

**Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Крым
«Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»**

Рассмотрено и утверждено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 7 от «26» мая 2022 г.

Утверждаю
Директор ГБПОУ РК
«Симферопольский колледж
сферы обслуживания и дизайна»
Е.С. Назарова
«26» мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 Иностранный язык

основной профессиональной образовательной программы

среднего профессионального образования

социально-экономического профиля

по профессии

38.01.02 Продавец, контролёр-кассир

г. Симферополь
2022

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
социально-гуманитарного профиля
ГБПОУ РК «Симферопольский колледж
сферы обслуживания и дизайна»

Протокол №10 от «26» мая 2022 г.

Председатель _____ О.А. Вовк

СОГЛАСОВАНО

Заведующий УМО

ГБПОУ РК «Симферопольский
колледж сферы обслуживания и
дизайна»

Е.А. Шейкина

«26» мая 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.02 Иностранный язык** разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», предназначенной для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»: **38.01.02 Продавец, контролёр-кассир**. С уточнениями 2017 г (ФГАУ «ФИРО» протокол №3 от 25 мая 2017).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»

Разработчики:

Джелилова Наталья Александровна – преподаватель высшей категории.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП

СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Для проверки знаний обучающихся используется текущий контроль и промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**, входящей в укрупненную группу профессий, специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

• метапредметных:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

• **предметных:**

Говорение:

- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность;
- давать краткую характеристику реальных людей и исторических персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова или вопросы, план;
- описывать картины, фото с опорой или без на ключевые слова, план или вопросы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество изученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в текстах, содержащих как изученные, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение:

- читать и понимать основное содержание текста, содержащие отдельные изученные языковые явления;
- читать и находить в аутентичных текстах, содержащие отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - **274** часов, в том числе:
обязательная аудиторная нагрузка - **183** часов;
самостоятельная работа обучающегося - **91** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	275
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	183
в том числе:	
практические занятия	183
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	92
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
Введение.	Введение в английский язык	1	1
Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Знакомство. Работа над текстом «No man is an Island». Представление себя и других. Работа над текстом «So many men so many minds». Глагол to be. Имена существительные во множественном числе. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Употребление существительных без артикля.	6	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся № 1 (выполнение заданий на закрепление изученного): освоение лексического материала по теме 1, чтение, перевод текстов, выполнение грамматических упражнений	4	
Обучающийся должен знать:	Уметь:		
1. Значение новых лексических единиц. 2. Грамматический материал по теме «Глагол to be».	1. Составлять рассказ на тему «Моя биография». 2. Выразить свое отношение к высказыванию собеседника 3. вести социально- бытовые диалоги. 4. Рассуждать на тему – «Мой друг подруга».		
Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Описание людей: внешность. Имя существительное: его основные функции в предложении. Описание людей: характер. Описание людей: личностные качества. Описание людей: профессии. Местоимения: указательные (this/these, that/those). Личные, притяжательные, вопросительные, объектные местоимения. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.	10	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся № 2 Написать сочинение на тему «Мой друг»; выполнение домашней работы по грамматике	5	
Обучающийся должен знать:	Уметь:		
1. Новые лексические единицы. 2. Грамматический материал по теме «Местоимения».	1. Вести диалог. 2. Рассуждать в рамках изученной тематики. 3. Давать советы.		

