


Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Методического совета
ГБПОУ РК
«Симферопольский колледж
сферы обслуживания
и дизайна»
Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.


_____ А.А.Сиверс

Методические рекомендации

по выполнению практических занятий

по учебной дисциплине

ОП.07 Товароведение непродовольственных товаров

основной профессиональной образовательной программы

среднего профессионального образования

по профессии

38.01.02 Продавец, контролер-кассир

г. Симферополь
2020 г.

Методические рекомендации

по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «Товароведение непродовольственных товаров» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»

Преподаватель высшей категории. Егорова Татьяна Георгиевна

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Паспорт
3. Требования к результатам освоения
4. Правила оформления практических занятий
5. Методические рекомендации по выполнению практических занятий
6. Критерии оценки выполненного задания
- 7.Список литературы

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации предназначены для овладения обучающимися умений и навыков практических занятий по определению основополагающих товароведных характеристик потребительских товаров, а также их информационному обеспечению.

Перечень тем соответствует рабочей программе ОП.07

"Товароведение непродовольственных товаров" разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **3 8.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Темы включают в себя практические занятия.

Каждое занятие имеет унифицированную структуру, включающую определение его целей, подготовительную работу студента к нему, средства обучения, в отдельных случаях - объекты исследования, а также задания и заключение. Благодаря такой структуре занятий студент получает возможность овладеть дополнительными умениями оформлять результаты исследований, составлять таблицы, анализировать и обобщать их, делать заключения, что служит подготовительным этапом для выполнения более сложных исследовательских работ (курсовых, дипломных).

При выполнении практических занятий основным методом обучения является самостоятельная работа студента с индивидуализацией заданий под управлением преподавателя.

Индивидуализация обучения достигается за счет выдачи студентам индивидуальных заданий, разнообразие которых осуществляется за счет подбора многовариантных комплектов стандартов, натуральных образцов, ситуационных задач и других средств обучения.

Индивидуализация обучения достигается также за счет обсуждения результатов выполнения заданий каждым обучающимся.

Оценка преподавателя выполненной обучающимся работы осуществляется комплексно: по результатам выполнения заданий и оформлению работы.

2. ПАСПОРТ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО

по учебной дисциплине «Товароведение непродовольственных товаров»

2.1. Область применения методических рекомендаций по учебной дисциплине «Товароведение непродовольственных товаров»

Методические рекомендации по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «Товароведение непродовольственных товаров» в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2.2. Цели и задачи методических рекомендаций:

Цель методических указаний: оказание помощи обучающимся в выполнении практических занятий по общепрофессиональной дисциплине «Товароведение непродовольственных товаров»

Методические указания основаны на требованиях к знаниям, умениям и навыкам обучающихся, предусмотренных государственным стандартом и содержат работы, которые позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и ориентированы на достижение целей.

1. Методические указания должны помочь обучающимся:

- расширить и углубить знания ассортимента различных групп непродовольственных товаров и основных направлений его совершенствования в условиях рыночных отношений;

- выработать навыки в распознавании отдельных групп и видов товаров, обеспечивая правильную ориентировку в групповом и внутригрупповом ассортименте конкретных товаров;

- изучить потребительские свойства товаров, порядок приемки, методы оценки качества, приобрести необходимые навыки и выработать умение в

определении качества товаров по органолептическим и физико-химическим показателям;

- изучить способы и правила упаковки, маркировки, условия хранения и особенности реализации различных видов товаров.

На практических занятиях будут использоваться методы активного обучения и различные формы контроля самостоятельной работы студентов, направленные на развитие их исполнительности и творческой активности.

В начале занятия преподаватель проверяет теоретическую подготовку обучающихся по теме практического занятия и дает разъяснения по выполнению работ.

На каждом занятии в группе назначается дежурный студент, в обязанности которого входит получение учебно-методической и нормативной литературы, натуральных образцов товаров, а также обеспечение порядка в лаборатории.

По окончании выполнения работ студенты обсуждают полученные результаты под руководством преподавателя и представляют ему на подпись рабочие тетради с оформленными работами.

