

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым
«Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Государственного
бюджетного профессионального
образовательного
учреждения Республики Крым
«Симферопольский колледж
сферы обслуживания и дизайна»
Т.Н. Шкурко
«27» апреля 2023 г.

**Адаптированная образовательная программа
среднего профессионального образования
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

38.01.02 Продавец, контролёр-кассир

Квалификация: Продавец продовольственных товаров, Контролёр-кассир,
Кассир торгового зала

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения ОПОП – 2 года 10 месяцев на базе основного
общего образования

Нозологическая группа – нарушение слуха и соматические заболевания

Год начала подготовки по учебному плану – 2023

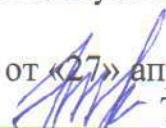
Профиль получаемого профессионального образования – социально-
экономический

г. Симферополь
2023

Лист согласования

Адаптированная образовательная программа разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху и имеющих соматические заболевания на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования **38.01.02 Продавец, контролёр-кассир**, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 года № 723 (с изменениями и дополнениями от 13.07.2021г.) в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете
ГБПОУ РК «Симферопольский
колледж сферы обслуживания и
дизайна»
Протокол № 5 от «27» апреля 2023 г.
Председатель  Т.Н. Шкурко

СОГЛАСОВАНО

Эксперт от работодателя
 А.В. Березовская
ООО «Редкрофт» магазин
«Яблоко» администратор
торгового зала
«27» апреля 2023 г.

Разработчики:

Заведующий отделом инклюзивного образования Мардаровская И.В.
Методист Мазниченко С.А.

Структура основной образовательной программы

| | | | |
|----------|---|---|-----|
| 1 | Общие положения | | стр |
| | 1.1. | Общие сведения | 5 |
| | 1.2. | Нормативно-правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования | 5 |
| | 1.3. | Используемые термины, определения, сокращения | 7 |
| | 1.4. | Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования | 9 |
| 2 | Общая характеристика адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования | | 11 |
| 3 | Характеристика профессиональной деятельности выпускника | | 12 |
| 4 | Результаты освоения адаптированной образовательной программы | | 13 |
| | 4.1 | Общие компетенции | 13 |
| | 4.2 | Профессиональные компетенции | 13 |
| 5 | Структура адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования | | 47 |
| | 5.1 | Учебный план | 47 |
| | 5.2 | Календарный учебный график | 48 |
| | 5.3 | Рабочая программа воспитания | 48 |
| | 5.4 | Календарный план воспитательной работы | 48 |
| | 5.5 | Адаптированные рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей | 48 |
| | 5.6 | Рабочие программы адаптационных дисциплин | 50 |
| 6 | Условия реализации адаптированной образовательной программы | | 51 |
| | 6.1 | Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы | 51 |
| | 6.2 | Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению адаптированной образовательной программы | 52 |
| | 6.3 | Требования к практической подготовке обучающихся | 53 |
| | 6.4 | Требования к организации воспитания обучающихся | 53 |

| | | | |
|----------|---|---|----|
| | 6.5 | Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы | 54 |
| | 6.6 | Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы | 66 |
| | 6.7 | Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья | 66 |
| | 6.8 | Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации | 68 |
| 7 | Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации | | 69 |
| 8 | Разработчики примерной адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования | | 70 |
| | Приложения | | |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие сведения

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (АОП СПО) представляет собой комплекс учебно-методической документации, определяющий содержание и регламентирующий организацию подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или инвалидностью в ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна». Данная АОП СПО разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху и имеющих соматические заболевания.

АОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии **38.01.02 Продавец, контролёр-кассир**, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих ежегодно пересматривается, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями и переутверждается.

1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

Нормативную основу разработки АОП по профессии **38.01.02 Продавец, контролёр-кассир** составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 16.04.2022г.);
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.12.2022г.);
4. Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии **38.01.02 Продавец,**

- контролёр-кассир**, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 года № 723 (с изменениями и дополнениями от 13.07.2021г.), зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29470;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167);
 7. Приказ Министерства просвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 07.12.2021 № 66211);
 8. Приказ Минобрнауки РФ №885, Минпросвещения РФ № 390 от 5августа 2020г. «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);
 9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
 11. Приказ Минпросвещения России от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (Зарегистрирован 24.11.2022 № 71119);
 12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. N 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 20 января 2021 г.);
 13. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
 14. Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 г. № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса б обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);

15. Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 г. № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
16. Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 20 июля 2020г. «Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;
17. Локальные акты Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» (далее ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» или колледж);
18. Санитарные правила СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
19. Методические рекомендации Центра профессионального образования ФГАУ ФИРО:
 - «Разъяснения по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению»,
 - «Разъяснения по реализации ФГОС среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ОПОП НПО или СПО, формируемых на основе ФГОС среднего профессионального образования»;
20. Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна».

1.3. Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями,

последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОП СПО – адаптированная основная образовательная программа среднего профессионального образования;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

ПМ – профессиональный модуль;

ПК – профессиональная компетенция;

ОК – общая компетенция;

МДК – междисциплинарный курс;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

ГИА – государственная (итоговая) аттестация;

АД – адаптационная дисциплина.

1.4. Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования

Адаптированная основная программа среднего профессионального образования по профессии **38.01.02 Продавец, контролёр-кассир** разработана для обучающихся с ОВЗ по слуху и имеющих соматические заболевания.

К категории лиц с нарушениями слуха относятся лица, имеющие стойкое нарушение слуховой функции. Выделяются следующие группы лиц с нарушением слуха:

1) Слабослышащие – лица с частичным, выраженным в разной степени снижением слуховой функции, в результате которого затруднено восприятие устной речи;

2) Позднооглохшие – лица с глубоким, стойким нарушением слуха, возникшем после того, как речевая функция была сформирована (после 3 лет и старше);

3) Глухие – лица с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, в результате которого невозможно восприятие устной речи, нарушения являются врожденными или приобретенными до того, как сформировалась речь.

Особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха и соматическими заболеваниями обуславливают соблюдение определенных требований при организации образовательного процесса:

– предоставление удобного места в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается слуховой и зрительный контакт с преподавателем и другими обучающимися во время занятий;

– наличие сурдоперевода или титров в ходе демонстрации видеоматериала;

- обеспечение образовательного процесса специально разработанными с учетом нозологии учебными пособиями и дидактическими материалами (конспектами лекций, практическими заданиями, презентациями);
- использование наглядного представления изучаемого материала;
- представление результатов выполнения заданий в письменной или печатной форме;
- использование практики опережающего чтения, когда обучающиеся заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- использование опорных конспектов, различных схем, диаграмм, рисунков, придающих упрощенный схематический вид изучаемым понятиям;
- дублирование звуковой информации зрительной, чтобы обучающиеся с нарушенным слухом получали информацию в полном объеме;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности на основе зрительного восприятия лица говорящего;
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам .

При поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих абитуриент должен предъявить документ об основном общем образовании.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования должно предъявить заключение психолого-медико педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

Лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения среднего профессионального образования или высшего образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном Федеральным законом для лиц, получающих профессиональное образование соответствующего уровня впервые.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии **38.01.02 Продавец, контролер-кассир** обучающемуся будет присвоена квалификация: продавец непродовольственных товаров; продавец продовольственных товаров; контролер-кассир.

Нормативный срок освоения АОП СПО при очной форме получения образования на базе основного общего образования составляет 2 года 10 месяцев.

Трудоёмкость АОП по профессии **38.01.02 Продавец, контролер-кассир** составляет 147 недель в том числе:

| Учебные циклы | Число недель | Количество часов |
|---------------------------------------|--------------|------------------|
| Аудиторная нагрузка | 76 | 2736 |
| Учебная практика | 13 | 468 |
| Производственная практика | 26 | 936 |
| Промежуточная аттестация | 3 | 108 |
| Государственная (итоговая) аттестация | 2 | 72 |
| Каникулярное время | 26 | 936 |
| Итого | 147 | 5292 |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху и соматическими заболеваниями срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху и соматическими заболеваниями ориентирована на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью;
- создание в образовательной организации специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью, их социализации и адаптации;
- повышение качества среднего профессионального образования для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью;
- возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью;
- формирование в образовательной организации толерантной инклюзивной культуры.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Область профессиональной деятельности выпускника:
организационно-технологический процесс обслуживания покупателей, продажа товаров потребительского и промышленного назначения необходимого ассортимента в организациях оптовой и розничной торговли различных форм собственности.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- товарно-сопроводительные документы;
- торгово-технологическое оборудование: весоизмерительное, подъемно-транспортное, холодильное и контрольно-кассовое, немеханическое оборудование и инструмент;
- ассортимент товаров;
- технологические процессы.

Основные виды деятельности выпускника:

1. Продажа продовольственных товаров.
2. Продажа непродовольственных товаров.
3. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями.

Обучающийся по профессии **38.01.02 Продавец, контролёр-кассир** должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

1. Осуществлять продажу продовольственных товаров;
2. Осуществлять продажу непродовольственных товаров;
3. Работать на контрольно-кассовой технике;
4. Выполнять расчеты с покупателями.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Выпускник, получивший квалификацию Продавец продовольственных товаров, Контролёр-кассир, Кассир торгового зала должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код компетенции | Содержание |
|-----------------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7 | Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров. |
| ОК 8 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

4.2. Профессиональные компетенции

Выпускник, получивший квалификацию Продавец продовольственных товаров, Контролёр-кассир, Кассир торгового зала, должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

| Вид профессиональной деятельности | Код компетенции | Наименование профессиональных компетенций |
|-------------------------------------|-----------------|---|
| Продажа непродовольственных товаров | ПК 1.1 | Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров. |
| | ПК 1.2 | Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании. |

| | | |
|--|--------|---|
| | ПК 1.3 | Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации. |
| | ПК 1.4 | Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей. |
| Продажа продовольственных товаров | ПК 2.1 | Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары. |
| | ПК 2.2 | Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку. |
| | ПК 2.3 | Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров. |
| | ПК 2.4 | Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов. |
| | ПК 2.5 | Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования. |
| | ПК 2.6 | Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей. |
| | ПК 2.7 | Изучать спрос покупателей. |
| Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями | ПК 3.1 | Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями. |
| | ПК 3.2 | Проверять платежеспособность государственных денежных знаков. |
| | ПК 3.3 | Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги. |
| | ПК 3.4 | Оформлять документы по кассовым операциям. |
| | ПК 3.5 | Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей. |

Результаты освоения адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с целью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е.

