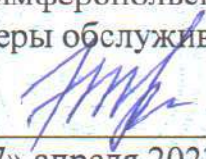


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Крым  
«Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного  
учреждения Республики Крым  
«Симферопольский колледж  
сферы обслуживания и дизайна»

  
Т.Н. Шкурко  
«27» апреля 2023 г.

**Адаптированная образовательная программа  
среднего профессионального образования  
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

**29.00.00 ТЕХНОЛОГИЯ ЛЁГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

**29.01.07 Портной**

**Квалификация:** Портной

**Форма обучения** – очная

**Нормативный срок освоения ОПОП** – 1 год 10 месяцев на базе основного общего образования

**Нозологическая группа** – нарушение слуха, умственная отсталость и соматические заболевания

**Год начала подготовки по учебному плану** – 2023

**Профиль получаемого профессионального образования** – технический

г. Симферополь  
2023



## Структура основной образовательной программы

<b>1</b>	<b>Общие положения</b>		стр
	1.1.	Общие сведения	5
	1.2.	Нормативно-правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования	5
	1.3.	Используемые термины, определения, сокращения	7
	1.4.	Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования	9
<b>2</b>	<b>Общая характеристика адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования</b>		12
<b>3</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>		13
<b>4</b>	<b>Результаты освоения адаптированной образовательной программы</b>		14
	4.1	Общие компетенции	14
	4.2	Профессиональные компетенции	14
<b>5</b>	<b>Структура адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования</b>		50
	5.1	Учебный план	50
	5.2	Календарный учебный график	51
	5.3	Рабочая программа воспитания	51
	5.4	Календарный план воспитательной работы	51
	5.5	Адаптированные рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей	51
	5.6	Рабочие программы адаптационных дисциплин	53
<b>6</b>	<b>Условия реализации адаптированной образовательной программы</b>		54
	6.1	Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы	54
	6.2	Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению адаптированной образовательной программы	56
	6.3	Требования к практической подготовке обучающихся	57
	6.4	Требования к организации воспитания обучающихся	57

	6.5	Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы	58
	6.6	Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	70
	6.7	Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья	70
	6.8	Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации	72
<b>7</b>	<b>Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации</b>		73
<b>8</b>	<b>Разработчики примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования</b>		74
	<b>Приложения</b>		

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Общие сведения

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (АОП СПО) представляет собой комплекс учебно-методической документации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или инвалидностью в ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна». Данная АОП СПО разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, с умственной отсталостью или соматическими заболеваниями.

АОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии **29.01.07 Портной**, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих ежегодно пересматривается, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями и переутверждается.

### 1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

Нормативную основу разработки АОП по профессии **29.01.07 Портной** составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 16.04.2022г.);
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.12.2022г.);
4. Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии **29.01.07 Портной**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2022 № 1000-П.

- Федерации от 02.08.2013 № 770 (с изменениями и дополнениями от 01 сентября 2022 года), зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29655;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167);
  7. Приказ Минпросвещения России от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (Зарегистрирован 24.11.2022 № 71119);
  8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
  9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
  10. Приказ Министерства просвещения России от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 07.12.2021 № 66211);
  11. Приказ Минобрнауки РФ №885, Минпросвещения РФ № 390 от 5 августа 2020г. «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);
  12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями от 20 января 2021 г);
  13. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
  14. Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 г. № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

15. Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 г. № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
16. Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 20 июля 2020г. «Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;
17. Локальные акты Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» (далее ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» или колледж);
18. Санитарные правила СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
19. Методические рекомендации Центра профессионального образования ФГАУ ФИРО:
  - «Разъяснения по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению»,
  - «Разъяснения по реализации ФГОС среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ОПОП НПО или СПО, формируемых на основе ФГОС среднего профессионального образования»;
20. Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна».

### **1.3. Используемые термины, определения, сокращения**

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями,

последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования** – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина** – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Индивидуальная программа реабилитации инвалида** – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**АОП СПО** – адаптированная основная образовательная программа среднего профессионального образования;



**ФГОС СПО** – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

**ППКРС** – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья;

**ИПРА** – индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

**ПМ** – профессиональный модуль;

**ПК** – профессиональная компетенция;

**ОК** – общая компетенция;

**МДК** – междисциплинарный курс;

**УП** – учебная практика;

**ПП** – производственная практика;

**ГИА** – государственная (итоговая) аттестация;

**АД** – адаптационная дисциплина.

#### **1.4. Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования**

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии **29.01.07 Портной** разработана для обучающихся с ОВЗ по слуху, с умственной отсталостью или соматическими заболеваниями.

К категории лиц с нарушениями слуха относятся лица, имеющие стойкое нарушение слуховой функции. Выделяются следующие группы лиц с нарушением слуха:

1) Слабослышащие – лица с частичным, выраженным в разной степени снижением слуховой функции, в результате которого затруднено восприятие устной речи;

2) Позднооглохшие – лица с глубоким, стойким нарушением слуха, возникшем после того, как речевая функция была сформирована (после 3 лет и старше);

3) Глухие – лица с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, в результате которого невозможно восприятие устной речи, нарушения являются врожденными или приобретенными до того, как сформировалась речь.

Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха обуславливают соблюдение определенных требований при организации образовательного процесса:

– предоставление удобного места в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается слуховой и зрительный контакт с преподавателем и другими обучающимися во время занятий;

– наличие сурдоперевода или титров в ходе демонстрации видеоматериала;

- обеспечение образовательного процесса специально разработанными с учетом нозологии учебными пособиями и дидактическими материалами (конспектами лекций, практическими заданиями, презентациями);
- использование наглядного представления изучаемого материала;
- представление результатов выполнения заданий в письменной или печатной форме;
- использование практики опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- использование опорных конспектов, различных схем, диаграмм, рисунков, придающих упрощенный схематический вид изучаемым понятиям;
- дублирование звуковой информации зрительной, чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности на основе зрительного восприятия лица говорящего;
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам .

Умственная отсталость – это врожденное, либо приобретенное нарушение развития нервной системы и психики, которое характеризуется значительными ограничениями в интеллектуальном функционировании и ведет к социальной дезадаптации.

По IQ (в единицах) тяжесть определяется так:

50-69 – легкая умственная отсталость, возможно обучение в условиях специализированной школы, ребенок может научиться читать, писать и считать, в дальнейшем осваивает простую профессию с повторяющимися действиями;

35-49 – умеренная умственная отсталость, доступны некоторые бытовые навыки, требуется посторонний пожизненный уход;

20-34 – тяжелая умственная отсталость, нет фразовой речи, возможно произнесение звуков, привлекающих внимание окружающих, полная бытовая беспомощность, нуждаются в непрерывном постороннем уходе;

меньше 20 – глубокая умственная отсталость, невозможно понимание обращенной речи, нет навыков самообслуживания, самостоятельной деятельности. Пациент либо лежит без движения, либо пребывает в монотонном возбуждении.

Особенности психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью и соматическими заболеваниями обуславливают соблюдение определенных требований при организации образовательного процесса:

- на каждом учебном занятии должна вестись коррекционно-развивающая работа;

- излагаемый материал должен быть научным, достоверным, доступным, должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт обучающихся;
- на каждом учебном занятии должен осуществляться индивидуальнодифференцированный подход к обучающемуся;
- урок должен быть оснащен техническими средствами обучения и дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, тесты, схемы, алгоритмами рассуждений, перфокарты, перфоконверты и т.п.);
- педагог должен оказывать всестороннюю педагогическую поддержку обучающемуся с умственной отсталостью, способствовать его социальной адаптации;
- занятие должно иметь чёткий алгоритм. Привыкая к определённому алгоритму, обучающиеся с умственной отсталостью становятся более организованными.

При поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих абитуриент должен предъявить документ **об основном общем образовании**.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения среднего профессионального образования или высшего образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном Федеральным законом для лиц, получающих профессиональное образование соответствующего уровня впервые.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **29.01.07 Портной** обучающемуся будет присвоена квалификация: портной.

Нормативный срок освоения АОП СПО при очной форме получения образования на базе основного общего образования составляет 1 года 10 месяцев.

Трудоёмкость АОП по профессии **29.01.07 Портной** составляет 147 недель в том числе:

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	39	1404
Учебная практика	21	756
Производственная практика	4	144
Промежуточная аттестация	1	36
Государственная (итоговая) аттестация	1	36
Каникулярное время	13	468
Итого	79	2844

Реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху, умственной отсталостью или соматическими заболеваниями ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью;
- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью, их социализации и адаптации;
- повышение качества среднего профессионального образования для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью;
- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью;
- формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры.

### **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

#### **Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: индивидуальный пошив швейных изделий, подготовка изделий к примерке, ремонт и обновление изделий.

#### **Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- текстильные и прикладные материалы, фурнитура;
- полуфабрикаты и готовые изделия различных ассортиментных групп;
- техническая и технологическая документация;
- швейное оборудование, средства малой механизации и оборудование для влажно-тепловой обработки изделий;
- подсобные лекала и инструменты.

#### **Основные виды профессиональной деятельности**

Обучающийся по профессии **29.01.07 Портной** готовится к следующим видам деятельности:

1. Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам;
2. Дефектация швейных изделий;
3. Ремонт и обновление швейных изделий.

Обучающийся по профессии **29.01.07 Портной** должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

1. Выполнять пошив швейных изделий по индивидуальным заказам;
2. Выполнять дефектацию швейных изделий;
3. Осуществлять ремонт и обновление швейных изделий.

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Общие компетенции

Выпускник, получивший квалификацию Портной должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 4.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, получивший квалификацию Портной, должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам	ПК 1.1	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.
	ПК 1.2	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.
	ПК 1.3	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.
	ПК 1.4	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.

	ПК 1.5	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки.
	ПК 1.6	Соблюдать правила безопасности труда.
	ПК 1.7	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.
Дефектация швейных изделий	ПК 2.1	Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.
	ПК 2.2	Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.
	ПК 2.3	Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.
Ремонт и обновление швейных изделий	ПК 3.1	Выявлять область и вид ремонта.
	ПК 3.2	Подбирать материалы для ремонта.
	ПК 3.3	Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).
	ПК 3.4	Соблюдать правила безопасности труда.

Результаты освоения адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с целью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Код компетенции	Компетенции	Результат освоения
<b>Общие компетенции</b>		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Знать: -основные принципы рыночной экономики; понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг; -правила делового общения; -этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; -основные техники и приемы
ОК 2.		
ОК 3.		

ОК 4.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;
ОК 5.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	
ОК 6.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1.	Проверять наличие деталей	Уметь: - сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом; - визуально определять правильность выкраивания деталей кроя; - по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей; - определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки; - давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам; - заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования; - пользоваться оборудованием для
ПК 1.2.	кроя в соответствии с эскизом.	
ПК 1.3.	Определять свойства и качество материалов для изделий различных	
ПК 1.4.	ассортиментных групп.	
ПК 1.5.	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.	
ПК 1.6.	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.	
ПК 1.7.	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием	
ПК 2.1.		
ПК 2.2.		