1. Цели изучения дисциплины:

формирование знаний, умений и приобретение компетенций в области товароведения непродовольственных товаров

Задачи дисциплины– углубленное ознакомление студентов со следующими вопросами:

- потребительскими свойствами основных групп непродовольственных товаров;
- классификацией и ассортиментом продовольственных товаров;
- особенностями оценки их качества:
- вопросами упаковки и маркировки

В результате изучения «Товароведения непродовольственных товаров» обучающийся должен:

иметь практический опыт:

обслуживания покупателей и продажи различных групп
непродовольственных товаров;

уметь:

идентифицировать различные группы, подгруппы и виды
непродовольственных товаров;

устанавливать градации качества товаров;

оценивать качество по органолептическим показателям;

распознавать дефекты товаров;

создавать оптимальные условия хранения непродовольственных товаров.

знать:

классификацию групп, подгрупп и видов непродовольственных товаров;

ассортимент и товароведные характеристики основных групп
непродовольственных товаров;

показатели качества различных групп продовольственных товаров;

дефекты продуктов;

особенности маркировки, упаковки и хранения отдельных групп
непродовольственных товаров.

классификацию, назначение отдельных видов торгового оборудования;

Закон о защите прав потребителей;

правила охраны труда.

3. Требования к результатам освоения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные понятия, термины и их определения в области товароведения
непродовольственных товаров;

– классификацию, потребительские свойства
непродовольственных товаров;

– особенности оценки их качества, экспертизы, сертификации;

– требования, предъявляемые к упаковке и маркировке;

– условия и сроки хранения, процессы, происходящие при хранении.

Уметь:

- распознавать отдельные виды и наименования непродовольственных товаров, входящих в групповой ассортимент;
- оценивать качество отдельных видов непродовольственной продукции;
- обеспечивать сохранность товаров на различных этапах товародвижения;
- определять потери и применять мероприятия по их сокращению.

Владеть:

- навыками самостоятельного решения практических задач;
- навыками эффективного использования имеющихся ресурсов.

4. Правила оформления работы

1. Практические занятия оформляются в отдельной тетради.

2. Обучающийся должен четко написать название работы, ее цель, объекты и результаты исследования. Если предусмотрено оформление работ в виде таблиц, то необходимо все результаты занести в таблицу в тетради. После каждого занятия или в конце работы должно быть сделано заключение с обобщением, систематизацией или обоснованием результатов исследований.

3. В конце работы преподаватель ставит оценку или факт выполнения работы с подписью.

Итоговым контролем выполнения практических занятий является зачет каждой работы по результатам ее выполнения и устного сообщения с получением допуска к экзамену на последнем занятии.

При проведении зачетов целесообразно задавать теоретические контрольные вопросы по теме, предназначенные для обоснования полученных результатов или заключений.

Критерии оценки	Критерии
«Отлично»	Все задания выполнены полностью
«Хорошо»	При выполнении заданий допущены небольшие неточности
«Удовлетворительно»	Выполнено часть заданий.
«Неудовлетворительно»	Задания не выполнено

Практическое занятие №1

Тема: Введение в товароведение

Тема: Классификация групп, подгрупп и видов продовольственных товаров.
Маркировка товаров

Цель: Формировать у учащихся умение самостоятельно работать с образцами маркировок товаров, распознавать их виды, привить интерес к профессии; развитие умения логически мыслить, сравнивать, обобщать, делать выводы

Материально-техническое обеспечение: инструкционные карты, образцы товаров с маркировкой.

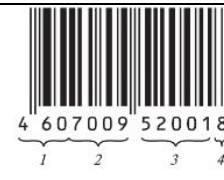
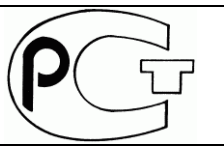

Выполнить задания:

Практическое занятие №1

Задание 1. Пользуясь знаниями по маркировке товаров, картинками маркировок на товарах, нарисуйте наиболее часто встречаемые знаки (12), укажите их необходимость. Укажите их наиболее типичные свойства.

Методические указания: Изучить виды маркировочных знаков

Результаты записать в таблицу:

Вид маркировочного знака	Область применения	Расшифровка	Страна производитель	Расположение знака	Цвет
					
					
					

По результатам работы сделать вывод: значение маркировочных знаков для потребителя

Задание 2: Ответить на вопросы:

1. Что такое штрих-код?
2. Что такое Q-код?
3. Что называется маркировкой?
4. Назовите требования, предъявляемые к маркировке?
5. Что означает контрольное число на штриховом коде?
6. Какую информацию может дать маркировка?

По результатам работы сделать вывод

Практическое занятие № 2

Тема: органолептическая оценка качества образцов текстильных товаров.

