

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Крым
«Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Государственного
бюджетного профессионального
образовательного
учреждения Республики Крым
«Симферопольский колледж
сферы обслуживания и дизайна»
Т.Н. Шкурко
2023 г.



**Адаптированная образовательная
программа среднего профессионального образования по программе
подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

43.00.00 СЕРВИС И ТУРИЗМ

43.02.17 Технология индустрии красоты

Квалификация: Специалист индустрии красоты

Форма обучения – очная

**Нормативный срок освоения АОП – 2 года 10 месяцев на базе основного
общего образования**

**Нозологическая группа – нарушение слуха, нарушение зрения, соматические
заболевания, нарушения опорно-двигательного аппарата**

Год начала подготовки по учебному плану – 2023

**Профиль получаемого профессионального образования – социально -
экономический**

г. Симферополь
2023

Лист согласования

Адаптированная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **43.02.17 Технология индустрии красоты**, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 26 августа 2022 г. №775.

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете
ГБПОУ РК «Симферопольский
колледж сферы обслуживания и
дизайна»
Протокол № _____ от «___» _____ 2023 г.
Председатель _____ Т.Н. Шкурко

СОГЛАСОВАНО

Эксперт от работодателя

«___» _____ 2023 г.

Разработчики:

Заведующий отделом инклюзивного образования И.В. Мардаровская
Методист Н.В. Марченкова

Структура адаптированной образовательной программы

1	Общие положения		стр
	1.1.	Общие положения	4
	1.1.2.	Нормативные документы для разработки АОП ППКРС	7
	1.1.3.	Требования к поступающим	10
	1.2.	Общая характеристика образовательной программы СПО	10
	1.2.1..	Цель (миссия) АОП ППКРС	10
	1.2.2.	Срок освоения АОП	11
	1.3.3.	Трудоемкость АОП	11
	1.3.4.	Особенности АОП	11
	1.3.5.	Востребованность выпускников	12
1.3.6.	Возможности продолжения образования выпускников	12	
1.3.7.	Основные пользователи АОП	12	
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников		12
	2.1.	Область профессиональной деятельности	12
	2.2.	Виды профессиональной деятельности	13
	2.3.	Задачи профессиональной деятельности	13
3	Требования к результатам освоения АОП		14
	3.1.	Общие компетенции	14
	3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	14
	3.3.	Результаты освоения АОП ППКРС	15
	3.4.	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам	32
4	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП ППКРС по специальности		37
	4.1.	Учебный план	37
	4.2.	Календарный график учебного процесса	38
	4.3.	Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	38
	4.4.	Рабочая программа преддипломной практики	40
	4.5.	Рабочие программы учебной и производственной практик	40
	4.6.	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	41
5	Контроль и оценка результатов освоения АОП		41
	5.1.	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных общих компетенций	41
	5.2.	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	42
	5.3.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	43
6	Ресурсное обеспечение АОП		44
	6.1.	Кадровое обеспечение	44
	6.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	44
	6.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	45

	6.4.	Условия реализации профессионального модуля	46
	6.5.	Базы практики	46
7	Характеристика среды ОО, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников		46
8	Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся		48
9	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и ОВЗ		49

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Адаптированная образовательная программа.

Адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее – АОП ППКРС) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ).

АОП ППКРС представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 43.02.17 Технология индустрии красоты, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 года №1569 с учетом требований регионального рынка труда, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями. АОП - это комплекс документации, определяющий объем и содержание образования по профессии 43.02.17 Технология индустрии красоты, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Целью программы является создание условий для: получения качественного профессионального образования, развития и формирования учебно-познавательного и творческого потенциала, социальной адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Реализация адаптированной образовательной программы по профессии 43.02.17 Технология индустрии красоты ориентирована на решение **следующих задач:**

- создание в колледже условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды. Образование обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ организовано инклюзивно.

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия

образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное образование предполагает, что разнообразию потребностей обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ должна соответствовать образовательная среда, наиболее благоприятная для них. Все обучающиеся должны быть с самого начала включены в образовательную и социальную жизнь образовательной организации.

Адаптированная образовательная программа ППКРС по профессии 43.02.17 Технология индустрии красоты содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

АОП ППКРС ежегодно актуализируется, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основными пользователями АОП ППКРС являются:

- преподаватели, мастера производственного обучения колледжа;
- студенты с инвалидностью, с ОВЗ, обучающиеся по профессии 43.02.17 Технология индустрии красоты;
- администрация и коллективные органы управления колледжа;
- абитуриенты и их родители (законные представители);
- работодатели.

Используемые определения и сокращения:

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанная на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт СПО – среднее профессиональное образование
ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих УД – учебная дисциплина
ПМ – профессиональный модуль
ВПД – вид профессиональной деятельности
ПК – профессиональная компетенция
ОК – общая компетенция
МДК – междисциплинарный курс
УП – учебная практика
ПП – производственная практика
ГИА – государственная (итоговая) аттестация

1.2. Нормативные документы для разработки АОП ППКРС

Нормативную основу разработки АОП по специальности **43.02.17 Технология индустрии красоты** составляют:

–Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

–Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;

–Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

–Приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09.11.2015 г. «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

–Письмо Министерства образования РФ от 12.02.2016 года № ВК-270/07

«Об обеспечении условий для доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

–Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

–Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816;

–Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

–Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

–Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) по профессии 43.02.17. Технология индустрии красоты, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 09.12.1916 г. № 1569;

–Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями;

–Перечень специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 г. № 1199.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

–Требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДНО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281);

–Методические рекомендации по разработке и реализации

адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 г. № 06-830вн;

–Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (направлены письмом Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. N 06-259);

–Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена" (направлены письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 N 06-846).

–Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России № 885/390 от 5 августа 2020 г «О практической подготовке обучающихся»;

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07.09.2015 г. № 597-н «Об утверждении профессионального стандарта 33.010 Кондитер» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2015г., регистрационный №38940);

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 914-н «Об утверждении профессионального стандарта 33.014 Пекарь» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2015 г., регистрационный № 40270);

–Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное образование:

- Устав ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»;
- Положение об организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью, лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о порядке проведения и объеме подготовки по дисциплине «Физическая культура» по программам среднего профессионального

образования, при освоении ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– Положение об организации психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью.

1.3. Требования к поступающему

Абитуриент, поступающий на обучение, должен иметь указать уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС: основное общее образование или среднее общее образование.

Прием на обучение по АОП ППКРС проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением документов, удостоверяющих его личность, гражданство (оригинал или ксерокопия).

При поступлении на обучение по адаптированной программе подготовки специалистов среднего звена абитуриент должен предъявить:

- документ, удостоверяющий личность (копия);
- документ об образовании (оригинал, копия).

Для ряда специальностей поступающий должен предоставить медицинскую справку, содержащую сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. N 302н (оригинал или копия).

Документы, подтверждающие статус лица с инвалидностью:

- 1) справка об инвалидности;
- 2) индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ребенка- инвалида) (ИПРА).

Документ, подтверждающий статус лица с ограниченными возможностями здоровья:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с рекомендацией для обучения по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Общая характеристика АОП ППКРС

1.2.1. Цель (миссия) АОП ППКРС

Основная цель АОП – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности. Выпускник в результате освоения АОП по специальности будет профессионально готов к деятельности по предоставлению современных парикмахерских услуг, подбору и выполнению причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента,

созданию имиджа, разработке и выполнению художественного образа на основании заказа.

Адаптированная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практик ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;

1.2.2. Срок освоения АОП

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки по специальности **43.02.17 Технология индустрии красоты** при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приведены ниже в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП СПО базовой подготовки при очной форме получения образования
На базе основного общего образования	специалист индустрии красоты	2 года 10 месяцев

1.3.3. Трудоемкость АОП

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	90	3240
Учебная и производственная практика	25	900
Промежуточная аттестация	2	72
Государственная итоговая аттестация	6	216
Итого:	123	4428

1.3.4. Особенности АОП

При разработке АОП ППКРС учтены требования регионального рынка труда, запросы социальных партнёров и работодателей. Особое внимание уделено выявлению интересов и совершенствованию механизмов удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг.

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения.

Колледж постоянно расширяет сотрудничество с социальными

партнерами - работодателями. Работодатели, их представители привлекаются для участия в качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла, экспертизе фондов оценочных средств по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации.

В образовательном процессе используются инновационные современные образовательные технологии, такие как: проектная, технология формирования критического мышления, технология проблемного преподавания, информационные технологии. Наряду с традиционными формами организации учебного процесса, используются и нетрадиционные: интеллектуальные игры, деловые игры, и др. Данные технологии и методы способствуют формированию и развитию у студентов познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Для контроля качества знаний широко используется тестовые формы контроля.

1.3.5. Востребованность выпускников

Выпускники по специальности **43.02.17 Технология индустрии красоты** востребованы в любых организациях, оказывающих парикмахерские услуги.

1.3.6. Возможности продолжения образования выпускников

Выпускник, освоивший АОП по специальности **43.02.17 Технология индустрии красоты** подготовлен:

- к освоению ООП ВПО;

1.3.7. Основные пользователи АОП

Основными пользователями АОП являются:

- преподаватели, мастера производственного обучения колледжа;
- студенты, обучающиеся по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты;
- администрация и коллективные органы управления;
- абитуриенты и их родители, работодатели.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)

Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- запросы потребителя на парикмахерские услуги;
- внешний облик человека;
- средства оказания парикмахерских услуг (оборудование, материалы,

инструменты);

- технологии и технологический процесс парикмахерских услуг.

2.2. Виды профессиональной деятельности

Обучающийся по специальности **43.02.17 Технология индустрии красоты** готовится к следующим видам деятельности:

Предоставление парикмахерских услуг.

2.4. Задачи профессиональной деятельности

Обучающийся по специальности **43.02.17 Технология индустрии красоты** должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Предоставлять парикмахерские услуги.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОП

3.1. Общие компетенции

Выпускник, получивший квалификацию Специалист индустрии красоты должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Выпускник, получивший квалификацию Специалист индустрии красоты, должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Предоставление парикмахерских услуг (по выбору)	ПК 1.1.	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.
	ПК 1.2.	Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий.
	ПК 1.3.	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента.
	ПК 1.4.	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и причёски на волосах различной длины различными инструментами и техниками.
	ПК 1.5.	Моделировать причёски различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.
	П.К. 1.6.	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.
	ПК 1.7.	Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг.