его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

| Код компетенции | Компетенции | Результат освоения |
|--------------------------|--|--|
| Общие компетенции | | |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Уметь: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Знать: основные виды и результаты деятельности менеджера по продажам. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Уметь: эффективно организовывать собственную деятельность для выполнения профессиональные задачи, принимать решения при типовых и не типовых профессиональных ситуациях. Знать: способы и методы выполнения профессиональных задач. |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Уметь: проводить самооценку профессиональной деятельности, самостоятельно заниматься самообразованием. Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Закон о защите прав потребителей. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Уметь: грамотно составлять запрос для поиска информации в различных источниках, базах данных. Рационально распределять время на все этапы решения задачи. Знать: правила техники безопасности и охраны труда. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные | Уметь: грамотно составлять запрос для поиска информации в различных источниках, базах |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | технологии профессиональной деятельности. | в данных. Знать: принципы работы справочно-информационных интерактивных систем. |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | Уметь: руководствоваться принципами профессиональной этики при взаимодействии с клиентами, коллегами и руководством. Знать: принципы делового общения. |
| ОК 7 | Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров. | Уметь: применять правила реализации товаров. Знать: действующие санитарные нормы и правила, стандарты. |
| ОК 8 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Уметь: применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией. Знать: основы военной службы и обороны государства, задачи и основные мероприятия гражданской обороны. |
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК 1.1 | Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров. | Уметь: идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров (зерновых, плодово-овощных, кондитерских, вкусовых, молочных, яичных, пищевых жиров, мясных и рыбных); устанавливать градации качества пищевых продуктов; оценивать качество по органолептическим показателям; распознавать дефекты пищевых продуктов; |
| ПК 1.2 | Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торговом-технологическом оборудовании. | |

| | | |
|--------|---|---|
| ПК 1.3 | Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации. | создавать оптимальные условия хранения продовольственных товаров; рассчитывать энергетическую ценность продуктов; производить подготовку измерительного, механического, технологического контрольно-кассового |
| ПК 1.4 | Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей. | оборудования; использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое контрольно-кассовое оборудование. |
| ПК 2.1 | Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары. | Знать: классификацию групп, подгрупп и видов продовольственных товаров; особенности пищевой ценности пищевых продуктов; ассортимент и товароведные характеристики основных групп продовольственных товаров; показатели качества различных групп продовольственных товаров; дефекты продуктов; особенности маркировки, упаковки и хранения отдельных групп продовольственных товаров; |
| ПК 2.2 | Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку. | классификацию, назначение отдельных видов торгового оборудования; технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию; устройство и принципы работы оборудования; типовые правила эксплуатации оборудования; нормативно-технологическую документацию по техническому обслуживанию оборудования; Закон о защите прав потребителей; правила охраны труда. |
| ПК 2.3 | Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров. | |
| ПК 2.4 | Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов. | |
| ПК 2.5 | Осуществлять эксплуатацию торгового технологического оборудования. | |
| ПК 2.6 | Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей. | |
| ПК 2.7 | Изучать спрос покупателей. | |
| ПК 3.1 | Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники и | Уметь: осуществлять подготовку ККТ различных видов; Знать: Выполнение действий и |

| | | |
|--------|--|--|
| | выполнять расчетные операции с покупателями. | требований по подготовке и эксплуатации с учетом типа и вида ККТ, в соответствии с инструкциями и правил техники безопасности, действующими санитарными нормами, стандартами. выполнения расчетных операций с покупателями, в соответствии со стандартом. |
| ПК 3.2 | Проверять платежеспособность государственных денежных знаков. | Уметь: Распознавать платежеспособность государственных денежных знаков; Знать: Выполнение действий по эксплуатации детектора подлинности купюр, в соответствии с требованиями инструкции по эксплуатации и правил техники безопасности. Определение подлинности денежных знаков Госбанка России. |
| ПК 3.3 | Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги. | Уметь: Обслуживать покупателей Знать: Производить расчеты с покупателями, знать правила расчетов и обслуживания покупателей. |
| ПК 3.4 | Оформлять документы по кассовым операциям. | Уметь: Заполнять документы по кассовым операциям. Знать: Оформление документов по кассовым операциям, в соответствии с инструкцией их заполнения. Подготовка, сортировка документов для составления кассового отчета, согласно установленному алгоритму. Заполнение книги кассира-операциониста, расходных и приходных кассовых ордеров в соответствии с правилами ведения кассовых операций. |

| | | |
|--------|---|--|
| ПК 3.5 | Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей. | <p>Уметь: Хранить деньги на рабочем месте кассира контролера.</p> <p>Знать: Выполнение действий по контролю сохранности товарно-материальных ценностей, в соответствии с требованиями нормативных документов. Выполнение действий по использованию охранного противокражного оборудования.</p> |
|--------|---|--|

Личностные результаты

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и | ЛР 6 |

| | |
|---|-------|
| волонтерских движениях. | |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 13 |
| Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 14 |
| Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности | ЛР 15 |

Освоение содержания учебных дисциплин общеобразовательного цикла обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

| Результаты освоения программы ОУД | | |
|---|--|---|
| личностные | метапредметные | предметные |
| ОУД.01.01 Русский язык | | |
| <p>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- способность к речевому самоконтролю;</p> <p>- оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового</p> | <p>- владение всеми видами речевой деятельности:</p> <p>аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>- готовность и способность к</p> | <p>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; | <p>самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений учитывать исторический, культурный и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой специфики; - осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка |
| ОУД.01.02 Литература | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, | <ul style="list-style-type: none"> -умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в | <ul style="list-style-type: none"> -сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; -сформированность навыков различных видов анализа литературных |

| | | |
|--|---|---|
| <p>осознание своего места в поликультурном мире; –сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; –толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; –готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; –эстетическое отношение к миру; –совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного</p> | <p>устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; –умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; –умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; –владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | <p>произведений; –владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; –владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; –знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; –сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; –способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; –сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>отношения к русской литературе, культурам других народов; –использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)</p> | | |
| ОУД.02 Иностранный язык | | |
| <p>- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской</p> | <p>- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,</p> | <p>Говорение: - вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность; - давать краткую характеристику реальных людей и исторических персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова или вопросы, план; - описывать картины, фото с опорой или без на ключевые слова, план или вопросы. Аудирование: - воспринимать на слух и понимать основное</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>идентичности личности; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.</p> | <p>устанавливать логическую последовательность основных фактов; - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> | <p>содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество изученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в текстах, содержащих как изученные, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение: - читать и понимать основное содержание текста, содержащие отдельные изученные языковые явления; - читать и находить в аутентичных текстах, содержащие отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; - выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Письменная речь: - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец |
|--|--|--|

