общее образование	Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	10 мес.
----------------------------	---	---------

### Трудоемкость АОПО-ПКРС

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	20	720
Учебная практика	14	504
Производственная практика	5	180
Промежуточная аттестация	1	36
Государственная (итоговая) аттестация	1	36
Каникулярное время	2	72
Итого	43	1548

### 1.3. Требования к абитуриенту.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии и/или ИПР с рекомендациями, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

## 2. Характеристика подготовки и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Портной, 3 разряд.

Обучающийся по профессии готовится к трудовым функциям деятельности в качестве **16909 Портной**.

Должен знать и уметь:

- сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом;
- визуально определять правильность выкраивания деталей кроя;
- по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей;
- определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки;
- давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам;
- заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования;
- пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ и соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;
- работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;
- выбирать технологическую и последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально;
- применять современные методы обработки швейных изделий и методы обработки швейных изделий;
- читать технический рисунок;
- пользоваться инструкционно-технологическими картами и техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);
- пользоваться нормативно-технологической документацией;
- распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения;
- подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями;
- подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта;
- подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре;
- подбирать фурнитуру по назначению;
- перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия;

Знать:

- форму деталей кроя;
  - названия деталей кроя;
  - определение долевой и уточной нити;
  - волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;
  - физико-механические и гигиенические свойства тканей;
  - современные материалы и фурнитуру;
  - заправку универсального и специального швейного оборудования;
  - причины возникновения неполадок и их устранение;
  - регулировку натяжения верхней и нижней нитей;
  - оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;
  - правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;
  - современное (новейшее) оборудование;
  - технологический процесс изготовления изделий;
  - виды технологической обработки изделий одежды;
  - ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
  - современные технологии обработки швейных изделий;
  - технические требования к выполнению операций ВТО;
  - технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;
  - действующие стандарты и технические условия на швейные изделия;
  - формы и методы контроля качества продукции;
  - перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные);
  - причины возникновения дефектов;
  - обработки изделий различных ассортиментных групп;
  - способы устранения дефектов;
  - методы обновления одежды ассортиментных групп;
  - декоративные решения в одежде;
  - использование вспомогательных материалов;
  - машинный, ручной и клеевой способ установки заплат;
  - методы выполнения художественной штопки и штоковки;
- Иметь практический опыт:
- изготовления швейных изделий;
  - работы с эскизами;
  - распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;

определения свойств применяемых материалов;  
работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;  
поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;  
выполнения влажно-тепловых работ;  
поиска информации нормативных документов;  
проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп;  
анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются;  
устранения дефектов;  
определения вида ремонта;  
подбора материалов и фурнитуры;  
выбора способа ремонта;  
Поддерживать на должном уровне санитарное состояние оборудования и рабочих мест.  
Правила охраны труда, техники безопасности, санитарии и гигиены.

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.**

#### **3.1. Учебный план**

Учебный план приведен в приложении №1

#### **3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график соответствует содержанию учебного плана профессии **16909 Портной** в части соблюдения последовательности реализации **АОП ПО** продолжительности семестров, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график приведен в приложении №2.

#### **3.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла.**

Рабочие программы общепрофессиональных учебных дисциплин разработаны в соответствии с профессиональным стандартом по профессии **16909 Портной**, Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин, утверждены директором, рассмотрены на заседании цикловых комиссий, согласованы заместителем директора по учебно-производственной работе и работодателем.

<b>Индекс в соответствии с учебным планом</b>	<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Приложение</b>
ОП.01	Экономика организации	Приложение №3
ОП.02	Основы деловой культуры	Приложение №3
ОП.03	Основы материаловедения	Приложение №3
ОП.04	Основы конструирования и моделирования одежды	Приложение №3
ОП.05	Основы художественного проектирования одежды	Приложение №3
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	Приложение №3
ОП.07	Декоративная отделка одежды	Приложение №3
ОП.08	Психология личности и профессионального самоопределения	Приложение №3

### 3.4. Рабочие программы дисциплин профессионального цикла.

Рабочие программы профессионального цикла разработаны в соответствии с профессиональным стандартом по профессии **16909 Портной**, Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин, утверждены директором, рассмотрены на заседании цикловых комиссий, согласованы заместителем директора по учебно-производственной работе и работодателем.