ПК 2.3.	оборудованием для влажно-тепловой обработки.	выполнения влажно-тепловых работ и соблюдать требования
ПК 3.1.	Соблюдать правила безопасности труда.	безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной
ПК 3.2.	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.	безопасности в мастерских; - работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;
ПК 3.3.	Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия. Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.	- выбирать технологическую и последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально;
ПК 3.4.	Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки. Выявлять область и вид ремонта. Подбирать материалы для ремонта. Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний). Соблюдать правила безопасности труда.	- применять современные методы обработки швейных изделий и методы обработки швейных изделий; - читать технический рисунок; - пользоваться инструкционно-технологическими картами и техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); - пользоваться нормативно-технологической документацией; - распознавать дефекты и выявлять причины их возникновения; - подбирать рациональные методы обработки в соответствии с изготавливаемыми изделиями; - подготавливать изделия различных ассортиментных групп к различным видам ремонта; - подбирать материалы, сочетающиеся по фактуре; - подбирать фурнитуру по назначению; - перекраивать детали, укорачивать и удлинять изделия; Знать: - форму деталей кроя; - названия деталей кроя;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение долевой и уточной нити;</li> <li>- волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;</li> <li>- физико-механические и гигиенические свойства тканей;</li> <li>- современные материалы и фурнитуру;</li> <li>- заправку универсального и специального швейного оборудования;</li> <li>- причины возникновения неполадок и их устранение;</li> <li>- регулировку натяжения верхней и нижней нитей;</li> <li>- оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;</li> <li>- правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;</li> <li>- современное (новейшее) оборудование;</li> <li>- технологический процесс изготовления изделий;</li> <li>- виды технологической обработки изделий одежды;</li> <li>- ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;</li> <li>- современные технологии обработки швейных изделий;</li> <li>- технические требования к выполнению операций ВТО;</li> <li>- технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;</li> <li>действующие стандарты и технические условия на швейные изделия;</li> <li>- формы и методы контроля качества продукции;</li> <li>- перечень возможных дефектов (технологические, конструктивные и текстильные);</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- причины возникновения дефектов;</li> <li>- обработки изделий различных ассортиментных групп;</li> <li>способы устранения дефектов;</li> <li>- методы обновления одежды ассортиментных групп;</li> <li>- декоративные решения в одежде;</li> <li>- использование вспомогательных материалов;</li> <li>- машинный, ручной и клеевой способ установки заплат;</li> <li>- методы выполнения художественной штопки и штоковки;</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовления швейных изделий;</li> <li>- работы с эскизами;</li> <li>- распознавания составных частей деталей изделий одежды и их конструкций;</li> <li>- определения свойств применяемых материалов;</li> <li>- работы на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации;</li> <li>- поиска оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп;</li> <li>- выполнения влажно-тепловых работ;</li> <li>- поиска информации нормативных документов;</li> <li>- проверки качества узлов и готовых швейных изделий различных ассортиментных групп;</li> <li>- анализа правильности выполняемых работ по изготовлению узлов и швейных изделий с учетом свойств тканей, из которых они изготавливаются;</li> <li>- устранения дефектов;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определения вида ремонта;</li> <li>- подбора материалов и фурнитуры;</li> <li>- выбора способа ремонта;</li> </ul>
--	--	---

### Личностные результаты

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и	ЛР 7

видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	ЛР 15

Освоение содержания учебных дисциплин общеобразовательного цикла обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

<b>Результаты освоения программы ОУД</b>		
<b>личностные</b>	<b>метапредметные</b>	<b>предметные</b>

### ОУД.01.01 Русский язык

<p>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>- готовность и</p>	<p>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение</p>	<p>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст</p>
---	---	--

<p>способность самостоятельной, творческой ответственной деятельности;</p> <p>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>	<p>к ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	<p>и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;</p> <p>– осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>– сформированность представлений о системе стилей языка</p>
<b>ОУД.01.02 Литература</b>		
<p>–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>–сформированность основ саморазвития и</p>	<p>–умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p>	<p>–сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> <p>–сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</p> <p>–владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за</p>

<p>самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>–эстетическое отношение к миру;</p> <p>–совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>–использование для</p>	<p>–умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>–умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <p>–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>собственной речью;</p> <p>–владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>–знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <p>–сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>–способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>
--	---	---



<p>решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)</p>		
<b>ОУД.02 Иностранный язык</b>		
<p>- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p> <p>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>- стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <p>- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и</p>	<p>- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p>	<p>Говорение:</p> <p>- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры в рамках освоенной тематики;</p> <p>- описывать события с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>- давать краткую характеристику реальных людей и исторических персонажей;</p> <p>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова или вопросы, план;</p> <p>- описывать картины, фото с опорой или без на ключевые слова, план или вопросы.</p> <p>Аудирование:</p> <p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество изученных языковых</p>

<p>готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.</p>	<p>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	<p>явлений;</p> <p>- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в текстах, содержащих как изученные, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Чтение:</p> <p>- читать и понимать основное содержание текста, содержащие отдельные изученные языковые явления;</p> <p>- читать и находить в аутентичных текстах, содержащие отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;</p> <p>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Письменная речь:</p> <p>- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;</p> <p>- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с</p>
---	---	--