3.3. Результаты освоения АОП ПККСР

Результаты освоения ОПОП в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Код компетенции	Компетенции	Результат освоения
Общие компетенции		
ОК 01.	Выбирать способы решения задач	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или

	<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 02.</p>	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения</p>

		<p>профессиональных задач; Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03.	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнесплан рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования; Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации</p>

		кредитные банковские продукты.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06.	Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения; Знания: сущность гражданскопатриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии/специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого

	<p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08.	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения.</p>
ОК 09.	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие</p>

		профессиональные темы; Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.
--	--	---

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Направленность 3. Парикмахерское искусство (по выбору)		
Предоставление парикмахерских услуг	ПК 1.1. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками	Навыки: <ul style="list-style-type: none"> – применения правил бережливого производства, а также правил защиты окружающей среды; – организации рабочего пространства и рабочего процесса; – выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; – визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, определения типа и структуры волос; – подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; – определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по уходу за волосами; – применения профессионального инструмента и материалов в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; – выполнения мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами; – выполнения классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; – выполнения классических и современных, коммерческих мужских стрижек (включая стрижку бороды и усов), на волосах различной длины; – выполнения детских стрижек на волосах различной длины; – обеспечения эффективной коммуникации с клиентом; – контроля качества выполняемой услуги;

		<p>– консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правила бережливого производства; – организовать рабочее пространство и рабочий процесс; – выполнять текущую уборку рабочего места; – проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; – подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; – применять средства профилактического ухода с учетом норм расходов; – применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; – выполнять мытье, массаж головы и профилактический уход за волосами; – выполнять классические и современные, коммерческие женские стрижки на волосах разной длины; – выполнять классические и современные, коммерческие мужские стрижки на волосах разной длины, включая стрижку бороды и усов; – выполнять детские стрижки на волосах разной длины; – применять различные техники стрижки на влажных и сухих волосах; – объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; – обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; – применять контроль качества выполняемой услуги; – проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы и методы обслуживания потребителя; – правила коммуникации и профессиональная этика парикмахера; – правила бережливого производства и охраны окружающей среды; – анатомические особенности головы и лица; – структуру, состав, физические свойства и направление роста волос; – состав, свойства и воздействие профессиональных продуктов для мытья головы и профилактического ухода за волосами;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; – подготовительные и заключительные работы; – правила бережливого производства; – технологии мытья головы, приёмы массажа головы; – технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; – технологии выполнения классических и современных, коммерческих мужских стрижек на волосах различной длины, в том числе стрижек бороды и усов; – технологии выполнения детских стрижек на волосах различной длины; – техники стрижки на влажных и сухих волосах различными инструментами; – средства контроля качества выполняемой услуги.
	<p>ПК 1.2. Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения правил бережливого производства и защиты окружающей среды; – организации рабочего пространства и рабочего процесса; – подбора инструментов, приспособлений, препаратов для выполнения услуги по химическому воздействию (включая завивку и выпрямление волос); – выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; – визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; – подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; – проведения диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос перед процедурой; – определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги; – выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; – выполнения различных вариантов услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; – обеспечения эффективной коммуникации с клиентом; – применения средств контроля качества выполняемой услуги; – консультирования по подбору профессиональных

		<p>косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правила бережливого производства и окружающей среды; – применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; – проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; – подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; – анализировать реакцию волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос; – выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин; – выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин; – выполнять различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; – обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; – применять средства контроля качества выполняемой услуги; – объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; – проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила бережливого производства и защиты окружающей среды; – правила коммуникации и профессиональную этику парикмахера. – структуру, состав, физические свойства и типы волос; – состав и свойства профессиональных продуктов для химического воздействия на волосы; – правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-женщин; – технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-мужчин; – различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; – средства контроля качества выполняемой услуги.
	<p>ПК 1.3. Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения правил бережливого производства и защиты окружающей среды; – организации рабочего пространства и рабочего процесса; – подбора инструментов, приспособлений, препаратов для выполнения услуги по окрашиванию волос; – выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; – визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, определения типа и структуры волос; – подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; – проведения диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос перед процедурой; – определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги; – выполнение простых и сложных видов окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; – обеспечения эффективной коммуникации с клиентом; – применения средств контроля качества выполняемой услуги; – консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правила бережливого производства и охраны труда; – организовать рабочее пространство и рабочий процесс; – проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, определять тип и структуру волос, выявлять потребности клиента; – подбирать и применять профессиональные продукты

