



**Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым**  
*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым*  
*«Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
*подготовки специалистов среднего звена*

**Специальность**  
**43.02.17 «Технология индустрии красоты»**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника**  
**Специалист индустрии красоты**

**Одобрено на заседании педагогического  
совета:**

**Утверждено Приказом ГБПОУ РК  
«СКСОИД»**

**Согласовано с предприятием-работодателем  
ИП Коношевич Е.В. Парикмахерская «Эльф.  
Салон»**

протокол № 3 от 06.06.2024 г.

приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ . 202\_\_ г.



подпись

подпись



2024 год

### Лист согласования

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 775 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты».

ОПОП-П разработана с учетом кластерно-отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП-П содержит обязательную часть образовательной программы для работодателя и предполагает вариативность для сетевой формы реализации образовательной программы.

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете  
ГБПОУ РК «Симферопольский колледж  
сферы обслуживания и дизайна»  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Е.Н. Шкурко

СОГЛАСОВАНО

Директор  
ООО «ГАРАНТ-СВ» Санаторно-  
курортный комплекс  
«МРИЯ» \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г

#### Разработчики:

Зав. УМО Терещенко С.В.

Методист С.А. Мазниченко

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>4</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>7</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	8
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>9</b>
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции	14
4.3. Матрица компетенций выпускника	32
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>	<b>41</b>
5.1. Учебный план	41
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	45
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	50
5.4. Календарный учебный график	55
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	57
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	57
5.7. Практическая подготовка	57
5.8. Государственная итоговая аттестация	58
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>58</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	58
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	60
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	60
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	61

### **Перечень приложений к ОПОП-П:**

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая ОПОП-П по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г № 775 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 26.08.2022 № 775 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.09.2022 № 70281);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. №1080н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению визажных услуг».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1126н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1134н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг».

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл; ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Сфера услуг и гостеприимства
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. №1080н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению визажных услуг». Приказ Министерства труда и социальной защиты

	<p>Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1126н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг».</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1134н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг».</p>	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	<p>Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном</p>	
Реквизиты ФГОС СПО	<p>Приказ Минпросвещения России от 26.08.2022 № 775 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.09.2022 № 70281)</p>	
Квалификация (-и) выпускника	Специалист индустрии красоты	
в т.ч. дополнительные квалификации	<p>Мастер маникюра Мастер педикюра</p>	
Направленности (при наличии)	Парикмахерское искусство	
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	4428 часа	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Обязательная часть образовательной программы	4212	2915
Общеобразовательные дисциплины	1476	882
социально-гуманитарный цикл	382	250
общепрофессиональный цикл	408	300
профессиональный цикл	1946	1483
в т.ч. практика:	648	648
- учебная	- 360	- 360
- производственная	- 288	- 288
Вариативная часть образовательной программы	<b>828</b>	
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной	626	495

программы), включая цифровой образовательный модуль:		
ПМ.03 <sup>н</sup> Цифровая стилистика по запросу отрасли туризма и сфера услуг и работодателей ООО «Гарант-СВ» Санаторно-курортный комплекс «МРИЯ»	214	176
ПМ.04Выполнение работ по одной или нескольким профессий рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра, мастер педикюра) по запросу отрасли туризма и сфера услуг и работодателей ООО «Гарант-СВ» Санаторно-курортный комплекс «МРИЯ»	412	319
ГИА в форме демонстрационного экзамена + <i>указывается из ФГОС</i>	<b>216</b>	
Всего	<b>4428</b>	<b>2915</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 33 Сервис, оказание услуг населению

#### 3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
I	33.004 Специалист по предоставлению парикмахерских услуг	Профессиональный стандарт Специалист по предоставлению парикмахерских услуг (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1134н)	Предоставление услуг по уходу за волосами путем физического и химического воздействия на волосы или кожу головы в целях удовлетворения потребностей клиента, с учетом его индивидуальных особенностей и направлений моды в парикмахерском искусстве	Мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами; Выполнение классических женских, мужских, детских стрижек и повседневных укладок волос различными инструментами и способами; Химическая завивка волос классическим методом; Окрашивание волос на основе базовых техник; Выполнение классических причесок на волосах различной длины; Оформление усов, бороды, бакенбард классическим методом; Выполнение креативных женских, мужских, детских стрижек и комбинированных укладок волос различными инструментами и способами; Выполнение химической завивки волос с использованием инновационных препаратов и технологий; Сложное окрашивание волос; Выполнение сложных причесок на волосах различной длины с

				применением украшений и постижерных изделий; Наращивание волос различными методами; Изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос различными способами
2	33.003 Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг	Профессиональный стандарт Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1126н)	Предоставление услуг по гигиеническому маникюру и педикюру с покрытием и без покрытия ногтей лаком, комплексному уходу за кожей кистей рук и кожей стоп, включая удаление огрубелостей и омолоделостей; моделирование ногтей	Выполнение гигиенических видов маникюра; Выполнение ухаживающих видов маникюра; Выполнение гигиенических видов педикюра; Выполнение ухаживающих видов педикюра; Моделирование ногтей с использованием разных техник и материалов; Дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Предоставление парикмахерских услуг	ПМ.01 Предоставление парикмахерских услуг
Наименование вида деятельности	
Предоставление маникюрных и педикюрных услуг	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (13456 - Мастер маникюра, 16470 - мастер педикюра) по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодателей ООО "Гарант-СВ" Санаторно-курортный комплекс "МРИЯ"

#### Наименование направленности 1 Парикмахерское искусство

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Предоставление услуг по уходу за волосами путем физического и химического воздействия на волосы или кожу головы в целях удовлетворения потребностей клиента, с учетом его индивидуальных особенностей и направлений моды в парикмахерском искусстве	ПМ.02 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Парикмахер - 16437

#### Наименование направленности 2 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Предоставление маникюрных и педикюрных услуг	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (13456 - Мастер маникюра, 16470 - мастер педикюра) по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодателей ООО "Гарант-СВ" Санаторно-курортный комплекс "МРИЯ"



## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять</p>

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы

		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		правила оформления документов

		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Предоставление парикмахерских услуг	ПК 1.1. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками	<b>Навыки:</b> Выполнение классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; Выполнение классических и современных, коммерческих мужских стрижек (включая стрижку бороды и усов), на волосах различной длины; Выполнение детских стрижек на волосах различной длины;
		<b>Умения:</b> Выполнять классические и современные, коммерческие женские стрижки на волосах разной длины; Выполнять классические и современные, коммерческие мужские стрижки на волосах разной длины, включая стрижку бороды и усов; Выполнять детские стрижки на волосах разной длины;
		<b>Знания:</b> Технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; Технологии выполнения классических и современных, коммерческих мужских стрижек на волосах различной длины, в том числе стрижек

		<p>бороды и усов;          Технологии выполнения детских стрижек на волосах различной длины;          Техники стрижки на влажных и сухих волосах различными инструментами;          Средства контроля качества выполняемой услуги;</p>
	<p>ПК 1.2. Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий</p>	<p><b>Навыки:</b>          Выполнение химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;          Выполнение различных вариантов услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;          Применять средства контроля качества выполняемой услуги;</p> <p><b>Умения:</b>          Анализировать реакцию волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос;          Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин;          Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин;          Выполнять различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;          Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом;          Применять средства контроля качества выполняемой услуги;          Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;</p> <p><b>Знания:</b>          Структура, состав, физические свойства и типы волос;          Состав и свойства профессиональных продуктов для химического воздействия на волосы;          Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p>

		<p>Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении химического воздействия на волосы;</p> <p>Технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-женщин;</p> <p>Технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-мужчин;</p> <p>Различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;</p> <p>Средства контроля качества выполняемой услуги;</p>
	<p>ПК 1.3. Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Контроль безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений, подбор препаратов для выполнения услуги по окрашиванию волос;</p> <p>Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p> <p>Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;</p> <p>Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом;</p> <p>Применение средств контроля качества выполняемой услуги;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p> <p>Анализировать реакцию волос на нанесение химического препарата, учитывая исходное состояние волос;</p> <p>Заполнять диагностическую карту технолога;</p> <p>Формировать комплекс парикмахерских услуг по окрашиванию;</p> <p>Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-женщин;</p> <p>Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе</p>



		<p>базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин;          Применять профессиональные технологии при выполнении: тонирования, окрашивания, осветления, обесцвечивания, восстановления цвета, с использованием продуктов для окрашивания волос в соответствии с инструкцией производителя;          Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом;          Применять средства контроля качества выполняемой услуги;          Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;.</p>
		<p><b>Знания:</b>          Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения окрашивания волос;          Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении окрашивания волос;          Структура, состав, физические свойства и типы волос;          Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии;          Состав и свойства профессиональных продуктов для окрашивания, тонирования, осветления и обесцвечивания волос;          Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы при окрашивании;          Технологии выполнения простых и сложных видов окрашивания волос: красителями различных групп в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин и клиентов –женщин          Различные варианты услуг по окрашиванию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;          Средства контроля качества выполняемой услуги.</p>
	<p>ПК 1.4. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками</p>	<p><b>Навыки:</b>          Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по укладке волос;          Подбор профессиональных продуктов для выполнения укладок, в соответствии с их назначением;          Выполнение классических и современных, коммерческих женских</p>

		<p>укладок на волосах различной длины;          Выполнение классических и современных, коммерческих мужских укладок на волосах различной длины;          Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом;          Применение средств контроля качества выполняемой услуги;</p> <p><b>Умения:</b>          Выполнять женские классические укладки различными способами (холодным, горячим, бигуди) и современные, коммерческие укладки с применением различных инструментов и приспособлений;          Выполнять мужские классические и современные, коммерческие укладки различными способами, с применением различных инструментов и приспособлений;          Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом;          Применять средства контроля качества выполняемой услуги;          Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;</p> <p><b>Знания:</b>          Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос;          Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов при выполнении укладки волос;          Структура, состав, физические свойства и типы волос;          Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос;          Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;          Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;          Технологии выполнения классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;          Средства контроля качества выполняемой услуги.</p>
	<p>ПК 1.5. Моделировать причёски различного назначения на волосах различной длины с применением</p>	<p><b>Навыки:</b>          Подбор и применение украшений и постижёрных изделий для причёсок с учётом их назначения;</p>

	украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды	<p>Выполнение классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками;</p> <p>Выполнение классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками;</p> <p>Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом;</p> <p>Применение средств контроля качества выполняемой услуги;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;</p> <p>Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p> <p>Подбирать и применять украшения и постижерные изделия для причёсок с учётом их назначения;</p> <p>Выполнять классические и современные, коммерческие собранные женские причёски на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками;</p> <p>Выполнять классические и современные, коммерческие женские причёски на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками;</p> <p>Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом;</p> <p>Применять средства контроля качества выполняемой услуги;</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос;</p> <p>Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов при выполнении укладки волос;</p>
--	---	--

		<p>Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос;          Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;          Технологии выполнения классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками;          Технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками;          Технологии подбора и применения украшений и постижерных изделий в причёсках с учётом их назначения;</p>
	<p>П.К. 1.6. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт</p>	<p><b>Навыки:</b>          Выполнение эскизов и схем женских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок;          Выполнение эскизов и схем мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок;          Описание технологических процессов выполнения мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок;          Разработка и выполнение инструкционно-технологических карт мужских и женских видов парикмахерских работ.</p> <p><b>Умения:</b>          Выполнять графический рисунок головы человека;          Выполнять графический рисунок волос;          Выполнять графический рисунок видов парикмахерских работ в цвете;          Выполнять схемы предлагаемых мужских и женских видов парикмахерских работ;          Описывать технологические процессы выполнения мужских и женских видов парикмахерских работ;          Разрабатывать инструкционно-технологические карты мужских и женских видов парикмахерских работ;</p> <p><b>Знания:</b>          Основные элементы пластики черепа человека;</p>

		<p>Особенности изображения женской и мужской головы;          Технологии выполнения эскизов мужских и женских видов парикмахерских работ;          Техники рисунка и основы композиции;          Геометрические композиции в рисунке;          Техники выполнения схем с учетом мужских и женских видов парикмахерских работ;</p>
	<p>ПК 1.7. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг</p>	<p><b>Навыки:</b>          Применение правил бережливого производства, а также правил защиты окружающей среды;          Организация рабочего пространства и рабочего процесса;          Соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;          Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;          Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;          Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;          Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по уходу за волосами;          Применение профессионального инструмента и материалов в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;          Применение средств индивидуальной защиты;          Выполнение мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами;</p> <p><b>Умения:</b>          Применять правила бережливого производства;          Организовать рабочее пространство и рабочий процесс;          Выполнять текущую уборку рабочего места;          Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности,</p>

		<p>проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;</p> <p>Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;</p> <p>Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p> <p>Применять средства профилактического ухода с учетом норм расходов;</p> <p>Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты;</p> <p>Выполнять мытье, массаж головы и профилактический уход за волосами.</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>Формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. Правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов и приспособлений при выполнении всех видов парикмахерских услуг;</p> <p>Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;</p> <p>Правила бережливого производства и охраны окружающей среды;</p> <p>Анатомические особенности головы и лица;</p> <p>Структура, состав, физические свойства и направление роста волос;</p> <p>Состав, свойства и воздействие профессиональных продуктов для мытья головы и профилактического ухода за волосами;</p> <p>Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p> <p>Подготовительные и заключительные работы;</p> <p>Правила бережливого производства; Технологии мытья головы, приёмы массажа головы;</p>
Предоставление маникюрных и	ПК 2.1. Выполнять маникюрные услуги	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Выполнения маникюрных услуг.</p>

педикюрных услуг		<b>Умения:</b> Выполнять маникюрные услуги.
		<b>Знания:</b> Психологию общения и профессиональную этику предоставления услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; Правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; Строение кистей рук, стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей;
	ПК 2.2. Выполнять педикюрные услуги.	<b>Навыки:</b> Выполнения педикюрных услуг.
		<b>Умения:</b> Выполнять педикюрные услуги.
		<b>Знания:</b> Психологию общения и профессиональную этику предоставления услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; Правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; Строение кистей рук, стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей;
	ПК 2.3. Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей.	<b>Навыки:</b> Моделирования ногтей с использованием разных техник и материалов.
		<b>Умения:</b> Моделирование ногтей с использованием разных техник и материалов.
		<b>Знания:</b> Психологию общения и профессиональную этику предоставления услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей Правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; Строение кистей рук, стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей; Направления моды в моделировании и дизайне ногтей.
	ПК 2.4. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при	<b>Навыки:</b> Дизайна ногтей с использованием разных техник и материалов.