		<p>употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;</p> <p>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;</p> <p>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец</p>
--	--	---

**ОУД. 03 Математика**

<p>- сформированность представлений о математике, как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</p> <p>- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</p> <p>- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической</p>	<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- владение стандартными приемами решения</p>
---	--	---

<p>культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</p> <p>- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p> <p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>- готовность и способность к</p>	<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных</p>	<p>рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в</p>
--	---	---

<p>самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p>	<p>реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>
<b>ОУД.04 История</b>		
<p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>– становление гражданской позиции как</p>	<p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов</p>	<p>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>

<p>активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически оценивать и интерпретировать;</p>	<p>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике..</p> <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в</p>
--	--	--

<p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>
---	--	--

**ОУД.05 Физическая культура**

<p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</p> <p>- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности валеологической профессиональной направленностью,</p>	<p>- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и</p>	<p>- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p>
---	---	---

<p>неприятно вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</li> <li>- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</li> <li>- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li> <li>- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>- способность к построению</li> </ul>	<p>сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</li> <li>- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul>
---	---	---



<p>индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li> <li>- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- умение оказывать первую помощь при</li> </ul>	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</p>	
--	---	--

<p>занятиях спортивно-оздоровительной –деятельностью;</p> <p>- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите;</p>		
<b>ОУД. 06 Основы безопасности жизнедеятельности</b>		
<p>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <p>– готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <p>– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p>	<p>– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;</p> <p>– анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты</p>	<p>– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>– сформированность представлений о здоровом</p>

	<p>своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий</li> </ul>	<p>образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и</li> </ul>
--	--	---

	<p>чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p>– развитие умения информировать о результатах своих</p>	<p>воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p>
--	--	--

	<p>наблюдений,  участвовать в  дискуссии, отстаивать  свою точку зрения,  находить  компромиссное  решение в различных  ситуациях;  – освоение знания  устройства и  принципов действия  бытовых приборов и  других технических  средств, используемых  в повседневной жизни;  – приобретение опыта  локализации  возможных опасных  ситуаций, связанных с  нарушением работы  технических средств и  правил их  эксплуатации;  – формирование  установки на здоровый  образ жизни;  – развитие  необходимых  физических качеств:  выносливости, силы,  ловкости, гибкости,  скоростных качеств,  достаточных для того,  чтобы выдерживать  необходимые  умственные и  физические нагрузки;</p>	
<b>ОУД.07 Информатика</b>		
<p>–чувство гордости и  уважения к истории  развития и достижениям  отечественной  информатики в мировой  индустрии</p>	<p>–умение определять  цели, составлять планы  деятельности и  определять средства,  необходимые для их  реализации;</p>	<p>–сформированность  представлений о роли  информации и  информационных  процессов в окружающем  мире;</p>

<p>информационных технологий осознание своего места в информационном обществе;</p> <p>–готовность и способность самостоятельной ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>–умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>–умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</p> <p>–умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с</p>	<p>–использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>–использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</p> <p>–использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p> <p>–умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах</p>	<p>–владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</p> <p>–использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</p> <p>–владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</p> <p>–владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</p> <p>–сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</p> <p>–сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</p> <p>–владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</p> <p>–сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники</p>
--	---	--

<p>использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p> <p>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</p> <p>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p>	<p>на компьютере в различных видах;</p> <p>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</p>	<p>безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p> <p>– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ прав доступа к глобальным информационным сервисам;</p> <p>– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p>
<b>ОУД.12 Экономика</b>		
<p>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения</p>	<p>– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других</p>	<p>– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p>

<p>природных ресурсов;  – формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве;  – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;</p>	<p>социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;  – овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;  – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;  – генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического</p>	<p>– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;  – сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;  – владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;  – сформированность</p>
---	---	---



	<p>развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;</p>	<p>навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p> <p>– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> <p>– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;</p> <p>знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <p>– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</p>
<b>ОУД.13 Право</b>		
– воспитание высокого	– выбор успешных	– сформированность

<p>уровня культуры, сознания, государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>– формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;</p> <p>– готовность и способность самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;</p> <p>– готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения</p>	<p>стратегий поведения в различных правовых ситуациях;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и</p>	<p>представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;</p> <p>– владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</p> <p>– владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;</p> <p>– сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;</p> <p>– сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>– сформированность основ правового мышления;</p> <p>– сформированность знаний об основах административного, гражданского трудового, уголовного права;</p> <p>– понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</p> <p>– сформированность</p>
--	--	---

<p>поставленных целей;  – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  – готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;</p>	<p>нравственных ценностей;  – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  – владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p>	<p>умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;  – сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</p>
--	--	---

**ОУД.14 Естествознание**

<p>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук,  – чувство гордости за российские естественные науки;  – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;  – объективное осознание значимости компетенций</p>	<p>– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;  – применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной</p>	<p>– сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;  – владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;  – сформированность</p>
---	--	--

<p>в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>– умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</p> <p>– готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;</p> <p>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;</p>	<p>сфере;</p> <p>– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;</p> <p>– умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p>	<p>умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</p> <p>– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;</p> <p>– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</p> <p>– сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать</p>
---	--	--

		факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.
<b>ОУД.18 Астрономия</b>		
<p>– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;</p> <p>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;</p> <p>– умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;</p>	<p>– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;</p> <p>– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной</p>	<p>– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</p> <p>– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</p> <p>– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</p>