		<p>для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать реакцию волос на нанесение химического препарата, учитывая исходное состояние волос; – применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; – заполнять диагностическую карту технолога; – формировать комплекс парикмахерских услуг по окрашиванию; – выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-женщин; – выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин; – применять профессиональные технологии при выполнении: тонирования, окрашивания, осветления, обесцвечивания, восстановления цвета, с использованием продуктов для окрашивания волос в соответствии с инструкцией производителя; – обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; – применять средства контроля качества выполняемой услуги; – объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; – проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила бережливого производства и охраны окружающей среды; – правила коммуникации и профессиональная этика парикмахера; – организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения окрашивания волос; – структура, состав, физические свойства и типы волос; – классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; – состав и свойства профессиональных продуктов для окрашивания, тонирования, осветления и обесцвечивания волос; – принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы при окрашивании;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; – технологии выполнения простых и сложных видов окрашивания волос: красителями различных групп в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; – различные варианты услуг по окрашиванию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; – средства контроля качества выполняемой услуги;
	<p>ПК 1.4. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения правил бережливого производства и защиты окружающей среды; – организации рабочего пространства и рабочего процесса; – выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; – визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, определения типа и структуры волос; – подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; – определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по укладке волос и выполнению причёсок; – подбора профессиональных продуктов для выполнения укладок и причёсок, в соответствии с их назначением; – выполнения классических и современных, коммерческих женских укладок и причёсок на волосах различной длины; – выполнения классических и современных, коммерческих мужских укладок и причёсок на волосах различной длины; – обеспечения эффективной коммуникации с клиентом; – применения средств контроля качества выполняемой услуги; – консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правила бережливого производства и охраны окружающей среды; – организовать рабочее пространство и рабочий процесс; – проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; – применять профессиональное оборудование,

		<p>инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; – выполнять женские классические укладки и прически различными способами (холодным, горячим, бигуди) и современные, коммерческие укладки и прически с применением различных инструментов и приспособлений; – выполнять мужские классические и современные, коммерческие укладки и прически различными способами, с применением различных инструментов и приспособлений; – обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; – применять средства контроля качества выполняемой услуги; – объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; – проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила бережливого производства и охраны окружающей среды; – правила коммуникации и профессиональная этика парикмахера. – организацию подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос; – структура, состав, физические свойства и типы волос; – состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос; – правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; – принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; – технологии выполнения классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; – средства контроля качества выполняемой услуги.
	<p>ПК 1.5. Моделировать прически различного назначения на</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения правил бережливого производства и защиты окружающей среды; – организации рабочего пространства и рабочего процесса;

	<p>волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; – визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, определения типа и структуры волос; – подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; – определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги; – подбора и применения украшений и постижерных изделий для причёсок с учётом их назначения; – выполнения классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. – выполнения классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; – обеспечения эффективной коммуникации с клиентом; – применения средств контроля качества выполняемой услуги; – консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правила бережливого производства и охраны окружающей среды; – организовать рабочее пространство и рабочий процесс; – проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; – применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; – подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; – подбирать и применять украшения и постижерные изделия для причёсок с учётом их назначения; – выполнять классические и современные, коммерческие собранные женских причёски на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; – выполнять классические и современные,
--	---	---

		<p>коммерческие женские причёски на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; – применять средства контроля качества выполняемой услуги; – проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила бережливого производства и охраны окружающей среды; – правила коммуникации и профессиональная этика парикмахера. – организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос; – структура, состав, физические свойства и типы волос; – состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос; – правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; – принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; – технологии выполнения классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. – технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. – технологии подбора и применения украшений и постижерных изделий в причёсках с учётом их назначения; – коммуникация и профессиональная этика парикмахера. – средства контроля качества выполняемой услуги.
	<p>ПК 1.6. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционн о-технологических карт</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение эскизов и схем женских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; – выполнение эскизов и схем мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; – описание технологических процессов выполнения мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; – описание технологических процессов выполнения

		<p>женских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки и выполнения инструкционно-технологических карт мужских и женских видов парикмахерских работ. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять графический рисунок головы человека; – выполнять графический рисунок волос; – выполнять графический рисунок видов парикмахерских работ в цвете; – выполнять схемы предлагаемых мужских и женских видов парикмахерских работ; – описывать технологические процессы выполнения мужских и женских видов парикмахерских работ; – разрабатывать инструкционно-технологические карты мужских и женских видов парикмахерских работ. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные элементы пластики черепа человека; – особенности изображения женской и мужской головы; – технологии выполнения эскизов мужских и женских видов парикмахерских работ; – техники рисунка и основы композиции; – геометрические композиции в рисунке; – техники выполнения схем с учетом мужских и женских видов парикмахерских работ.
	<p>ПК 1.7. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдения санитарных норм и правил, требований безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; – контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений; – применения средств индивидуальной защиты; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; – применять средства индивидуальной защиты; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; – устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении всех видов парикмахерских услуг.

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий	ЛР 9
либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 13
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 14
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности.	ЛР 15

3.4. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей АОП представлена ниже.