<b>ПМ.01</b>	<b>Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам</b>	Приложение
МДК 01.01	Технологии пошива швейных изделий по индивидуальным заказам	Приложение №4
УП	Учебная практика (производственное обучение)	Приложение №4
ПП	Производственная практика	Приложение №4
<b>ПМ.02</b>	<b>Дефектация швейных изделий</b>	Приложение №4
МДК 02.01	Устранение дефектов с учетом свойств тканей	Приложение №4
УП	Учебная практика (производственное обучение)	Приложение №4
ПП	Производственная практика	Приложение №4
<b>ПМ.03</b>	<b>Ремонт и обновление швейных изделий</b>	Приложение №4
МДК 03.01	Технология ремонта и обновления швейных изделий	Приложение №4
УП	Учебная практика (производственное обучение)	Приложение №4
ПП	Производственная практика	Приложение №4

### 3.5. Фонд оценочных средств

Для оценки обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОППО (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и утверждены колледжем самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации разработаны и утверждены после предварительного положительного заключения работодателей.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Контроль знаний обучающихся проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная итоговая аттестация.

### **3.6. Программа государственной итоговой аттестации**

К государственной (итоговой) аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся трудовых функций при изучении ими теоретического материала, прохождении учебной практики (производственного обучения) и производственной практики.

В том числе выпускником предоставляются отчеты о ранее достигнутых результатах, свидетельства конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики, отчет о прохождении производственной практики, дневник производственного обучения, сводную ведомость оценок за весь курс обучения, наряд на выполнение выпускной квалификационной работы.

Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

В случае проведения государственного экзамена в соответствии форма его (их) проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.



В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной аттестационной комиссии проводится оценка освоенных трудовых функций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения АОП ПО осуществляется государственной аттестационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы установленного образца.

## **4. Оценка качества освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы.**

### **4.1. Текущий контроль.**

Оценка качества освоения адаптивной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль - форма педагогического мониторинга, направленного на выявление соответствия уровня подготовки обучающихся в части знаний и умений требованиям учебной программы дисциплины на определенном этапе и готовность его к переходу на следующий этап освоения учебной дисциплины и профессионального модуля.

Задачи текущего: оценивание элементов знаний и умений. Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий, соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, формирование действия с должной мерой обобщения, освоения. Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Текущий контроль знаний осуществляется в форме: тестовых заданий, практических заданий, контрольных работ, деловых игр, оценки результатов самостоятельной внеаудиторной работы и других форм, предусмотренных локальными актами.

*Промежуточная аттестация* обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов.

Промежуточная аттестация по МДК и учебным дисциплинам проводится в форме дифференцированных зачетов за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля. Промежуточная

аттестация в форме экзамена проводится:

- по ПМ 01. Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам во 2 семестре;
- по ПМ 02. Дефектация швейных изделий во 2 семестре,
- по ПМ 03. Ремонт и обновление швейных изделий во 2 семестре.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Формы и срок проведения контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. Для промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов могут привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям могут привлекаться в качестве внештатных экспертов работодатели.

#### **4.2. Итоговая аттестация.**

Итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального образования по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292. Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение, является обязательной и осуществляется после освоения АОП профессиональной подготовки в полном объеме. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. Форма итоговой аттестации - квалификационный

экзамен.

## **5. Ресурсное обеспечение АОП ПО**

### **5.1. Кадровое обеспечение**

При реализации программы профессионального обучения, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в колледже предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог - психолог, социальный педагог.

Педагог - психолог работает по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности, поддержке и укреплению психического здоровья лиц с ОВЗ. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его семьи и других участников образовательного процесса.

Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся в колледже, выявляет потребности обучающихся и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Все педагоги, участвующие в реализации АОП ПО проходят курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию.