	<p>информации, умение оценить ее достоверность;</p> <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p>	
--	--	--

### ОУД 19 Родной язык

<p>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>- формирование</p>	<p>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми</p>	<p>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>
--	--	--

<p>мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>	<p>младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения</p>	<p>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</p> <p>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой специфики;</p> <p>– осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве</p>
--	--	--

	русского языка;	эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка
--	-----------------	---

### ОУД 19 Родная литература

–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	–умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	–сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
–сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	–умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	–сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	–умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	–владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
–готовность и способность к сотрудничеству для их достижения;	–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,	–владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
–готовность и способность к сотрудничеству для их достижения;	–владение навыками разрешения	–знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
–готовность и способность к сотрудничеству для их достижения;	–владение навыками разрешения	–сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества



<p>образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>–эстетическое отношение к миру;</p> <p>–совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>–использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</p>	<p>проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>–способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>
--	---	---

## **5. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **5.1. Учебный план**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, курсов, профессиональных модулей, практик, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии **29.01.07 Портной** разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин.

Введение адаптационных дисциплин в ППКРС предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Перечень адаптационных дисциплин определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

При этом все учебные циклы и разделы реализуются для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

Нагрузка по дисциплинам и междисциплинарным курсам должна быть не менее 32 академических часа. По каждой неделе рассчитывается суммарная нагрузка, которая не должна превышать 36 часов.

В профессиональном цикле предусмотрены профессиональные модули (далее ПМ), включающие междисциплинарные курсы (далее МДК), учебная практическая подготовка и/или производственная практическая подготовка.

В структуру профессионального модуля могут входить одновременно и учебная и производственная практическая подготовка, либо только учебная или только производственная.

Также в составе профессионального модуля предусматривается один или несколько междисциплинарных курсов.

Для участия работодателей в разработке и корректировке адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, учебно-методической документации с учётом требований современного производства проведены встречи с представителями сферы лёгкой промышленности города Симферополя.

Учебный план приведен в приложении № 1.

## **5.2. Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП СПО профессии **29.01.07 Портной** по годам обучения, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практической подготовки, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график представлен в приложении № 2.

## **5.3. Рабочая программа воспитания**

Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы по профессии **29.01.07 Портной** определяются в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной в соответствии с пунктом 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в рамках выполнения работ, предусмотренных государственным заданием, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Рабочая программа воспитания разрабатывается на основании Примерной рабочей программы воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО.

Рабочая программа воспитания содержит комплекс мероприятий, направленных на формирование гармонично развитой личности, разделяющей российские традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мировому созиданию и защите Родины.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении № 3.

## **5.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы по профессии **29.01.07 Портной** разрабатывается на основе примерного календарного плана воспитательной работы, предложенного в Примерной рабочей программе воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении № 4.

## **5.5. Адаптированные рабочие программы дисциплин / профессиональных модулей**

В рамках адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии **29.01.07 Портной** разрабатываются программы всех учебных дисциплин, указанных в учебном плане.

Наименования дисциплин, объем нагрузки и самостоятельной работы указываются точно, как указано в учебном плане.

<b>Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом</b>	<b>Наименование дисциплин</b>
1	2
ОУД.01.01	Русский язык
ОУД.01.02	Литература
ОУД.02	Иностранный язык
ОУД.03	Математика (профиль)
ОУД.04	История
ОУД.05	Физическая культура
ОУД.06	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.07	Информатика (профиль)
ОУД.12	Экономика (профиль)
ОУД.13	Право (профиль)
ОУД.14	Естествознание: физика, химия, биология
ОУД.18	Астрономия
ОУД.19	Родной язык и литература
ОП.01	Экономика организации
ОП.02	Основы деловой культуры
ОП.03	Основы материаловедения
ОП.04	Основы конструирования и моделирования одежды
ОП.05	Основы художественного проектирования одежды
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ОП.07	Оборудование швейного производства
ОП.08	Декоративная отделка одежды
ОП.09	История костюма
ПМ.01	Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам
ПМ.02	Дефектация швейных изделий
ПМ.03	Ремонт и обновление швейных изделий
УП.01	Учебная практика ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам
УП.02	Учебная практика ПМ.02 Дефектация швейных изделий
УП.03	Учебная практика ПМ.03 Ремонт и обновление швейных изделий
ПП.01	Учебная практика ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам
ПП.02	Учебная практика ПМ.02 Дефектация

	швейных изделий
ПП.03	Учебная практика ПМ.03 Ремонт и обновление швейных изделий
ФК.00	Физическая культура

Адаптированные рабочие программы дисциплин / профессиональных модулей представлены в приложении № 5.

### **5.6. Рабочие программы адаптационных дисциплин**

Рабочие программы адаптационных дисциплин по профессии **29.01.07 Портной** составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин и должны быть направлены на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующие социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Примерные варианты адаптационных дисциплин / модулей:

- основы адаптации на рынке труда;
- основы саморазвития, самообразования и самоорганизации;
- основы эффективного общения (в соответствии с нозологией);
- социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной

деятельности.

<b>Индекс адаптационной дисциплины в соответствии с учебным планом</b>	<b>Наименование дисциплин</b>
1	2
АД.01	Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности
АД.02	Основы адаптации на рынке труда

Адаптационные рабочие программы дисциплин / модулей представлены в приложении № 6.

