

**Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Крым
«Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»**

Рассмотрено и утверждено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 6 от «03» июня 2020 г.

Утверждаю
Директор ГБПОУ РК
«Симферопольский колледж
сферы обслуживания и дизайна»
Е.С.Назарова
« 03 » июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 11 Обществознание

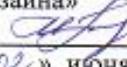
основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
естественнонаучного профиля
по профессии
43.01.09 Повар, кондитер

г. Симферополь
2020

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
социально-гуманитарного профиля
ГБПОУ РК «Симферопольский колледж
сферы обслуживания и дизайна»
Протокол №1/от «02» июня 2020 г.
Председатель  О.А. Вовк

СОГЛАСОВАНО

Замведующий УМО
ГБПОУ РК «Симферопольский
колледж сферы обслуживания и
дизайна»
 М.В.Климова
« 02 » июня 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы общеробразовательной учебной дисциплины «Обществознание для профессиональных образовательных организаций». Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФИРО) в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО». Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 43.01.09 **Повар, кондитер**. С уточнениями 2017 г (ФГАУ «ФИРО» протокол №3 от 25 мая 2017).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна».

Разработчик:

Климова Маргарита Витальевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования обществознание изучается без включения экономики и права.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами. Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью. Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы. В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить

достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие

цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **185** часов,

в том числе обязательной аудиторной нагрузки обучающегося- **185** часов,

самостоятельная работа не предусмотрена

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	185
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	185
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Содержание учебного материала			
Раздел 1 Человек и общество		22	
Введение	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2	2
Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.	18	2
	Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.		2
	Понятие истины, её критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления.		2
	Свобода человека и её ограничители. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		2
	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодёжной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодёжной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодёжи.		2
	Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		2
			2
Тема 1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	9	2
	Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на		2

	природную среду.		
	Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		2
	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.		2
Знать/понимать: Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты	Уметь: Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты		
Раздел 2. Духовная культура человека и общества.			
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура- продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодёжной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2	2
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда учёного, его особенности. Ответственность учёного перед обществом.	8	4
	Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Профессиональное образование.		4
Тема 2.3 Мораль,	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Мировые религии.	16	4

Искусство как элементы духовной культуры	Религия и церковь в современном мире. его роль в жизни людей. Виды искусств.		
<p>Знать/понимать: Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом. Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей</p>		<p>Уметь: Умение разьяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям</p>	
Раздел 3. Экономика			16
Тема 3. 1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	Экономика как наука и хозяйство.	8	2
	Главные вопросы экономики.		2
	Разделение труда, специализация и обмен.		2
	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		2
	Рациональный потребитель.		2
	Защита прав потребителя.		2
	Основные доходы и расходы семьи.		2
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса.	12	2
	Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.		2
	Основные рыночные структуры.		2

экономике	Ссовершенная и несовершенная конкуренция.		2
	Издержки, выручка, прибыль.		2
	Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России		2
	Функции государства в экономике.		2
	Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации.		2
	Фондовый рынок.		2
	Основы менеджмента. Роль фирм в экономике.		2
	Основы маркетинга.		2
	Роль фирм в экономике.		2
Тема 3.3. Рыночные инструменты	Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	8	
	Сущность и функции денег.		
	Проблема денежной эмиссии.		
	Банковская система. Основные операции коммерческих банков.		
	Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.		
	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.		
	Государственное регулирование экономики.		
	Основы денежной политики государства.		
Тема 3.4. Рынок труда и безработица	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда.	4	
	Факторы предложения труда. Человеческий капитал.		
	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия		
	Факторы конкурентоспособной рабочей силы.		
Тема 3.5. Основные проблемы экономики РФ. Элементы международной	Особенности современной экономики России, ее экономические институты.	3	
	Мировые экономические организации.		
	Глобальные экономические проблемы.		

экономики.			
Знать/понимать: Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий		Уметь: Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»	
Раздел 4. Социальные отношения			
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	9	4
	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		3
	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		1
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	8	2
	Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		4
	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		2
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	15	1
	Молодёжь как социальная группа.		1
	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		2
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак.		7

<p>Знать/понимать Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе</p>	<p>Уметь Характеризовать виды социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи) Объяснять особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)</p>		
<p>Раздел 5. Политика</p>			
<p>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</p>	<p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, её внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.</p>	<p>12</p>	<p>3</p>
	<p>Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов- основные особенности развития современной политической системы.</p>		<p>3</p>
	<p>Формы государства: формы проявления, территориально - государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.</p>		<p>3</p>
	<p>Правовое государство, понятие и признаки.</p>		<p>2</p>
<p>Тема 5.2. Участники политического процесса</p>	<p>Личность и государство. Политический статус личности.</p>	<p>12</p>	<p>4</p>
	<p>Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство.</p>		<p>6</p>
<p>Знать/понимать Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки. Характеристика типологии политических режимов Характеристика</p>	<p>Уметь давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».</p>		

внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.			
Раздел 6 Право.			
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права.	11	
	Правовые отношения и их структура.		
	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.		
	Система права: основные институты, отрасли права.		
	Частное и публичное право. Основные формы права.		
	Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.		
	Правовые отношения и их структура.		
	Правомерное и противоправное поведение.		
	Виды противоправных поступков.		
	Юридическая ответственность и ее задачи.		
	Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права.		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Конституционное право, как отрасль российского права.	12	
	Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть.		
	Исполнительная власть. Институт президентства.		
	Местное самоуправление.		
	Правоохранительные органы Российской Федерации.		
	Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.		
	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ		
	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.		
	Формы и процедуры избирательного процесса.		
Система государственных органов Российской Федерации.			