Цель: привить навыки в определении переплетения тканей, научить учащихся распознавать характер отделки, научить распознавать основные виды тканей.

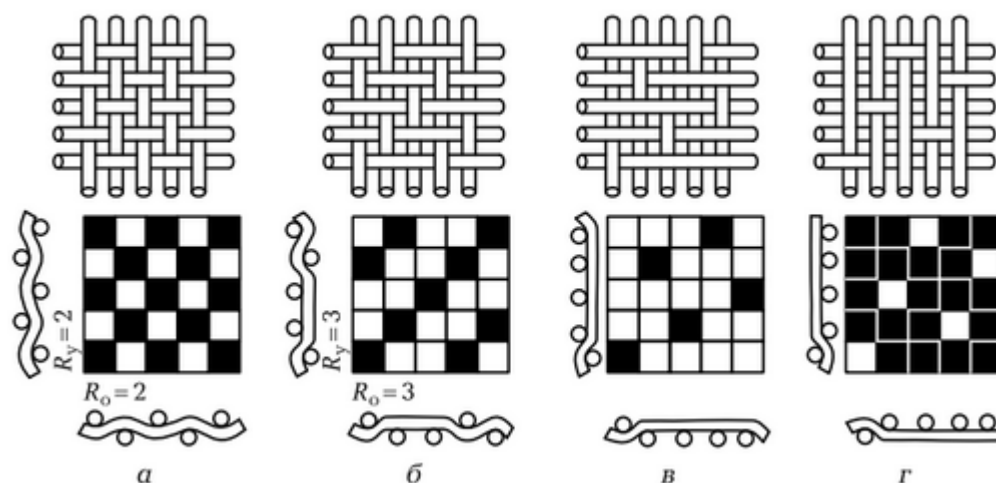
Материально-техническое обеспечение: инструкционные карты, линейка, карандаш, ластик, образцы тканей, схемы ткацких переплетений, раздаточный материал.

Последовательность выполнения работы.

Задание 1. Рассмотреть образцы тканей, определить нити основы и утка, определить вид ткацкого переплетения, руководствуясь схемами ткацких переплетений, приведенных на рисунки 1, вид отделки, наименование ткани. Полученные данные оформить в таблицу.

№ образца	Вид переплетения	Вид отделки	Вид ткани	Назначение ткани

Рис1 схема ткацких переплетений.



1-полотняное; 2-саржевое (1и2); 3- сатиновое (5 и 2); 4- атласное (5 и 3).

Задание 2: решите следующую торговую ситуацию. Предложите ткань покупателю для пошива.

- А) детского постельного белья
- Б) мужского выходного костюма
- В) повседневного женского платья
- Г) подкладки для верхней одежды.

По результатам работы сделать вывод

Практическое занятие №3

Тема: Швейные. Трикотажные товары.

Цели занятия

- обобщение и систематизация материала по теме «Швейные и трикотажные изделия»;
- сформировать умения идентифицировать товары, оценивать качество товаров и устанавливать их градации качества
- развитие общих компетенций: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития;
- развитие профессиональных компетенций: классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность.

Материально-техническое обеспечение: инструкционные карты, натуральные образцы, линейка, карандаш, каталоги.

Задание 1. Изучите ассортимент швейных изделий, дайте характеристику и заполните таблицу.

Наименование	Характеристика	Производитель, состав	Цена
Платье			
Пиджак			

Задание 2: Ответить на вопросы

1. Дайте классификацию ассортимента швейных товаров.
2. Дайте характеристику ассортимента верхней одежды.
3. Дайте характеристику ассортимента столового белья.
4. Дайте характеристику ассортимента постельного белья.
5. Дайте характеристику ассортимента нательного белья.
6. Дайте характеристику ассортимента головных уборов.
7. Каковы основные размерные признаки мужской и женской фигуры?
8. Назовите требования, предъявляемые к качеству швейных товаров.
9. Дайте классификацию ассортимента трикотажных изделий.
10. Дайте характеристику ассортимента верхних трикотажных изделий.
11. Дайте характеристику ассортимента бельевых трикотажных изделий.
12. Дайте характеристику ассортимента чулочных трикотажных изделий.
13. Дайте характеристику ассортимента головных уборов и платочно-шарфовых трикотажных изделий.
14. Сорта трикотажных изделий
15. Какие требования предъявляются к качеству трикотажных изделий?