	<p>предоставлении маникюрных и педикюрных услуг</p>	<p><b>Умения:</b> Выполнять дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов.</p> <p><b>Знания:</b> Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; Правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; Состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти; Правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств; Правила сбора и утилизации отходов производства услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; Анатомия и физиология костномышечного аппарата кистей рук, стоп ног, кожи и ее придатков; Перечень показаний и противопоказаний к услуге по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; Способы коррекции проблем натуральных ногтей; Технологии выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; Правила оказания первой помощи клиентам услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей.</p>
Цифровая стилистика	<p>ПК. 3.1. Идентифицировать и извлекать структурированные данные и метаданные документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг</p>	<p><b>Владеть навыками:</b> Идентификации структурированных данных, поступающих из внешних источников информации для документированных сфер деятельности организации; Извлечения структурированных данных из внешних источников информации для документированных сфер деятельности организации; Загрузки структурированных данных документированных сфер деятельности организации в информационные системы (ручная, автоматизированная или автоматическая); Контроля корректности загруженных структурированных данных документированных сфер деятельности организации;</p>



		<p><b>Уметь:</b>          Пользоваться персональным компьютером и его периферийными устройствами, оргтехникой;          Использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» для выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации;          Применять методы работы с формами, электронными таблицами, данными и метаданными документированных сфер деятельности организации          Применять методы работы с информационными базами данных документированных сфер деятельности организации;          Работать в графических редакторах;          Обрабатывать растровые и векторные изображения: масштабировать, кадрировать, изменять разрешение и палитру, компоновать изображения;          Работать с текстовым редактором;          Применять технологии размещения и передачи информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сетях Интранет;          Размещать мультимедийные объекты в информационных системах;          Заполнять веб-формы документированных сфер деятельности организации;          Использовать поисковые системы;</p> <p><b>Знать:</b>          Виды технических носителей информации;          Методы классификации и кодирования информации документированных сфер деятельности организации;          Стандарты, системы счисления, шифров и кодов документированных сфер деятельности организации;          Принципы организации информационных баз данных;          Характеристики и распространенные форматы графических файлов;          Основы компьютерной графики, методы представления и обработки графической информации;          Требования к характеристикам изображений при размещении на веб-сайтах;          Технические средства сбора, обработки и хранения информации;</p> <p><b>Владеть навыками:</b>          Классификации и индексирования структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;          Формализация и нормализация структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;</p>
	ПК. 3.2. Систематизировать структурированные данные документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг	

		<p>Номинальная, предметная и хронологическая классификация структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;  Распределение структурированных данных по номенклатуре документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;  Проверка сроков действия и хранения структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;  Ведение реестра документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг.</p> <p><b>Уметь:</b>  Проводить логическую обработку структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;  Формировать информационные объекты из предоставленных структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;  Оценивать полноту и достаточность структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;  Использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» для выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;  Проводить инвентаризацию структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;  Формировать отчетность по учету и хранению структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг.</p> <p><b>Знать:</b>  Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области управления документами;  Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области информации, информационных технологий и защиты информации, персональных данных, цифровой трансформации;  Стандарты и методики описания, классификации и индексирования структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;  Стандарты и методики оценки качества структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;  Стандарты и методики управления документами;</p>
--	--	---

		<p>Способы систематизации структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;          Принципы организации информационных баз данных;          Общие принципы разграничения прав доступа к информации, обеспечения информационной безопасности;          Технические средства сбора, обработки и хранения структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;          Правила ведения реестров структурированных данных и метаданных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;          Требования охраны труда и пожарной безопасности.</p>
	<p>ПК. 3.3. Формировать отчетность по результатам цифровой трансформации документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг</p>	<p><b>Владеть навыками:</b>          Сбор информации для формирования отчетов по результатам цифровой трансформации документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;          Обработка собранной информации по результатам цифровой трансформации документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;          Заполнение отчетных форм по результатам цифровой трансформации документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;          Автоматическое или автоматизированное формирование отчетов по результатам цифровой трансформации документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;          Контроль корректности данных в сформированных отчетах по результатам цифровой трансформации документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг.</p> <p><b>Уметь:</b>          Использовать программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» для выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;          Работать с большим массивом структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;          Проводить мониторинг структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг.</p> <p><b>Знать:</b>          Специализированное программное обеспечение;          Внутренние стандарты и методические документы по заполнению отчетности;</p>

		<p>Методы представления информации;          Требования по обработке обращений за технической поддержкой;          Принципы, методы формирования отчетности;          Основы статистики;          Организационная структура и филиалы предприятий туризма и сферы услуг.</p>
<p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра, мастер педикюра)</p>	<p>ПК.4.1. Создавать эскизы и оригиналы элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации</p>	<p><b>Владеть навыками:</b>          Изучение проектного задания на создание объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации;          Создание эскизов элемента объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации, согласование дизайн-макета основного варианта эскиза с руководителем дизайн-проекта;          Создание оригинала элемента объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации и представление его руководителю дизайн-проекта;          Доработка оригинала элемента объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации.</p>
		<p><b>Уметь:</b>          Работать с проектным заданием на создание объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации;          Использовать средства дизайна для разработки эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации;          Использовать компьютерные программы, необходимые для создания и корректирования объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации.</p>
		<p><b>Знать:</b>          Основные приемы и методы выполнения художественно-графических работ;          Основы художественного конструирования и технического моделирования;          Цветоделение, цветокоррекция, художественное ретуширование изображений в соответствии с характеристиками воспроизводящего оборудования;          Основы технологии производства в области полиграфии, упаковки, кино и телевидения;          Компьютерное программное обеспечение, используемое в дизайне объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации;          Профессиональная терминология в области дизайна.</p>
	<p>ПК.4.2. Выполнять ухаживающие виды маникюра</p>	<p><b>Владеть навыками:</b>          Выполнения спа-маникюра, горячего маникюра с элементами современных методов ухода;</p>

		<p>Снятие лака с ногтей;          Выполнения классического (обрезного), необрезного, аппаратного, комбинированного маникюра;          Покрывания ногтей лаком или профессиональными искусственными материалами;          Консультирования клиента по домашнему уходу за кожей кистей и ногтями рук.</p>
		<p><b>Уметь:</b>          Применять технику выполнения гигиенического массажа кистей рук;          Применять техники выполнения спа-маникюра, горячего маникюра, парафинового укутывания кистей рук, перманентного глянцевого и запечатывания ногтей;          Проводить процедуры пилинга, нанесения различных масок и защитных кремов, парафинотерапии кистей рук;          Применять технику гигиенического покрытия лаком, декоративного покрытия лаком: одноцветного, многоцветного;          Применять техники покрытия ногтей различными профессиональными искусственными материалами, правила их снятия.</p>
		<p><b>Знать:</b>          Техника гигиенического массажа кистей рук;          Технология спа-маникюра, горячего маникюра, парафинового укутывания кистей рук, перманентного глянцевого и запечатывания ногтей;          Правила проведения процедуры пилинга, нанесения различных масок и защитных кремов, парафинотерапии кистей рук;          Техника гигиенического и декоративного покрытия ногтей лаком.</p>
	<p>ПК.4.3. Выполнять гигиенические виды педикюра</p>	<p><b>Владеть навыками:</b>          Гигиенической обработки кожи стоп и ногтей ног, снятие лака с ногтей;          Выполнения классического (обрезного), необрезного, аппаратного, комбинированного педикюра.</p> <p><b>Уметь:</b>          Применять техники выполнения классического (обрезного), необрезного, аппаратного и комбинированного педикюра;          Использовать техники обработки кожи и ногтей режущими инструментами, пилками, пемзой, аппаратом с набором фрез, металлическими инструментами для кутикулы и ногтей.</p> <p><b>Знать:</b>          Строение стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей;</p>

		<p>Основные признаки повреждения кожи стоп и деформации ногтей, причины их возникновения и меры по предотвращению и профилактике.</p>
	<p>ПК.4.4. Выполнять ухаживающие виды педикюра</p>	<p><b>Владеть навыками:</b>          Гигиенической обработки кожи стоп и ногтей ног, снятие лака с ногтей;          Выполнения гигиенического массажа стоп;          Выполнения спа-педикюра, горячего педикюра с элементами современных методов ухода.</p> <p><b>Уметь:</b>          Применять технику выполнения гигиенического массажа стоп ног;          Применять техники выполнения спа-педикюра, горячего педикюра, парафинового укутывания стоп, перманентного глянцевого и запечатывания ногтей;          Проводить процедуры скрабирования, нанесения различных масок и защитных кремов, парафинотерапии стоп.</p> <p><b>Знать:</b>          Технику гигиенического массажа стоп;          Технологию спа-педикюра, горячего педикюра, парафинового укутывания стоп, перманентного глянцевого и запечатывания ногтей;          Правила проведения процедуры скрабирования, нанесения различных масок и защитных кремов, парафинотерапии стоп.</p>
	<p>ПК.4.5. Моделировать ногти с использованием разных техник и материалов</p>	<p><b>Владеть навыками:</b>          Определения и согласования с клиентом способа наращивания ногтей, объяснение целесообразности рекомендуемой услуги;          Подбора профессиональных средств и материалов для выполнения наращивания ногтей;          Наращивания искусственных ногтей с применением акрила, геля, укрепление натуральных ногтей армирующими тканями;          Ремонта, коррекции и снятия наращенных ногтей.</p> <p><b>Уметь:</b>          Обсуждать с клиентом способы наращивания ногтей;          Использовать оборудование, аппаратуру, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологией наращивания;          Определять длину искусственных ногтей с учетом индивидуальных особенностей ногтевых пластин натуральных ногтей клиента;          Подбирать форму искусственных ногтей с учетом индивидуальных особенностей ногтевых пластин натуральных ногтей клиента;</p>

		<p>Моделировать различные технические формы наращенных ногтей;          Применять акриловые, гелевые технологии наращивания ногтей с применением типе и форм;          Соблюдать технику укрепления ногтей армирующими тканями, удаления армирующей ткани;          Соблюдать технику коррекции, снятия наращенных ногтей;          Применять техники обработки ногтей режущими инструментами, пилками, аппаратом с набором фрез, металлическими инструментами для кутикулы и ногтей.</p>
		<p><b>Знать:</b>          Способы коррекции проблем натуральных ногтей;          Направления моды в моделировании ногтей;          Технологию акрилового, гелевого наращивания ногтей с применением типе и форм;          Технику коррекции, снятия наращенных ногтей;          Технику укрепления натуральных ногтей армирующими тканями, удаления армирующей ткани.</p>
	<p>ПК.4.6. Разрабатывать дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов</p>	<p><b>Владеть навыками:</b>          Декорирования, художественного украшения и росписи ногтей различными методами с использованием разных техник и материалов;          Выполнения дизайнерских и авторских работ на натуральных и искусственных ногтях в различных стилях.</p> <p><b>Уметь:</b>          Разрабатывать эскизы рисунков, создавать образцы дизайна ногтей;          Применять различные техники декорирования, художественного украшения, росписи ногтей с использованием различных материалов.</p> <p><b>Знать:</b>          Современные направления моды в моделировании и дизайне ногтей;          Основы композиции, рисунка и цветоведения;          Законы колористики;          Техники декорирования, художественного украшения, росписи ногтей с использованием различных материалов.</p>

## 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики<sup>1</sup>

*При наличии ПС*

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Предоставление парикмахерских услуг	Предоставление услуг парикмахерскими и салонами красоты	ПК 1.1. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.	33.004	А - Предоставление типовых парикмахерских услуг	А/02.4 Выполнение классических женских, мужских, детских стрижек и повседневных укладок волос различными инструментами и способами
					А/05.4 Оформление усов, бороды, бакенбард классическим методом
		ПК 1.2. Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий.	33.004	А - Предоставление типовых парикмахерских услуг	А/03.4 Химическая завивка волос классическим методом
		ПК 1.3. Выполнять	33.004	А - Предоставление	А/04.4 Окрашивание

<sup>1</sup> Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.