ОУД. 03 Математика

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о математике, как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; - развитие логического мышления, | <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</p> <p>- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p> <p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной</p> | <p>других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- владение навыками познавательной рефлексии как</p> | <p>рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>- сформированность представлений о процессах</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>деятельности; - готовность и способность самостоятельной творческой ответственной деятельности; - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> | <p>осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p> | <p>и явлениях, имеющих вероятностный статистический характер, закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p> |
| ОУД.04 История | | |
| <p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу,</p> | <p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы</p> | <p>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>гимну);</p> <ul style="list-style-type: none"> – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; . – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, | <p>для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; . – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; . – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее | <p>представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.. – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> | <p>оценивать и интерпретировать;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> | <p>деятельности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> |
|---|---|--|

ОУД.05 Физическая культура

| | | |
|---|--|--|
| <p>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</p> <p>- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и</p> | <p>- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>- готовность учебного</p> | <p>- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и</p> |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; | <p>сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; умение использовать средства информационных и коммуникационных | <p>производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики и переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</p> <p>- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</p> <p>- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> | <p>технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите;</p> | | |
|--|--|--|

ОУД. 06 Основы безопасности жизнедеятельности

| | | |
|---|---|--|
| <p>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <p>– готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <p>– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного</p> | <p>– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;</p> <p>– анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации</p> | <p>– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> |
|---|---|--|

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| <p>и социального характера;</p> | <p>поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при | <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; – освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; – освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; – развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; – получение и освоение знания основ обороны государства и воинской |
|---------------------------------|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p>– развитие умения</p> | <p>службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; – приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; – формирование установки на здоровый образ жизни; – развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; | |
| ОУД.07 Информатика | | |
| <p>–чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной</p> | <p>–умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства,</p> | <p>–сформированность представлений о роли информации и информационных</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>информатики в мировой индустрии информационных технологий осознание своего места в информационном обществе;</p> <p>–готовность и способность самостоятельной ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>–умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>–умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</p> <p>–умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного</p> | <p>необходимые для их реализации;</p> <p>–использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>–использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</p> <p>–использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p> <p>–умение анализировать и представлять</p> | <p>процессов в окружающем мире;</p> <p>–владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</p> <p>–использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</p> <p>–владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</p> <p>–владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</p> <p>–сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</p> <p>–сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</p> <p>–владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</p> <p>–сформированность базовых навыков и умений</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p> <p>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</p> <p>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p> | <p>информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</p> <p>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, информационной безопасности;</p> <p>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</p> | <p>по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p> <p>– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ прав доступа к глобальным информационным сервисам;</p> <p>– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p> |
|--|--|---|

ОУД.12 Экономика

| | | |
|--|---|--|
| <p>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях</p> | <p>– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения</p> | <p>– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;</p> <p>– формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве;</p> <p>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;</p> | <p>экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;</p> <p>– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</p> <p>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</p> <p>– генерирование знаний о многообразии взглядов различных</p> | <p>предприятий и государства;</p> <p>– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p> <p>– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> |
|---|---|---|

| | | |
|---------------------|--|---|
| | <p>ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;</p> | <p>– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p> <p>– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> <p>– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;</p> <p>знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <p>– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</p> |
| ОУД.13 Право | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>– воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>– формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;</p> <p>– готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать</p> | <p>– выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом</p> | <p>– сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;</p> <p>– владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</p> <p>– владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;</p> <p>– сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;</p> <p>– сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>– сформированность основ правового мышления;</p> <p>– сформированность знаний об основах административного, гражданского трудового, уголовного права;</p> <p>– понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</p> |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>для достижения поставленных целей; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; – готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;</p> | <p>гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p> | <p>– сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; – сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</p> |
| ОУД.14 Естествознание | | |
| <p>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, – чувство гордости за российские естественные науки; – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук; – объективное осознание</p> | <p>– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; – применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в</p> | <p>– сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной; – владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>– умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</p> <p>– готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;</p> <p>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;</p> | <p>профессиональной сфере;</p> <p>– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;</p> <p>– умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p> | <p>– сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</p> <p>– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;</p> <p>– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</p> <p>– сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.</p> |
| ОУД.18 Астрономия | | |
| <p>– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;</p> <p>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;</p> <p>– умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;</p> | <p>– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;</p> <p>– умение использовать различные источники по астрономии для</p> | <p>– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</p> <p>– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</p> <p>– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;</p> <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> | |
|--|--|--|

ОУД.19 Родная литература

| | | |
|--|---|--|
| <p>–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>–сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> | <p>–умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>–умение самостоятельно организовывать собственную деятельность,</p> | <p>–сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> <p>–сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</p> <p>–владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>–владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов,</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>–эстетическое отношение к миру;</p> <p>–совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>–использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;</p> | <p>оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>–умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <p>–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | <p>сочинений различных жанров;</p> <p>–знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <p>–сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>–способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p> |
|---|---|---|

5. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, курсов, профессиональных модулей, практик, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии **38.01.02 Продавец, контролёр-кассир** разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин.