По результатам работы сделать вывод.

Практическое занятие № 4

Тема: Обувные товары

Цели занятия

- обобщение и систематизация материала по теме «Обувь»;
- сформировать умения идентифицировать товары, оценивать качество товаров и устанавливать их градации качества
- развитие общих компетенций: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

Материально-техническое обеспечение: инструкционные карты, натуральные образцы, линейка, карандаш.

Задание 1. Изучите ассортимент обуви, дайте характеристику и заполните таблицу.

Вид	Группа	Крепление верха с низом	Материал верха
-----	--------	-------------------------	----------------

Задание 2: Ответить на вопросы

1. Дайте классификацию кожевенно-обувных материалов.
2. Расскажите об ассортименте, свойствах и применении натуральных кож.
3. Назовите основные этапы производства натуральной кожи.
4. Расскажите об ассортименте, свойствах и применении искусственных кож.
5. Ассортимент изделий из синтетических кож.
6. Дайте классификацию кожаной обуви.
7. Дайте характеристику ассортимента кожаной обуви.
8. Назовите основные размерные признаки стопы.
9. Какие бывают системы обозначения размеров обуви?
10. Перечислите потребительские свойства обуви.
11. Какие требования предъявляются к качеству кожаной обуви?

Задание 3: Опишите приемы осмотра обуви.

Первый прием – проверьте маркировку (размер, артикул, полноту, дату выпуска, № Госта
Второй прием – осмотрите фасадную часть обуви: проверьте наличие дефектов на деталях; нажимая большими пальцами на носки определите устойчивость; установите на ощупь плотность материала верха обуви;

Третий прием – осмотрите заднюю часть обуви: определите жесткость, упругость и высоту задника, правильность положения задних наружных ремней или швов заготовок, околки пяточной части, а также установку и отделку каблуков;

Четвертый прием – проверить дефекты на боковой наружной части обуви и парность ее по высоте берца, задников, каблуков.

Пятый прием – проверить обувь со стороны подошвы; определите дефекты крепления подошвы, парность обуви по клеймению подошвы, отделку подошвы и набойки;

Шестой прием – проверить внутреннюю боковую поверхность обуви: внешним осмотром установите наличие дефектов и одновременно проверьте парность обуви по длине и ширине подошвы;

Седьмой прием – проверьте внутреннюю часть обуви: прощупыванием определите наличие бугров или гвоздей на стельке, складок или разрывов на подкладке, загнутых краев у жесткого носка или задника;

Восьмой прием – проверьте упругость обуви в голенной части

По результатам работы сделать вывод.

Практическое занятие № 5

Тема: Стекланные. Керамические товары.

Цель: научить учащихся распознавать виды стекла, способы изготовления, вид декорирования, принадлежность к ассортиментной группе.

Материально-техническое обеспечение:

образцы стекланных изделий, мерная емкость, линейка, раздаточный материал.

Последовательность выполнения работы

Задание 1. Вопросы для повторения:

1. Перечислите сырье для производства стекла.
2. Назовите способы формирования стекла
3. Назовите вид украшения, который описан в следующем предложении «разогретое изделие опускают на несколько секунд в холодную воду при этом на поверхности образуется сетка глубоких трещин»
4. Какой вид украшения применяют на изделиях из хрустального стекла?

Задание 2: Рассмотреть внешний вид изделий, определить наличие следов от формы. Измерить диаметр изделий и емкости. Определить способ производства. Распознать вид украшения, принадлежность к ассортиментной группе.

Полученные результаты заполнить в следующую таблицу.

№ образца	Наименование изделия	Диаметр, емкость	Вид стекломассы	Способ производство	Вид украшения	Назначение изделия

Задание 2: Решите следующую ситуацию: «покупатель приобрел кувшин для воды, через 5 дней просит вернуть за него деньги, так как он не подходит по дизайну. Ваши действия?»

Задание 3: Ответить на вопросы.

1. Дайте определение стеклу и перечислите его основные виды.
2. В чем состоит отличие хрусталя от обычного стекла?
3. Какие факторы формируют потребительские свойства стекланных бытовых товаров?
4. В чем заключаются основные особенности изделий, полученных выдуванием, прессованием, прессовывдуванием,
5. Охарактеризуйте основные виды декорирования стекланных бытовых товаров.
6. Как стекланные бытовые товары подразделяют по назначению?
7. С какой целью стеклотовары подразделяют по форме и размеру?
8. Какие показатели безопасности являются обязательными для стеклнной пищевой посуды?