		простые и сложные виды окрашивания волос с учетом запроса клиента.		<i>типовых парикмахерских услуг</i>	<i>волос на основе базовых техник</i>
Предоставление услуг парикмахерскими и салонами красоты		ПК 1.4. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.	33.004	А - Предоставление типовых парикмахерских услуг	А/05.4 Выполнение классических причесок на волосах различной длины
		ПК 1.5. Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.	33.004	А - Предоставление типовых парикмахерских услуг	А/05.4 Выполнение классических причесок на волосах различной длины
		ПК 1.6. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.	33.004	А - Предоставление типовых парикмахерских услуг	
		ПК 1.7. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг.	33.004	А - Предоставление типовых парикмахерских услуг	
Цифровая трансформация	ВД.03 Цифровая стилистика	ПК. 3.1. Идентифицировать и	07.013	А – Технологическое сопровождение	А/01.5 Идентификация и извлечение

		извлекать структурированные данные и метаданные документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг		цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации	структурированных данных и метаданных документированных сфер деятельности организации
		ПК. 3.2. Систематизировать структурированные данные документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг	07.013	А – Технологическое сопровождение цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации	А/02.5 Систематизация структурированных данных документированных сфер деятельности организации для использования и хранения
		ПК. 3.3. Формировать отчетность по результатам цифровой трансформации документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг	07.013	А – Технологическое сопровождение цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации	А/07.5 Формирование отчетности по результатам цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации
Графический дизайн	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра, мастер педикюра)	ПК.4.1. Создавать эскизы и оригиналы элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	11.013	А – Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	А/01.5 Создание эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
		ПК.4.2. Выполнять ухаживающие виды	11.013	А – Выполнение работ по созданию	А/02.3 Выполнение ухаживающих видов маникюра

		маникюра		элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	
		ПК.4.3. Выполнять гигиенические виды педикюра	11.013	В – Предоставление педикюрных услуг	В/01.3 Выполнение гигиенических видов педикюра
		ПК.4.4. Выполнять ухаживающие виды педикюра	11.013		В/02.3 Выполнение ухаживающих видов педикюра
		ПК.4.5. Моделировать ногти с использованием разных техник и материалов	11.013	С – Предоставление услуг по моделированию и дизайну ногтей	С/01.4 Моделирование ногтей с использованием разных техник и материалов
		ПК.4.6. Разрабатывать дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов	11.013		С/02.4 Дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов

## 4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																											
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																		
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5
<b>ОД.00</b>	<b>Общеобразовательные дисциплины</b>																												
ОД.01	Русский язык	о				о			о						о							о							
ОД.02	Литература		о		о	о			о						о												о		
ОД.03	История		о		о		о								о							о							
ОД.04	Обществознание	о	о	о			о								о												о		

ОД.05	География	о	о		о			о							о							о						
ОД.06	Иностранн ый язык	о	о	о	о				о						о						о							
ОД.07	Информатик а	о	о	о		о									о						о	о	о	о				
ОД.08	Физическая культура	о			о			о							о									о				
ОД.09	Основы безопасност и жизнедеятел ьности	о	о	о	о		о	о		о	о			о	о								о					
ОД.10	Химия		о		о		о	о		о	о			о	о								о					
ОД.11	Биология	о	о		о		о							о	о								о					
ОД.12	Математика	о	о		о				о					о						о			о	о				
ОД.13	Физика	о	о		о		о							о									о					
ОД.14	Индивидуал ьный проект	о	о		о	о								о	о						о		о	о				
СГ.00	Социально- гуманитарн ый цикл																											
СГ.01	История России	о	о	о	о	о	о	о	о	о					о						о							
СГ.02	Иностранн ый язык в профессиона льной деятельност и	о	о	о	о	о	о	о	о	о					о													
СГ.03	Безопасност ь жизнедеятел ьности	о	о	о	о	о	о	о	о	о					о	о						о						
СГ.04	Физическая культура	о	о	о	о	о	о	о	о	о						о												
ОП.00	Общепрофес сиональный цикл																											
ОП.01	Информацио нное	о	о	о	о	о	о	о	о	о					о						о	о	о	о				







	ем услуг																												
МДК. 03.02	Создание стилей в компьютерной графике	0	0	0	0	0	0	0	0	0											0	0	0						
УП.03	Учебная практика	0	0	0	0	0	0	0	0	0											0	0	0						
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (13456 - Мастер маникюра, 16470 - мастер педикюра) по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодателей ООО «Гарант-СВ» Санаторно-курортный комплекс «МРИЯ»	0	0	0	0	0	0	0	0	0							0	0	0	0				0	0	0	0	0	0
МДК. 04.01	Основы микробиологии и эпидемиологии	0	0	0	0	0	0	0	0	0							0	0	0	0				0	0	0	0	0	0
МДК. 04.02	Материаловедение и оборудование	0	0	0	0	0	0	0	0	0							0	0	0	0				0	0	0	0	0	0





1	2	3	4	5	6	7	8	9	70%	30%						
<b>ОД.00</b>	<b>Общеобразовательные дисциплины</b>	<b>1476</b>	<b>882</b>	<b>1424</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>306</b>	<b>475</b>	<b>382</b>	<b>313</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОД.01	Русский язык	72	36	64				8			17	24	17	14		
ОД.02	Литература	108	54	106				2			34	48	26	0		
ОД.03	История	136	46	128				8			34	48	34	20		
ОД.04	Обществознание	72	34	70				2			0	0	34	38		
ОД.05	География	72	28	70				2			0	0	34	38		
ОД.06	Иностранный язык	144	144	136				8			34	48	34	28		
ОД.07	Информатика	144	122	142				2			34	48	34	28		
ОД.08	Физическая культура	72	58	70				2			17	24	17	14		
ОД.09	Основы безопасности жизнедеятельности	68	46	66				2			17	51	0	0		
ОД.10	Химия	144	94	142				2			34	48	34	28		
ОД.11	Биология	72	24	70				2			17	24	17	14		
ОД.12	Математика	232	182	224				8			51	72	51	58		
ОД.13	Физика	108	14	106				2			17	40	34	17		
ОД.14	Индивидуальный проект	32		30				2			0	0	16	16		
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>382</b>	<b>250</b>	<b>382</b>	<b>250</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>382</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>145</b>	<b>139</b>
СГ.01	История России	<b>50</b>		<b>50</b>				2	50		0	50				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	<b>134</b>	<b>100</b>	<b>134</b>	100			2	134					48	51	35
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	<b>68</b>	<b>50</b>	<b>68</b>	50			2	68						26	42
СГ.04	Физическая культура	<b>130</b>	<b>100</b>	<b>130</b>	100			8	130						68	62
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>408</b>	<b>300</b>	<b>390</b>	<b>300</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>400</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>106</b>	<b>18</b>	<b>88</b>	<b>85</b>	<b>111</b>
ОП.01	Информационное обеспечение в профессиональной деятельности	98	30	<b>96</b>	30			2	98					48	34	16
ОП.02	Анатомия и физиология человека	36	30	<b>34</b>	30			2	34	2		36				

ОП.03	Санитария и гигиена в сфере услуг	36	30	<b>34</b>	30			2	34	2		36					
ОП.04	Рисунок и живопись	100	80	<b>92</b>	80			8	96	4				40	17	43	
ОП.05	Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты	86	80	<b>84</b>	80			2	86						34	52	
ОП.06	Деловые и профессиональные коммуникации	52	50	<b>50</b>	50			2	52			34	18				
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>1946</b>	<b>1483</b>	<b>1016</b>	<b>648</b>	<b>30</b>	<b>76</b>	<b>146</b>	<b>1126</b>	<b>820</b>	<b>306</b>	<b>233</b>	<b>212</b>	<b>415</b>	<b>382</b>	<b>398</b>	
<i>Направленность "Парикмахерское искусство"</i>																	
<b>ПМ.01</b>	<b>Предоставление парикмахерских услуг</b>	<b>952</b>	<b>682</b>	<b>536</b>	<b>288</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	<b>874</b>	<b>78</b>	<b>306</b>	<b>233</b>	<b>108</b>	<b>305</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
МДК.01.01	Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос	186	108	<b>168</b>			10	8	138	48	186						
МДК.01.02	Выполнение химического воздействия на волосы	60	40	<b>47</b>			5	8	60		60						
МДК.01.03	Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос	200	120	<b>162</b>		30		8	170	30		137	63				
МДК.01.04	Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины	60	40	<b>55</b>			3	2	60		60						
МДК.01.05	Моделирование классических и современных, коммерческих причёсок с применением украшений и постижёрных изделий	122	86	<b>104</b>			10	8	122				27	95			
УП.01	Учебная практика	144	144		144				144		60	36	18	30			
ПП.01	Производственная практика	144	144		144				144					144			
	Экзамен по модулю	36						6	36					36			

<b>ПМ.02</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Парикмахер - 16437</b>	<b>368</b>	<b>306</b>	<b>166</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>46</b>	<b>252</b>	<b>116</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>308</b>
МДК.02.01	Технология предоставления парикмахерских услуг по видам	132	112	<b>112</b>			12	8	72	60					60	72
МДК.02.01	Технология комбинированной укладки волос	56	50	<b>54</b>				2		56						56
УП.02	Учебная практика	72	72		72				72						0	72
ПП.02	Производственная практика	72	72		72				72							72
	Экзамен по модулю	36						36		36						36
<b>ПМ.03</b>	<b>Цифровая стилистика по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодателей ООО «Гарант-СВ» Санаторно-курортный комплекс «МРИЯ»</b>	<b>214</b>	<b>176</b>	<b>110</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>214</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>104</b>	<b>110</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.03.01	Организация управления продвижением услуг	72	74	<b>70</b>				2		<b>72</b>			34	38		
МДК.03.02	Создание стилей в компьютерной графике	52	30	<b>40</b>			10	2		52			34	18		
УП.03	учебная практика	72	72		72					72			36	36		
	Экзамен по модулю	<b>18</b>						<b>18</b>	0	18				18		

<b>ПМ.04</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра, мастер педикюра) по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодателей ООО «Гарант-СВ» Санаторно-курортный комплекс «МРИЯ»</b>	<b>412</b>	<b>319</b>	<b>204</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>412</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>322</b>	<b>90</b>
МДК.04.01	Основы микробиологии и эпидемиологии	44	20	34			8	2		44					44	
МДК.04.02	Материаловедение и оборудование	42	30	34			6	2		42					42	
МДК.04.03	Технология маникюра	78	65	64			6	8		78					78	
МДК.04.04	Технология педикюра	86	60	72			6	8		86					86	
УП.04	Учебная практика	72	72		72					72					72	
ПП.04	Производственная практика	72	72		72					72						72
	Экзамен по модулю	18						18		18						18
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>216</b>														<b>216</b>
<b>Объем образовательной программы</b>		<b>4428</b>	<b>2915</b>	<b>3212</b>	<b>1198</b>	<b>30</b>	<b>76</b>	<b>223</b>	<b>1908</b>	<b>828</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>864</b>

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП- П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
-------	--	------------------	---	-------------

1	ОП.02 Анатомия и физиология человека	2	2	Освоение дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека направлено на детализацию и углубленное изучение профессиональных компетенций по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты.
2	ОП.03 Санитария и гигиена в сфере услуг	2	2	Освоение дисциплины ОП.03 Санитария и гигиена в сфере услуг направлено на детализацию и углубленное изучение профессиональных компетенций по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты.
3	ОП.04 Рисунок и живопись	4	2	Освоение дисциплины ОП.04 Рисунок и живопись направлено на детализацию и углубленное изучение профессиональных компетенций по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты.
4	МДК.01.01 Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос	48	2	Увеличено количество часов на МДК.01.01 Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос в ПМ.01 Предоставление парикмахерских услуг в рамках вступления специальности в Федеральный проект «Профессионалитет».
5	МДК.01.03 Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос	30	2	Увеличено количество часов на МДК.01.03 Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос в ПМ.01 Предоставление парикмахерских услуг в рамках вступления специальности в Федеральный проект «Профессионалитет».