	Законодательная власть. Исполнительная власть.		
	Гражданская обязанность защиты Отечества.		
Тема.6.3. Отрасли права	Гражданское право. Физические лица. Юридические лица.	14	
	Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права граждан.		
	Семейное право и семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжения брака.		
	Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		
	Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства.		
	Порядок приема на работу. Трудовой договор.		
	Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор.		
	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки и ответственность.		
	Трудовые споры и порядок их разрешения.		
	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.		
	Состав преступления. Уголовная ответственность.		
	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		
Международное право. Международное гуманитарное право.			
Знать: Выделение роли права в системе социальных норм.		Уметь: Умение давать характеристику системе права Умение давать характеристику основам конституционного	

		<p>стра Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан.</p> <p>Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права</p>	
	Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2
ИТОГО			185

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие.- М., 2015.
2. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание для школьников старших классов. М.- Дрофа, 2015.
3. Человек и общество: учебник для 10-11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч.- М., 2016.
4. Кищенко О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10-11 кл.- М., 2015.
5. Кищенко О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля.- М., 2015.
6. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник.- М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Певцова Е.А., Важенин А.Г. теория государства и права: учеб. пособие для УСПО.- Ростов н/Д, 2016.
2. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10-11 кл.: в 4 ч.- М.,2017.

3. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека.- М., 2017.
4. Яковлев А.И. Основы правоведения.- М., 2016.
5. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ.- М., 2017.
6. Интернет-ресурсы. Обществознание. Форма доступа.
7. [http:// history, standart. edu. ru/](http://history, standart. edu. ru/)
8. Интернет-ресурсы. Методический материал по обществознанию. форма доступа. <http:// www. openclass.ru/ communities/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ	ХАРАКТЕРИТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Введение	- формировать познавательные мотивы – интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия;
1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию в общественно-социальных источниках; - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием; - способность «встать» на позицию другого человека и «увидеть» ситуацию с его точки зрения; - воспитывать уважение личности и ее достоинства. - понимать и принимать учебные задачи, поставленные преподавателем; - уметь действовать по плану и планировать свою деятельность; - уметь аргументировать свою точку зрения.
2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; - уметь использовать различные источники информации; - освоить общекультурное наследие России; - уметь выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) в оценке образа жизни различных групп граждан; - определять социальную значимость основных достижений науки и культуры; - уметь договариваться, приходить к компромиссному решению даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах; - уметь убеждать и уступать, сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора; - уметь адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи и письменных работах.
3. Экономика	- уметь ставить учебные задачи на основе

	<p>соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь различать объективную трудность задачи и субъективную сложность; - уметь учитывать выделенные преподавателем ориентиры действия при построении ориентировочной основы в новом учебном материале, в учебном сотрудничестве; - формировать основы оптимистического восприятия мира; -искать, систематизировать, обобщать информацию из различных общественно социальных современных источников; - уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказывать свою точку зрения; - уметь распознавать объекты, выделять существенные их признаки и проводить синтез; - уметь планировать учебное сотрудничество с преподавателем и сверстниками; - уметь договариваться, находить общее решение практической задачи; - уметь адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи при публичных презентациях и защите групповых проектов.
<p>4. Социальные отношения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать чувство толерантности, уважения к человеку и ценностям; -анализировать современные социальные отношения для решения социальных проблем; - уметь осознанно выделять студентами того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения; -уметь самостоятельно выбирать средства для организации своей деятельности (источники, учебник, интернет ресурсы и т.д.); -раскрывать характерные, существенные причины: а)отклоняющегося поведения личности ; б) национализма; в) экстремизма; г) социальных конфликтов; - воспитывать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья – своего и других людей; - усвоить три моральные нормы: нормы справедливого распределения, нормы

	<p>взаимопомощи, нормы правдивости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить самостоятельно и формулировать познавательные личностные цели; - уметь договариваться, находить общие решения.
<p>5. Политика как общественное явление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать информацию из различных исторических и современных источников; - овладеть монологической и диалогической формами речи; - давать оценку а) политическим лидерам; б) политическим партиям и объединениям; в) политическим режимам; г) формам правления; - формировать образ социально-политического устройства; - знать основные права и обязанности гражданина РФ проецированное на возрастной статус в обществе; - формирование знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; - уметь принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм; - воспитывать нетерпимость к любым видам насилия;
<p>6. Право</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию из различных источников; - оценивать соотношение права и морали; - уметь учитывать выделенные преподавателем ориентиры действия; - анализировать и систематизировать нормативные правовые документы по международному и российскому праву; - уметь оценивать значимость и смысл учебной деятельности; - уметь учитывать объективные последствия нарушения норм права; - уметь логически рассуждать, составить правовую задачу и определить способы ее решения; - уметь аргументировать свою точку зрения.