№ п/п	Наименование учебной дисциплины/ профессионального модуля в соответствии с учебным планом	Ф.И.О., должность	Какое образовательное учреждение окончил, специальность по документу об образовании	Квалификационная категория	Стаж работы		Повышение квалификации, год	Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности
					всего	в том числе педагогический			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ОП.00. Общепрофессиональный цикл</b>									
1.	ОП 01. Экономика организации	Старовойтова И.С., преподаватель	Таврический экологический институт, экономика предприятия	первая	17	17	2020	ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»	
2.	ОП.02. Основы деловой культуры	Лебедева И.Ю., преподаватель	Таганрогский государственный педагогический университет, 1991г. преподаватель эстетического воспитания	ВК	29	27	2019		
3.	ОП.03. Основы материаловедения	Кардаш С.В., преподаватель	Крымский государственный инженерно-педагогический университет	первая	22	16	2018		
4.	ОП.04. Основы конструирования и моделирования одежды	Романцова В.В., преподаватель	Киевский технологический институт легкой промышленности, технология и конструирование швейных изделий	ВК	22	22	2020		

5.	ОП.05 основы художественного проектирования одежды	Романенко Л.В., мастер п/о	Барыжский вечерний текстильный техникум МИНЛЕГПРОМА СССР, швейное производство, Полтавский государственный педагогический университет им. Б.Г. Короленко	ВК	35	32	2020		
6.	ОП.06. Безопасность жизнедеятельности	Карасева Т.В., преподаватель	Днепропетровский инженерно-педагогический институт, ПГС	БК	34	16	2018		
7	ОП.07 Декоративная отделка одежды	Баукина О.С., мастер п/о	РВУЗ КИПУ профессиональное обучение, моделирование, конструирование и технология швейных изделий	первая	22	22	2020		
8	ОП.08 Психология личности профессионального самоопределения	Юрий С.В., педагог-психолог	Симферопольский государственный университет им. Фрунзе, психология	БК	19	16	2020		

**П.00. Профессиональный цикл**

**ПМ 00. Профессиональные модули**

**МДК 00.00 Междисциплинарные курсы**

1.	МДК.01.01 МДК.01.01 МДК 01.01	Медведева О.А., преподаватель	Московский технологический институт, технология швейных изделий	ВК	35	29	2020		
2.	МДК 02.01 МДК 02.01 МДК 02.01	Медведева О.А., преподаватель	Московский технологический институт, технология	ВК	35	29	2020		

			швейных изделий						
3.	МДК.03.01 МДК 03.01	Медведева О.А., преподаватель	Московский технологический институт, технология швейных изделий	ВК	35	29	2020		
4.	УП. 01 – 03	Романенко Л.В., мастер п/о	Барыжский вечерний текстильный техникум МИНЛЕГПРОМА СССР, швейное производство, Полтавский государственный педагогический университет им. Б.Г. Короленко	ВК	35	32	2020		
5.	УП. 01 – 03	Романенко Л.В., мастер п/о	Барыжский вечерний текстильный техникум МИНЛЕГПРОМА СССР, швейное производство, Полтавский государственный педагогический университет им. Б.Г. Короленко	ВК	35	32	2020		
6.	УП. 01 – 03	Романенко Л.В., мастер п/о	Барыжский вечерний текстильный техникум МИНЛЕГПРОМА СССР, швейное производство, Полтавский государственный педагогический университет им. Б.Г. Короленко	ВК	35	32	2020		

<b>ФК.00. Физическая культура</b>									
2.	Физическая культура	Короткая Т.Н.	Киевский государственный институт физической культуры	ВК	35	26	2019		



## **5.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению образовательного процесса**

Реализация адаптированной образовательной программы профессионального обучения обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Адаптированная образовательная программа должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предпочтительным является комплектация библиотечного фонда электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуется обеспечить к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

## **5.3. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса**

Для реализации АОП ПО образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов

лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики (производственного обучения), предусмотренных учебным планом; обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным профессиональным стандартом по профессии, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организация безбарьерной архитектурной среды
- организации рабочего места обучающегося.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

#### **5.4. Требования к организации практики.**

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

При реализации адаптированной образовательной программы предусматриваются учебная и производственная практика. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются соответствующим локальным актом образовательной организации

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов

труда.

При необходимости для прохождения практики должны быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций

### **5.5. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

К реализации адаптированной образовательной программы рекомендуется привлекать психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Необходимо предусмотреть для них обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Создание безбарьерной среды в образовательной организации и общежитиях должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Это включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания; наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений; системы сигнализации и оповещения для

обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуется оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях в образовательной организации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждом таком помещении, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется предусматривать соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, должна быть оборудована компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, поступая на учебу и имея при этом свой специфический индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, зачастую во многом дезадаптированы, что является препятствием для успешного и полноценного освоения ими необходимых компетенций наравне с другими обучающимися.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируются мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный

характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов; социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня; организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в

данной образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

## **6. Реализации АОП ПО**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ПО, владеют информационными технологиями и ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе.

