

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Крым
«Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»

**Шкурко
Татьяна
Николаевна**

Digitally signed by Шкурко Татьяна Николаевна
DN: cn=Шкурко Татьяна Николаевна, c=RU,
o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "СИМФЕРОПОЛЬСКИЙ
КОЛЛЕДЖ СФЕРЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И
ДИЗАЙНА", email=tan.nikolaeva@gmail.com
Reason: Я одобряю данный документ
Date: 2024.01.31 16:02:52 +0300

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РК
«Симферопольский кол-
ледж сферы обслуживания
и дизайна»

Т.Н. Шкурко
«17» января 2023г.

**Адаптированная образовательная программа
профессионального обучения**

**Государственного бюджетного профессионального образовательного учре-
ждения Республики Крым
«Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»**

19293 Укладчик-упаковщик

Квалификация: Укладчик-упаковщик 2 разряда

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения АОПО - 10 месяцев

Год начала подготовки по учебному плану: 2024

г. Симферополь
2024

Лист согласования

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» по профессии **19293 Укладчик-упаковщик** (2 разряда) направлена на обеспечение права обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессии, определенной квалификации, а также создание специальных условий для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, разработана на основе квалификационных характеристик, содержащихся в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий «Профессии рабочих, общие для всех отраслей экономики», в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»,

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете

ГБПОУ РК «Симферопольский колледж
сферы обслуживания и дизайна»

Протокол № 3 от «21» августа 2023 г.

Председатель  Т.Н. Шкурко

Эксперт от работодателя

«__» _____ 20__ г.

Заведующий отделом инклюзивного образования И.В. Мардаровская

Методист Н.В. Марченкова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	Стр. 5
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки АОППО	7
1.2.	Требования к поступающим.	10
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО.	10
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	10
2.2.	Виды и задачи профессиональной деятельности	11
2.3.	Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	11
2.4.	Результаты реализации АОППО	11
2.5.	Трудоемкость АОППО	12
2.6.	Срок освоения АОППО	12
3.	Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО.	13
3.1.	Учебный план	13
3.2.	Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов	13
3.3.	Адаптированные программы профессиональных модулей	14
3.4.	Программа по адаптивной физической культуры	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения АОППО	15
4.1.	Материалы обеспечивающие оценку качества освоения АОППО	15
4.2.	Текущий контроль	16
4.3.	Промежуточный контроль	16
4.4.	Квалификационный экзамен	16
5.	Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	16
5.1.	Кадровое обеспечение процесса обучения	16
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	17
5.3.	Материально-техническое обеспечение	18
6.	Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО.	18
7.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию	20

обучающихся (в соответствии с нозологией)		
Приложение:		
1.	Учебный план	Приложение
2.	Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла	Приложение
3.	Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла	Приложение
4.	Адаптированные программы профессиональных модулей	Приложение
5.	Программа по адаптивной физической культуры	Приложение
6.	КИМ и КРС АОППО	Приложение
7.	Рабочая программа воспитания	Приложение
8.	Календарный план воспитательной работы	Приложение

1. Общие положения

Настоящая адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 19293 Укладчик-упаковщик разработана в целях обеспечения права обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессии, определенной квалификации, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Целью реализации программы является формирование общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих получение соответствующей квалификации по профессии рабочего 19293 Укладчик-упаковщик.

Программа профессиональной подготовки по профессии 19293 Укладчик-упаковщик состоит из учебного плана, календарного учебного графика, программ общепрофессиональных и адаптационных дисциплин, ПМ, учебной и производственной практик, фонда оценочных средств, программы государственной итоговой аттестации. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартов по профессии. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений. Все материалы, входящие в учебно-методический комплекс, согласованы с работодателем. Продолжительность профессионального обучения определялась конкретной программой профессионального обучения, которая разрабатывалась и утверждалась на основе установленных квалификационных требований/профессионального стандарта колледжем самостоятельно.