6	МДК.02.01 Технология предоставления парикмахерских услуг по видам	60	2	Увеличено количество часов на МДК.02.01 Технология предоставления парикмахерских услуг по видам в ПМ.02 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Парикмахер - 16437 в рамках вступления специальности в Федеральный проект «Профессионалитет».
7	МДК.02.02 Технология комбинированной укладки волос	56	2	Увеличено количество часов на МДК.02.02 Технология комбинированной укладки волос в ПМ.02 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Парикмахер - 16437 в рамках вступления специальности в Федеральный проект «Профессионалитет».
8	МДК.03.01 Организация управления продвижением услуг	72	1	На изучение МДК.03.01 Саморазвитие в условиях цифровой экономики добавлены часы в рамках национального проекта России «Цифровая экономика» с учетом особенностей региона и запросов работодателя ООО «Гарант-СВ» Санаторно-курортный комплекс «МРИЯ»
9	МДК 03.02 Создание стилей в компьютерной графике	52	1	На изучение МДК 03.02 Создание стилей в компьютерной графике добавлены часы в рамках национального проекта России «Цифровая экономика» с учетом особенностей региона и запросов работодателя ООО «Гарант-СВ» Санаторно-курортный комплекс «МРИЯ»
10	УП.03 Учебная практика	72	1	Увеличено количество часов на учебную

				практику в ПМ.03 Цифровая стилистика в целях наиболее полной отработки практических навыков обучающихся по данному модулю в соответствии с запросами работодателя ООО «Гарант-СВ» Санаторно-курортный комплекс «МРИЯ»
11	Экзамен по модулю	18	1	Увеличено количество часов на экзамен по модулю на основании требований работодателя ООО «Гарант-СВ» Санаторно-курортный комплекс «МРИЯ»
12	МДК.04.01 Основы микробиологии и эпидемиологии	44	2	Увеличено количество часов на МДК.04.01 Основы микробиологии и эпидемиологии в ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра, мастер педикюра) по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодателей ООО «Гарант-СВ» Санаторно-курортный комплекс «МРИЯ» в рамках вступления специальности в Федеральный проект «Профессионалитет».
13	МДК.04.02 Материаловедение и оборудование	42	2	Увеличено количество часов на МДК.04.02 Материаловедение и оборудование в ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра, мастер педикюра) по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодателей ООО «Гарант-СВ» Санаторно-курортный комплекс «МРИЯ» в рамках вступления специальности в Федеральный проект



				«Профессионалитет».
14	МДК.04.03 Технология маникюра	78	2	Увеличено количество часов на МДК.04.03 Технология маникюра в ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра, мастер педикюра) по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодателей ООО «Гарант-СВ» Санаторно-курортный комплекс «МРИЯ» в рамках вступления специальности в Федеральный проект «Профессионалитет».
15	МДК.04.04 Технология педикюра	86	2	Увеличено количество часов на МДК.04.04 Технология педикюра в ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра, мастер педикюра) по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодателей ООО «Гарант-СВ» Санаторно-курортный комплекс «МРИЯ» в рамках вступления специальности в Федеральный проект «Профессионалитет».
16	УП.04 Учебная практика	72	2	Увеличено количество часов на учебную практику в ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра, мастер педикюра) по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодателей ООО «Гарант-СВ» Санаторно-курортный комплекс «МРИЯ» в целях наиболее полной отработки практических навыков обучающихся по данному модулю.

17	ПП.04 Производственная практика	72	2	Увеличено количество часов на производственную практику в ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра, мастер педикюра) по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодателей ООО «Гарант-СВ» Санаторно-курортный комплекс «МРИЯ» в целях наиболее полной отработки практических навыков обучающихся по данному модулю.
18	Экзамен по модулю	18	2	Увеличено количество часов на экзамен по модулю в рамках вступления специальности в Федеральный проект «Профессионалитет».
Итого		828		-

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения <sup>2</sup>	Ответственный от предприятия
1.	<b>Учебная практика раздела</b>  <b>Виды работ:</b> 1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса. 2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов. 3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением. 4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи	УП.01 Учебная практика	<b>144</b>	4	<b>Салон-парикмахерская</b> парикмахерские мойки для волос в комплекте с креслом; сушиары; климазоны; лаборатория	Лемещенко Наталья Анатольевна Руководитель проекта профессионалитет в ООО «ПРОФЕССИОНАЛ »

<sup>2</sup> Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

	<p>и волос клиента, определение типа и структуры волос.</p> <p>5. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением.</p> <p>6. Выполнение мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами.</p> <p>7. Выполнение классических, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины.</p> <p>8. Выполнение классических, коммерческих мужских стрижек, на волосах различной длины.</p> <p>9. Выполнение химического воздействия (завивка) с использованием базовых технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин.</p> <p>10. Выполнение химического воздействия (завивка) с использованием базовых технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин.</p> <p>11. Выполнение простых видов окрашивания волос на основе базовых технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-женщин.</p> <p>12. Выполнение простых видов окрашивания волос на основе базовых технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин.</p> <p>13. Выполнение классических коммерческих женских укладок на волосах различной длины;</p> <p>14. Выполнение классических коммерческих мужских укладок на волосах различной длины;</p> <p>15. Выполнение классических коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины.</p> <p>16. Выполнение классических коммерческих женских причёсок на распущенных волосах.</p> <p>17. Применение средств контроля качества выполняемой услуги.</p> <p>18. Выполнение эскизов женских видов парикмахерских работ.</p> <p>19. Выполнение эскизов мужских видов парикмахерских работ.</p> <p>20. Разработка схем выполнения женских видов парикмахерских работ.</p> <p>21. Разработка схем выполнения мужских видов парикмахерских работ.</p> <p>22. Применение средств контроля качества выполняемой услуги.</p>				<p>парикмахерская; раковина для мытья рук; облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный; ультрафиолетовая камера для обработки парикмахерского инструмента; стулья для мастера; рабочее место парикмахера с зеркалом; парикмахерские кресла с обивкой из водонепроницаемых материалов, оборудованные гидроподъемником; тележки парикмахерские на колесах; весы парикмахерские;</p>	
2.	<p><b>Производственная практика раздела</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса.</p>	<p>ПП.01 Производственная практика</p>	<p>144</p>	<p>4</p>		<p>Лемещенко Наталья Анатольевна Руководитель</p>

<p>2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов.</p> <p>3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением.</p> <p>4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос.</p> <p>5. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением.</p> <p>6. Выполнение современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины.</p> <p>7. Выполнение современных, коммерческих мужских стрижек, на волосах различной длины включая стрижку бороды и усов.</p> <p>8. Выполнение детских стрижек на волосах различной длины.</p> <p>9. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением.</p> <p>10. Проведение тестирования реакции волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос.</p> <p>11. Выполнение химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин.</p> <p>12. Выполнение химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин.</p> <p>13. Выполнение сложных видов окрашивания волос на основе современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-женщин.</p> <p>14. Выполнение сложных видов окрашивания волос на основе современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин.</p> <p>15. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос.</p> <p>16. Выполнение современных коммерческих женских укладок на волосах различной длины.</p> <p>17. Выполнение современных, коммерческих мужских укладок на волосах различной длины.</p> <p>18. Подбор и применение украшений и постижёрных изделий для причёсок с учётом их назначения.</p> <p>19. Выполнение современных коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений</p>					<p>проекта  профессионалитет в  ООО  «ПРОФЕССИОНАЛ  »</p>
---	--	--	--	--	---

	<p>и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.</p> <p>20. Выполнение современных коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.</p> <p>21. Применение средств контроля качества выполняемой услуги.</p> <p>22. Выполнение эскизов женских видов парикмахерских работ.</p> <p>23. Выполнение эскизов мужских видов парикмахерских работ.</p> <p>24. Разработка схем выполнения женских видов парикмахерских работ.</p> <p>25. Разработка схем выполнения мужских видов парикмахерских работ.</p> <p>26. Описание технологических процессов выполнения женских видов парикмахерских работ.</p> <p>27. Описание технологических процессов выполнения мужских видов парикмахерских работ.</p> <p>28. Разработка и выполнение инструкционно-технологических карт мужских и женских видов парикмахерских работ.</p> <p>29. Применение средств контроля качества выполняемой услуги.</p>					
3.	<p><b>Учебная практика раздела</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса;</p> <p>2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;</p> <p>3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p> <p>4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;</p> <p>5. Выполнение коммерческих комбинированных женских укладок на волосах различной длины;</p> <p>6. Выполнение коммерческих комбинированных мужских укладок на волосах различной длины;</p> <p>7. Выполнение коммерческих комбинированных собранных женских причёсок на волосах различной длины.</p> <p>8. Выполнение коммерческих комбинированных женских причёсок на распущенных волосах.</p> <p>9. Применение средств контроля качества выполняемой услуги;</p> <p>10. Выполнение эскизов женских видов парикмахерских работ;</p> <p>11. Выполнение эскизов мужских видов парикмахерских работ;</p> <p>12. Разработка схем выполнения женских видов парикмахерских</p>	<p>УП.02 Учебная практика</p>	72	6	<p><b>Салон-парикмахерская</b> парикмахерские мойки для волос в комплекте с креслом; сушиуары; климатизаторы; лаборатория парикмахерская; раковина для мытья рук; облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный; ультрафиолетовая камера для обработки парикмахерского инструмента; стулья</p>	<p>Лемещенко Наталья Анатольевна Руководитель проекта профессионалитет в ООО «ПРОФЕССИОНАЛ»</p>

	работ; 13. Разработка схем выполнения мужских видов парикмахерских работ;				для мастера; рабочее место парикмахера с зеркалом; парикмахерские кресла с обивкой из водонепроницаемых материалов, оборудованные гидроподъемником; тележки парикмахерские на колесах; весы парикмахерские;	
4.	<p><b>Производственная практика раздела</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса;</li> <li>2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;</li> <li>3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</li> <li>4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;</li> <li>5. Выполнение современных коммерческих комбинированных женских укладок на волосах различной длины;</li> <li>6. Выполнение современных, коммерческих комбинированных мужских укладок на волосах различной длины;</li> <li>7. Подбор и применение украшений и постижерных изделий для причёсок с учётом их назначения;</li> <li>8. Выполнение современных коммерческих комбинированных собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.</li> <li>9. Выполнение современных коммерческих комбинированных женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.</li> <li>10. Применение средств контроля качества выполняемой услуги;</li> <li>11. Выполнение эскизов женских видов парикмахерских работ;</li> <li>12. Выполнение эскизов мужских видов парикмахерских работ;</li> <li>13. Разработка схем выполнения женских видов парикмахерских работ;</li> <li>14. Разработка схем выполнения мужских видов парикмахерских работ;</li> <li>15. Описание технологических процессов выполнения женских видов парикмахерских работ;</li> <li>16. Описание технологических процессов выполнения мужских видов парикмахерских работ;</li> <li>17. Разработка и выполнение инструкционно-технологических</li> </ol>	ПП.02 Производственная практика	72	6		<p>Лемещенко Наталья Анатольевна Руководитель проекта профессионалитет в ООО «ПРОФЕССИОНАЛ »</p>







### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и/или дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «ГАРАНТ-СВ» Санаторно-курортного комплекса «МРИЯ», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности (перечислить при наличии);

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «ГАРАНТ-СВ» Санаторно-курортного комплекса «МРИЯ» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

## 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена и проведения защиты дипломного проекта. Программа ГИА представлена в приложении 4

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

### **Кабинеты:**

#### **Кабинет «Социально-гуманитарного цикла»**

Стул преподавателя, стол преподавателя, стулья обучающихся, столы для обучающихся, доска белая электронная, мультимедийный проектор, ноутбук, книжная полка, огнетушитель, комплекс УМК.

#### **Кабинет «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

Стул преподавателя, стол преподавателя, стулья обучающихся, столы для обучающихся, доска учебная, телевизор, аудио-магнитофон, видео-магнитофон, огнетушитель, комплекс УМК.

#### **Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»**

Стул преподавателя, стол преподавателя, стулья обучающихся, столы для обучающихся, доска учебная, ноутбук, медицинская аптечка, средства СИЗ, комплекс УМК.

#### **Кабинет «Информатики и компьютерной графики»**

Стул преподавателя, стол преподавателя, стулья обучающихся, столы для обучающихся, доска учебная, шкаф книжный, монитор, системный блок, МФУ, цифровой образовательный контент, комплекс УМК, демонстрационные наглядные учебные пособия, комплект учебного материала по темам, комплект для индивидуальной и групповой работы по основным видам программ.