Матрица соответствия компетенций и составных частей АОП ППКРС по специальности 43.02. 17 Технология индустрии красоты

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплин, междисциплинарных курсов	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 1.7
1. Социально - гуманитарный цикл																
СГ.01 История России	+	+	+	+	+	+	+		+							
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	+	+	+	+		+			+							
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+							

СГ.04 Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
2. Общепрофессиональный учебный цикл																
Общепрофессиональная дисциплина																
ОП.01 Информацион ное обеспечение профессионал ной деятельности	+	+	+	+	+	+			+							
ОП.02 Анатомия и физиология человека	+	+	+	+	+	+			+						+	
ОП.03 Санитария и гигиена в сфере услуг	+	+	+	+	+		+	+	+							+
ОП.04 Рисунок и живопись	+	+	+	+	+				+						+	
ОП.05 Организация и ведение	+	+	+	+	+	+			+							

коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты																
ОП.06 Деловые и профессиональные коммуникации	+	+	+	+	+	+			+							
ОП.07 Финансовая грамотность	+	+	+	+	+	+			+							
ОП.08 Конструктор карьеры	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
2. Профессиональный учебный цикл																
Обязательная часть																
Профессиональные модули																
ПМ.04 Предоставление парикмахерских услуг	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3. Разделы																

Практика

УП.04 Предоставлен ие паримахерски х услуг	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП.04 Предоставлен ие паримахерски х услуг	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ПКРС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

4.1. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики АОП образовательного учреждения по специальности **43.02.17 Технология индустрии красоты:**

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим (междисциплинарным курсам (далее - МДК), учебной и производственной практике);
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- распределение по годам обучения и семестрам (триместрам) различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- формы государственной (итоговой) аттестации (обязательные и предусмотренные образовательным учреждением), их распределение по семестрам объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной (итоговой) аттестации;
- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы. Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает: теоретические, практические и лабораторные занятия, учебную и производственную практики. Формы проведения учебных занятий регламентируются рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Внеаудиторная самостоятельная работа организуется в форме подготовки рефератов, презентаций, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д.

АОП по специальности **43.02.17 Технология индустрии красоты:** предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательный – ОУД;
- общепрофессиональный – ОП;
- социально-гуманитарный – СГ;

профессиональный – П;
учебная практика – УП;
производственная практика – ПП;
промежуточная аттестация – ПА;
государственная итоговая аттестация - ГИА.

При формировании учебного плана был распределен весь объем времени, отведенного на реализацию программы, включая обязательную и вариативную части.

Обязательная часть ОПОП СПО - ППССЗ по циклам составляет 80% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (20%) использована с учетом возможности расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части ОПОП СПО - ППССЗ получением дополнительных знаний и умений, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, а также возможностью продолжения образования с учетом преемственности профессиональных образовательных программ различного уровня.

Пояснительная записка к учебному плану содержит сведения о:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- формировании вариативной части ОПОП СПО - ППССЗ;
- формах проведения промежуточной аттестации;
- формах проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план приведен в приложении № 1.

4.2. Календарный график учебного процесса

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП по специальности **43.02.17 Технология индустрии красоты**, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график прилагается в структуре компетентностно-ориентированного учебного плана в приложении № 2.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы разрабатываются в соответствии с Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин, МДК, согласуются с предметными (цикловыми) комиссиями, предприятиями и утверждаются директором ОО СПО.

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложения
1	2	3
ОУД.01.01	Русский язык	Приложение № 3
ОУД.01.02	Литература	Приложение № 3
ОУД.02	Иностранный язык	Приложение № 3
ОУД.03	История	Приложение № 3
ОУД.04	Обществознание	Приложение № 3
ОУД.05	География	Приложение № 3
ОУД.06	Математика	Приложение № 3
ОУД.07	Информатика	Приложение № 3
ОУД.09	Физическая культура	Приложение № 3
ОУД.10	ОБЖ	Приложение № 3
ОУД.11	Химия	Приложение № 3
ОУД.12	Физика	Приложение № 3
ОУД.13	Биология	Приложение № 3
ОУД.14	Индивидуальный проект	Приложение № 3
СГ.01	История России	Приложение № 3
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Приложение № 3
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	Приложение № 3
СГ.04	Физическая культура	Приложение № 3

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением «О разработке рабочих программ профессиональных модулей», согласованы с работодателями и утверждены директором (или заместителем директора) ОО СПО.

Индекс в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины	Приложение
1	2	3
ОП.01	Информационное обеспечение профессиональной деятельности	Приложение № 4
ОП.02	Анатомия и физиология человека	Приложение № 4
ОП.03	Санитария и гигиена в сфере услуг	Приложение № 4
ОП.04	Рисунок и живопись	Приложение № 4
ОП.05	Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты	Приложение № 4
ОП.06	Деловые и профессиональные коммуникации	Приложение № 4
ОП.07	Финансовая грамотность	Приложение № 4

ОП. 08	Конструктор карьеры	Приложение № 4
МДК.04.01	Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос	Приложение № 4
МДК.04.02	Выполнение химического воздействия на волосы	Приложение № 4
МДК.04.03	Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос различной длины	Приложение № 4
МДК.04.04	Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины	Приложение № 4
МДК.04.05	Моделирование классических и современных, коммерческих причесок с применением украшений и постижерных изделий	Приложение № 4

4.4 Рабочая программа преддипломной практики

Производственная (преддипломная) практика проводится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образовательного стандарта по специальности **43.02.17 Технология индустрии красоты** и является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

4.5 Рабочие программы учебной и производственной практик

Программы учебной и производственной практики разработаны на основе локального акта «Положение об учебной и производственной практике студентов (обучающихся)» и являются приложением к АОП.