Предусматривается обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии, а также в области информационных технологий, дистанционного обучения. Уделяется особое внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название «сопровождение».

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного,

адаптационного, коммуникативного характера.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер и осуществляется в колледже на основе реализации программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения студента (обучающегося) с ОВЗ, которая включает:

- организационно-педагогическое сопровождение - направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личност, адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

Это содействие в решении транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся. Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях, в том числе и Абилимпикс. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для



самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Утверждаю  
Директор Государственного  
бюджетного профессионального  
общеобразовательного  
учреждения «Симферопольский  
колледж сферы обслуживания и  
дизайна»

\_\_\_\_\_ Е.С.Назарова  
«03» июня 2020г.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

адаптированной образовательной программы профессионального обучения

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым  
«Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»**

по профессии профессионального обучения **16909 Портной**

Квалификация: Портной

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения АОП ПО: 10 месяцев

Год начала подготовки по учебному плану: 2020г.

**Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. № 1051н “Об утверждении профессионального стандарта “Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи”**

## Пояснительная записка

### 1.1 Нормативная база реализации АОППО

Учебный план адаптированной образовательной программы – программы профессионального обучения по профессии **16909 Портной** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» разработан на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ФЗ (с изм. от 25.05.2020);
- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 770 от 02 августа 2013 года **29.01.07 Портной** (ред. от 09.04.2015), зарегистрированного в Минюсте РФ 20.08.2013г. рег. № 29655;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. № 1051н “Об утверждении профессионального стандарта “Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи”
- приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №464 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 N 36 (ред. от 26.03.2019, с изм. от 26.05.2020) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.03.2014 N 31529)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 (ред. от 18.08.2016) "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"

- Приказа Минобрнауки России от 02.07.2013 г. №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказа Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО»;
- Профессионального стандарта Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. N1051 н), регистрационный № 698;
- Положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3.1186-03;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.09.2009г №59 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях НПО» СанПин 2.4.3.2554-09;
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.15 №06-830вн;
- Письма Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Устав ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна».

К освоению АОП допускаются лица, имеющие (не имеющие) основное общее или среднее общее образование или получившие свидетельство об окончании или получившие справку об окончании общеобразовательной школы и заключение психолога - медико –педагогической комиссии(ПМПК) или заключение медико- социальной экспертизы (МСЭ).

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (АОП ПО) по профессии **16909 Портной** предусматривает изучение следующих

**учебных циклов:**

общепрофессионального, профессионального;

В состав профессионального модуля входит междисциплинарный курс, учебная и производственная практика.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводится рассредоточенная учебная практика (производственное обучение). Учебным планом предусмотрена концентрированная производственная практика на 1 курсе в конце 2 семестра в размере **5 недель**. Виды работ, выполняемые в процессе учебной практики (производственного обучения) и производственной практики, приведены в соответствующих разделах профессиональных модулей.

Дисциплина «Физическая культура» - 40 часов, входит в обязательную часть циклов АОП ПО.

В основу реализации АОП ПО положен модульно - компетентностный подход, за счёт практикоориентированности обязательной учебной нагрузки и самостоятельной работы во внеаудиторное время.

Разделы программ по каждому из профессиональных модулей способствуют развитию трудовых функций. Содержание тем разделов разрабатывалось, исходя из требований к знаниям, умениям, практическому опыту, изучение и освоение которых необходимо для безусловного формирования у выпускников трудовых функций. Для обеспечения соответствия профессиональных компетенций выпускников современному уровню, содержание тем разделов разрабатывалось с учётом результатов мониторинга развития предприятий легкой промышленности.

## **1.2. Организация учебного процесса и режим занятий**

Согласно учебного плана:

- **начало учебных занятий** - 01 сентября и окончание в соответствии с графиком учебного процесса;
- **обязательная учебная нагрузка обучающихся** при освоении адаптированной образовательной программы профессионального обучения включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей;

- **максимальный объем учебной нагрузки** составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению АОП ПО. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часа в неделю;

**консультации** – 4 часа на человека в учебном году.

Формы проведения консультаций различны (групповые, индивидуальные, письменные, устные), определяются преподавателем и согласовываются цикловой комиссией ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна».