По результатам работы сделать вывод.

Практическое занятие №6

Тема: Силикатные товары

Цель: Научиться распознавать виды керамики, способов декорирования. Изучение ассортимента керамических товаров. привить навыки в определение вида керамики, научить учащихся распознавать виды разделок, научить определять ассортиментную группу.

Материально-техническое обеспечение:

образцы керамической посуды, раздаточный материал.

Последовательность выполнения работы

Задание 1: Рассмотреть образцы определить вид керамики, вид разделки.

№	Образец	Вид посуды	Группа	Вид отделки	Особенность отделки
---	---------	------------	--------	-------------	---------------------



Задание 2: Ответить на вопросы:

1. Назовите основные виды керамики
2. Перечислите отличительные признаки фарфора и фаянса
3. Как определяют размер плоских и круглых керамических изделий: полых?
4. Дайте характеристику майоликовым изделиям
5. Как отличить сплошное крытье от нисходящего.
6. Какой материал называют керамикой?
7. В чем заключаются отличительные особенности основных видов керамики?
8. Какими способами формуют изделия из керамики? Назовите их достоинства и недостатки.
9. Какие виды декорирования являются общими для керамических товаров и стеклоизделий?

10. По каким признакам классифицируют керамические товары?

По результатам работы сделать вывод.

Практическое занятие №7

Тема: Металлохозяйственные товары

Цель: Научиться распознавать виды металлохозяйственных товаров, способов декорирования. Изучение ассортимента. привить навыки в определение видов товаров, научить обучающихся распознавать виды, научить определять ассортиментную группу.

Материально-техническое обеспечение: образцы посуды, раздаточный материал.

Последовательность выполнения работы

Задание 1: Рассмотреть образцы определить вид, заполнить таблицу.

№	Изделие	Металл	Состав



Задание 2: Ответить на вопросы.

1. Дайте определение металлам.
2. Какие металлы относят к черным и как их классифицируют?
3. Какие металлы относят к цветным, в чем специфика их классификации?
4. Назовите способы выработки, которые применяют для производства металлохозяйственных товаров.
5. Дайте классификацию и охарактеризуйте основные виды защитно-декоративных покрытий металлотоваров.
6. Какими способами украшают изделия из металлов?
7. Как классифицируют металлическую посуду?
8. Дайте общую характеристику ножевым изделиям и столовым приборам.
9. Приведите классификацию металлических инструментов по назначению.
10. Каковы основные требования к качеству металлической посуды?
11. Какие показатели качества металлической посуды подлежат обязательной сертификации?

По результатам работы сделать вывод

Практическое занятие № 8



Тема: Галантерейные товары

Цель: научиться распознавать виды галантерейных товаров, фасоны, отделки, их значение, определить качество

Материально-техническое обеспечение

натуральные образцы галантерейных товаров, линейка, каталоги.

Последовательность выполнения работы:

Задание 1. Используя каталоги, альбомы, образцы продукции, изучить виды текстильной, кожаной галантереи, их назначение, особенности конструкции, виды отделок.

задание 2. Составьте товароведную характеристику 8-10 предложенных образцов текстильной, кожаной, металлической, пластмассовой галантереи.

Результаты оформите в виде таблицы.

№ образца	Наименование изделия	Группа по назначению	Материал изготовления	Способ изготовления	отделка	Конструкция форма и другие особенности
1						
2						
3						



группы галантереи

1. Галантерея текстильная

2. Галантерея из пластмасс и поделочных материалов

3. Кожаная галантерея и дорожные принадлежности

4. Металлическая галантерея

5. Щеточные изделия



По результатам работы сделать вывод

Практическое занятие № 9



Тема: Галантерейные товары

Цель: научиться распознавать виды галантерейных товаров и их дефекты.

Материально-техническое обеспечение

натуральные образцы галантерейных товаров, линейка, каталоги.

Последовательность выполнения работы:

Задание 1. Используя каталоги, альбомы, образцы продукции, изучить виды текстильной, кожаной галантереи, их назначение, особенности конструкции, виды отделки.

задание 2. Составьте характеристику, дефекты галантерейных товаров. Результаты оформите в виде таблицы.