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

-формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа разработана на основе установленных квалификационных требований профессионального стандарта по профессии 19293 Укладчик-упаковщик в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ может иметь следующие специфические особенности. Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать. Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практических навыков необходимо использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости. Для обучающихся с ОВЗ в общем характерны следующие разнообразные нарушения в двигательной сфере, которые учитываются при организации занятий:

- недостаточно точная координация и неуверенность в движениях;
- относительная замедленность овладения двигательными навыками;
- трудность сохранения статического и динамического равновесия;
- низкий уровень развития ориентировки в пространстве;
- низкий уровень развития силовых качеств (особенно статической и силовой выносливости, а также силы основных мышечных групп - сгибателей и разгибателей);
- замедленная скорость обратной реакции.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» по профессии 19293 Укладчик-упаковщик - это комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 19293 Укладчик-упаковщик (2 разряда).

Нормативную правовую основу разработки, адаптированной образовательной основной программы профессионального обучения составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Конвенции о правах инвалидов;
4. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
5. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
6. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
7. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

8. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

9. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

10. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

12. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

13. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

14. Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

15. Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»

Термины и сокращения

В адаптированной образовательной программе профессионального обучения используются следующие термины и их определения:

Вид профессиональной деятельности - составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором профессиональных функций и необходимых для их выполнения компетенций.

Компетенция - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Междисциплинарный курс - система знаний, умений и практического опыта, отобранная на основе взаимодействия содержания отдельных учебных дисциплин с целью внутреннего единства образовательной программы профессионального модуля.

Общие компетенции - универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения квалифицированных рабочих, служащих - совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной практики (производственного обучения) и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Профессиональная компетентность - подтвержденная в установленном порядке совокупность профессиональных и общих компетенций (умений, знаний), необходимых для реализации определенного набора профессиональных функций, входящих в профессиональный стандарт по профессии.

Профессиональные компетенции - способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к заданным федеральными государственными образовательными стандартами результатам образования и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов деятельности.

Профессиональное обучение - процесс освоения обучающимся профессиональных компетенций, необходимых для осуществления продуктивной, самостоятельной деятельности в сфере труда.

Результаты обучения - освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень обра-

зования.

Учебный цикл - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, освоение умений и формирование компетенций в соответствующей области профессиональной деятельности

1.2. Требования к поступающим

К освоению программы профессионального обучения допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья. Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение должны предоставить заключение психолого–медико–педагогической комиссии с рекомендациями об обучении по данной профессии рабочего, содержащее информацию о создании необходимых специальных условий обучения по данной программе профессионального обучения. Инвалиды при поступлении на обучение должны представить индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендациями об обучении по данной профессии рабочего, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов профессиональной деятельности. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОПО.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: фасовка, дозировка и упаковка и укладка сырья, полуфабрикатов и готовой продукции в торговых и общественного питания предприятиях различных форм собственности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

1. Тара-пакеты, пачки, банки, тубы, флаконы, пеналы, целофановые ленты, бутылки, бутыли, ящики, мешки и т.п.
2. Упаковочный материал.
3. Фасовочные автоматы или полуавтоматы, грузоподъемные механизмы, механизмы для резки упаковочного материала.
4. Отчетные документы по приемке, хранению и отгрузке упакованной продукции.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Вид профессиональной деятельности и профессиональные знания и умения выпускника программы профессиональной подготовки 19293 Укладчик-упаковщик:

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Обучающийся по профессии готовится к трудовым функциям деятельности в качестве 19293 Укладчик-упаковщик (2 разряда):

- Производить укладку сырья, полуфабрикатов и готовой продукции.
- Производить упаковку сырья, полуфабрикатов и готовой продукции.
- Выполнять погрузо-разгрузочные работы как вручную, так и с использованием ручных штабелеров и гидравлических тележек
- Производить проверку целостности груза.
- Производить комплектацию и раз комплектацию наборов и единиц продукции требующих подобной операции.

2.4. Результаты реализации АОППО

Результаты освоения АОППО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения АОППО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности: — выполнение работ по укладке, упаковке сырья, полуфабрикатов и готовой продукции с применением правил подъема и перемещения грузов.