Введение адаптационных дисциплин в ППКРС предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Перечень адаптационных дисциплин определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

При этом все учебные циклы и разделы реализуются для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

Нагрузка по дисциплинам и междисциплинарным курсам должна быть не менее 32 академических часа. По каждой неделе рассчитывается суммарная нагрузка, которая не должна превышать 36 часов.

В профессиональном цикле предусмотрены профессиональные модули (далее ПМ), включающие междисциплинарные курсы (далее МДК), учебная практическая подготовка и/или производственная практическая подготовка.

В структуру профессионального модуля могут входить одновременно и учебная и производственная практическая подготовка, либо только учебная или только производственная.

Также в составе профессионального модуля предусматривается один или несколько междисциплинарных курсов.

Для участия работодателей в разработке и корректировке адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, учебно-методической документации с учётом требований современного производства проведены встречи с представителями сферы розничной торговли города Симферополя.

Учебный план приведен в приложении № 1.

5.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП СПО профессии **38.01.02 Продавец, контролёр-кассир** по годам обучения, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практической подготовки, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график представлен в приложении № 2.

5.3. Рабочая программа воспитания

Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы по профессии **38.01.02 Продавец, контролёр-кассир** определяются в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной в соответствии с пунктом 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в рамках выполнения работ, предусмотренных государственным заданием, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». Рабочая программа воспитания разрабатывается на основании Примерной рабочей программы воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО.

Рабочая программа воспитания содержит комплекс мероприятий, направленных на формирование гармонично развитой личности, разделяющей российские традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мировому созиданию и защите Родины.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении № 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы по профессии **38.01.02 Продавец, контролёр-кассир** разрабатывается на основе примерного календарного плана воспитательной работы, предложенного в Примерной рабочей программе воспитания для профессиональных образовательных организаций, разработанной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении № 4.

5.5. Адаптированные рабочие программы дисциплин / профессиональных модулей

В рамках адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии **38.01.02 Продавец, контролёр-кассир** разрабатываются программы всех учебных дисциплин, указанных в

учебном плане.

Наименования дисциплин, объем нагрузки и самостоятельной работы указываются точно, как указано в учебном плане.

| Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование дисциплин |
|--|--|
| 1 | 2 |
| ОУД.01.01 | Русский язык |
| ОУД.01.02 | Литература |
| ОУД.02 | Иностранный язык |
| ОУД.03 | Математика (профиль) |
| ОУД.04 | История |
| ОУД.05 | Физическая культура |
| ОУД.06 | Основы безопасности жизнедеятельности |
| ОУД.07 | Информатика (профиль) |
| ОУД.12 | Экономика (профиль) |
| ОУД.13 | Право (профиль) |
| ОУД.14 | Естествознание: физика, химия, биология |
| ОУД.18 | Астрономия |
| ОУД.19 | Родная литература |
| ОП.01 | Основы деловой культуры |
| ОП.02 | Основы бухгалтерского учета |
| ОП.03 | Организация и технология розничной торговли |
| ОП.04 | Санитария и гигиена |
| ОП.05 | Безопасность жизнедеятельности |
| ОП.06 | Торговые вычисления |
| ОП.07 | Товароведение непродовольственных товаров |
| ОП.08 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| ПМ.02 | Продажа продовольственных товаров |
| ПМ.03 | Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями |
| УП.02 | Учебная практика ПМ. 02. Продажа продовольственных товаров |
| УП.03 | Учебная практика ПМ.03. Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями |
| ПП.02 | Производственная практика ПМ.02. Продажа продовольственных товаров |
| ПП.03 | Производственная практика ПМ.03. Работа на контрольно-кассовой технике и |

| | |
|-------|------------------------|
| | расчеты с покупателями |
| ФК.00 | Физическая культура |

Адаптированные рабочие программы дисциплин / профессиональных модулей представлены в приложении № 5.

5.6. Рабочие программы адаптационных дисциплин

Рабочие программы адаптационных дисциплин по профессии **38.01.02 Продавец, контролёр-кассир** составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин и должны быть направлены на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующие социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Примерные варианты адаптационных дисциплин / модулей:

- основы адаптации на рынке труда;
- основы саморазвития, самообразования и самоорганизации;
- основы эффективного общения (в соответствии с нозологией);
- саморазвитие и общение в условиях зрительной недостаточности;
- социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- социально-психологический тренинг для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью;
- стратегии карьерно-профессиональной навигации;
- стратегия и тактика оптимизации собственных возможностей;
- тайм-менеджмент;
- технологии развития социальной активности, ответственности и мобильности;
- основы эффективной коммуникации.

| Индекс адаптационной дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование дисциплин |
|--|---|
| 1 | 2 |
| АД.01 | Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности |
| АД.02 | Основы адаптации на рынке труда |

Адаптационные рабочие программы дисциплин / модулей представлены в приложении № 6.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы

Для реализации АОП СПО по профессии **38.01.02 Продавец, контролёр-кассир** в ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий учебных дисциплин и профессиональных модулей, включающих междисциплинарные курсы, проведение практической подготовки (лабораторных работ, практических занятий, учебной практической подготовки (производственное обучение)), предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии **38.01.02 Продавец, контролёр-кассир**, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху и имеющих соматические заболевания необходимо специальное материально-техническое обеспечение для организации образовательного процесса в колледже.

Организация рабочего места:

- рекомендуется – первая или вторая парта с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого диалога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих.
- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии;
- аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;
- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Интернет, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);
- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дэльта142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.).

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- наушники с микрофоном;
- мобильный радиокласс;
- акустическая система (Система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система;
- текстфон;
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
- сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

6.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа по профессии **38.01.02 Продавец, контролёр-кассир** обеспечена учебно-методической документацией по всем предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**.