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы**

Для реализации АОП СПО по профессии **29.01.07 Портной** в ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий учебных дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение практической подготовки (лабораторных работ, практических занятий, учебной практической подготовки (производственное обучение)), предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии **29.01.07 Портной**, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху необходимо специальное материально-техническое обеспечение для организации образовательного процесса в колледже.

#### **Организация рабочего места для обучающихся с ограничениями по слуху:**

- рекомендуется – первая или вторая парта с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого диалога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих.
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии;
- аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ- камерой, текстофонами;
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Интернет, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дэльта142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.).

**Технические и программные средства общего и специального назначения:**

- наушники с микрофоном;
- мобильный радиокласс;
- акустическая система (Система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система;
- текстфон;
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
- сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса освоения АОП для лиц имеющих умственную отсталость или соматические заболевания соответствует специфическим требованиям.

**Организация пространства:** в помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

**Организация учебного места обучающегося:** при организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения.

**Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся (ассистирующие средства и технологии):** приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации, электронные адапторы, переключатели и др. Помимо вспомогательных функций, позволяющих обучающемуся получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результаты, даже когда возможности обучающегося существенно ограничены.

**Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:** использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации. Вспомогательными

средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы), алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами), электронные средства (электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

## **6.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению адаптированной образовательной программы**

Адаптированная образовательная программа по профессии **29.01.07 Портной** обеспечена учебно-методической документацией по всем предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии **29.01.07 Портной**.

Для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью обеспечен свободный доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет, предоставлено не менее чем одно учебное, методическое печатное и электронное издание по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия.

Для лиц с нарушениями слуха, умственной отсталостью или соматическими заболеваниями должно быть предусмотрено:

- учебники, учебные пособия, периодические издания в печатной форме или в форме электронного документа;
- материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа;
- учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами;
- электронные образовательные ресурсы;
- мультимедийные ресурсы;
- сервис видеоконференций;
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи.



### **6.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

Практическая подготовка при реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, в частности, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Реализация компонентов АОП СПО в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

Требования к организации воспитания обучающихся с ОВЗ по слуху, имеющих умственную отсталость и соматические заболевания по профессии **29.01.07 Портной**, определяются в соответствии с программой воспитания и календарным планом с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с особенностями нозологической группы.

## **6.5. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы**

Реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна», имеющими высшее образование, которое соответствует профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля), а также лицами, привлекаемыми к реализации АОП СПО на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Квалификация педагогических работников профессиональной образовательной организации, реализующих АОП СПО должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и/или профессиональных стандартах (ст. 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 30 декабря 2021 г.). Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися инвалидностью и/или лица с ОВЗ профессионального учебного цикла, должны иметь опыт профессиональной деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Руководящие и педагогические работники колледжа проходят стажировку и/или обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП СПО, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

Преподаватели, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, должны иметь следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

Порядок работы специалистов по сопровождению обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ в рамках реализации адаптированной образовательной программы определяется в локальном акте колледжа.

№ п/п	Наименование учебной дисциплины/ профессионального модуля в соответствии с учебным планом	Ф.И.О., должность	Какое образовательное учреждение окончил, специальность по документу об образовании	Квалификационная категория	Стаж работы		Повышение квалификации, год	Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности
					всего	в том числе педагогический			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Общеобразовательный цикл</b>									
	ОУД 01.01 Русский язык	Романова М.С.	ФГАОУВО "Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского, филология, магистр	БК	0	0	2022	ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»	
	ОУД 01.02 Литература	Романова М.С.	ФГАОУВО "Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского, филология, магистр	БК	0	0	2022		
	ОУД.02 Иностранный язык	Курко А.Ю.	Таврический национальный университет им. В.И. Вернадского, филология, магистр	БК	11,6	11,6	2022		
	ОУД.03 Математика	Кириленко А.В.	ФГАОУВО "Крымский федеральный университет	БК	0	0	2022		

			имени В.И.Вернадского, филология, математика						
	ОУД.04 История	Ячменев Б.В.	Уральский государственны й университет им. А.М.Горького, историк- архивист, преподаватель общественных дисциплин	ВК	21	21	2021		
	ОУД.05 Физическая культура	Короткая Т.Н.	Киевский государственный институт физической культуры, физическая культура и спорт, преподаватель физической культуры и спорта	ВК	27,11	27,11	2021		
	ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности	Глянь Н.А.	Симферопольский государственный университет им. М.В.Фрунзе, география, географ, преподаватель	ВК	24,11	24,11	2021		
	ОУД .07 Информатика	Ментарова Г.В.	РВУЗ КИПУ, информатика, инженер-программист, учитель информатики	1	15	15	2021		
	ОУД.12 Экономика	Ким Е.М.	Севастопольский приборостроительный институт, промышленное и гражданское строительство, инженер-строитель	БК	26	14,11	2021		
	ОУД.13 Право	Пашкевич Л.Ф.	Симферопольский государственный университет им. М.В.Фрунзе, история, преподаватель истории	ВК	39,1	39,1	2021		

ОУД.14 Естествознание: физика, химия, биология  Естествознание: физика	Палагай Н.Г.	Бердянский государственный педагогический университет, педагогика и методика среднего образования. Физика, преподаватель физики	1	23,9	23,9	2022	
Естествознание: химия	Журов А.Е.	Симферопольский государственный университет им. М.В.Фрунзе, биология, биолог, преподаватель биологии и химии	БК	37	37	2021	
Естествознание: биология	Подзноева З.Р.	Таврический экологический институт, экология и охрана окружающей среды, специалист-эколог	БК	4,10	4,10	2021	
ОУД.18 Астрономия	Палагай Н.Г.	Бердянский государственный педагогический университет, педагогика и методика среднего образования. Физика, преподаватель физики	1	23,9	23,9	2022	
ОУД.19 Родная	Вовк О.А.	Таврический нациоанальный	1	14,1	14,1	2020	

