

**Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Республики Крым**

«Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «31»августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о. Директора ГБПОУ
«Симферопольский колледж
сферы обслуживания и дизайна»

Р.И. Чуприна
«19» сентября 2022г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
дополнительного образования**

«Лидер ученического самоуправления»

Направленность: социально-
гуманитарная
Срок реализации 1год

Педагог дополнительного образования
Лебедева И.Ю.

г. Симферополь 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана для проведения кружка «Лидер ученического самоуправления», содержание программы рассчитано на 180 часов. Кружок проводится три раза в неделю. Актуальность программы определяется необходимостью обучения обучающихся, выбранных в органы ученического самоуправления. Самоуправление как способ организации жизнедеятельности студенческого сообщества позволяет формировать опережающий социальный опыт, включающий в себя целый комплекс демократических процедур, специальных знаний и организаторских умений, соответствующих правовому полю образовательного учреждения.

Программа ориентирована на повышение общественного статуса лидера ученического самоуправления. Лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если ребята обладают определенным запасом знаний, умений и навыков, а также, если обеспечено развитие их лидерских качеств. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. Следствием этого явилась чрезвычайная востребованность подготовки лидеров, ориентированных на деятельность в общественных объединениях. Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности углублённого уровня «Лидер ученического самоуправления» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№ 124-ФЗ от 24.07.98);
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (№ 1726-р от 04.09.14);
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 196 от 09.11.2018);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (№ 1493 от 30.12.15);
- Закона Российской Федерации «О средствах массовой информации Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (№ 1493 от 30.12.15);
- Постановления Правительства РФ «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (№ 1239 от 17.11.15);

Цели программы:

- Формирование социальной компетенции лидеров ученического самоуправления.
- Студенческое самоуправление создано с целью организации и управления учебной, внеучебной деятельностью, решения социальных вопросов студентов.
- Развитие всесторонней, интересной и полезной студенческой жизни для полноценной реализации личности.
- Организация системной работы по совершенствованию механизмов студенческого самоуправления на уровне студенческой группы, колледжа.

Задачи программы:

- Приобщить обучающихся к освоению знаний об ученическом самоуправлении как демократической процедуре.
- Способствовать формированию лидерских качеств, навыков руководства и умений руководителя, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.
- Научить извлекать необходимую информацию о самоуправлении: из социального опыта сверстников, из средств массовой информации, из научной литературы.
- Добиться освоения норм и правил работы органов ученического самоуправления в правовом поле ОУ.
- Активизация работы студенческого самоуправления и его взаимодействия с администрацией колледжа.
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации морально-психологического климата в колледже;
- Проведение соревнований и конкурсов между группами, помощь в проведении общеколледжных мероприятий.
- Привлечение студентов к активному участию в различных сферах общественной жизни колледжа.

- Проведение мероприятий для анализа эффективности и повышения уровня учебно-воспитательного процесса (опросы, рейтинги, конкурсы, круглые столы, встречи с работодателями).
- Выработка предложений по повышению качества учебного процесса с учетом требований современного рынка и профессиональных интересов студенчества. Представление этих предложений администрации колледжа для их дальнейшего развития и внедрения на практике.
- Организация мероприятий, направленных на формирование нравственных качеств личности студента (поддержка ветеранов, участие в благотворительных акциях, встречи с ведущими деятелями науки, культуры, искусства и др.).
- Участие представителей студенческого Совета колледжа в деятельности по подготовке документов, касающихся важных для колледжа решений, проблем студенческой жизни, прав студентов, поощрений студентов, а также участие в решении вопросов дисциплинарной ответственности студентов (административное взыскание, отчисление из колледжа).
- Проведение мероприятий, направленных на налаживание и укрепление связей, обмен опытом со студенческими организациями других учебных заведений города и края.

Направленность программы: социально-педагогическая

В целом, данная программа направлена на создание в процессе практической деятельности условий для воспитания у обучающихся чувства гражданского долга, ответственности за свои дела и поступки, для активного усвоения ими социальных ролей и отношений, для инициативы и творчества при выполнении общественно-значимых поручений и конкретных дел. В рамках изучаемой программы обучающиеся получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими на основе взаимного уважения и сотрудничества, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль и место в обществе. В программе особое значение уделяется формам социализации, самореализации, саморазвития и адаптации личности.

Сроки реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в

группе, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, КТД, беседы).

Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона обучающихся, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется *беседа и дискуссия*. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения на занятиях»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить, быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий обучающимся для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др.