Для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью обеспечен свободный доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет, предоставлено не менее чем одно учебное, методическое печатное и электронное издание по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия.

Так, для лиц с нарушениями слуха и соматическими заболеваниями должно быть предусмотрено:

- учебники, учебные пособия, периодические издания в печатной форме или в форме электронного документа;
- материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа;
- программы виртуальных лабораторных работ;
- учебные материалы в видеоформате с сурдопереводом или субтитрами;
- электронные образовательные ресурсы;
- мультимедийные ресурсы;
- сервис видеоконференций;
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи.

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, в частности, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Реализация компонентов АОП СПО в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Требования к организации воспитания обучающихся с ОВЗ по слуху и имеющих соматические заболевания по профессии **38.01.02 Продавец, контролёр-кассир**, определяются в соответствии с программой воспитания и календарным планом с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 - 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с особенностями нозологической группы.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы

Реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна», имеющими высшее образование, которое соответствует профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля), а также лицами, привлекаемыми к реализации АОП СПО на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Квалификация педагогических работников профессиональной образовательной организации, реализующих АОП СПО должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и/или профессиональных стандартах (ст. 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 30 декабря 2021 г.). Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися инвалидностью и/или лица с ОВЗ профессионального учебного цикла, должны иметь опыт профессиональной деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Руководящие и педагогические работники колледжа проходят стажировку и/или обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП СПО, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

Преподаватели, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, должны иметь следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

Порядок работы специалистов по сопровождению обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ в рамках реализации адаптированной образовательной программы определяется в локальном акте колледжа.