	литература		университет им. В.И.Вернадского, русский язык и литература, филолог, преподаватель русского языка и литературы						
<b>ОП.00 Общепрофессиональный цикл</b>									
	ОП.01 Экономика организации	Старовойтова И.С.	Таврический экологический институт, экономика предприятия, специалист экономики предприятия	ВК	18,7	18,7	2020		
	ОП.02 Основы деловой культуры	Лебедева И.Ю.	Таганрогский государственный педагогический институт, педагогика и методика воспитательной работы, методист по воспитательной работе, учитель этики и психологии семейной жизни	ВК	28,11	28,11	2019		
	ОП.03 Основы материаловедения	Кардаш С.В.	Крымский государственный инженерно-педагогический университет, профессиональное обучение (технология конструирования швейных изделий), инженер-педагог	1	18	18	2019		
	ОП.04 Основы конструирования и	Романцова В.В.	Киевский технологический институт легкой	ВК	23,10	23,10	2020		

	моделирования одежды		промышленности, технология и конструирование швейных изделий, инженер-конструктор-технолог						
	ОП.05 Основы художественного проектирования одежды	Романцова В.В.	Киевский технологический институт легкой промышленности, технология и конструирование швейных изделий, инженер-конструктор-технолог	БК	23,10	23,10	2020		
	ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	Карасева Т.В.	Днепропетровский инженерно-строительный институт, промышленное и гражданское строительство, инженер-строитель	БК	17,10	17,10	2022		
	ОП. 07 Оборудование швейного производства	Кардаш С.В.	Крымский государственный инженерно-педагогический университет, профессиональное обучение (технология конструирования швейных изделий), инженер-педагог	1	18	18	2019		
	ОП. 08 Декоративная отделка одежды	Романцова В.В.	Киевский технологический институт легкой промышленности, технология и конструирование швейных изделий, инженер-	БК	23,10	23,10	2020		

			конструктор-технолог						
	ОП.09 История костюма	Лебедева И.Ю.	Таганрогский государственный педагогический институт, педагогика и методика воспитательной работы, методист по воспитательной работе, учитель этики и психологии семейной жизни	ВК	28,11	28,11	2019		
<b>А.00 Адаптационный цикл</b>									
АД.00 Адаптационный дисциплины									
	АД.01 Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности	Лебедева И.Ю.	Таганрогский государственный педагогический университет, педагогика и методика воспитательной работы, методист по воспитательной работе, учитель этики и психологии семейной жизни	ВК	28,11	28,11	2019		
	АД.02 Основы адаптации на рынке труда	Лебедева И.Ю.	Таганрогский государственный педагогический университет, педагогика и методика воспитательной работы, методист по воспитательной работе,	ВК	28,11	28,11	2019		



			учитель этики и психологии семейной жизни						
<b>ПМ.00 Профессиональные модули</b>									
	ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам								
	МДК 01.01. Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам	Романцова В.В.	Киевский технологический институт легкой промышленности, технология и конструирование швейных изделий, инженер-конструктор-технолог	ВК	23,10	23,10	2020		
		Медведева О.А.	Московский технологический институт, технология швейных изделий, инженер-технолог	ВК	31	31	2020		
	УП. 01 Учебная практика	Шеховцова Л.Н.	Витебский индустриально-педагогический институт, швейное производство; техник-технолог, мастер п/о	ВК	32	32	2018		
		Добровольская Н.А.	Витебский индустриально-педагогический институт, швейное производство; техник-технолог, мастер п/о	ВК	32,11	32,11	2019		

ПП.01 Производственная практика	Шеховцова Л.Н.	Витебский индустриально-педагогический институт, швейное производство; техник-технолог, мастер п/о	ВК	32	32	2018		
	Добровольская Н.А.	Витебский индустриально-педагогический институт, швейное производство; техник-технолог, мастер п/о	ВК	32,11	32,11	2019		
ПМ.02. Дефектация швейных изделий								
МДК 02.01 Эксплуатация контрольно-кассовой техники	Романцова В.В.	Киевский технологический институт легкой промышленности, технология и конструирование швейных изделий, инженер-конструктор-технолог	ВК	23,10	23,10	2020		
	Медведева О.А.	Московский технологический институт, технология швейных изделий, инженер-технолог	ВК	31	31	2020		
УП.02 Учебная практика	Шеховцова Л.Н.	Витебский индустриально-педагогический институт, швейное производство; техник-технолог, мастер п/о	ВК	32	32	2018		
		Витебский индустриально-	ВК	32,11	32,11	2019		

		Добровольская Н.А.	педагогический институт, швейное производство; техник-технолог, мастер п/о						
ПП.02 Производственная практика		Шеховцова Л.Н.	Витебский индустриально- педагогический институт, швейное производство; техник-технолог, мастер п/о	ВК	32	32	2018		
		Добровольская Н.А.	Витебский индустриально- педагогический институт, швейное производство; техник-технолог, мастер п/о	ВК	32,11	32,11	2019		
ПМ.03. Ремонт и обновление швейных изделий									
МДК 03.01 Технология ремонта и обновления швейных изделий		Романцова В.В.	Киевский технологический институт легкой промышленности, технология и конструирование швейных изделий, инженер- конструктор-технолог	ВК	23,10	23,10	2020		
		Медведева О.А.	Московский технологический институт, технология швейных изделий, инженер-технолог	ВК	31	31	2020		
УП.03 Учебная практика		Шеховцова Л.Н.	Витебский индустриально- педагогический институт, швейное производство;	ВК	32	32	2018		