№ п/п	Вид практики	Название практики
1.	УП.01	МДК.04.01 Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос
2.	УП.02	МДК.04.02 Выполнение химического воздействия на волосы
3.	УП.03	МДК.04.03 Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос различной длины
4.	УП.04	МДК.04.04 Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины
5.	УП.05	МДК.04.05 Моделирование классических и современных, коммерческих причесок с применением украшений и постижерных изделий
6.	ПП.01	МДК.04.01 Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос
7.	ПП.02	МДК.04.02 Выполнение химического воздействия на волосы

8.	ПП.03	МДК.04.03 Выполнение простых и сложных видов окрашивания волосразличной длины
9.	ПП.04	МДК.04.01 Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины
10.	ПП.05	Моделирование классических и современных, коммерческих причесок с применением украшений и постижерных изделий

4.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания по специальности **43.02.17 Технология индустрии красоты** разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **43.02.17 Технология индустрии красоты**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2022 г. № 775.

Рабочая программа согласовывается с работодателем и предусматривает организацию воспитательной работы по четырём основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на основе рабочей программы воспитания по специальности **43.02.17 Технология индустрии красоты**, календарный план воспитательной работы согласовывается с работодателем.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной представлены в приложении 5.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОП

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

В соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.17 Технология индустрии красоты**, оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы и контроль результатов подготовки и учёта индивидуальных образовательных достижений обучающихся включает:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию;
- Государственную итоговую аттестацию.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка уровня сформированности компетенций обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются и доводятся до сведения студентов в течении первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль – это непрерывное осуществление проверки усвоения знаний, умений и применения профессиональных навыков, общих и профессиональных компетенций. К формам текущего контроля относятся:

- контрольные работы;
- устный и письменный опрос;
- выполнение обучающимися всех видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- выполнение и защита практических и лабораторных работ;
- тестирование и т.д.

Промежуточная аттестация проводится Колледжем по результатам освоения программ дисциплин и профессиональных модулей.

5.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для оценки обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и утверждены ОО СПО самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации разработаны и утверждены после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности **43.02.17 Технология индустрии красоты** конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей

профессиональной деятельности.

- Контроль знаний обучающихся проводится по следующей схеме: текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная итоговая аттестация.

5.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Организация государственной итоговой аттестации выпускников (далее - ГИА) осуществляется в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

2. Федеральным государственным стандартом по специальности (профессии);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167);

4. Приказом Министерства просвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

5. Уставом ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»; на основе утвержденного локального акта «Положением о проведении государственной итоговой аттестации по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих в ГБПОУ РК Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна».

ГИА является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности **43.02.17 Технология индустрии красоты** и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение ОПОП в ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна».

Государственная итоговая аттестация проводится в форме

демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

К государственной итоговой аттестации по специальности **43.02.17 Технология индустрии красоты** допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

Необходимым условием допуска к ГИА является предоставление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОП

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация АОП ППКРС по специальности **43.02.17 Технология индустрии красоты** обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины, профессионального модуля, учебной и производственной практики.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа по специальности **43.02.17 Технология индустрии красоты** обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям АОП.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным

печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов. Обучающимся предоставлена возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Образовательное учреждение, реализующее основную профессиональную образовательную программу по специальности среднего профессионального образования, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОПОП должна обеспечивать: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Для подготовки по специальности **43.02.17 Технология индустрии красоты** в соответствии с ФГОС СПО в ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» имеются:

1. Кабинеты: гуманитарных и социально-экономических дисциплин; иностранного языка; медико-биологических дисциплин; безопасности жизнедеятельности; рисунка и живописи. Учебные кабинеты, оснащенные наглядными учебными пособиями, материалами для преподавания дисциплин общепрофессионального цикла и МДК, и проведения лабораторных и практических занятий;

2. Лаборатории: информатики и информационных технологий; технологий парикмахерских услуг; постижерных работ и исторической прически; моделирования;

3. Спортивный комплекс: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

4. Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Для обеспечения учебного процесса в образовательном учреждении также имеются столовая, медпункт, объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения, общежитие.

6.4. Условия реализации профессионального модуля

Реализация программы всего модуля (ПМ.04) предполагает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом колледжа.

6.5. Базы практики

Основными базами практики являются парикмахерские, салоны красоты города Симферополя и Республики Крым, с которыми заключены договорные отношения. Базы практики обучающихся предоставляют возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом. Учебная практика является составной частью профессионального модуля. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ОО, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Воспитательная деятельность в Колледже тесно связана с обучением. Предусмотрен блок гуманитарных и социально-

экономических дисциплин, который обеспечивает высокий уровень общекультурного и эстетического развития обучающихся, кроме того, воспитательная среда совершенствуется на занятиях, и в период практики.

При освоении теоретического и практического материалов по каждому виду профессиональной деятельности обучающиеся параллельно привлекаются к участию в организации и проведении внеучебной работы.

Основополагающими документами по организации и осуществлению внеучебной работы являются:

- Федеральная программа развития образования в России;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ»;
- Концепция воспитательной работы;
- нормативно-методические материалы по студенческому самоуправлению;
- Устав колледжа.

Приоритетными направлениями внеучебной работы в колледже являются:

- патриотическое воспитание;
- гражданско-правовое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- работа по формированию студенческого коллектива;
- работа с одаренными детьми;
- психолого-педагогическая поддержка и социальная защита обучающихся.