#### **Кабинет «Медикобиологических дисциплин»**

Стул преподавателя, стол преподавателя, стулья обучающихся, столы для обучающихся, доска учебная, шкаф книжный, ноутбук, МФУ, набор дезинфицирующих и кровоостанавливающих средств, раздаточные материалы, муляжи, комплекс УМК.

#### **Кабинет «Рисунок и живопись»**

Стул преподавателя, стол преподавателя, стулья обучающихся, столы для обучающихся, доска белая электронная, проектор, компьютер, монитор, экран, МФУ, комплекс УМК.

**Кабинет «Организация ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты»**

Стул преподавателя, стол преподавателя, стулья обучающихся, столы для обучающихся, доска учебная, проектор, ноутбук, монитор, экран, МФУ, комплекс УМК.

**Кабинет «Деловые и профессиональные коммуникации»**

Стул преподавателя, стол преподавателя, стулья обучающихся, столы для обучающихся, доска учебная, проектор, ноутбук, экран, МФУ, комплекс УМК.

**Кабинет «Технология парикмахерского искусства»**

Стул преподавателя, стол преподавателя, стулья обучающихся, столы для обучающихся, доска учебная, проектор, ноутбук, экран, принтер, манекены мужской и женский, напольные штативы, парикмахерская тележка, огнетушитель, комплекс УМК, комплект учебного наглядного материала по темам.

**Кабинет «Маникюрных и педикюрных услуг»**

Стул преподавателя, стол преподавателя, стол маникюрный, кресло педикюрное, ванночка для ног, столик косметический на колесиках, сушижаровой шкаф, УФ стелеризатор, холодильник, аппарат для маникюра и педикюра, нагреватель для парафина, лампа-лупа, рецеркулятор, вспомогательные материалы для маникюра и педикюра, раковина.

**Мастерские и зоны по видам работ:****Мастерская «Технология парикмахерских услуг»**

Стул преподавателя, стол преподавателя, стул обучающегося, парикмахерское модульное рабочее место двухстороннее с зеркалом, стулья мягкие, доска флипчат магнитная маркерная, мойка, раковина для мытья головы, парикмахерская тележка, весы парикмахерские, штатив напольный, манекен головы мужские и женские, парикмахерский инструмент (расчески, ножницы, электроинструмент), принтер, телевизор, ноутбук.

**Мастерская «Моделирования и художественного оформления прически»**

Стул преподавателя, стол преподавателя, стул обучающегося, парикмахерское модульное рабочее место двухстороннее с зеркалом, стулья мягкие, доска учебная передвижная, мойка, раковина для мытья головы, парикмахерская тележка, весы парикмахерские, штатив напольный, манекен головы мужские и женские, парикмахерский инструмент (расчески, ножницы, бигуди, зажимы, шпильки, неведимки, средства для укладки и прически волос) парики, шиньоны, климазон, сушуар, стерилизатор, рецеркулятор, принтер, телевизор, ноутбук.

**Мастерская «Салон парикмахерская»**

Стул преподавателя, стол преподавателя, стул обучающегося, парикмахерское модульное рабочее место двухстороннее с зеркалом, стулья мягкие, доска учебная передвижная, мойка, раковина для мытья головы, парикмахерская тележка, весы парикмахерские, штатив напольный, манекен головы мужские и женские, парикмахерский инструмент (расчески, ножницы, бигуди, зажимы, шпильки, неведимки, средства для укладки и прически волос) парики, шиньоны, климазон, сушуар, стерилизатор, рецеркулятор, принтер, телевизор, ноутбук.

**Спортивный комплекс:**

Щит баскетбольный, сетка волейбольная, скалка, шахматный стол, шведская стенка, тренажер для пресса, стол для настольного тенниса, спортивные тренажеры, тренажерный зал для легкой атлетики, гири, гантели, гимнастические палки, мячи волейбольные и баскетбольные, мячи для метания, сетка для тенниса настольного, пластмассовый обруч, ракетки для бадминтона, стадион широкого профиля с полосами препятствия.

**Залы:****Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет**

Читальный зал с выходом в интернет, кафедра выдачи книг, стулья, стелажы и витрины, каталожные шкафы под периодику, формуляры мультимедиа носители, компьютер,

системный блок, монитор, принтер, телевизор, столы рабочие, столы журнальные, шкафы канцелярские, флипчат.

#### **АКТОВЫЙ ЗАЛ.**

Кресла, трибуна, ноутбук, проектор, экран, акустическая система, комплект звуковой аппаратуры, осветительная техника.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ПМ.03).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: предоставление парикмахерских услуг, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки Салон-парикмахерская «Эльфийский» ИП Коношевич, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы 65%.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях<sup>4</sup>

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей

<sup>4</sup> Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации

		на условиях внешнего совместительства		профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
I	Коношевич Екатерина Владимировн а	Салон-парикмахерская «Эльфийский» ИП Коношевич	руководител ь	14

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 285 960 р.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>«ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ПАРИКМАХЕРСКИХ УСЛУГ» .....</b>	<b>2</b>
<b>«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ ПАРИКМАХЕР -16437» .....</b>	<b>37</b>
<b>«ПМ.03 ЦИФРОВАЯ СТИЛИСТИКА ПО ЗАПРОСУ ОТРАСЛИ ТУРИЗМ И СФЕРА УСЛУГ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ ООО «ГАРАНТ-СВ» САНАТОРНО-КУРОРТНЫЙ КОМПЛЕКС «МРИЯ».....</b>	<b>39</b>
<b>«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (МАСТЕР МАНИКЮРА, МАСТЕР ПЕДИКЮРА) ПО ЗАПРОСУ ОТРАСЛИ ТУРИЗМ И СФЕРА УСЛУГ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ ООО «ГАРАНТ-СВ» САНАТОРНО-КУРОРТНЫЙ КОМПЛЕКС «МРИЯ»» .....</b>	<b>313</b>

**Приложение 1.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.17 Технология индустрии красоты**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ПАРИКМАХЕРСКИХ УСЛУГ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>4</b>
1.1.    Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.	4
1.2.    Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	4
1.3.    Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....	12
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>15</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....	15
2.2. Структура профессионального модуля .....	16
2.3. Содержание профессионального модуля .....	19
2.4. Курсовой проект (работа) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>291</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	311
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	311
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b>311</b>



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ. 01 Предоставление парикмахерских услуг»

код и наименование модуля

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Предоставление парикмахерских услуг».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «предоставление парикмахерских услуг».

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>1</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>-структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>-приемы структурирования информации</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>	

<sup>1</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>-применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</li> <li>-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>-определять источники достоверной правовой информации</li> <li>-составлять различные правовые документы</li> <li>-находить интересные проектные идеи, грамотно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>-современная научная и профессиональная терминология</li> <li>-возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>-основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>-правила разработки презентации</li> <li>-основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>	

	их формулировать и документировать -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	-организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива -психологические особенности личности	
ОК 05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -проявлять толерантность в рабочем коллективе	-правила оформления документов -правила построения устных сообщений -особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	-проявлять гражданско-патриотическую позицию -демонстрировать осознанное поведение -описывать значимость своей специальности -применять стандарты антикоррупционного поведения	-сущность гражданско-патриотической позиции -традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений -значимость профессиональной деятельности по специальности -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	-соблюдать нормы экологической безопасности -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения -принципы бережливого производства -основные направления изменения климатических условий региона -правила поведения в чрезвычайных ситуациях	

	региона -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека -основы здорового образа жизни -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности -средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения -правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1.	-Выполнять классические и современные, коммерческие женские стрижки на волосах разной длины; -Выполнять классические и современные, коммерческие мужские стрижки на волосах разной длины, включая стрижку бороды и усов; -Выполнять детские стрижки на волосах разной длины;	-Технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; -Технологии выполнения классических и современных, коммерческих мужских стрижек на волосах различной длины, в том числе стрижек бороды и	-Выполнение классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; -Выполнение классических и современных, коммерческих мужских стрижек (включая стрижку бороды и усов), на волосах различной длины; -Выполнение детских стрижек на волосах различной длины;

		<p>усов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Технологии выполнения детских стрижек на волосах различной длины;</li> <li>-Техники стрижки на влажных и сухих волосах различными инструментами;</li> <li>-Средства контроля качества выполняемой услуги;</li> </ul>	
ПК 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализировать реакцию волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос;</li> <li>-Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин;</li> <li>-Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин;</li> <li>-Выполнять различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;</li> <li>-Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом;</li> <li>-Применять средства контроля качества выполняемой услуги;</li> <li>-Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Структура, состав, физические свойства и типы волос;</li> <li>-Состав и свойства профессиональных продуктов для химического воздействия на волосы;</li> <li>-Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</li> <li>-Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении химического воздействия на волосы;</li> <li>-Технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-женщин;</li> <li>-Технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-мужчин;</li> <li>-Различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;</li> <li>-Средства контроля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнение химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;</li> <li>-Выполнение различных вариантов услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;</li> <li>-Применять средства контроля качества выполняемой услуги;</li> </ul>

		качества выполняемой услуги;	
ПК 1.3.	<p>-Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p> <p>-Анализировать реакцию волос на нанесение химического препарата, учитывая исходное состояние волос;</p> <p>-Заполнять - диагностическую карту технолога;</p> <p>-Формировать комплекс парикмахерских услуг по окрашиванию; Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-женщин;</p> <p>-Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин;</p> <p>-Применять профессиональные технологии при выполнении: тонирования, окрашивания, осветления, обесцвечивания, восстановления цвета, с использованием продуктов для окрашивания волос в соответствии с инструкцией производителя;</p> <p>-Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом;</p> <p>-Применять средства контроля качества выполняемой услуги;</p> <p>-Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя</p>	<p>-Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения окрашивания волос;</p> <p>-Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении окрашивания волос;</p> <p>-Структура, состав, физические свойства и типы волос;</p> <p>-Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; - Состав и свойства профессиональных продуктов для окрашивания, тонирования, осветления и обесцвечивания волос;</p> <p>-Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы при окрашивании;</p> <p>-Технологии выполнения простых и сложных видов окрашивания волос: красителями различных групп в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин и клиентов –женщин</p> <p>-Различные варианты услуг по окрашиванию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;</p> <p>-Средства контроля качества выполняемой услуги.</p>	<p>-Контроль безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений, подбор препаратов для выполнения услуги по окрашиванию волос;</p> <p>-Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p> <p>-Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;</p> <p>-Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом;</p> <p>-Применение средств контроля качества выполняемой услуги;</p>

	результат;.		
ПК 1.4.	<p>-Выполнять женские классические укладки различными способами (холодным, горячим, бигуди) и современные, коммерческие укладки с применением различных инструментов и приспособлений;</p> <p>-Выполнять мужские классические и современные, коммерческие укладки различными способами, с применением различных инструментов и приспособлений;</p> <p>-Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом;</p> <p>-Применять средства контроля качества выполняемой услуги;</p> <p>-Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;</p>	<p>-Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос;</p> <p>-Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов при выполнении укладки волос;</p> <p>-Структура, состав, физические свойства и типы волос;</p> <p>-Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос;</p> <p>-Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p> <p>-Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>-Технологии выполнения классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;</p> <p>-Средства контроля качества выполняемой услуги.</p>	<p>-Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по укладке волос;</p> <p>-Подбор профессиональных продуктов для выполнения укладок, в соответствии с их назначением;</p> <p>-Выполнение классических и современных, коммерческих женских укладок на волосах различной длины;</p> <p>-Выполнение классических и современных, коммерческих мужских укладок на волосах различной длины;</p> <p>-Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом;</p> <p>-Применение средств контроля качества выполняемой услуги;</p>
ПК 1.5.	<p>-Применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;</p> <p>-Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p> <p>-Подбирать и применять украшения и постижерные</p>	<p>-Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос;</p> <p>-Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов при выполнении укладки волос;</p> <p>-Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос;</p> <p>-Принципы воздействия технологических</p>	<p>-Подбор и применение украшений и постижерных изделий для причёсок с учётом их назначения;</p> <p>-Выполнение классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками;</p> <p>-Выполнение классических и современных,</p>