- **общая продолжительность каникул** составляет: 2 недели;

- **продолжительность учебной недели**- 36 академических часов в неделю и не более 6 часов в день учебной практики;

- **продолжительность занятий**- 45 мин;

- **текущий контроль знаний** осуществляется в форме контрольных проверочных работ, защиты отчетов по практическим занятиям и лабораторным работам, тестирования, самостоятельной работы, письменного и устного опроса;

- **промежуточная аттестация** в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм нагрузки. Если день экзамена чередуется с днями учебных занятий, выделение времени на подготовку к экзамену не требуется, и проводить его можно на следующий день после завершения освоения соответствующей программы. В форме зачета - или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение учебной дисциплины;

- **государственная (итоговая) аттестация** - на государственную итоговую аттестацию отводится 1 неделя;

- **виды практик:** учебная практика (производственное обучение) реализуется рассредоточено, производственная практика по профилю профессии, реализуется концентрированно. В ходе производственной практики обучающиеся закрепляют практические навыки, полученные на производственном обучении. По итогам производственной практики обучающиеся выполняют квалификационную работу по профессии.

Текущий контроль знаний осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных

возможностей обучающихся в следующих формах: устный и письменные опросы, тестирование, контрольные работы, работа с карточками.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета (З), дифференцированного зачета (ДЗ), экзамена (Э). Экзамен проводится в день освобожденный от других форм учебной нагрузки. Форма промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Предусмотрено предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Дифференцированные зачёты предусмотрено проводить по всем учебным дисциплинам общепрофессионального цикла, междисциплинарным курсам профессиональных модулей. Оценка качества освоения адаптированной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется за счет фонда оценочных средств, позволяющих оценить знания и умения - оценка уровня освоения дисциплин, оценка трудовых функций обучающихся.

Учитывая то, что программа нацелена на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, возникла необходимость введения учебных дисциплин «Основы деловой культуры», «Психология личности профессионального самоопределения» которые включают разделы коммуникативного практикума. Основной целью изучения данных дисциплин является повышение уровня коммуникации и социализации обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

С учётом мнения работодателей, обусловленного потребностью в рабочих кадрах возникла необходимость в расширении профессиональных компетенций. Для этого расширена учебная дисциплина «Основы конструирования и моделирования одежды», а так же введена учебная дисциплина «Декоративная отделка одежды»

Производственная практика в объёме 180 часов (5 недель), входящая в состав профессиональных модулей ПМ. 01 (108 часов), ПМ 02. (36 часов), ПМ.03. (36 часов), осуществляется концентрировано в конце 2-го семестра 5 недель.

### **1.3 Порядок аттестации обучающихся**

Программы учебных дисциплины профессионального и общепрофессионального циклов, изучаемые в 1 - м и 2-м семестрах предусматривают аттестацию в форме зачетов или дифференцированных зачетов. При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный), способствующий проверке сформированности компетенций и готовности к выполнению вида

профессиональной деятельности. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности **освоен,/ не освоен**».

Промежуточная аттестация по МДК и учебным дисциплинам проводится в форме дифференцированных зачетов за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится:

- по ПМ 01. Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам во 2 семестре;
- по ПМ 02. Устранение дефектов с учетом свойств ткани во 2 семестре;
- по ПМ 03. Технология ремонта и обновления швейных изделий во 2 семестре комплексный экзамен.

### **Формы проведения государственной (итоговой) аттестации.**

Государственная (итоговая) аттестация проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является положительное оценивание по предметам и междисциплинарным курсам, прохождения учебной и производственной практики по каждому из основных видов трудовых действия.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация проходит в форме квалификационного экзамена, который включает в себя выпускную практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний.

Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

На основании Порядка проведения государственной (итоговой) аттестации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по



образовательным программам среднего профессионального образования» при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

## 2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	каникулы	всего
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>1 курс</b>	20	14	5	<b>1</b>	<b>1</b>	2	43
<b>всего</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>43</b>

### 3. План учебного процесса (Адаптированная образовательная программа ПО для обучающихся с ОВЗ)

профессия 16909 Портной на 2020-2021 уч.год

нормативный срок обучения - 10 месяцев

индекс	наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	формы промежуточной аттестации		учебная нагрузка обучающихся					распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час.в семестр)	
		1 курс		максимальная	самостоятельная работа	обязательная аудиторная			1 курс	
						всего занятий	в т.ч		1 семестр	2 семестр
		1	2		лекций, уроков		практич. занятий	17 недель		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<b>Обязательная часть циклов АОП и раздел "Физическая культура"</b>									
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>			<b>498</b>	<b>166</b>	<b>332</b>	<b>163</b>	<b>169</b>	<b>202</b>	<b>130</b>
ОП.01	Экономика организации	ДЗ		48	16	32	16	16	32	0
ОП.02	Основы деловой культуры		ДЗ	108	36	72	36	36	36	36
ОП.03	Основы материаловедения		ДЗ	48	16	32	16	16	22	10
ОП.04	Основы конструирования и моделирования одежды		ДЗ	87	29	58	29	29	22	36
ОП.05	Основы художественного проектирования одежды	ДЗ		48	16	32	16	16	32	0
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности		ДЗ	63	21	42	21	21	30	12
ОП.07	Декоративная отделка одежды		ДЗ	48	16	32	16	16	12	20
ОП.08	Психология личности профессионального самоопределения		3	48	16	32	16	16	16	16
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>			<b>1266</b>	<b>194</b>	<b>1072</b>	<b>175</b>	<b>173</b>	<b>410</b>	<b>662</b>

<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>			<b>1206</b>	<b>174</b>	<b>1032</b>			<b>388</b>	<b>644</b>	
<b>ПМ.01</b>	<b>Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам</b>			<b>915</b>	<b>137</b>	<b>778</b>			356	422	
МДК 01.01	Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам		Э 1	411	137	274	137	137	152	122	
УП	Учебная практика (производственное обучение)		1-3 ДЗ	<b>396</b>	<b>0</b>	396			204	192	
ПП	Производственная практика		1-3 ДЗ	<b>108</b>	<b>0</b>	108				108	
<b>ПМ.02</b>	<b>Дефектация швейных изделий</b>			<b>135</b>	<b>21</b>	<b>114</b>			32	82	
МДК.02 .01	Устранение дефектов с учетом свойств тканей		Э 2-3	63	21	42	22	20	20	22	
УП	Учебная практика (производственное обучение)			<b>36</b>	<b>0</b>	36			12	24	
ПП	Производственная практика			<b>36</b>	<b>0</b>	36				36	
<b>ПМ.03</b>	<b>Ремонт и обновление швейных изделий</b>			<b>156</b>	<b>16</b>	<b>140</b>				140	
МДК.03 .01	Технология ремонта и обновления швейных изделий		Э 2-3	48	16	32	16	16		32	
УП	Учебная практика (производственное обучение)			<b>72</b>	<b>0</b>	72				72	
ПП	Производственная практика			<b>36</b>	<b>0</b>	36				36	
<b>ФК.00</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>3</b>	<b>ДЗ</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	
						<b>1404</b>					
<b>ПА.00</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>36</b>			<b>36</b>				<b>36</b>	
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная (итоговая) аттестация</b>					<b>36</b>				<b>36</b>	
	<b>всего</b>					<b>1476</b>			<b>612</b>	<b>792</b>	
по ФГОС - 1476 часов							<b>всего</b>	дисциплин		224	148
<b>Консультации</b> на учебную группу - <b>100 часов в год</b>								МДК		172	176
Учебная практика - п/о - 504 часа (14 нед.); производственная практика - 180 час. (5 нед.) = 19 недель								учебной практики		216	288
<b>государственная (итоговая) аттестация - 1 нед.</b>								производственной практики			180
Выпускная квалификационная работа - 1 нед.								экзаменов			2
								диффер. зачетов		2	8
								зачетов		1	

#### 4. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии 16909 Портной

№	Наименование
	<b>Кабинеты</b>
1	безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
2	экономики организации;
3	деловой культуры;
4	материаловедения;
5	основы художественного проектирования.
6	<b>Мастерские:</b>
7	швейная.
8	<b>Спортивный комплекс:</b>
9	спортивный зал;
10	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
11	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
12	<b>Залы:</b>
13	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
14	актовый зал.

Заместитель директора по УПР

А.А.Сиверс

Методист

Л.Н. Верхотурова