	4. Выразить свое отношение к высказыванию собеседника 5. Вести социально- бытовые диалоги.		
Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	«Семейные узы». Работа с текстом. Взаимоотношения в семье. Семейные ценности. Семейные традиции. Родственные связи в семье. Семейное древо. Моя семья. Знаменитости и их семьи. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Исключения в образовании степеней сравнения прилагательных.	12	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся № 3 Подготовить сообщение по теме «Знаменитости и их семьи»; составление тематического диалога	6	
Обучающийся должен знать:	Уметь:		
1. Значение новых лексических единиц. 2. Грамматический материал по теме «Имена прилагательные».	1. Рассуждать в рамках темы. 2. Правильно употреблять наречия и словосочетания. 3. Составлять тематический словарь. 4. Читать аутентичный текст.		
Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Условия жизни. Мой дом (квартира). «Конструкции there is, there are», предложения с оборотом «there is/are». Дома в Великобритании. Моя комната. Виды жилья в городе и сельской местности. Мой колледж. Кабинет английского языка. Дом моей мечты. Дома будущего. Выполнение заданий к тексту. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия. Производные от наречий some, any, every. Числительные. Предлоги.	10	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся № 4 Создать проект «Дом будущего».	5	
Обучающийся должен знать:	Уметь:		
1. Значение новых лексических единиц. 2. Грамматический материал по теме: «Наречия». 3. Числительные. 4. Предлоги.	1. Вести диалоги. 2. Участвовать в осуждении предложенной проблемы. 3. Делать анализ прочитанного. 4. Составлять рассказ по образцу.		
Тема 5. Распорядок дня студента колледжа	Мой рабочий день. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу. Наши мечты. Мой рабочий день. Предлоги времени.	10	2,3

	Школа мечты. Какой сегодня день? Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. . Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.		
	Самостоятельная работа обучающихся № 5 Составить свой распорядок рабочего дня и выходного; составление тематического монолога.	5	
Обучающийся должен знать:	Уметь:		
1.Значение новых лексических единиц. 2. Грамматический материал по теме:	1. Участвовать в обсуждениях в связи с прочитанным. 2. Составлять диалоги. 3. Рассуждать в рамках изученной темы.		
Тема 6. Хобби, досуг	Хобби.«Love, like, enjoy + инфинитив/Ving» .Способы проведения свободного времени. Занятия и увлечения. Виды представлений. Социальные сети. Интернет .Праздники. Музыка в нашей жизни. Рисование. Субкультуры. Телевидение и СМИ. Образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive. Употребление глаголов в Present Continuous/Progressive. «Love, like, enjoy + инфинитив/Ving»	12	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся № 6 Подготовить сообщение по теме «Мои интересы и хобби»; составить диалог по теме.	6	
Обучающийся должен знать:	Уметь:		
1.Значение новых лексических единиц. 2. Грамматический материал по теме: «Love, like, enjoy + инфинитив/Ving»	1. Вести диалоги. 2. Участвовать в обсуждении предложенной проблемы. 3. Делать анализ прочитанного. 4. Высказываться по предложенной теме.		
Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Формы адресов. Адрес на конверте. Стороны света. Как пройти? Правила дорожного движения в Великобритании. Общественный транспорт – как добраться. Составление тематического словаря. Стороны света. Как пройти? Предлоги направления. Образование и употребление глаголов в Present Perfect. Употребление глаголов в Present Perfect. Герундий.	10	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся № 7 Составить план выбранного маршрута; домашнее чтение художественной литературы.	5	

<p>Обучающийся должен знать:</p> <p>1. Значение новых лексических единиц. 2. Грамматический материал по теме: «Герундий»</p>	<p>Уметь:</p> <p>1. Читать аутентичные тексты. 2. Извлекать необходимую информацию из услышанного. 3. Составлять диалоги по теме.</p>		
<p>Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок</p>	<p>Молодые потребители. Пищевая радуга. Шоколад. Традиции питания в Великобритании. Приготовление еды в Великобритании. Еда и здоровье. Фастфуд. В кафе. Меню. Органическое фермерство. Употребление глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when. Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. A lot of, much, many, a little, little, a few, few»</p>	<p>10</p>	<p>2,3</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 8 Выполнение домашней работы по грамматике.</p>	<p>5</p>	
<p>Обучающийся должен знать:</p> <p>1. Значение новых лексических единиц. 2. Грамматический материал по теме: «Исчисляемые и неисчисляемые существительные». 3. «A lot of, much, many, a little, little, a few, few» 4. Употребление глаголов в Present Simple/Indefinite</p>	<p>Уметь:</p> <p>1. Читать аутентичные тексты. 2. Извлекать необходимую информацию из услышанного. 3. Составлять диалоги по теме. 4. Участвовать в обсуждении предложенной проблемы. 5. Делать анализ прочитанного. 6. Высказываться по предложенной теме.</p>		
<p>Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</p>	<p>Спорт в нашей жизни. Спорт – это весело. Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Спорт в моей жизни. Олимпийские игры. В спортзале. Спортивные события в Великобритании. Понятие глагола-связки Символика Олимпийских Игр. Сложноподчиненные предложения с союзами as, till, until, (as) though. Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you.</p>	<p>10</p>	<p>2,3</p>