ПК 1.1. Укладка сырья, полуфабрикатов и готовой продукции

ПК 1.2. Упаковка сырья, полуфабрикатов и готовой продукции

ПК 1.3. Производство погрузо-разгрузочных работ как вручную, так и с использованием ручных штабелеров и гидравлических тележек.

ПК 2.2. Проверка целостности груза.

ПК 2.3. Расстановка груза согласно планировке помещения и поэтажности складирования

ПК 2.4. Комплектация и разкомплектация наборов и единиц продукции требующих подобной операции.

2.5. Трудоемкость АОПО

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	20	720
Учебная практика	14	504
Производственная практика	5	180
Промежуточная аттестация	1	36
Государственная (итоговая) аттестация	1	36
Каникулярное время	2	72
Итого	43	1548

2.6. Срок освоения АОПО

Срок освоения Адаптированная образовательная программа профессионального обучения 19293 Укладчик-упаковщик при очной форме получения образования и соответствующие квалификации:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Наименование квалификации	Срок получения по ППКРС в очной форме обучения
основное общее образование, на базе адаптированных общеобразовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Укладчик-упаковщик	10 мес.

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

3.1. Учебный план

Учебный план профессии 19293 «Укладчик-упаковщик» составлен с учетом общих требований к разработке учебной документации и условиям реализации АОППО. Учебный план для слушателей с ОВЗ построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности лиц с ОВЗ. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания слушателей с ОВЗ способствует преодолению ими неуспеваемости, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов АОППО (ОП, ПМ, УП и ПП, АФК), обеспечивающих формирование ПК и ОК. В учебном плане дан перечень ОП и ПМ с учетом требований ФГОС СПО по профессии «Укладчик-упаковщик». Указываются формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет). Представлена общая и аудиторная трудоемкость ОП, ПМ, УП и ПП, АФК в часах. Распределение обязательной нагрузки дается по курсам и семестрам. Объем максимальной учебной нагрузки составляет 36 часов в неделю.

Учебный план приведен в приложении №1

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует содержанию учебного плана профессии **19293 Укладчик-упаковщик** в части соблюдения последовательности реализации **АОП ПО** продолжительности семестров, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

3.3. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов

Адаптированные рабочие программы общепрофессиональных учебных дисциплин разработаны в соответствии с профессиональным стандартом по профессии **19293 Укладчик-упаковщик**, Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин, утверждены директором, рассмотрены на заседании цикловых комиссий, согласованы заместителем директора по учебно-производственной работе и работодателем.

Индекс в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины	Приложение
Адаптационный учебный цикл		
АУД.01	Основы компьютерной грамотности	Приложение №3
АУД.02	Психология личности и профессионального самоопределения	Приложение №3
АУД.03	Социально-бытовое ориентирование	Приложение №3
АУД.04	Финансовая грамотность	Приложение №3
Общепрофессиональный цикл		
ОП.01	Охрана труда и техники безопасности	Приложение №3
ОП.02	Безопасность жизнедеятельности	Приложение №3
ОП.03	Техническое оснащение и организация рабочего места	Приложение №3
ОП.04	Технология укладки и упаковки	Приложение №3
ОП.05	Декоративные приемы оформления упаковки	Приложение №3
ОП.06	Основы учета товарно-материальных ценностей и упаковочной продукции	Приложение №3

3.4. Адаптированные программы профессиональных модулей

Адаптированные рабочие программы профессионального цикла разработаны в соответствии с профессиональным стандартом по профессии **19293 Укладчик-упаковщик**, Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин, утверждены директором, рассмотрены на заседании цикловых комиссий, согласованы заместителем директора по учебно-производственной работе и работодателем.

