

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»

Рассмотрено и утверждено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 5 от 11 июня 2019 г.

Утверждаю
Директор ГБПОУ РК
«Симферопольский колледж
сферы обслуживания и дизайна»
Е.С.Назарова
11 июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 16 География

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
среднего профессионального образования

по профессии

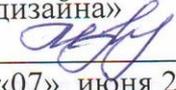
43.01.09 Повар, кондитер

г. Симферополь
2019

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии естественно-математического профиля и физической культуры ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»
Протокол № 11 от «07» июня 2019 г.
Председатель  Н.А. Глянь

СОГЛАСОВАНО

Зав. учебно-методическим отделом ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»
 М.В.Климова
«07» июня 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.16 География** разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» («ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол №3 от 21 июля 2015 г. регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г ФГАУ «ФИРО» по профессии социально-экономического профиля **43.01.09 Повар, кондитер.**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»

Разработчик:

Глянь Наталья Алексеевна - преподаватель высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»	стр. 4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в образовательной организации среднего профессионального образования – (ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна») в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

В профессиональных образовательных организациях СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) география изучается как базовая учебная общеобразовательная дисциплина.

При получении профессий СПО естественно - научного профиля география изучается в объеме 72 часов.

По содержанию рабочая программа «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Программа содержит материал, включающий систему комплексных социально-ориентированных знаний о размещении населения и хозяйства, особенностях, динамике и территориальных следствиях главных экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия общества и природы, адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к развитию территорий.

Содержание программы ориентируется, прежде всего, на развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения обучающихся, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности.

Программа призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте России в этом мире, развить у них познавательный интерес к другим народам и странам, а также сформировать знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, углубить представления о географии мира; на основе типологического подхода дать представления о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

Рабочая программа обладает рядом особенностей:

- усилена практическая составляющая курса, которая предполагает разнообразную самостоятельную, творческую и познавательную деятельность учащихся;

- акцентируется внимание на технологических особенностях ряда отраслей и производств мирового хозяйства;

- увеличен объем содержания по географии России;

- проблемы географии мирового хозяйства показаны на примерах не только зарубежных стран, но и России;

- типология стран учитывает особенности их социально-экономического развития.

Особое место в программе уделено практическим работам с различными источниками географической информации – картами, статистическими материалами, геоинформационными системами.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность обучающихся, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью учебного процесса.

Практические работы предложены в каждом разделе программы.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся колледжа успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению

общегражданских ролей.

Рабочая программа завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов.

Особое место в рабочей программе уделено практическим работам с различными источниками географической информации – картами, статистическими материалами, геоинформационными системами. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность обучающихся, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью учебного процесса.

Для проверки знаний обучающихся используется текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме выступления с сообщением, выполнения тестовых заданий, устных опросов, беседы по ранее изученному материалу, итогов практических, терминологические, графические и цифровые диктанты, защита рефератов, создание презентаций.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для изучения географии в колледже в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии **43.01.09 Повар, кондитер**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии СПО.

1.3. Цель и задачи – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и

социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

•метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития

современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

•предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки - 72 часа, в том числе:

- теоретическое обучение - 54 часов;
- практические занятия – 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	72
Во взаимодействии с преподавателем	72
в том числе:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	18
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Ведение 1. Источники географической информации	Содержание учебного материала	1	2
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.		
	Практическое занятие №1 Ознакомление с географическими картами различной тематики.		
	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • новые методы географических исследований; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; • использовать приобретенные знания и умения в нахождении и применении географической информации. <p style="text-align: center;"><u>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u></p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения. 		
2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала	2	2
	<p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.</p> <p>Группировка стран по площади территории и численности населения.</p> <p>Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p>		
	<p>Практическое занятие №2 Ознакомление с политической картой мира.</p> <p>Практическое занятие №3 Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>	2	2
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные географические понятия и термины • географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; 		

	<ul style="list-style-type: none"> составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; <p><u>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, тенденций их возможного развития. 		
3. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	2	
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		2
	Практическое занятие №4 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Практическое занятие №5 Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	2	2
	Знать:		

	<ul style="list-style-type: none"> • особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира <p>Знать понятия - географическая среда, природопользование, ресурсообеспеченность; уметь определять главные источники загрязнения почвенного покрова, гидросферы, атмосферы, объяснять причины и последствия антропогенного загрязнения окружающей среды; оценивать основные закономерности размещения природных ресурсов, главные районы их концентрации на земном шаре.</p>		
<p>4. География населения мира</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.</p> <p>Половая и возрастная структура населения.</p> <p>Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>

	<p>Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>		
	<p>Практическое занятие №6 Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</p> <p>Практическое занятие №7 Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.</p>	2	2
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения отдельных стран и регионов мира. <p><u>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u></p> <p>оценивать закономерности динамики численности мирового населения, полового и возрастного состава, географические особенности этнического и лингвистического состава, распределения населения; знать понятия – естественное движение населения, демографическая политика, типы воспроизводства населения, урбанизация, работать с первичными источниками информации.</p>		
5. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала		
	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное		

Современные особенности развития мирового хозяйства	<p>географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности.</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p>	2	2
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать и объяснять уровни территориальной концентрации производства; • составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; <p><u>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; 		