	<p>изделия для причёсок с учётом их назначения;</p> <p>-Выполнять классические и современные, коммерческие собранные женских причёски на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками;</p> <p>-Выполнять классические и современные, коммерческие женские причёски на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками;</p> <p>-Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом;</p> <p>-Применять средства контроля качества выполняемой услуги;</p>	<p>процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>-Технологии выполнения классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками;</p> <p>-Технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками;</p> <p>-Технологии подбора и применения украшений и постижерных изделий в причёсках с учётом их назначения;</p>	<p>коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками;</p> <p>-Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом;</p> <p>-Применение средств контроля качества выполняемой услуги;</p>
ПК 1.6.	<p>-Выполнять графический рисунок головы человека;</p> <p>-Выполнять графический рисунок волос;</p> <p>-Выполнять графический рисунок видов парикмахерских работ в цвете;</p> <p>-Выполнять схемы предлагаемых мужских и женских видов парикмахерских работ;</p> <p>-Описывать технологические процессы выполнения мужских и женских видов парикмахерских работ;</p> <p>-Разрабатывать инструкционно-технологические карты мужских и женских видов парикмахерских работ;</p>	<p>-Основные элементы пластики черепа человека;</p> <p>-Особенности изображения женской и мужской головы;</p> <p>-Технологии выполнения эскизов мужских и женских видов парикмахерских работ;</p> <p>-Техники рисунка и основы композиции;</p> <p>-Геометрические композиции в рисунке;</p> <p>-Техники выполнения схем с учетом мужских и женских видов парикмахерских работ;</p>	<p>-Выполнение эскизов и схем женских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок;</p> <p>-Выполнение эскизов и схем мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок;</p> <p>-Описание технологических процессов выполнения мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок;</p> <p>-Разработка и выполнение инструкционно-технологических карт мужских и женских видов парикмахерских работ.</p>
ПК 1.7.	<p>-Применять правила бережливого производства;</p> <p>-Организовать рабочее пространство и рабочий процесс;</p>	<p>-Формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>-Коммуникация и профессиональная этика</p>	<p>-Применение правил бережливого производства, а также правил защиты окружающей среды;</p> <p>-Организация рабочего</p>



	<p>-Выполнять текущую уборку рабочего места;</p> <p>-Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;</p> <p>-Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;</p> <p>-Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p> <p>-Применять средства профилактического ухода с учетом норм расходов; Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;</p> <p>-Применять средства индивидуальной защиты;</p> <p>-Выполнять мытье, массаж головы и профилактический уход за волосами.</p>	<p>парикмахера. Правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов и приспособлений при выполнении всех видов парикмахерских услуг;</p> <p>Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;</p> <p>-Правила бережливого производства и охраны окружающей среды;</p> <p>Анатомические особенности головы и лица;</p> <p>-Структура, состав, физические свойства и направление роста волос; Состав, свойства и воздействие профессиональных продуктов для мытья головы и профилактического ухода за волосами;</p> <p>-Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p> <p>Подготовительные и заключительные работы;</p> <p>-Правила бережливого производства;</p> <p>-Технологии мытья головы, приёмы массажа головы;</p>	<p>пространства и рабочего процесса;</p> <p>-Соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;</p> <p>-Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;</p> <p>-Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;</p> <p>-Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p> <p>-Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по уходу за волосами;</p> <p>-Применение профессионального инструмента и материалов в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;</p> <p>-Применение средств индивидуальной защиты;</p> <p>-Выполнение мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами;</p>
--	---	---	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименования темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Выполнение классических и современных, коммерческих	Технологии выполнения классических и современных,	«Выполнение салонных мужских, женских	48	Увеличено количество часов на МДК.01.01 Выполнение

	<p>мужских стрижек (включая стрижку бороды и усов), на волосах различной длины;</p>	<p>коммерческих мужских стрижек на волосах различной длины, в том числе стрижек бороды и усов;</p> <p>Технологии выполнения детских стрижек на волосах различной длины; Техники стрижки на влажных и сухих волосах различными инструментами</p>	<p>стрижек. Стрижка бороды и усов. Оформление бороды и усов</p>		<p>классических и современных, коммерческих стрижек волос в ПМ.01</p> <p>Предоставление парикмахерских услуг в рамках вступления специальности в Федеральный проект «Профессионалитет».</p>
2	<p>Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента</p>	<p>Технологии выполнения простых и сложных видов окрашивания волос: красителями различных групп в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин и клиентов –женщин</p> <p>Различные варианты услуг по окрашиванию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;</p> <p>Формировать комплекс парикмахерских услуг по окрашиванию;</p> <p>Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя</p>	<p>«Выполнение окрашивания волос современным и техниками, применяя красители различных групп»</p>	30	<p>Увеличено количество часов на МДК.01.03</p> <p>Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос в ПМ.01</p> <p>Предоставление парикмахерских услуг в рамках вступления специальности в Федеральный проект «Профессионалитет».</p>

		<p>для клиентов-женщин;          Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин;          Применять профессиональные технологии при выполнении: тонирования, окрашивания, осветления, обесцвечивания, восстановления цвета, с использованием продуктов для окрашивания волос в соответствии с инструкцией производителя;          Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;          Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;</p>		
--	--	---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия <sup>2</sup>	<b>536</b>	<b>682</b>
Курсовая работа (проект)	<b>30</b>	
Самостоятельная работа	<b>28</b>	
Практика, в т.ч.:	<b>288</b>	
учебная	144	
производственная	144	
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек МДК 01.02 Выполнение химического воздействия на волосы МДК 01.03 Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос МДК 01.04 Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины МДК 01.05 Моделирование классических и современных, коммерческих причесок с применением украшений и постижерных изделий	<b>36</b>	
Всего	<b>952</b>	<b>682</b>

<sup>2</sup> Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия <sup>3</sup>	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>4</sup>	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Раздел 1 Технологии выполнения физической обработки волос.	<b>186</b>	<b>108</b>	<b>178</b>	168	-	<b>10</b>		
ПК.1.2, ПК.1.6, ПК.1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Раздел 2. Технологии выполнения химической обработки волос	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>52</b>	47		<b>5</b>		
ПК.1.3, ПК.1.6, ПК.1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	Раздел 3.Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос	<b>200</b>	<b>120</b>	<b>192</b>	162	<b>30</b>			

<sup>3</sup> Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

<sup>4</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.



OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09									
	Промежуточная аттестация	<b>70</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>952</b>	<b>682</b>		<b>536</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>14</b> <b>4</b>	<b>14</b> <b>4</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Технологии выполнения физической обработки волос.</b>			
<b>МДК 01.01 Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос</b>			
<b>Тема 1.1. Организация предоставления парикмахерских услуг</b>	<b>Содержание</b>	<b>186/108</b>	ПК.1.1, ПК.1.6, ПК.1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Формы и методы обслуживания потребителя		
	Коммуникация и профессиональная этика парикмахера		
	Правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов и приспособлений при выполнении всех видов парикмахерских услуг		
	Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг		
	Правила бережливого производства и охраны окружающей среды		
	Организация рабочего места и рабочего пространства для всех видов парикмахерских услуг		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>		
Исследование и характеристика инструмента для расчесывания, стрижки и бритья, электроаппаратуры парикмахерских салонов.			
Распознавание дезинфицирующих и кровоостанавливающих средств, используемых в парикмахерских			
Составление последовательности выполнения подготовительных и заключительных работ при выполнении парикмахерских услуг. Характеристика парикмахерского белья.			
<b>Тема 1.2. Мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами</b>	<b>Содержание</b>	<b>31/22</b>	
	Правила эксплуатации оборудования и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении мытья головы	<b>31</b>	
	Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг		



	Правила бережливого производства и охраны окружающей среды		
	Анатомические особенности головы и лица		
	Структура, состав, физические свойства и направление роста волос		
	Состав, свойства и воздействие профессиональных продуктов для мытья головы и профилактического ухода за волосами		
	Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением		
	Подготовительные и заключительные работы. Правила бережливого производства		
	Технологии мытья головы, приёмы массажа головы		
	Коммуникация и профессиональная этика парикмахера		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>22</b>	
	Выполнение диагностики состояния кожи головы и волос, выявление потребности клиента.	6	
	Выполнение мытья и приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами.	16	
<b>Тема 1.3. Классические и современные, коммерческие женские стрижки на волосах различной длины</b>	<b>Содержание</b>	<b>96/74</b>	
	Коммуникация и профессиональная этика парикмахера		
	Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении стрижки волос		
	Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг		
	Организация рабочего места и рабочего пространства при выполнении женских стрижек. Правила бережливого производства и охраны окружающей среды	<b>22</b>	
	Подготовительные и заключительные работы при выполнении стрижки волос		
	Анатомические особенности головы и лица. Структура, состав, физические свойства и направление роста волос		
	Техники стрижки на влажных и сухих волосах различными инструментами		
	Технологии выполнения классических и современных, коммерческих стрижек на волосах различной длины		

	Особенности выполнения детских стрижек на волосах различной длины		
	Средства контроля качества выполняемой услуги		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>54</b>	
	Отработка приемов операций стрижки	12	
	Выполнение женских классических и современных, коммерческих стрижек на волосах различной длины.	14	
	Выполнение женских классических и современных, коммерческих стрижек на коротких волосах различными инструментами.	16	
	Выполнение женских классических и современных, коммерческих стрижек на длинных волосах различными инструментами.	12	
<b>Тема 1.4. Классические и современные, коммерческие мужские стрижки на волосах различной длины, в том числе стрижки бороды и усов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Коммуникация и профессиональная этика парикмахера		
	Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении стрижки волос		
	Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг		
	Организация рабочего места и рабочего пространства при выполнении женских стрижек. Правила бережливого производства и охраны окружающей среды		
	Подготовительные и заключительные работы при выполнении стрижки волос		
	Анатомические особенности головы и лица. Структура, состав, физические свойства и направление роста волос		
	Техники стрижки на влажных и сухих волосах различными инструментами		
	Технология выполнения стрижки бороды и усов		
	Особенности выполнения детских стрижек. Технология выполнения детских стрижек.		
	Средства контроля качества выполняемой услуги		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>32</b>	
	Выполнение женских классических и современных, коммерческих стрижек на коротких волосах	16	
	Выполнение женских классических и современных, коммерческих стрижек на волосах средней длины	16	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
<b>Раздел 2. Технологии выполнения химической обработки волос</b>			
<b>МДК 01.02 Выполнение химического воздействия на волосы</b>			ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.6, ПК.1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
<b>Тема 2.1. Химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий</b>	<b>Содержание</b>	<b>60/40</b>	
	Виды химической завивки. Механизм изменения формы волос при химической завивке.	<b>60</b>	
	Препараты для выполнения химической завивки.		
	Способы нанесения состава. Правила накрутки волос на коклюшки. Фиксация и нейтрализация завитых волос.		
	Технология выполнения классической химической завивки. Ошибки при выполнении химической завивки, их причины и способы устранения.		
	Технология выполнения химической завивки современными методами.		
	Особенности химического выпрямления волос. Препараты для химического выпрямления волос.		
	Технология выполнения химического выпрямления волос.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>40</b>	
	Выполнение химической завивки для клиентов-женщин	16	
	Выполнение химической завивки для клиентов-мужчин	12	
Выполнение выпрямления волос с использованием современных технологий	12		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>		
<b>МДК 01.03 В Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос</b>			
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>120/80</b>	

<b>Простые и сложные женские виды окрашивания волос.</b>	Коммуникация и профессиональная этика парикмахера		
	Правила бережливого производства и охраны окружающей среды		
	Санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг		
	Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения окрашивания волос		
	Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении окрашивания волос		
	Структура, состав, физические свойства и типы волос. Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии		
	Состав и свойства профессиональных продуктов для тонирования, окрашивания, осветления и обесцвечивания волос		
	Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы при окрашивании		
	Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением		
	Технологии выполнения простых и сложных видов окрашивания волос красителями различных групп в соответствии с инструкциями производителя для клиентов -женщин		
	Различные варианты услуг по окрашиванию клиентов-женщин		
	Средства контроля качества выполняемой услуги		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>80</b>	
Выполнение тонирования на волосах различной длины	10		
Выполнение простого окрашивания прикорневой части волос По всей длине	10		
Выполнение окрашивания седых волос	10		
Выполнение мелирования волос различными техниками	20		
Выполнение обесцвечивания волос с последующим тонированием	10		
Выполнение сложных видов окрашивания волос	20		

<b>Тема 3.2. Мужские виды окрашивания волос</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>80/40</b>	
	Коммуникация и профессиональная этика парикмахера		
	Санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг		
	Правила бережливого производства и охраны окружающей среды		
	Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения окрашивания волос		
	Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении окрашивания волос		
	Структура, состав, физические свойства и типы волос		
	Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии		
	Состав и свойства профессиональных продуктов для тонирования, окрашивания, осветления и обесцвечивания волос		
	Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы при окрашивании		
	Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением		
	Технологии выполнения простых и сложных видов окрашивания волос красителями различных групп в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин		
	Различные варианты услуг по окрашиванию, для клиентов-мужчин		
	Средства контроля качества выполняемой услуги		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>40</b>	
	Выполнение окрашивания седых волос	10	
	Выполнение частичного окрашивания с применением техники мелирования	10	
Выполнение различных видов современного окрашивания волос	20		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>		
<b>Раздел 3. Моделирование причесок различного назначения</b>			
<b>МДК.01.04. Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины.</b>			