| № п/п | Наименование учебной дисциплины/ профессионального модуля в соответствии с учебным планом | Ф.И.О., должность | Какое образовательное учреждение окончил, специальность по документу об образовании | Квалификационная категория | Стаж работы | | Повышение квалификации, год | Основное место работы, должность | Условия привлечения к трудовой деятельности |
|---------------------------------|--|-------------------|--|-------------------------------|-------------|----------------------------|-----------------------------|---|--|
| | | | | | всего | в том числе педагогический | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Общеобразовательный цикл | | | | | | | | | |
| | ОУД 01.01 Русский язык | Романова М.С. | ФГАОУВО "Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского, филология, магистр | БК | 0 | 0 | 2022 | ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» | |
| | ОУД 01.02 Литература | Романова М.С. | ФГАОУВО "Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского, филология, магистр | БК | 0 | 0 | 2022 | | |
| | ОУД.02 Иностранный язык | Джелилова Н.А. | ТНУ им. В.И. Вернадского, язык и литература (немецкий), филолог, преподаватель немецкого и английского языка и | БК | 30 | 30 | 2019 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|----------------|--|----|-------|-------|------|--|--|
| | | | литературы | | | | | | |
| | ОУД.03 Математика | Кириленко А.В. | ФГАОУВО "Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского, филология, математика | БК | 0 | 0 | 2022 | | |
| | ОУД.04 История | Ячменев Б.В. | Уральский государственный университет им. А.М.Горького, историк-архивист, преподаватель общественных дисциплин | ВК | 21 | 21 | 2021 | | |
| | | Климова М.В. | Симферопольский государственный университет им. М.В.Фрунзе, историк, преподаватель истории и обществознания | ВК | 25,7 | 25,7 | 2021 | | |
| | ОУД.05 Физическая культура | Короткая Т.Н. | Киевский государственный институт физической культуры, физическая культура и спорт, преподаватель физической культуры и спорта | ВК | 27,11 | 27,11 | 2021 | | |
| | | Чернова О.В. | Симферопольский государственный университет им. М.В.Фрунзе, преподаватель физической культуры | ВК | 19,3 | 19,3 | 2019 | | |
| | ОУД.06 Основы безопасности | Глянь Н.А. | Симферопольский государственный | ВК | 24,11 | 24,11 | 2021 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|----------------|---|----|------|-------|------|--|--|
| | жизнедеятельности | | университет им. М.В.Фрунзе, география, географ, преподаватель | | | | | | |
| | ОУД.07 Информатика | Ментарова Г.В. | РВУЗ КИПУ, информатика, инженер-программист, учитель информатики | 1 | 15 | 15 | 2021 | | |
| | ОУД.12 Экономика | Ким Е.М. | Севастопольский приборостроительный институт, промышленное и гражданское строительство, инженер-строитель; | БК | 26 | 14,11 | 2021 | | |
| | ОУД.13 Право | Пашкевич Л.Ф. | Симферопольский государственный университет им. М.В.Фрунзе, история, преподаватель истории | ВК | 39,1 | 39,1 | 2021 | | |
| | ОУД .14 Естествознание: физика, химия, биология Естествознание: физика | Палагай Н.Г. | Бердянский государственный педагогический университет, педагогика и методика среднего образования. Физика, преподаватель физики | 1 | 23,9 | 23,9 | 2022 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|----------------|---|----|------|------|------|--|--|
| | Естествознание: химия | Журов А.Е. | Симферопольский государственный университет им. М.В.Фрунзе, биология, биолог, преподаватель биологии и химии | БК | 37 | 37 | 2021 | | |
| | Естествознание: биология | Подзноева З.Р. | Таврический экологический институт, экология и охрана окружающей среды, специалист-эколог | БК | 4,10 | 4,10 | 2021 | | |
| | ОУД.18 Астрономия | Палагай Н.Г. | Бердянский государственный педагогический университет, педагогика и методика среднего образования. Физика, преподаватель физики | 1 | 23,9 | 23,9 | 2022 | | |
| | ОУД.19 Родная литература | Вовк О.А. | Таврический нациоанальный университет им. В.И.Вернадского, русский язык и литература, филолог, преподаватель русского языка и литературы | 1 | 14,1 | 14,1 | 2020 | | |
| ОП.00 Общепрофессиональный цикл | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---------------|--|----|-------|-------|------|--|--|
| | ОП.01 Основы деловой культуры | Лебедева И.Ю. | Таганрогский государственный педагогический университет, педагогика и методика воспитательной работы, методист по воспитательной работе, учитель этики и психологии семейной жизни | ВК | 28,11 | 28,11 | 2019 | | |
| | ОП.02 Основы бухгалтерского учета | Негляд С.И. | Львовский торгово-экономический институт, преподавание предмета "Организация и технология торговых процессов", преподаватель кооперативного техникума | ВК | 38,7 | 38,7 | 2021 | | |
| | ОП.03 Организация и технология розничной торговли | Егорова Т.Г. | Дальневосточный институт Советской торговли, товароведение и организация торговли продовольственными товарами, товаровед высшей квалификации; | ВК | 42,3 | 42,3 | 2021 | | |
| | ОП.04 Санитария и гигиена | Егорова Т.Г. | Дальневосточный институт Советской торговли, товароведение и организация торговли продовольственными | ВК | 42,3 | 42,3 | 2021 | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|-----------------|---|----|-------|-------|------|--|--|
| | | | товарами, товаровед высшей квалификации; | | | | | | |
| | ОП.05 Безопасность жизнедеятельности | Глянь Н.А. | Симферопольский государственный университет им. М.В.Фрунзе, география, преподаватель географии | ВК | 24,11 | 24,11 | 2021 | | |
| | ОП.06 Торговое вычисление | Негляд С.И. | Львовский торгово- экономический институт, преподавание предмета "Организация и технолгия торговых процессов", преподаватель кооперативного техникума | ВК | 38,7 | 38,7 | 2021 | | |
| | ОП. 07 Товароведение непродовольственных товаров | Алексеенко Е.И. | Автономная некоммерческая организация "Образовательная орагнизация высшего образования" Университет экономики и управления, экономика; товароведение и коммерческая деятельность, экономика, бакалавр | 1 | 5,11 | 5,11 | 2020 | | |
| А.00 Адаптационный цикл | | | | | | | | | |
| АД.00 Адаптационный дисциплины | | | | | | | | | |
| | АД.01 Социальная адаптация и коммуникации в | Лебедева И.Ю. | Таганрогский государственный педагогический | ВК | 28,11 | 28,11 | 2019 | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|-----------------|--|----|-------|-------|------|--|--|
| | учебной и профессиональной деятельности | | университет, педагогика и методика воспитательной работы, методист по воспитательной работе, учитель этики и психологии семейной жизни | | | | | | |
| | АД.02 Основы адаптации на рынке труда | Лебедева И.Ю. | Таганрогский государственный педагогический университет, педагогика и методика воспитательной работы, методист по воспитательной работе, учитель этики и психологии семейной жизни | ВК | 28,11 | 28,11 | 2019 | | |
| ПМ.00 Профессиональные модули | | | | | | | | | |
| | ПМ 02 Продажа продовольственных товаров | | | | | | | | |
| | МДК 02.01. Розничная торговля продовольственными товарами | Егорова Т.Г. | Дальневосточный институт Советской торговли, товароведение и организация торговли продовольственными товарами, товаровед высшей квалификации; | ВК | 42,3 | 42,3 | 2021 | | |
| | УП. 02 Учебная | Алексеевко Е.И. | Автономная некоммерческая | 1 | 5,11 | 5,11 | 2020 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------------|---|----|------|------|------|--|--|
| | практика | Варицкая С.П. | <p>организация "Образовательная орагнизация высшего образования" Университет экономики и управления, экономика; товароведение и коммерческая деятельность, экономика, бакалавр</p> <p>Симферопольский кооперативный торгово- экономический колледж Крымпотребсоюза Центрального союза потребительских товариществ Украины, товароведение и коммерческая деятельность, товаровед-комерсант</p> | БК | 27 | 27 | 2019 | | |
| | ПП.02 Производственная практика | Алексеевко Е.И. | <p>Автономная некоммерческая организация "Образовательная орагнизация высшего образования" Университет экономики и управления, экономика; товароведение и коммерческая деятельность, экономика, бакалавр</p> | 1 | 5,11 | 5,11 | 2020 | | |
| | | Варицкая С.П. | <p>Симферопольский кооперативный торгово-</p> | БК | 27 | 27 | 2019 | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---------------|---|----|------|------|------|--|--|
| | | | экономический колледж Крымпотребсоюза Центрального союза потребительских товариществ Украины, товароведение и коммерческая деятельность, товаровед-комерсант | | | | | | |
| | ПМ.03. Работа на контрольно- кассовой технике и расчёты с покупателями | | | | | | | | |
| | МДК 03.01 Эксплуатация контрольно-кассовой техники | Егорова Т.Г. | Дальневосточный институт Советской торговли, товароведение и организация торговли продовольственными товарами, товаровед высшей квалификации; | ВК | 42,3 | 42,3 | 2021 | | |
| | УП.02 Учебная практика | Алексеев Е.И. | Автономная некоммерческая организация "Образовательная организация высшего образования" Университет экономики и управления, экономика; товароведение и коммерческая деятельность, экономика, бакалавр | 1 | 5,11 | 5,11 | | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|-----------------|---|--|------|------|------|--|--|--|
| | | Варицкая С.П. | Симферопольский кооперативный торгово-экономический колледж Крымпотребсоюза Центрального союза потребительских товариществ Украины, товароведение и коммерческая деятельность, товаровед-комерсант | БК | 27 | 27 | | | |
| ПП.02 Производственная практика | Алексеевко Е.И. | Автономная некоммерческая организация "Образовательная организация высшего образования" Университет экономики и управления, экономика; товароведение и коммерческая деятельность, экономика, бакалавр | 1 | 5,11 | 5,11 | 2020 | | | |
| | Варицкая С.П. | Симферопольский кооперативный торгово-экономический колледж Крымпотребсоюза Центрального союза потребительских товариществ Украины, товароведение и коммерческая деятельность, товаровед-комерсант | БК | 27 | 27 | 2019 | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|---------------|--|----|-------|-------|------|--|--|
| | ФК. 00 Физическая культура | Короткая Т.Н. | Киевский государственный институт физической культуры, физическая культура и спорт, преподаватель физической культуры и спорта | ВК | 27,11 | 27,11 | 2021 | | |
|--|----------------------------|---------------|--|----|-------|-------|------|--|--|