6.География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Знать понятия - НТР, МГРТ, мировое хозяйство, региональная политика три типа структуры мирового хозяйства; объяснять воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства, усиление роли внешних связей; определять характерные черты и составные части НТР, закономерности развития мирового хозяйства.	4	
7.География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	8	2
8.География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2	2
	Практическое занятие №8 Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Практическое занятие №9 Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	2	
9. География населения и хозяйства	Содержание учебного материала	3	

<p>Зарубежной Европы</p>	<p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Отрасли международной специализации.</p> <p>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.</p> <p>Практическое занятие №10 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p>Практическое занятие №11 Взаимосвязи между природными условиями различных территорий и размещением населения и хозяйства</p> <p>Практическое занятие №12 Составление комплексной географической характеристики стран разных типов, определение их географической специфики.</p>	<p>1 1 1</p>	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран З.Е.; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; <p><u>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание географической специфики стран З.Е. и их различия по уровню социально-экономического развития. 		

	Содержание учебного материала	8	2
10. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>		
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географическую специфику стран и регионов З.А., их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять комплексную географическую характеристику стран Азии; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; <p><u>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание географической специфики крупных регионов и стран Зарубежной Азии в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ. 		

11. География населения и хозяйства Африки	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p> <p>Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p>	4	
12. География населения и хозяйства Северной Америки	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p> <p>США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p>	4	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять географическое положение Северной Америки, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Северной Америки, особенности климата Северной Америки. • Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса их характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов 		

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Северной Америки; особенности климата Северной Америки; особенности природных зон материка. 		
<p>13. География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p> <p>Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Практическое занятие №13 Установление взаимосвязи между природно – ресурсным потенциалом различных территорий и размежения населения, хозяйства.</p>	5	
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> характеристика ЭГП региона характеристику природных ресурсов и природных условий общую характеристику населения материка по плану отрасли специализации в промышленности (крупные центры, продукция) особенности сельского хозяйства территориальную структуру региона <p>Уметь:</p>	1	

	<ul style="list-style-type: none"> показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды; выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; уметь устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью. 		
14. География населения и хозяйства Австралии и Океании	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>	2	
	<p>Уметь. Умение давать типовую характеристику Австралии и Океании.</p> <p>Знать: особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Историко-географические этапы заселения Австралии. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде. География основных типов хозяйственной деятельности.</p>		
15. Россия в современном мире	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p>	2	2

	<p>Практическое занятие № 14 Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</p> <p>Практическое занятие №15 Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.</p>	2	2
<p>16. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p>	<p>Практическое занятие №16 Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.</p> <p>Практическое занятие №17 Объяснение и оценка событий связанных с глобальными проблемами.</p> <p>Практическое занятие №18 Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, также географических аспектов других глобальных проблем человечества.</p>	3	
	Дифференцированный зачёт.	1	
	Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий «Атлас – экономическая и социальная география мира» - 15 шт., комплекс контурных карт – 30 шт., настенные географические карты, субрегионы зарубежной Европы, Азии, Африки, Австралии, Северной и Латинской Америки, природные условия и ресурсы России, презентационные материалы, набор плакатов, программы для компьютерного тестирования.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В., Учебник для студентов СПО для социально-экономического профиля. – М. 2015
2. Максаковский В.П. География. 10-11 класс – М., 2014
3. Пертрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. - М. 2015
4. Пертрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум - М. 2014

Дополнительные источники:

1. Пертрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания - М. 2014
- Пертрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. - М. 2013

2. Пертрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Методические рекомендации - М.2013

Интернет- ресурсы:

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование»
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
4. <http://school-collection.edu.ru>

Дополнительные источники:

1. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2012.
2. Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2007.
4. Экономико-географическое расположение России Форма доступа: <http://geography.kz/slovar/ekonomiko-geograficheskoe-polozhenie-rossii/>
5. География России Форма доступа: <http://geography.kz/rossiya/>
6. Экономическая география Форма доступа: [http:// dic. academic.ru / dic.nsf/bse/153191/](http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/153191/)
7. Экономико-географические карты. Форма доступа: [http://dic. academic.ru/dic.nsf/bse/](http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/)
8. Географический атлас учителя средней школы. Большой атлас географических карт России и мира. Атлас карт по географии для учителя и ученика. Форма доступа: http://kontur-map.ru/geographical_atlas_scool_techer_579244.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать/понимать:	
Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований	Терминологический диктант, тестирование, электронный контроль
Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации	Самостоятельная работа, работа в группах, итоги практикума, отчет о проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции, устный опрос
Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества	Тестирование, устный опрос, отчет по практикуму, домашняя работа
Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;	Тестирование, отчет по практикуму, самостоятельная работа в группах, создание презентации, беседа, графический и цифровой диктанты
Уметь:	
Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Выполнение практической работы, отчет о проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции
Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Практическая работа, текущий контроль в форме защиты реферата, устный опрос, создание презентации, отчет о проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции
Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными,	Выполнение самостоятельной

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	практической работы
Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	Текущий контроль в форме самостоятельной практической работы, графический диктант, электронный контроль
Сопоставлять географические карты различной тематики	Практическая работа, устный опрос
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;	Отчет о проделанной внеаудиторной самостоятельной работе Выполнение индивидуального проектного задания
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета	Исследовательская работа с использованием ресурсов сети Интернет, отчет о проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции, создание презентации
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.	Исследовательская работа с использованием ресурсов сети Интернет, защита рефератов, самостоятельная работа