Тема 4.1. Классические и современные, коммерческие женские укладки на волосах различной длины	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>60/40</b>	ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
		<b>32/20</b>	
	Коммуникация и профессиональная этика парикмахера		
	Санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг		
	Правила бережливого производства и охраны окружающей среды		
	Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос		
	Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении укладки волос		
	Структура, состав, физические свойства и типы волос		
	Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос		
	Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением		
	Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы		
	Технологии выполнения классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины для клиентов- женщин		
	Средства контроля качества выполняемой услуги		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
Выполнение укладки волос классическими техниками, на волосах различной длины			
Выполнение укладки волос феном, методом «Бомбаж» и «Брашиг»			
Выполнение укладки волос современными техниками с применением различного электроинструмента			
Тема 4.2. Классические и современные, коммерческие мужские укладки на волосах различной длины	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28/20</b>	
	Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении укладки волос		
	Структура, состав, физические свойства и типы волос		
	Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос		
	Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры		

	в соответствии с её назначением		
	Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы		
	Технологии выполнения классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины для клиентов-мужчин		
	Средства контроля качества выполняемой услуги		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
	Выполнение укладки волос классическими техниками на коротких волосах		
	Выполнение укладки волос современными техниками на волосах средней длины		
	Выполнение укладки волос современными техниками на волосах различной длины		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	<b>Раздел 5 Моделирование причесок различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды</b>		
	<b>МДК 01.05 Моделирование причесок различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий</b>	<b>122/86</b>	
<b>Тема 5.1. Классические и современные, коммерческие прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Коммуникация и профессиональная этика парикмахера		
	Санитарные нормы и требования безопасности в сфере парикмахерских услуг		
	Правила бережливого производства и охраны окружающей среды		
	Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос		
	Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении укладки волос		
	Структура, состав, физические свойства и типы волос		
	Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос		
	Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением		
	Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и		

волосы		
Технологии выполнения классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками		
Технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками		
Технологии подбора и применения украшений и постижерных изделий в причёсках с учётом их назначения		
Средства контроля качества выполняемой услуги		
Коммуникация и профессиональная этика парикмахера		
Санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>86</b>	
Выполнение классических, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах различными инструментами и техниками		
Выполнение современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах различными инструментами и техниками		
Выполнение классических, коммерческих собранных женских причёсок различными инструментами и техниками		
Выполнение современных, коммерческих собранных женских причёсок различными инструментами и техниками		
Выполнение коммерческих собранных женских причёсок с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками		
Выполнение коммерческих женских причёсок на распущенных волосах с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
<b>Курсовой проект (работа) Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b>	<b>30</b>	



<p>Введение. Цели и задачи курсового проектирования.  Глава 1 Творческая часть.  1.1 Современные направления моды  1.2 Обоснование выбора модели  1.3 Обоснование выбора стрижки (химической завивки, выпрямления волос, прически), окрашивания, укладки  Глава 2. Технологическая часть  2.1 Технологическая последовательность выполнения стрижки (химической завивки, выпрямления волос, прически). Составление технологической карты  2.2 Технологическая последовательности выполнения окрашивания волос. Составление технологической карты  2.3 Технологическая последовательности выполнения укладки волос. Составление технологической карты  2.4 Обоснование выбора материалов  2.5 Обоснование выбора инструментов и приспособлений  Глава 3 Графическая часть  Заключение  Список используемой литературы  Приложения</p>		
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Учебная практика раздела 1</b>  <b>Виды работ:</b>  1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса.  2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов.  3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением.  4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос.  5. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением.  6. Выполнение мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами.  7. Выполнение классических, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины.  8. Выполнение классических, коммерческих мужских стрижек, на волосах</p>	<b>144</b>	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

различной длины.

9. Применение средств контроля качества выполняемой услуги

### **Учебная практика раздела 2.**

#### **Виды работ:**

1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса.
2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов.
3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением.
4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос.
5. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением.
6. Проведение тестирования реакции волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос.
8. Выполнение химического воздействия (завивка) с использованием базовых технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин.
9. Выполнение химического воздействия (завивка) с использованием базовых технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин.
10. Выполнение простых видов окрашивания волос на основе базовых технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-женщин.
11. Выполнение простых видов окрашивания волос на основе базовых технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин.

Применение средств контроля качества выполняемой услуги

### **Учебная практика раздела 3.**

#### **Виды работ:**

1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса;
2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;
3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;
4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;
5. Выполнение классических коммерческих женских укладок на волосах различной длины;
6. Выполнение классических коммерческих мужских укладок на волосах различной

<p>длины;</p> <p>7. Выполнение классических коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины.</p> <p>8. Выполнение классических коммерческих женских причёсок на распущенных волосах.</p> <p>9. Применение средств контроля качества выполняемой услуги;</p> <p>10. Выполнение эскизов женских видов парикмахерских работ;</p> <p>11. Выполнение эскизов мужских видов парикмахерских работ;</p> <p>12. Разработка схем выполнения женских видов парикмахерских работ;</p> <p>13. Разработка схем выполнения мужских видов парикмахерских работ;</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Производственная практика раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса.</p> <p>2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов.</p> <p>3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением.</p> <p>4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос.</p> <p>5. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением.</p> <p>6. Выполнение современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины.</p> <p>7. Выполнение современных, коммерческих мужских стрижек, на волосах различной длины включая стрижку бороды и усов.</p> <p>8. Выполнение детских стрижек на волосах различной длины.</p> <p>9. Применение средств контроля качества выполняемой услуги</p> <p><b>Производственная практика раздела 2.</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса.</p> <p>2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов.</p> <p>3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением.</p>	<b>144</b>	<p>ПК.1.1,  ПК.1.2,  ПК.1.3,  ПК.1.4,  ПК.1.5,  ПК.1.6,  ПК.1.7,  ОК 01, ОК 02,  ОК 03, ОК 04,  ОК 05,  ОК 06,  ОК 07,  ОК 08,  ОК 09</p>

<p>4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос.</p> <p>5. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением.</p> <p>6. Проведение тестирования реакции волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос.</p> <p>7. Выполнение химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин.</p> <p>8. Выполнение химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин.</p> <p>9. Выполнение сложных видов окрашивания волос на основе современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-женщин.</p> <p>10. Выполнение сложных видов окрашивания волос на основе современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин.</p> <p>11. Применение средств контроля качества выполняемой услуги</p> <p><b>Производственная практика раздела 3.</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса;</p> <p>2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;</p> <p>3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p> <p>4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;</p> <p>5. Выполнение современных коммерческих женских укладок на волосах различной длины;</p> <p>6. Выполнение современных, коммерческих мужских укладок на волосах различной длины;</p> <p>7. Подбор и применение украшений и постижерных изделий для причёсок с учётом их назначения;</p> <p>8. Выполнение современных коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.</p>		
---	--	--

9. Выполнение современных коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.		
10. Применение средств контроля качества выполняемой услуги;		
11. Выполнение эскизов женских видов парикмахерских работ;		
12. Выполнение эскизов мужских видов парикмахерских работ;		
13. Разработка схем выполнения женских видов парикмахерских работ;		
14. Разработка схем выполнения мужских видов парикмахерских работ;		
15. Описание технологических процессов выполнения женских видов парикмахерских работ;		
16. Описание технологических процессов выполнения мужских видов парикмахерских работ;		
17. Разработка и выполнение инструкционно-технологических карт мужских и женских видов парикмахерских работ		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>70</b>	
<b>Всего</b>	<b>952</b>	

#### **2.4 Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта является обязательным.

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Разработка и выполнение классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины.
2. Разработка и выполнение классических и современных, коммерческих мужских стрижек (включая стрижку бороды и усов), на волосах различной длины.
3. Разработка и выполнение химического воздействия (завивку волос) с использованием базовых и современных технологий для клиентов-мужчин.
4. Разработка и выполнение химического воздействия (завивку волос) с использованием базовых и современных технологий для клиентов-женщин.
5. Разработка и выполнение химического воздействия (выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий для клиентов-мужчин.
6. Разработка и выполнение химического воздействия (выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий для клиентов-женщин.

7. Разработка и выполнение тонирования на волосах различной длины для клиентов-женщин.
8. Разработка и выполнение тонирования на волосах различной длины для клиентов-мужчин.
9. Разработка и выполнение простого окрашивания для клиентов-женщин.
10. Разработка и выполнение простого окрашивания для клиентов-мужчин.
11. Разработка и выполнение окрашивания седых волос для клиентов-женщин.
12. Разработка и выполнение окрашивания седых волос для клиентов-мужчин.
13. Разработка и выполнение мелирования волос различными техниками для клиентов-женщин.
14. Разработка и выполнение частичного окрашивания с применением техники мелирования. для клиентов-мужчин.
15. Разработка и выполнение обесцвечивания волос с последующим тонированием.
16. Разработка и выполнение сложных видов окрашивания волос для клиентов-женщин.
17. Разработка и выполнение различных видов современного окрашивания волос для клиентов-мужчин.
18. Разработка и выполнение укладки волос классическими техниками на коротких волосах для клиентов-мужчин.
19. Разработка и выполнение укладки волос современными техниками на волосах различной длины для клиентов-мужчин.
20. Разработка и выполнение укладки волос классическими техниками на волосах различной длины для клиентов-женщин.
21. Разработка и выполнение укладки волос современными техниками с применением различного электроинструмента для клиентов-женщин.
22. Разработка и выполнение классических коммерческих женских причёсок на распущенных волосах различными инструментами и техниками.
23. Разработка и выполнение современных коммерческих женских причёсок на распущенных волосах различными инструментами и техниками.
24. Разработка и выполнение классических коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.
25. Разработка и выполнение современных коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технология парикмахерского искусства», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Технология парикмахерских услуг», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Моделирования и художественного оформления прически», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Салон парикмахерская». оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Васильева Н.И. Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос / Н.И. Васильева. – Москва: Академия, 2020. – 160 с.

2. Технология парикмахерских работ: учебное пособие / И.Ю. Плотникова, Т. А. Черниченко. – Москва: Академия, 2020. – 192 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Дрибноход, Ю. Ю. Лечение волос в косметологии / Ю. Ю. Дрибноход. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2015. – 534 с.

2. Миронова, Е. П. История прически: Учебное пособие / Миронова Е.П. - Минск: РИПО, 2017. - 311 с.

3. Морщакина Н.А. Технология парикмахерских работ: учебное пособие / Морщакина Н.А.. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 190 с.

4. Чинцова, М.К. Графические образы моды / М.К. Чинцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральская государственная архитектурно-художественная академия. – Екатеринбург: Архитектон, 2013. – 144 с.

5. Сергеевко, Е.Н. Основы стилистики в парикмахерском искусстве и декоративной косметике: [12+] / Е.Н. Сергеевко. – Минск: РИПО, 2016. – 220 с.

Периодические издания:

Журналы Hair's how

Журналы Coiffure

Журналы You Professional

Журналы «Долорес»

Форум парикмахеров [Электронный ресурс]. URL: [www.parikmaher.net.ru](http://www.parikmaher.net.ru)

Профессиональная Парикмахерская Газета [Электронный ресурс]. URL: <http://gazeta-p.ru/>

Форум Парикмахеров - режим доступа [Электронный ресурс]. URL: <http://parikmaher.net.ru/>

Форум парикмахеров - режим доступа [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hairforum.ru/>

Портал индустрии красоты [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hairlife.ru>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)</b>	<b>Формы контроля и методы оценки</b>
<p>ПК 1.1 Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.</p> <p>ПК 1.2 Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий.</p> <p>ПК 1.3 Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента.</p> <p>ПК 1.4 Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины.</p> <p>ПК 1.5 Моделировать причёски различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.</p> <p>ПК 1.6 Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно</p>	<p>Организация рабочего пространства и рабочего процесса в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами;</p> <p>Выполнение классических и современных, коммерческих женских, мужских (в том числе оформление усов и бороды), детских стрижек волос различными инструментами и техниками в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами;</p> <p>Выполнение химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами;</p> <p>Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос с учётом запроса клиента в соответствии</p>	<p>Тестирование</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения лабораторных и практических работ</p> <p>Экспертная оценка процесса и результата деятельности</p> <p>Квалификационный экзамен</p>



<p>к различным контекстам;  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами;  Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины</p>	
---	---	--

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЙ  
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ ПАРИКМАХЕР-16437»**

**2024г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>4</b>
1.1.    Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.	4
1.2.    Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	4
1.3.    Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....	12
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>15</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....	15
2.2. Структура профессионального модуля .....	16
2.3. Содержание профессионального модуля .....	19
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>291</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	311
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	311
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b>311</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 02 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Парикмахер 16437»  
код и наименование модуля

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Предоставление парикмахерских услуг».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «парикмахерское искусство»

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>5</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>-структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>-приемы структурирования информации</li> <li>-формат оформления результатов поиска</li> </ul>	