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

К финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии **38.01.02 Продавец, контролёр-кассир** относится исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право лиц с ОВЗ по слуху и имеющих соматические заболевания на получение среднего профессионального образования в ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна».

Бюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна».

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» являются:

- бюджетные ассигнования регионального бюджета;
- имущество, закрепленное за ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» на праве оперативного управления;
- другие источники доходов в соответствии с действующим законодательством.

ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования педагогических работников в соответствии с локальными нормативными актами колледжа.

6.7. Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья

Практическая подготовка обучающихся является обязательной составной частью АОП СПО по профессии **38.01.02 Продавец, контролёр-кассир**.

Особенности проведения практической подготовки для обучающихся с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ заключаются в решении задач трудовой реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями и физическими возможностями обучающихся.

Организация практической подготовки для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья на основании рекомендаций МСЭ, включенных в ИПРА, заключений ПМПК, рекомендаций ППС определяющих степень способности к трудовой деятельности, при наличии заявления обучающегося (законного представителя) о необходимости предоставления специальных условий обучения с приложением документов,

подтверждающих наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (за исключением случаев, когда документы находятся в распоряжении профессиональной образовательной организации).

Для прохождения практической подготовки обучающемуся создаются специальные производственные условия: сокращенный рабочий день, дополнительные перерывы в работе, соответствующие санитарно-гигиенические условия, рабочее место оснащается специальными техническими средствами и пр.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практической подготовки в организациях составляет: для инвалидов I и II групп не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

При организации практической подготовки необходимо соблюдать общие рекомендации для обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп:

- организация технического, психологического, коррекционно-поддерживающего сопровождения практической подготовки, направленного на повышение эффективности процесса адаптации на рабочем месте;

- использование специальных средств (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих возможность выполнения трудовых функций;

- обеспечение пространственной организации рабочего места с учетом эргономических требований;

- обеспечение доступности информации и коммуникаций;

- использование средств дополнительной и альтернативной коммуникации при необходимости;

- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий,

- предъявление необходимой документации (программа практической подготовки, индивидуальное задание, договор, рабочий график (план) проведения практической подготовки в профильной организации и др.) на носителе, адаптированном для конкретной нозологии;

- учет индивидуальных особенностей лиц инвалидностью и/или лиц с ОВЗ: состояния здоровья, физического развития и уровня социальной и профессиональной подготовленности;

- учет показанных условий для организации труда инвалидов и/или лиц с ОВЗ, утвержденных национальными стандартами и санитарными правилами.

В соответствии с ФГОС СПО по профессии **38.01.02 Продавец, контролёр-кассир** для реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования предусматриваются все виды учебной и производственной практической подготовки. Для инвалидов и/или лиц с ОВЗ

форма проведения практической подготовки устанавливается профессиональной образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6.8. Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности. Текущий контроль направлен на получение информации, анализируя которую преподаватель вносит необходимые коррективы в ход образовательного процесса.

Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется в форме зачетов, экзаменов и иных форм контроля. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответов. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью устанавливаются ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы организации текущего контроля рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах колледжа, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для организации текущего контроля и промежуточной аттестации по профессии **38.01.02 Продавец, контролёр-кассир** для обучающихся с нарушениями слуха и соматическими заболеваниями необходимо обеспечить наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, привлечь ассистента-сурдопереводчика, провести текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию для обучающихся в письменной форме.

Для осуществления процедуры оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» создаются адаптированные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебным предметам, дисциплинам и адаптированные контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по профессиональным модулям, позволяющие оценить учебные достижения, запланированные в адаптированной образовательной программе.

7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии СПО, является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Приказом Министерства просвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования». Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с адаптированной программой государственной итоговой аттестации, которая доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

Организация государственной итоговой аттестации (ГИА) для выпускников с нарушениями слуха и соматическими заболеваниями проводится с применением звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, при необходимости, возможно привлечение ассистента-сурдопереводчика (для глухих и слабослышащих участников экзамена). По желанию выпускников с нарушениями слуха и соматическими заболеваниями государственный экзамен может проводиться в письменной форме.

Выпускники или родители (законные представители) выпускников инвалидов и/или лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Для создания специальных условий при проведении ГИА выпускнику необходимо наличие заключения ПМПК с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальной ситуации развития (статус обучающегося с ОВЗ) или подтвержденная федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы инвалидность (оригинал / заверенная копия справки, подтверждающая факт установления инвалидности).

ГИА по профессии **38.01.02 Продавец, контролёр-кассир** включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» после предварительного положительного заключения работодателей.

8. РАЗРАБОТЧИКИ ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработчиками адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии **38.01.02 Продавец, контролёр-кассир** для лиц с ограниченными возможностями по слуху и имеющих соматические заболевания являются:

Заведующий отделом инклюзивного образования Мардаровская И.В.

Методист Мазниченко С.А.