ПМ.01	Выполнение работ по укладке, упаковке сырья, полуфабрикатов и готовой продукции с применением правил подъема и перемещения грузов	Приложение
МДК 01.01	Технология комплектования, фасовки и упаковки сырья, полуфабрикатов и готовой продукции	Приложение №4
МДК 01.02	Технология выполнения погрузочных, разгрузочных работ	Приложение №4
УП.01	Учебная практика (производственное обучение)	Приложение №4
ПП.01	Производственная практика	Приложение №4

3.5. Программа по адаптивной физической культуры

Адаптированная рабочая программа по адаптивной физической культуры разработана в соответствии с профессиональным стандартом по профессии **19293 Укладчик-упаковщик**, Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин, утверждены директором, рассмотрены на заседании цикловых комиссий, согласованы заместителем директора по учебно-производственной работе и работодателем.

ФК.00	Физическая культура	Приложение №4
--------------	----------------------------	---------------

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

4.1. Материалы обеспечивающие оценку качества освоения АОППО

С учетом требований ФГОС СПО по профессии «Укладчик-упаковщик» оценка качества освоения АОППО слушателями с ОВЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию. Локальными актами ГБПОУ РК «СКСОИД» определен порядок планирования, организации и проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

Для оценки обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОППО (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и утверждены колледжем самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации разработаны и утверждены после предварительного положительного заключения работодателей.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Контроль знаний обучающихся проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);

– государственная итоговая аттестация. (Приложение №5)

4.2. Текущий контроль

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы.

4.3. Промежуточный контроль

Формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен по МДК.

4.4. Квалификационный экзамен

Итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального образования по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения». Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение, является обязательной и осуществляется после освоения АОП профессиональной подготовки в полном объеме. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации (при необходимости). Форма итоговой аттестации - квалификационный экзамен.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

При реализации программы профессионального обучения, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в колледже пре-

дусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог - психолог, социальный педагог.

Педагог - психолог работает по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности, поддержке и укреплении психического здоровья лиц с ОВЗ. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его семьи и других участников образовательного процесса.

Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся в колледже, выявляет потребности обучающихся и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Все педагоги, участвующие в реализации АОП ПО проходят курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию. Для сохранения и укрепления кадрового потенциала колледжа разработаны меры материального стимулирования деятельности педагогов и специалистов, осуществляющих образование подростков с ОВЗ, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, а также мер их морального поощрения.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Процесс обучения по АОППО по профессии 19293 Укладчик-упаковщик обеспечен учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем УД и МДК, изданным не позднее 5 лет. Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативным требованиям. Обеспечение обязательной учебной литературой соответствует лицензионным требованиям и составляет в среднем по разным циклам дисциплин от 0,5 до 0,8 экземпляров на одного слушателя. Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты), справочно-библиографические издания и научно-популярные периодические издания по профилю профессиональной подготовки.

Реализация АОППО по профессии 19293 Укладчик-упаковщик обеспечена доступом каждого слушателя к библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин АОППО, свободным доступом к справочным материалам, библиографическим и информационным ресурсам, сети

Интернет. В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации АОППО осуществляется колледжем самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателями планируемых результатов освоения АОППО, а также с учетом индивидуальных возможностей слушателей.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации АОП ПО образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики (производственного обучения), предусмотренных учебным планом; обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным профессиональным стандартом по профессии, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организация без барьерной архитектурной среды
- организации рабочего места обучающегося.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

При реализации адаптированной образовательной программы предусматриваются учебная и производственная практика. Учебная практика проводится в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам деятельности. Учебная практика может реализовываться рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Количество часов учебной практики в день - 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва 45 минут и технологических перерывов 15 минут в каждом часе. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н

При определении мест прохождения учебной и производственной практик для обучающихся инвалидов образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики должны быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

6.1.Рабочая программа воспитания

6.1.1.Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Программа разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями .

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)

Организационно - педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Организационно - педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ включает следующие элементы:

- использование современных педагогических технологий,
- оптимальный режим учебных нагрузок,
- коррекционная направленность процесса,
- учет индивидуальных особенностей обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ,
- оздоровительный и охранительный режим,
- укрепление физического и психического здоровья,
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима,
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся,
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм,
- участие всех обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно - развлекательных. спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях,
- контроль за успеваемостью, посещаемостью занятий обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ на постоянной основе,
- индивидуальные консультации преподавателей,
- инструктажи педагогического состава, инструктивно-методические совещания,
- волонтерское сопровождение обучающихся в образовательном процессе,
- использование в образовательном процессе специализированных средств обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Направления работы по обеспечению психолого-педагогического со-

провождения:

1. Формирование нормативно-правовой базы федерального, регионального, локального уровней.
2. Аналитико-диагностическая деятельность.
3. Индивидуальное консультирование.
4. Психокоррекционная и развивающая деятельность (индивидуальная и групповая).
5. Психологическое просвещение и консультирование.
6. Профилактика.
7. Научно – методическая деятельность.

В начале учебного года организуется и проводится плановое заседание цикловой комиссии отдела инклюзивного образования. Цель – ознакомить педагогов с особенностями состояния здоровья студентов, рекомендациями ИПРА, МСЭ, рекомендациями по организации образовательного процесса.

Цикловая комиссия отдела инклюзивного образования позволяет:

- педагогу-психологу передать имеющиеся у него знания об обучающемся или группе всем субъектам образовательного процесса,
- педагогам стать наблюдательнее и объективнее в оценке различных сторон обучения и поведения обучающихся;
- педагогическому коллективу выработать общий язык обсуждения тех или иных проблем, предоставляя опыт коллективной деятельности;
- объединить усилия всех субъектов образовательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии обучающихся;
- разработать программу индивидуального развития обучающегося, группы;
- разработать меры по оказанию всесторонней помощи проблемному обучающемуся или группе.

Члены комиссии: заведующий отделом инклюзивного образования, педагог-психолог, социальный педагог, методист, преподаватели.

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

Направления работы:

1. Сбор сведений, систематический учет обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, ведение личных дел данной категории обучающихся.
2. Формирование портфолио студентов с инвалидностью, с ОВЗ.
3. Социальная защита и поддержка (назначение социальной стипендии, оказание материальной помощи и др.).
4. Индивидуальное консультирование.

Работа организационно – педагогического, психолого-педагогического, социально- педагогического сопровождения обеспечивается взаимодействием специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- классный руководитель;
- преподаватель,
- мастер производственного обучения;
- медицинский работник.

Для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ установлен особый порядок усвоения учебной дисциплины **«Физическая культура»**. Нормативно-правовой основой организации процесса является локальный акт «Положение о порядке проведения и объеме подготовки по дисциплине «Физическая культура» по программам среднего профессионального образования, при освоении ООП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья».

В колледже созданы условия для проявления творческой инициативы и духовно – нравственного развития студентов, в том числе студентов с инвалидностью, с ОВЗ. Цель, задачи, мероприятия определяются Программой воспитания колледжа и календарным планом воспитательной работы.

В колледже организовано волонтерское сопровождение обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

Направления волонтерского сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ:

1. Сопровождение в образовательном процессе.
2. Сопровождение соревнований.
3. Сопровождение спортивных праздников, мероприятий.
4. Сопровождение тренировочного процесса.
5. Сопровождение культурно – досуговых мероприятий.

8. Организация образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья осуществляется в колледже с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения профессионального образования студентов с инвалидностью колледж и ограниченными возможностями здоровья обеспечивает социальное сопровождение, адаптацию дисциплины

«Физическая культура» для обучающихся с различными видами нарушений.

Проводится плановая работа по направлениям:

- выполнение плана по реализации индивидуальной программы реабилитации студентов с инвалидностью;
- адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учётом ограничений здоровья;
- использование методов обучения, исходя из их доступности;
- обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата возможностей беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные и другие помещения;
- выбор мест прохождения практики с учётом их доступности;
- правовое консультирование обучающихся.

В штате колледжа имеется должность социального педагога, педагога-психолога, осуществляющих мероприятия по адаптации.

Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации педагогов, направленных на повышение компетентности в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Особенности реализации образовательного процесса

Категория обучающихся с ОВЗ - глухие

Специфика обучения лиц, относящихся к категории «глухие»:

- развитие познавательного потенциала путем усвоения нового через знак (т.е. письменную речь);
- использование элементов информационных технологий;
- обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка;
- соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии;
- сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего), жестового языка;
- применение опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- фиксация на артикуляции выступающего – говорение громче и четче, подбирая подходящий уровень;

- использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала;
- дополнительное объяснение некоторых основных понятий изучаемого материала с использованием наглядного материала, видеоматериалов;
- использование элементов дистанционных технологий;
- дублирование справочной информации о расписании учебных занятий: электронно-информационный терминал, адаптированный для людей с инвалидностью (при наличии);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации

В процессе обучения должны использоваться:

- опорные конспекты, схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям;
- видеоинформация;
- анимация с гиперссылками для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Категория обучающихся с ОВЗ - слабослышащие, позднооглохшие

Специфика обучения лиц, относящихся к категории «слабослышащие, позднооглохшие»:

- развитие познавательного потенциала путем усвоения нового через знак (т.е. письменную речь);
- использование элементов информационных технологий;
- соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии;
- дублирование справочной информации о расписании учебных занятий визуальной: электронно-информационный терминал, адаптированный для людей с инвалидностью;
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка;
- сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, дактилирования, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего), жестового языка;
- применение опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнако-

- мые и непонятные слова и фрагменты;
- фиксация на артикуляции педагога – речь громче и четче, подбирая подходящий уровень;
- дополнительное объяснение некоторых основных понятий изучаемого материала с использованием наглядного материала, видеоматериалов;
- использование ресурса электронно-информационного терминала, адаптированного для людей с инвалидностью: выход с систему Интернет, использование электронных образовательных ресурсов, в том числе сайта колледжа, «Дневник.ру» и др., вывод на экран фото-, видео-материалов, текстовой информации и т.д.

В процессе обучения должны использоваться:

- опорные конспекты, схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям;
- видеоинформация, сопровождаемая текстовой бегущей строкой;
- анимация с гиперссылками для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи;
- программное обеспечение, установленное на ноутбук: Microsoft Office Professional 2016 г.; Windows 10 Professional.

Категория обучающихся с ОВЗ - слабовидящие

Специфика обучения слабовидящих студентов:

- соблюдение режима зрительной нагрузки при работе с техническими средствами обучения;
- дублирование справочной информации о расписании учебных занятий визуальной: электронно-информационный терминал, адаптированный для людей с инвалидностью (при его наличии);
- использование технических средств;
- использование ресурса электронно-информационного терминала, адаптированного для людей с инвалидностью: выход с систему Интернет, использование электронных образовательных ресурсов, в том числе сайта колледжа, «Дневник.ру» и др., вывод на экран фото-, видео-материалов, текстовой информации и т.д.;
- предоставление места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств;
- представление информации исходя из специфики слабовидящего: крупный шрифт(16 – 18 размер), дисковый накопитель (для чтения с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы;

В процессе обучения слабовидящих должны использоваться:

- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;
- программное обеспечение, установленное на ноутбук: Microsoft Office Professional 2016 г.; Windows 10 Professional; Super Nova Screen (для экранного доступа с речью и поддержкой Брайля) и т.д.

Категория обучающихся с ОВЗ – с нарушением опорно-двигательного аппарата

Специфика обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- использование функциональных возможностей сохранных анализаторов и компенсаторного потенциала (тактильного, зрительного, слухового) при усвоении учебного материала;
- учёт объема и формы выполнения устных и письменных работ, темпа работы;
- использование технических средств: комплект оборудования для обучающихся с поражением опорно-двигательного аппарата;
- использование ресурса электронно-информационного терминала, адаптированного для людей с инвалидностью: выход с систему Интернет, использование электронных образовательных ресурсов, в том числе сайта колледжа, «Сферум» и др., вывод на экран фото-, видеоматериалов, текстовой информации и т.д.;
- использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов, методов, активизирующих познавательную деятельность, специальные методы формирования графо-моторных навыков, развивающие устную и письменную речь;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- разработка материалов с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- дублирование звуковых сообщений зрительными с целью получения информации в полном объеме;
- использование вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательные средства невербальной (неречевой) коммуникации:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др.),

- дидактические средства с применением видеотехники, проекционного оборудования, интернет - ресурсов и печатных материалов,
- электронные средства (персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением);
 - программное обеспечение, установленное на ноутбук: Microsoft Office Professional 2016 г.; Windows 10 Professional.