		Добровольская Н.А.	техник-технолог, мастер п/о Витебский индустриально-педагогический институт, швейное производство; техник-технолог, мастер п/о	ВК	32,11	32,11	2019	
ПП.03 Производственная практика		Шеховцова Л.Н.	Витебский индустриально-педагогический институт, швейное производство; техник-технолог, мастер п/о	ВК	32	32	2018	
		Добровольская Н.А.	Витебский индустриально-педагогический институт, швейное производство; техник-технолог, мастер п/о	ВК	32,11	32,11	2019	
ФК. 00 Физическая культура		Короткая Т.Н.	Киевский государственный институт физической культуры, физическая культура и спорт, преподаватель физической культуры и спорта	ВК	27,11	27,11	2021	



## **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

К финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии **29.01.07 Портной** относится исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право лиц с ОВЗ по слуху, с умственной отсталостью или соматическими заболеваниями на получение среднего профессионального образования в ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна».

Бюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна».

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» являются:

- бюджетные ассигнования регионального бюджета;
- имущество, закрепленное за ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» на праве оперативного управления;
- другие источники доходов в соответствии с действующим законодательством.

ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования педагогических работников в соответствии с локальными нормативными актами колледжа.

## **6.7. Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья**

Практическая подготовка обучающихся является обязательной составной частью АОП СПО по профессии **29.01.07 Портной**.

Особенности проведения практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ заключаются в решении задач трудовой реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями и физическими возможностями обучающихся.

Организация практической подготовки для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости

предоставления специальных условий обучения с приложением документов, подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении профессиональной образовательной организации).

Для прохождения практической подготовки обучающемуся создаются специальные производственные условия: сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в работе, соответствующие санитарно-гигиенические условия, рабочее место оснащается специальными техническими средствами и пр.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

При организации практической подготовки необходимо соблюдать общие рекомендации для обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп:

- организация технического, психологического, коррекционно-поддерживающего сопровождения практической подготовки, направленного на повышение эффективности процесса адаптации на рабочем месте;

- использование специальных средств (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих возможность выполнения трудовых функций;

- обеспечение пространственной организации рабочего места с учетом эргономических требований;

- обеспечение доступности информации и коммуникаций;

- использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации при необходимости;

- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий,

- предъявление необходимой документации (программа практической подготовки, индивидуальное задание, договор, рабочий график (план) проведения практической подготовки в профильной организации и др.) на носителе, адаптированном для конкретной нозологии;

- учет индивидуальных особенностей лиц инвалидностью и/или лиц с ОВЗ: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;

- учет показанных условий для организации труда инвалидов и/или лиц с ОВЗ, утвержденных национальными стандартами и санитарными правилами.

В соответствии с ФГОС СПО по профессии **29.01.07 Портной** для реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования предусматриваются все виды учебной и

производственной практической подготовки. Для инвалидов и/или лиц с ОВЗ форма проведения практической подготовки устанавливается профессиональной образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **6.8. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации**

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности. Текущий контроль направлен на получение информации, анализируя которую преподаватель вносит необходимые коррективы в ход образовательного процесса.

Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется в форме зачетов, экзаменов и иных форм контроля. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответов. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью устанавливаются ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы организации текущего контроля рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах колледжа, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для организации текущего контроля и промежуточной аттестации по профессии **29.01.07 Портной** для обучающихся с нарушениями слуха необходимо обеспечить наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, привлечь ассистента-сурдопереводчика, провести текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию для обучающихся в письменной форме. Для лиц имеющих умственную отсталость разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ. Для осуществления процедуры оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в колледже создаются адаптированные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебным предметам, дисциплинам и адаптированные контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по профессиональным модулям, позволяющие оценить учебные достижения, запланированные в



адаптированной образовательной программе.

## **7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Приказом Министерства просвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования». Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с адаптированной программой государственной итоговой аттестации, которая доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

Организация государственной итоговой аттестации (ГИА) для выпускников с нарушениями слуха (при необходимости) проводится с применением звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, при необходимости, возможно привлечение ассистента-сурдопереводчика (для глухих и слабослышащих участников экзамена). По желанию выпускников с нарушениями слуха государственный экзамен может проводиться в письменной форме.

Для обучающихся с ОВЗ не предусматривается освобождение от прохождения ГИА. В период проведения ГИА в аудитории может присутствовать ассистент, которым может быть назначен родитель, законный представитель участника или социальный работник, прикрепленный к участнику.

Выпускники или родители (законные представители) выпускников инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Для создания специальных условий при проведении ГИА выпускнику необходимо наличие заключения ПМПК с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальной ситуации развития (статус обучающегося с ОВЗ) или подтвержденная федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы инвалидность (оригинал / заверенная копия справки, подтверждающая факт установления инвалидности).

ГИА по профессии **29.01.07 Портной** включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» после предварительного положительного заключения работодателей.

## **8. РАЗРАБОТЧИКИ ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Разработчиками адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии **29.01.07 Портной** для лиц с ограниченными возможностями по слуху или имеющих соматические заболевания являются:

Заведующий отделом инклюзивного образования Мардаровская И.В.  
Методист Мазниченко С.А.