№ образца	Наименование изделия	Группа по назначению	Дефект
1			
2			
3			



По результатам работы сделать вывод

Практическое занятие № 10

Тема: Парфюмерные товары

Цели занятия: изучить характеристику парфюмерных товаров, обобщение и систематизация материала по теме: «Парфюмерные товары»; сформировать умения идентифицировать товары, оценивать качество товаров и устанавливать их градации качества.

Материально-техническое обеспечение: натуральные образцы товаров, линейка, каталоги.

Последовательность выполнения работы:

Задание 1: используя фотографии и каталоги изделия дайте характеристику товаров, заполните таблицу:

Характеристика ассортимента парфюмерных товаров

№	Название	Торговая марка, производитель	Характеристика	Объем	Цена
1					
2					
3					

Задание 2. Изучение дефектов парфюмерных товаров

Используя опорный конспект, опишите дефекты парфюмерных товаров, заполните таблицу

Характеристика дефектов парфюмерных товаров

№	Дефект	Характеристика	Причины



Задание 3. Ответить на вопросы

1. Расскажите об основных видах сырья, используемых в производстве парфюмерных.
2. Расскажите об этапах изготовления парфюмерии и косметики.
3. Дайте характеристику ассортимента парфюмерных товаров.
4. Дайте определение духам, одеколону туалетной воде.
5. Назовите потребительские свойства парфюмерных товаров.
6. каким требованиям должны соответствовать парфюмерные товары?
7. Перечислите школьно-письменные принадлежности.

По результатам работы сделать вывод

Практическое занятие № 11

Тема: Косметические товары

Цели занятия: обобщение и систематизация материала по теме: «Косметические товары»; сформировать умения идентифицировать товары, оценивать качество товаров и устанавливать их градации качества

Материально-техническое обеспечение: натуральные образцы товаров, линейка, каталоги.

Последовательность выполнения работы:

Задание 1: используя фотографии и каталоги изделия дайте характеристику товаров, заполните таблицу:

Характеристика ассортимента косметических товаров

№	Название	Торговая марка, производитель	Характеристика	Объем	Цена
1	Крем				
2	Косметические сливки				

Задание 2. Изучение дефектов косметических товаров

Используя опорный конспект, опишите дефекты парфюмерно-косметических товаров, заполните таблицу.

Характеристика дефектов косметических товаров

№	Дефект	Характеристика	Причины

Задание 3: Ответить на вопросы.

1. Расскажите об основных видах сырья, используемых в производстве парфюмерных и косметических товаров.
2. Расскажите об этапах изготовления косметики.
3. Дайте характеристику ассортимента косметических товаров.
4. Дайте классификацию косметических изделий.
5. Дайте характеристику ассортимента косметических средств для ухода за кожей.
6. Дайте характеристику ассортимента косметических средств для ухода за волосами.
7. Дайте характеристику ассортимента косметических средств для ухода за зубами и полостью рта.
8. Дайте характеристику ассортимента косметических средств для бритья, ухода до и после бритья.
9. Дайте характеристику ассортимента декоративной косметики.
10. Какие требования предъявляются к качеству косметических товаров?

По результатам работы сделать вывод

Практическое занятие № 12

Тема: Культурно-бытовые товары

Цели занятия: обобщение и систематизация материала по теме «Культурно-бытовые товары»; сформировать умения идентифицировать товары, оценивать качество товаров и устанавливать их градации качества

Материально-техническое обеспечение: натуральные образцы товаров, линейка, каталоги.

Последовательность выполнения работы:

Задание 1: используя фотографии и каталоги изделия дайте характеристику товаров, заполните таблицу:

№	Наименование	Характеристика	Признаки
1	Бумага	В производстве бумаги используются: древесная масса (измельченная древесина); древесная или соломенная целлюлоза (продукт механической и химической обработки древесины или соломы); тряпичная полумасса (измельченное и обработанное щелочью хлопчатобумажное, льняное или пеньковое тряпье) и макулатурная масса (измельченная и химически обработанная бумага или бумажные обрезки, бывшие в употреблении).	Бумага делится по назначению на II классов, обозначенных буквами (в порядке алфавита — от А до Л). Так, например, к классу А относится бумага для печати, к классу Б — бумага для письма, к классу В — чертежно-рисовальные бумаги и т.
2	Картон		
3	Тетради		
4	Карандаш		
5			

Задание 2: Ответить на вопросы

1. Назовите подгруппы товаров для творчества?
2. Назовите товар из картона и бумаги
3. Какие виды бумаги выпускаются?
4. Назовите принадлежности для письма
5. Какие могут быть ручки?
6. Назовите принадлежности для черчения
7. Охарактеризуйте ассортимент красок
8. Какие товары относятся к разным школьным и канцелярским товарам
9. Какие товары относятся к офисным?
10. Как оценивается качество канцелярских товаров?
11. Как упаковываются канцелярские товары?