	Самостоятельная работа обучающихся № 9 Подготовить сообщение «Мой любимый вид спорта», составление тематического словаря.	5	
Обучающийся должен знать:	Уметь:		
1. Значение новых лексических единиц. 2. Грамматический материал по теме: «Сложноподчиненные предложения»	1. Читать аутентичные тексты. 2. Извлекать необходимую информацию из услышанного. 3. Составлять диалоги по теме. 4. Рассуждать в рамках темы «Спорт» 5. Письменно излагать сведения об Олимпийских играх.		
Тема 10. Экскурсии и путешествия	Виды путешествий. Путешествие на самолете. Путешествие на машине. Любишь ли ты путешествовать? Мы собираемся в путешествие. Наш край – Крым. Храм Артемиды в Эфесе Семь чудес света. Мои семь чудес света. Предложения с союзами neither...nor, either...or. Отрицательные предложения. Вопросительные предложения. Утвердительные предложения.	10	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся № 10 Сделать рекламный буклет о туристическом отдыхе; составить словарь терминов по теме.	5	
Обучающийся должен знать:	Уметь:		
1. Значение новых лексических единиц. 2. Грамматический материал по теме: Предложения с союзами neither...nor, either...or	1. Извлекать необходимую информацию из услышанного. 2. Читать и переводить аутентичные тексты. 3. Уметь высказываться по заданной теме		
Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Россия. Национальные символы. Политическая система России. Государственное устройство России. Традиции и праздники в России. Путешествие по России. Имя ей – Россия! Москва – всегда молода и прекрасна. Известные города России. Проект «Гид по Москве». Глаголы в страдательном / активном залогах. Безличные предложения. Побудительные предложения.	10	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся № 11 Проект «Гид по Крыму»	5	

Обучающийся должен знать:	Уметь:		
1. Значение новых лексических единиц. 2. Грамматический материал по теме: Залоги в английском языке.	1. Извлекать необходимую информацию из услышанного. 2. Читать и переводить аутентичные тексты. 3. Делать проекты по заданной теме.		
Тема 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, традиции.	Политическое и государственное устройство Великобритании. Путешествие в Лондон. Путешествие по островам Великобритании. Англоговорящие страны. США. Нью-Йорк. Канада. Путешествие в англоязычные страны. Австралия. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций. Предложения с оборотом there is/are.	12	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся № 12 реферат "Культурные традиции англоязычных стран"	6	
Обучающийся должен знать:	Уметь:		
1. Значение новых лексических единиц. 2. Грамматический материал по теме: «Инфинитив».	1. Читать и переводить аутентичные тексты. 2. Извлекать необходимую информацию из прочитанного. 3. Составлять диалоги по теме 4. Участвовать в обсуждении предложенной проблемы. 5. Делать анализ прочитанного. 6. Высказываться по предложенной теме.		
Тема 13. Научно-технический прогресс	Технологии. Изобретатели. Изобретения, которые потрясли мир. Современные гаджеты. Использование мобильных телефонов. Выдающиеся люди планеты. Роль научно-технического прогресса в мировом развитии. Научно-технический прогресс. Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. Согласование времён, прямая и косвенная речь, указательные местоимения, условные предложения.	10	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся № 13 Подготовить рассказ об одном из современных гаджетов	5	
Обучающийся должен знать:	Уметь:		
1. Значение новых лексических единиц. 2. Грамматический материал по теме: Сложноподчиненные предложения с	1. Выступать с сообщениями по теме. 2. Читать и переводить аутентичные тексты. 3. Делать анализ прочитанного.		