Коллективно-творческое дело (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность обучающихся и преподавателей. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей обучающихся.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми. Лекции, беседы, упражнения, тренинги и игры формируют и развивают у обучающихся лидерские качества и активную жизненную позицию.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы обучающиеся должны знать:

- командные роли и основы формирования команды;
- основы оформительского мастерства;
- основы публичного выступления;
- основные этапы создания проекта;
- методики организации и проведения массовых мероприятий;

Методы и формы реализации программы:

- владеть навыками публичного выступления;
- работать в команде;
- владеть основными навыками оформления, стенных газет, выставок;
- создавать и реализовывать социальный проект;
- составлять портфолио.
- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в общеколледжных мероприятиях, оценки собственной точки зрения в качестве лидера ученического самоуправления.

Учебно-тематический план кружка «Лидер ученического самоуправления»

	Название разделов, тем	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	1	-
2.	Я - организатор. Организаторская техника лидера. Формула успеха.	14	8	6
3.	Лидер и его команда. Основные приемы формирования команды	13	8	5
4.	Положение о студенческом самоуправление. История появления студенческого самоуправления.	12	8	4
5.	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Методика организации и проведения мероприятий в колледже.	15	7	8
6.	Основы волонтерского движения	15	5	10
7.	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера.	13	6	7
8.	Психология общения. Толерантное общение.	17	10	7
9.	Конфликтная компетентность.	15	10	5
10.	Портфолио лидера.			

11.	Проектная деятельность.	8	6	2
12.	Ораторское искусство.	10	6	4
13.	Оформительский практикум: стенгазета, специфика жанра, виды и основы оформления. Выставки.	10	5	5
14.	Участие в конкурсах, мероприятиях.	10	-	10
15.	Итоговое занятие, зачет.	2	1	1
Итого:		180		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КРУЖКА «Лидер -- ученического самоуправления»:

Тема 1: Вводное занятие

Теоретические знания: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Практическая деятельность: Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком», ознакомление с программой, темами, расписанием)

Тема 2: Я – организатор.

Теоретические знания: Планирование собственной деятельности. Организуй себя сам. Организаторская техника. Малые формы работы. Как составить план работы? Семь основных элементов организационной работы. (Цель, типы организации, методы, люди, материальные средства, время, контроль).

Практическая деятельность: Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Деловая игра «Я будущий президент» - участники «примеряют» на себя роли лидеров - известных личностей и защищают свое лидерство.

Организаторская техника лидера.

Теоретические знания: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практическая деятельность: Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Формула успеха.

Теоретические знания: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практическая деятельность: Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Упражнения на развитие лидерских качеств. Составление портрета лидера. Тренинг «Я - лидер».

Тема 3: Лидер и его команда.

Теоретические знания: Понятие «лидер», «команда», взаимоотношения лидера и его команды. Правила работы с командой. Статус человека в группе, пути изменения статуса. Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов. Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии коллектива.

Практическая деятельность: Определение командных ролей на примерах. Ролевая игра «Кто управляет государством?». Тренинг «Я в коллективе».

Основные приемы формирования команды.

Теоретические знания: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практическая деятельность: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в учебной организации. Практикум «Как вести за собой».

Тема 4: Положение о студенческом самоуправлении.

Теоретические знания: Самоуправление в учебной организации. Положение о студенческом самоуправлении. Структура студенческого самоуправления (различные принципы). Функции и полномочия. Органы студенческого самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.

Практическая деятельность: разработка своей модели ученического самоуправления.

История появления студенческого самоуправления.

Теоретические знания: Студенческие общественные организации, из истории создания.

Тема 5: Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности

Теоретические знания: Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятий, проведение мероприятий, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практическая деятельность: Практикум «В копилку лидера». Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого мероприятия, разработка своего КТД по стадиям. Игра-тренинг «Мой первый сценарий»

Методика организации и проведения мероприятий в колледже.

Теоретические знания: Методика организации и проведения конкурсных программ. Алгоритм составления конкурсных программ. Формы массовых мероприятий. Этапы организации. Подготовка. Проведение. Анализ.

Практическая деятельность: Проведение праздничных концертов, конкурсов, фестивалей.

Тема 6: Основы волонтерского движения

Теоретические знания: Принципы волонтерского движения, опыт деятельности волонтерских организаций. Общественно значимые акции. Что такое общественно значимые акции. Виды общественно значимых акций: трудовые, спортивные, общественно-политические, познавательные. Методика организации и проведения: изучение ситуации, предварительная работа, планирование, подготовка акций, проведение, подведение итогов.

Практическая деятельность: Тренинги по программе «Сверстник сверстнику». Участие в акции «Венок Славы». Трудовые десанты.

Тема 7: Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера

Теоретические знания: Использование средств информационно-коммуникационных технологий в деятельности современного лидера. Использование ИКТ – технологии в организационно – массовой

деятельности. Умение использовать социальные сети. «Всемирная паутина» как один из источников информации. Мультимедийные презентации. Методика создания слайдового проекта.