По результатам работы сделать вывод

Практическое занятие № 12

Тема: Культурно-бытовые товары

Цель: изучить ассортимент и определить качество изделий из бумаги картона, принадлежностей для письма, рисования и черчения.

Материально-техническое обеспечение: инструкционные карты, образцы товаров с маркировкой, образцы изделий.

Выполнить задания

Задание 1. Изучите ассортимент бумаги и картона. Обратите внимание на внешние отличительные признаки разных видов бумаги и картона. Запишите в тетрадь признаки группировки бумаги и картона.

Задание 2. Проработайте ГОСТ на тетрадь общую и заполните таблицу.

Показатели	По ГОСТ	По образцу



Задание 3. Дать характеристику 2 образцам карандашей разных наименований по форме.

Задание 4. Ответить на вопросы

1. Назовите подгруппы товаров для творчества?
2. Назовите товар из картона и бумаги
3. Какие виды бумаги выпускаются?
4. Назовите принадлежности для письма

5. Какие могут быть ручки?
6. Назовите принадлежности для черчения
7. Охарактеризуйте ассортимент красок
8. Какие товары относятся к разным школьным и канцелярским товарам
9. Какие товары относятся к офисным?
10. Как оценивается качество канцелярских товаров?
11. Как упаковываются канцелярские товары?

По результатам работы сделать вывод

Практическое занятие №13

Тема: Изучение ассортимента и определение качества игрушек

Цель работы: Изучить ассортимент и качество игрушек

Материально-техническое обеспечение: образцы игрушек

Последовательность выполнения работы:

Задание №1. Дать характеристику игрушек по форме

№ п / п	Наименование	Педагогическое назначение	Возрастная группа	Материал	Способ изготовления	Конструкция			Заключение о качестве
						озвученная	динамическая	разъемная	



Задание 2:

Ответить на вопросы:

1. Как классифицируют игрушки по возрасту детей?

2. Для какого возраста детей можно предложить игрушки:
- а) погремушки, подвески, кольца?
 - б) мягко набивные игрушки, куклы, фигурки животных?
 - в) наборы цифр и букв, счетные палочки, настольные игры?
3. Основные материалы, применяемые в производстве игрушек.
4. Назовите основные требования к качеству игрушек
- По результатам работы сделать вывод

Информационное обеспечение

Основные источники:

1. А.Н. Беседин «Товароведение и экспертиза меховых товаров». Ростов – на – Дону «Феникс», 2016г.
2. Неверова А.А., Чалых Т.И Профессиональное образование «Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами». Учебник. Под редакцией Москва «Академия» 2015г. -586 с.
3. Неверова А.Н. «Практикум по товароведению и экспертизе промышленных товаров». Москва «Академия» 2016г.
4. Ходыкин А. П., Ляшко А. А., Волошко Н. И. и др.- учебник/ М.: Дашков и К, 2015. - 540 с.
4. Яковенко Н. В. Товароведение непродовольственных товаров. Рабочая тетрадь: учеб. пособие для нач. проф. образования 4-е изд., перераб. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 112 с

Дополнительные источники:

1. Практикум по товароведению и экспертизе промышленных товаров». Под редакцией А.Н. Неверова. Ростов – на – Дону «МарТ», 2015г.
2. В.И. Царёв «Эстетика и дизайн непродовольственных товаров». Ростов – на – Дону «МарТ», 2016г.
3. Т.И. Чалых «Технология производства потребительских товаров». Ростов – на – Дону «МарТ», 2015 г.
4. Н.О. Васильева «товароведение бытовых электротехнических товаров». Ростов – на – Дону «МарТ», 2015г.

Интернет-ресурсы:

<http://www.bolero.ru/catalog-415082-29.html>

<http://www.knigisosklada.ru/phouse/academia/10/page25/>

http://www.zone-x.ru/showtov.asp?Cat_id=256632

<http://ishop.top-kniga.ru/persons/in/21466/>