При общении с человеком в инвалидной коляске соблюдаются соответствующие нормы взаимодействия: ориентированность глаз на одном уровне, признание коляски неприкосновенным частным пространством, оказание помощи после согласия её принять и т.д.

п/п	Наименование учебной дисциплины/ профессионального модуля в соответствии с учебным планом	Ф.И.О., должность	Какое образовательное учреждение окончил, специальность по документу об образовании	Квалификационная категория	Стаж работы		Повышение квалификации, год	Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности
					всего	в том числе педагогический			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Адаптационный учебный цикл									
1.	АУД.01. Основы компьютерной грамотности	Гонцова О.К.	РВУЗ «КИПУ», педагогика и методика среднего образования, инженер-педагог, преподаватель трудового воспитания, технологии и конструирования швейных изделий	первая	15	9	2023	ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы	
2.	АУД.02. Психология личности и профессионального само-	Юрий С.В.	Симферопольский государственный университет, 1996г. психология, практический пси-	б/к	21	17	2022	обслуживания и дизай-	

	определения		холог					на»	
3.	АУД.03 Социально-бытовое ориентирование	Лебедева И.Ю.	Таганрогский государственный педагогический университет, 1991г. Преподаватель эстетического воспитания	высшая	23	23	2022		
4.	АУД.04. Финансовая грамотность	Старовойтова И.С.	Таврический экологический институт, экономика предприятия	б/к	13	13	2022		
	ОП.01. Охрана труда и техника безопасности	Карасева Т.В.	КГИПУ, 2003г. Профессиональное образование, инженер-педагог (охрана труда в машиностроении)	высшая	11	11	2022		
	ОП.02. Безопасность жизнедеятельности	Марченкова Н.В.	Университет экономики и управления Симферополь 2004г. Экономика предприятия	б/к	35	15	2023		
	ОП.03. Техническое	Гонцова О.К.	РВУЗ «КИПУ», педагогика и методика	первая	15	9	2023		

	оснащение и организация рабочего места		среднего образования, инженер-педагог, преподаватель трудового воспитания, технологии и конструирования швейных изделий						
	ОП.04. Технология укладки и упаковки	Гонцова О.К.	РВУЗ «КИПУ», педагогика и методика среднего образования, инженер-педагог, преподаватель трудового воспитания, технологии и конструирования швейных изделий	первая	15	9	2023		
	ОП.05. Декоративные приемы оформления упаковки	Гонцова О.К.	РВУЗ «КИПУ», педагогика и методика среднего образования, инженер-педагог, преподаватель трудового воспитания, технологии и конструирования швейных изделий	первая	15	9	2023		
	ОП.06. Основы учета	Марченкова Н.В..	Университет экономики и управления Симферо-	б/к	35	15	2023		

	товарно-материальных ценностей и упаковочной продукции		поль 2004г. Экономика предприятия						
П.00. Профессиональный цикл									
ПМ 00. Профессиональные модули									
МДК 00.00 Междисциплинарные курсы									
1.	МДК.01.01 МДК.01.02	Гонцова О.К.	РВУЗ «КИПУ», педагогика и методика среднего образования, инженер-педагог, преподаватель трудового воспитания, технологии и конструирования швейных изделий	первая	15	9	2023		
	УП. 01 ПП. 01	Гонцова О.К.	РВУЗ «КИПУ», педагогика и методика среднего образования, инженер-педагог, преподаватель трудового воспитания, технологии и конструирования швейных изделий	первая	15	9	2023		
ФК.00. Физическая культура									

2.	Физическая культура	Короткая Т.А.	Киевский государственный институт физической культуры	высшая	22	22	2022		
----	---------------------	---------------	---	--------	----	----	------	--	--