<p>союзами because, so, if, when, that, that is why 4. Согласование времён, прямая и косвенная речь, указательные местоимения, условные предложения</p>	<p>4. Уметь вести диалог. 5. Составлять рассказ по образцу</p>		
<p>Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы</p>	<p>Проблемы окружающей планеты. Защита и охрана окружающей среды. Экология. Экологические проблемы и возможности их преодоления. Изменение климата. Загрязнение воды. Насколько ты «зеленый»? Земле нужны друзья. Человек и окружающая среда. Глобальное потепление. Модальные глаголы.</p>	<p>10</p>	<p>2,3</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 14 Подготовить проект «Зеленая планета»</p>	<p>5</p>	
<p>Обучающийся должен знать:</p>	<p>Уметь:</p>		
<p>1. Значение новых лексических единиц. 2. Грамматический материал по теме: «Модальные глаголы»</p>	<p>1. Читать и переводить аутентичные тексты. 2. Извлекать необходимую информацию из прочитанного. 3. Составлять проект по теме 4. Участвовать в обсуждении предложенной проблемы. 5. Учить стихотворения наизусть на английском языке.</p>		
<p>Тема 15. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива</p>	<p>Заполнение бланков. Деловая переписка. Собеседование Рабочие совещания. Разрешение конфликтных ситуаций Отношения внутри коллектива. Переговоры. В аэропорту. В гостинице Условные предложения трех типов.</p>	<p>10</p>	<p>2,3</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 15 Написать официальное письмо, составить диалог «На переговорах»</p>	<p>5</p>	
<p>Обучающийся должен знать:</p>	<p>Уметь:</p>		
<p>1. Значение новых лексических единиц. 2. Грамматический материал по теме: «Условные предложения»</p>	<p>1. Использовать поисковое чтение. 2. Составлять диалоги на заданную тему. 3. Читать и переводить аутентичные тексты. 4. Извлекать необходимую информацию из прочитанного.</p>		

<p>Тема 16. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда</p>	<p>Правила этикета (пунктуальность). Правила этикета (подарки, одежда). Правила этикета (угощение, общепринятые правила поведения и темы для разговора). Правила этикета (запретные темы). Правила этикета (продолжительность визита, прощание и уход). Назначение встречи по телефону. Правила поведения в ресторане, кафе. Сослагательное наклонение. Согласование времён. Прямая и косвенная речь.</p>	<p>10</p>	<p>2,3</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 16 Реферат «Правила этикета».</p>	<p>5</p>	
<p>Обучающийся должен знать:</p>	<p>Уметь:</p>		
<p>1. Значение новых лексических единиц. 2. Грамматический материал по пройденным темам</p>	<p>1. Читать и переводить аутентичные тексты, используя основные виды чтения. 2. Участвовать в обсуждениях в связи с прочитанным. 3. Составлять диалоги.</p>		
<p>Тема 17. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.</p>	<p>Выдающиеся исторические личности Великобритании Выдающиеся исторические личности России Выдающиеся исторические личности США и других англоязычных стран. Основные исторические события Великобритании Основные исторические события России. Основные исторические события США и других англоязычных стран. Исторические памятники Великобритании Исторические памятники России Исторические памятники США и других англоязычных стран. Тест «Что я знаю об истории и культуре англоязычных стран»</p>	<p>10</p>	<p>2,3</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 17 Сообщение об одной из исторических личностей Великобритании.</p>	<p>5</p>	
<p>Обучающийся должен знать:</p>	<p>Уметь:</p>		
<p>1. Значение новых лексических единиц. 2. Грамматический материал по временам группы Future Continuous.</p>	<p>1. Составлять резюме. 2. Извлекать необходимую информацию из услышанного. 3. Выступить с сообщениями по теме.</p>		
<p>Тема 18. Выбор профессии и карьера.</p>	<p>Выбор профессии. Современные профессии. Письмо заявление. Собеседование.</p>	<p>10</p>	<p>2,3</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 18 Составить сопроводительное письмо и резюме.</p>	<p>5</p>	
<p>Обучающийся должен знать:</p>	<p>Уметь:</p>		
<p>1. Значение новых лексических единиц.</p>	<p>1. Использовать поисковое чтение.</p>		