Практическая деятельность: Освоение навыков эффективной работы в сети Интернет. Создание презентаций.

Тема 8: Психология общения.

Теоретические знания: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практическая деятельность: беседа, практическая работа в группах. Игры – поединки. Игры на взаимодействие сплочение команды. Тренинг «Развитие коммуникативных навыков».

Толерантное общение.

Теоретические знания: Толерантное общение в группе. Характер и общение. Воспитание толерантного отношения к любым проявлениям интактности, изучение коммуникативных техник, изучение особенностей различных культур.

Практическая деятельность: Тренинги по развитию навыков толерантного общения.

Тема 9: Конфликтная компетентность.

Теоретические знания: Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Конфликты со сверстниками, с родителями, с преподавателями, их причины и возможности преодоления.

Практическая деятельность: Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Тренинг «Разрешение конфликтов».

Тема 10: Портфолио лидера.

Теоретические знания: Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практическая деятельность: Игры на взаимодействие, сплочение.
Подготовка своего портфолио.

Тема 11: Проектная деятельность.

Теоретические знания: Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Понятие «Социальный проект». Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практическая деятельность: Составление социального проекта. Работа в группах. Защита. Участие в акции «Георгиевская ленточка», «Чистый Крым».

Тема 12: Ораторское искусство.

Теоретические знания: Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства, импровизация, мультимедийное сопровождение. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Построение публичного выступления. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное.

Практическая деятельность: подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему. «Навыки выступлений перед публикой».

Тема 13: Оформительский практикум.

Декорации. Костюмерная мастерская.

Теоретические знания: Декорации: формирование умения подбирать декорации к определенному мероприятию. Костюмерная мастерская: изготовление и подбор костюмов к мероприятию.

Практическая деятельность: выбор цветового решения, подбор шрифтов, выпуск тематической стенгазеты, оформление выставки.

Стенгазета: специфика жанра

Теоретические знания: Правила оформления стенгазеты, художественное решение. Объявление: формирование умения писать объявления. Листовка: научить оформлять листовки.

Практическая деятельность: выбор цветового решения, подбор шрифтов, выпуск тематической стенгазеты.

Выставки: виды и основы оформления

Теоретические знания: методика организации выставок в колледже, выбор темы, композиционные правила построения, учет законов цветоведения, организация выставок из природного материала, организация тематических выставок.

Примерные темы занятий: «Методика организации выставки», «Выставка поделок из природного материала», «Тематические выставки».

Практическая деятельность: оформление выставки.

Тема 14: Участие в конкурсах, мероприятиях.

Колледжные мероприятия: праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя, Дню народного единства, Новому году, Международному Женскому Дню, Дню Победы, фестиваль «Фантазии без границ», «Формула успеха моды», выпускной.

Практическая деятельность: Подготовка и участие.

Тема 15: Итоговое занятие.

Презентация «Я – лидер». Подведение итогов работы.

Практическая деятельность: Игры и упражнения на взаимодействие. Итоговое тестирование, анкетирование

Условия реализации программы: кабинет для проведения занятий, компьютер, мультимедийное оборудование.

Планируемые результаты: В соответствии с современными требованиями результаты, которые планируется достичь после прохождения полного курса программы, разделены на три составляющие: личностные, метапредметные, предметные.

Личностные результаты предполагают:

- опыт ценностно-смыслового самоопределения в деятельности ученического самоуправления, деловых и межличностных отношениях;
- наличие нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формирование ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;
- развитие общих способностей человека: познавать, общаться, говорить.

Метапредметные результаты включают в себя:

- умение извлекать необходимую информацию о самоуправлении: из социального опыта сверстников, из средств массовой информации, из

научной литературы;

- развитие навыка системного анализа: разнообразных процессов в жизнедеятельности студенческого сообщества; своей деятельности как лидера ученического самоуправления; отношений, складывающихся с окружающими людьми;
- развитие опыта согласованного взаимодействия, построения деловых отношений и связей для организации деятельности в новых условиях и нестандартных ситуациях.

К предметным результатам относятся:

- знания о самоуправлении как о демократическом способе организации жизнедеятельности студенческого сообщества на основе реализации прав обучающихся (основные понятия, термины, факты, законы, теории, оценочные знания);
- опыт организации деятельности ученического самоуправления, который воплощается в умениях, навыках личности, усвоившей этот опыт;
- освоение норм и правил работы органов ученического самоуправления в правовом поле общеобразовательного учреждения;
- развитие организаторских способностей.

Систему оценки результатов освоения программы составляет комплекс диагностических методик:

- итоговое анкетирование;
- портфолио лидера;
- групповая и индивидуальная рефлексия;
- анализ достижений в деятельности колледжа;
- наблюдение в опорных педагогических ситуациях.