Одним из направлений учебной деятельности стало социальное партнерство и совместные проекты с учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты, воинскими частями, общественными организациями, органами исполнительной и законодательной власти.

Ключевые мероприятия по направлениям учебной работы – тематические классные часы, экскурсии, посещение театров, музеев, проведение благотворительных акций.

Отчеты о результатах воспитательной работы анализируются и заслушиваются на заседаниях Педсовета.

В колледже функционирует Студенческий Совет, состоящий из пяти исполнительных комитетов:

- по вопросам спорта, туризма, экологии и здорового образа жизни;
- культурно-массовый;

- по вопросам качества питания;
- по вопросам трудовых десантов;
- по вопросам организации бытовых условий и досуга в общежитии.

В комитеты входят обучающиеся – представители всех отделений колледжа.

Педагогический коллектив поддерживает связь с родителями обучающихся путем организации родительских собраний, бесед, оказание консультативной помощи родителям, имеющим детей с девиациями, проблемами социальной адаптации.

Воспитательная работа в достаточной степени учитывает индивидуальные особенности и склонности обучающихся путем организации диагностики личности и межличностных отношений в учебных группах; проведение педагогом- психологом индивидуальных консультаций обучающихся и их родителей; создания условий для занятий в секциях и студиях дополнительного образования различной направленности. Воспитательная работа способствует процессу социализации и адаптации обучающихся из социально-уязвимых слоев населения путем организации досуга; организация трудоустройства выпускников колледжа, предоставление социальной стипендии.

Для обучающихся в колледже созданы социально-бытовые условия: имеется общежитие, столовая, буфет, ежегодный медосмотр детей-сирот.

Существующая структура организации внеучебной деятельности и самоуправления направлена на профессиональную социализацию личности.

8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Федеральный Закон «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 84-ФЗ.

- Приказ Министерства просвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального

образования»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 20 июля 2020г. «Инструктивно- методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования».

- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования;

- Методические рекомендации по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования;

- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению;

- Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования.

9. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организационно - педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Организационно - педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ включает следующие элементы:

- использование современных педагогических технологий,
- оптимальный режим учебных нагрузок,
- коррекционная направленность процесса,
- учет индивидуальных особенностей обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ,
- оздоровительный и охранительный режим,
- укрепление физического и психического здоровья,
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима,
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся,
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм,
- участие всех обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях,
- контроль за успеваемостью, посещаемостью занятий обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ на постоянной основе,
- индивидуальные консультации преподавателей,
- инструктажи педагогического состава, инструктивно-методические совещания,
- волонтерское сопровождение обучающихся в образовательном процессе,
- использование в образовательном процессе специализированных средств обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Направления работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения:

1. Формирование нормативно-правовой базы федерального, регионального, локального уровней.
2. Аналитико-диагностическая деятельность.
3. Индивидуальное консультирование.
4. Психокоррекционная и развивающая деятельность (индивидуальная и групповая).
5. Психологическое просвещение и консультирование.
6. Профилактика.
7. Научно – методическая деятельность.
8. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (плановые, в начале учебного года, по заявке).

В начале учебного года организуется и проводится плановое заседание цикловой комиссии отдела инклюзивного образования. Цель – ознакомить педагогов с особенностями состояния здоровья студентов, рекомендациями ИПРА, МСЭ, рекомендациями по организации образовательного процесса.

Цикловая комиссия отдела инклюзивного образования позволяет:

- педагогу-психологу передать имеющиеся у него знания об обучающемся или группе всем субъектам образовательного процесса,
- педагогам стать наблюдательнее и объективнее в оценке различных сторон обучения и поведения обучающихся;
- педагогическому коллективу выработать общий язык обсуждения тех или иных проблем, предоставляя опыт коллективной деятельности;
- объединить усилия всех субъектов образовательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии обучающихся;
- разработать программу индивидуального развития обучающегося, группы;
- разработать меры по оказанию всесторонней помощи проблемному обучающемуся или группе.

Члены комиссии: заведующий отделом инклюзивного образования, педагог-психолог, социальный педагог, методист, преподаватели.

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Направления работы:

1. Сбор сведений, систематический учет обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, ведение личных дел данной категории обучающихся.
2. Формирование портфолио студентов с инвалидностью, с ОВЗ.
3. Социальная защита и поддержка (назначение социальной стипендии, оказание материальной помощи и др.).
4. Индивидуальное консультирование.

Работа организационно – педагогического, психолого-педагогического, социально- педагогического сопровождения обеспечивается взаимодействием специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- классный руководитель;

- преподаватель,
- мастер производственного обучения;
- медицинский работник.

Для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ установлен особый порядок усвоения учебной дисциплины **«Физическая культура»**. Нормативно-правовой основой организации процесса является локальный акт «Положение о порядке проведения и объеме подготовки по дисциплине «Физическая культура» по программам среднего профессионального образования, при освоении ООП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья».

В колледже созданы условия для проявления творческой инициативы и духовно – нравственного развития студентов, в том числе студентов с инвалидностью, с ОВЗ. Цель, задачи, мероприятия определяются Программой воспитания колледжа и календарным планом воспитательной работы.