2. Грамматический материал по теме: «Условные предложения»	2. Составлять диалоги на заданную тему. 3. Читать и переводить аутентичные тексты. 4. Извлекать необходимую информацию из прочитанного.
Итого	275

3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

1. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.
2. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:
 - многофункциональный комплекс преподавателя;
 - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
 - информационно-коммуникативные средства;
 - экранно-звуковые пособия;
 - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
 - библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. О. В. Афанасьева, Дж. Дули, В. Оби, И. Михеева и др. – М.: Просвещение; «Английский в фокусе» - учебник для 10-11 классов/УК: Express Publishing, 2014.
2. О. В. Афанасьева, Дж. Дули, В. Оби, И. Михеева и др. – М.: Просвещение; «Английский в фокусе» - электронный учебно-методический комплекс английского языка УК: Express Publishing, 2014.

Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. СИНХРОНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНЫХ, ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ОБЩИМИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

Синхронизация образовательных результатов в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов обеспечивает единство процессов воспитания, развития и обучения.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01.*Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работ	ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 03. Владение навыками познавательной, учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекст</p>	<p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645).</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и</p>	<p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>

<p>способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с</p>	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества,</p>	<p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>

<p>применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение 397 397 опыта эколого-направленной деятельности</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 5. Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>		<p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>

4.2. Критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знать: Профессиональную терминологию сферы индустрии питания, социально-культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; имя существительное: его основные	Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке; Владение лексическим и грамматическим минимумом; Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме.	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; - диктантов; -оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)

<p>функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения; артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. глагол, понятие глагола-связки. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present, Past, Future Continuous/Progressive, Present, Past, Future Perfect.</p>		
<p>Общие умения: Использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке, лексического и грамматического минимума при ведении диалогов, составлении небольших эссе на</p>	

<p>владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения;</p> <p>Диалогическая речь:</p> <p>участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;</p> <p>осуществлять запрос и обобщение информации;</p> <p>обращаться за разъяснениями;</p> <p>выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;</p> <p>вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения);</p>	<p>профессиональные темы, Правильное построение простых предложений при использовании письменной и устной речи, ведении диалогов (в утвердительной и вопросительной форме);</p> <p>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор;</p> <p>Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче;</p> <p>Незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие. Понятная речь: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>-Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны;</p> <p>-Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей,</p>	
---	--	--

<p>завершать общение;</p> <p>Монологическая речь: делают сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; кратко передавать содержание полученной информации;</p> <p>в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.</p> <p>Письменная речь: небольшой рассказ (эссе); заполнение анкет, бланков; написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.</p> <p>Аудирование: понимать: основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.</p> <p>отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее</p>	<p>сформулированной в задании;</p> <p>-Уместное использование лексических единиц и грамматических структур.</p> <p>-Незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие. Понятная речь: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 7-8 фраз</p> <p>Сформированность умений : отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>-Умение извлекать основную, полную и необходимую информацию из текста;</p> <p>- Умение читать и понимать тексты</p>	
---	---	--

<p>значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию. Чтение: извлекать необходимую, интересующую информацию; отделять главную информацию от второстепенной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>профессиональной направленности; - Умение понять логические связи слов в предложении, причинно следственные связи предложений, понимать значение слов (из контекста. По словообразовательным элементам); - Умение выявлять логические связи между частями текста; - Умение отличать ложную информацию от той которая есть в тексте.</p>	
---	---	--