В колледже организовано волонтерское сопровождение обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

Направления волонтерского сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ :

Сопровождение в образовательном процессе.

1. Сопровождение соревнований.
2. Сопровождение спортивных праздников, мероприятий.
3. Сопровождение тренировочного процесса.
4. Сопровождение культурно – досуговых мероприятий.

Особенности реализации образовательного процесса

Категория обучающихся с ОВЗ - глухие

Специфика обучения лиц, относящихся к категории «глухие»:

- развитие познавательного потенциала путем усвоения нового через знак (т.е. письменную речь);
- использование элементов информационных технологий;
- обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка;
- соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии;
- сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего), жестового языка;
- применение опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- фиксация на артикуляции выступающего – говорение громче и четче, подбирая подходящий уровень;
- использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала;
- дополнительное объяснение некоторых основных понятий изучаемого материала с использованием наглядного материала, видеоматериалов;
- использование элементов дистанционных технологий;
- дублирование справочной информации о расписании учебных занятий: электронно-информационный терминал, адаптированный для людей с инвалидностью (при наличии);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации

В процессе обучения должны использоваться:

- опорные конспекты, схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям;
- видеоинформация;
- анимация с гиперссылками для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Категория обучающихся с ОВЗ - слабослышащие, позднооглохшие

Специфика обучения лиц, относящихся к категории «слабослышащие, позднооглохшие»:

- развитие познавательного потенциала путем усвоения нового через знак

- (т.е. письменную речь);
- использование элементов информационных технологий;
 - соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии;
 - дублирование справочной информации о расписании учебных занятий визуальной: электронно-информационный терминал, адаптированный для людей с инвалидностью;
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
 - обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка;
 - сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего), жестового языка;
 - применение опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - фиксация на артикуляции педагога – речь громче и четче, подбирая подходящий уровень;
 - дополнительное объяснение некоторых основных понятий изучаемого материала с использованием наглядного материала, видеоматериалов;
 - использование ресурса электронно-информационного терминала, адаптированного для людей с инвалидностью: выход с системы Интернет, использование электронных образовательных ресурсов, в том числе сайта колледжа, «Дневник.ру» и др., вывод на экран фото-, видео-материалов, текстовой информации и т.д.

В процессе обучения должны использоваться:

- опорные конспекты, схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям;
- видеоинформация, сопровождаемая текстовой бегущей строкой;
- анимация с гиперссылками для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи;
- программное обеспечение, установленное на ноутбук: Microsoft Office Professional 2016 г.; Windows 10 Professional.

Категория обучающихся с ОВЗ - слабовидящие

Специфика обучения слабовидящих студентов:

- соблюдение режима зрительной нагрузки при работе с техническими средствами обучения;
- дублирование справочной информации о расписании учебных занятий визуальной: электронно-информационный терминал, адаптированный для

- людей с инвалидностью (при его наличии);
- использование технических средств;
- использование ресурса электронно-информационного терминала, адаптированного для людей с инвалидностью: выход с систему Интернет, использование электронных образовательных ресурсов, в том числе сайта колледжа, «Дневник.ру» и др., вывод на экран фото-, видео-материалов, текстовой информации и т.д.;
- предоставление места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств;
- представление информации исходя из специфики слабовидящего: крупный шрифт(16 – 18 размер), дисковый накопитель (для чтения с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы;

В процессе обучения слабовидящих должны использоваться:

- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;
- программное обеспечение, установленное на ноутбук: Microsoft Office Professional 2016 г.; Windows 10 Professional; Super Nova Screen (для экранного доступа с речью и поддержкой Брайля) и т.д.

Категория обучающихся с ОВЗ – с нарушением опорно-двигательного аппарата

Специфика обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- использование функциональных возможностей сохранных анализаторов и компенсаторного потенциала (тактильного, зрительного, слухового) при усвоении учебного материала;
- учёт объема и формы выполнения устных и письменных работ, темпа работы;
- использование технических средств: комплект оборудования для обучающихся с поражением опорно-двигательного аппарата;
- использование ресурса электронно-информационного терминала, адаптированного для людей с инвалидностью: выход с систему Интернет, использование электронных образовательных ресурсов, в том числе сайта колледжа, «Сферум» и др., вывод на экран фото-, видео-материалов, текстовой информации и т.д.;
- использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов, методов, активизирующих познавательную деятельность, специальные методы формирования графо-моторных навыков, развивающие устную и письменную речь;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей»

обучения;

- разработка материалов с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- дублирование звуковых сообщений зрительными с целью получения информации в полном объеме;
- использование вербальных и невербальных средств

коммуникации. Вспомогательные средства невербальной (неречевой) коммуникации:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др.),
- дидактические средства с применением видеотехники, проекционного оборудования, интернет - ресурсов и печатных материалов,
- электронные средства (персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением);
- программное обеспечение, установленное на ноутбук: Microsoft Office Professional 2016 г.; Windows 10 Professional.

При общении с человеком в инвалидной коляске соблюдаются соответствующие нормы взаимодействия: ориентированность глаз на одном уровне, признание коляски неприкосновенным частным пространством, оказание помощи после согласия её принять и т.д.