<sup>5</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>-применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</li> <li>-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>-определять источники достоверной правовой информации</li> <li>-составлять различные правовые документы</li> <li>-находить интересные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>-современная научная и профессиональная терминология</li> <li>-возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>-основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>-правила разработки презентации</li> <li>-основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>	

	<p>проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul>		
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать работу коллектива и команды</li> <li>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-психологические основы деятельности коллектива</li> <li>-психологические особенности личности</li> </ul>	
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>-проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правила оформления документов</li> <li>-правила построения устных сообщений</li> <li>-особенности социального и культурного контекста</li> </ul>	
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять гражданско-патриотическую позицию</li> <li>-демонстрировать осознанное поведение</li> <li>-описывать значимость своей специальности</li> <li>-применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность гражданско-патриотической позиции</li> <li>-традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li> <li>-значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>	
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>-организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>-пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>-принципы бережливого производства</li> <li>-основные направления изменения климатических условий региона</li> <li>-правила поведения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	

	климатических условий региона -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 08	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека -основы здорового образа жизни -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности -средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения -правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1.	-Выполнять классические и современные, коммерческие женские стрижки на волосах разной длины; -Выполнять классические и современные, коммерческие мужские стрижки на волосах разной длины, включая стрижку бороды и усов; -Выполнять детские стрижки на волосах разной	-Технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; -Технологии выполнения классических и современных, коммерческих мужских стрижек на волосах различной длины, в том	-Выполнение классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; -Выполнение классических и современных, коммерческих мужских стрижек (включая стрижку бороды и усов), на волосах различной длины; -Выполнение детских стрижек на волосах

	длина;	числе стрижек бороды и усов; -Технологии выполнения детских стрижек на волосах различной длины; -Техники стрижки на влажных и сухих волосах различными инструментами; -Средства контроля качества выполняемой услуги;	различной длины;
ПК 1.2.	<p>-Анализировать реакцию волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос;</p> <p>-Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин;</p> <p>-Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин;</p> <p>-Выполнять различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;</p> <p>-Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом;</p> <p>-Применять средства контроля качества выполняемой услуги;</p> <p>-Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;</p>	<p>-Структура, состав, физические свойства и типы волос;</p> <p>-Состав и свойства профессиональных продуктов для химического воздействия на волосы;</p> <p>-Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p> <p>-Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении химического воздействия на волосы;</p> <p>-Технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-женщин;</p> <p>-Технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-мужчин;</p> <p>-Различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;</p>	<p>-Выполнение химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;</p> <p>-Выполнение различных вариантов услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;</p> <p>-Применять средства контроля качества выполняемой услуги;</p>



		-Средства контроля качества выполняемой услуги;	
ПК 1.3.	<p>-Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p> <p>-Анализировать реакцию волос на нанесение химического препарата, учитывая исходное состояние волос;</p> <p>-Заполнять - диагностическую карту технолога;</p> <p>-Формировать комплекс парикмахерских услуг по окрашиванию; Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-женщин;</p> <p>-Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин;</p> <p>-Применять профессиональные технологии при выполнении: тонирования, окрашивания, осветления, обесцвечивания, восстановления цвета, с использованием продуктов для окрашивания волос в соответствии с инструкцией производителя;</p> <p>-Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом;</p> <p>-Применять средства контроля качества выполняемой услуги;</p> <p>-Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса</p>	<p>-Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения окрашивания волос;</p> <p>-Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении окрашивания волос;</p> <p>-Структура, состав, физические свойства и типы волос;</p> <p>-Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; - Состав и свойства профессиональных продуктов для окрашивания, тонирования, осветления и обесцвечивания волос;</p> <p>-Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы при окрашивании;</p> <p>-Технологии выполнения простых и сложных видов окрашивания волос: красителями различных групп в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин и клиентов –женщин</p> <p>-Различные варианты услуг по окрашиванию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;</p> <p>-Средства контроля качества выполняемой услуги.</p>	<p>-Контроль безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений, подбор препаратов для выполнения услуги по окрашиванию волос;</p> <p>-Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p> <p>-Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;</p> <p>-Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом;</p> <p>-Применение средств контроля качества выполняемой услуги;</p>

	услуг, прогнозируя результат;.		
ПК 1.4.	<p>-Выполнять женские классические укладки различными способами (холодным, горячим, бигуди) и современные, коммерческие укладки с применением различных инструментов и приспособлений;</p> <p>-Выполнять мужские классические и современные, коммерческие укладки различными способами, с применением различных инструментов и приспособлений;</p> <p>-Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом;</p> <p>-Применять средства контроля качества выполняемой услуги;</p> <p>-Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;</p>	<p>-Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос;</p> <p>-Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов при выполнении укладки волос;</p> <p>-Структура, состав, физические свойства и типы волос;</p> <p>-Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос;</p> <p>-Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p> <p>-Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>-Технологии выполнения классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины для клиентов-мужчин и клиентов- женщин;</p> <p>-Средства контроля качества выполняемой услуги.</p>	<p>-Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по укладке волос;</p> <p>-Подбор профессиональных продуктов для выполнения укладок, в соответствии с их назначением;</p> <p>-Выполнение классических и современных, коммерческих женских укладок на волосах различной длины;</p> <p>-Выполнение классических и современных, коммерческих мужских укладок на волосах различной длины;</p> <p>-Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом;</p> <p>-Применение средств контроля качества выполняемой услуги;</p>
ПК 1.5.	<p>-Применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;</p> <p>-Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p> <p>-Подбирать и применять украшения и постижерные</p>	<p>-Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос;</p> <p>-Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов при выполнении укладки волос;</p> <p>-Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос;</p> <p>-Принципы воздействия технологических</p>	<p>-Подбор и применение украшений и постижерных изделий для причёсок с учётом их назначения;</p> <p>-Выполнение классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками;</p> <p>-Выполнение классических и современных,</p>

	<p>изделия для причёсок с учётом их назначения;</p> <p>-Выполнять классические и современные, коммерческие собранные женских причёски на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками;</p> <p>-Выполнять классические и современные, коммерческие женские причёски на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками;</p> <p>-Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом;</p> <p>-Применять средства контроля качества выполняемой услуги;</p>	<p>процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>-Технологии выполнения классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками;</p> <p>-Технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками;</p> <p>-Технологии подбора и применения украшений и постижерных изделий в причёсках с учётом их назначения;</p>	<p>коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками;</p> <p>-Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом;</p> <p>-Применение средств контроля качества выполняемой услуги;</p>
ПК 1.6.	<p>-Выполнять графический рисунок головы человека;</p> <p>-Выполнять графический рисунок волос;</p> <p>-Выполнять графический рисунок видов парикмахерских работ в цвете;</p> <p>-Выполнять схемы предлагаемых мужских и женских видов парикмахерских работ;</p> <p>-Описывать технологические процессы выполнения мужских и женских видов парикмахерских работ;</p> <p>-Разрабатывать инструкционно-технологические карты мужских и женских видов парикмахерских работ;</p>	<p>-Основные элементы пластики черепа человека;</p> <p>-Особенности изображения женской и мужской головы;</p> <p>-Технологии выполнения эскизов мужских и женских видов парикмахерских работ;</p> <p>-Техники рисунка и основы композиции;</p> <p>-Геометрические композиции в рисунке;</p> <p>-Техники выполнения схем с учетом мужских и женских видов парикмахерских работ;</p>	<p>-Выполнение эскизов и схем женских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок;</p> <p>-Выполнение эскизов и схем мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок;</p> <p>-Описание технологических процессов выполнения мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок;</p> <p>-Разработка и выполнение инструкционно-технологических карт мужских и женских видов парикмахерских работ.</p>
ПК 1.7.	<p>-Применять правила бережливого производства;</p> <p>-Организовать рабочее пространство и рабочий процесс;</p>	<p>-Формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>-Коммуникация и профессиональная этика</p>	<p>-Применение правил бережливого производства, а также правил защиты окружающей среды;</p> <p>-Организация рабочего</p>

	<p>-Выполнять текущую уборку рабочего места;</p> <p>-Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;</p> <p>-Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;</p> <p>-Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p> <p>-Применять средства профилактического ухода с учетом норм расходов; Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;</p> <p>-Применять средства индивидуальной защиты;</p> <p>-Выполнять мытье, массаж головы и профилактический уход за волосами.</p>	<p>парикмахера. Правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов и приспособлений при выполнении всех видов парикмахерских услуг;</p> <p>Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;</p> <p>-Правила бережливого производства и охраны окружающей среды;</p> <p>Анатомические особенности головы и лица;</p> <p>-Структура, состав, физические свойства и направление роста волос; Состав, свойства и воздействие профессиональных продуктов для мытья головы и профилактического ухода за волосами;</p> <p>-Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p> <p>Подготовительные и заключительные работы;</p> <p>-Правила бережливого производства;</p> <p>-Технологии мытья головы, приёмы массажа головы;</p>	<p>пространства и рабочего процесса;</p> <p>-Соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;</p> <p>-Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;</p> <p>-Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;</p> <p>-Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p> <p>-Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по уходу за волосами;</p> <p>-Применение профессионального инструмента и материалов в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;</p> <p>-Применение средств индивидуальной защиты;</p> <p>-Выполнение мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами;</p>
--	---	---	--

#### 1.4. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Выполнение работ по профессии «парикмахер»	Разрабатывать и выполнять комплекс парикмахерских услуг	«Предоставление парикмахерских услуг в	60	Увеличено количество часов на МДК.02.01 Технология предоставления

		Применять средства контроля качества выполняемой услуги.	парикмахерских и салонов красоты»		парикмахерских услуг по видам в ПМ.02 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Парикмахер - 16437 в рамках вступления специальности в Федеральный проект «Профессионалитет» .
2	Технология комбинированной укладки	<p>Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по укладке волос;</p> <p>Подбор профессиональных продуктов для выполнения укладок, в соответствии с их назначением;</p> <p>Выполнение классических и современных, коммерческих женских укладок на волосах различной длины;</p> <p>Выполнение классических и современных, коммерческих мужских укладок на волосах различной длины;</p> <p>Выполнять женские классические укладки различными способами (холодным, горячим, бигуди) и современные, коммерческие укладки с применением различных</p>	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины различными инструментами и техниками	56	Увеличено количество часов на МДК.02.02 Технология комбинированной укладки волос в ПМ.02 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Парикмахер - 16437 в рамках вступления специальности в Федеральный проект «Профессионалитет»

		<p>инструментов и приспособлений;  Выполнять мужские классические и современные, коммерческие укладки различными способами, с применением различных инструментов и приспособлений;  Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос;  Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;  Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;  Технологии выполнения классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;  Средства контроля качества выполняемой услуги.</p>		
--	--	---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия <sup>6</sup>	<b>166</b>	<b>306</b>
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	<b>12</b>	
Практика, в т.ч.:	<b>144</b>	
учебная	72	
производственная	72	
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 02.01 Технология предоставления парикмахерских услуг по видам	8	
МДК 02.02 Технология комбинированной укладки волос	2	
	36	
ПМ 02 экзамен		
<b>Всего</b>	<b>368</b>	<b>306</b>

<sup>6</sup> Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия <sup>7</sup>	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>8</sup>	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Раздел 1 Предоставление парикмахерских услуг по видам	<b>132</b>	<b>112</b>	<b>124</b>	112	-	<b>12</b>		
ПК.1.4, ПК.1.6, ПК.1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Раздел 2. Виды комбинированной укладки волос	<b>56</b>	<b>50</b>		54				
ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7,	Учебная практика	<b>72</b>						<b>72</b>	

<sup>7</sup> Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

<sup>8</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.



ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09								
ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Производственная практика	72						72
	Экзамен по модулю ПМ.02	36						
	<b>Всего:</b>	<b>368</b>	<b>162</b>	<b>124</b>	<b>166</b>		<b>12</b>	<b>72</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1</b> Предоставление парикмахерских услуг по видам			
<b>МДК 02.01</b> Технология предоставления парикмахерских услуг по видам		<b>132/112</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Организация предоставления парикмахерских услуг</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Формы и методы обслуживания потребителя. Способы и средства профилактического ухода за кожей головы и волос		
	Организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг. Санитарные нормы и требования охраны труда.		
	Современные виды и группы инструментов для выполнения парикмахерских услуг		
	Инструменты для стрижки и бритья в салонах барбер-шоп		
	Инструменты для выполнения женской стрижки в салонах, студии красоты		
	Инструменты для выполнения детских стрижек		
	Средства контроля выполнения парикмахерских услуг		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
Исследование и характеристика инструмента для расчесывания, стрижки и бритья, электроаппаратуры в барбер шопах и студиях красоты.			
Составление последовательности выполнения подготовительных и заключительных работ при выполнении парикмахерских услуг. Характеристика парикмахерского белья.			
<b>Тема 1.2.</b> <b>Мытье и массаж головы,</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	Строение волоса. Анализ состояния волос. Правила диагностики волос.		

<b>профилактический уход за волосами</b>	Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры мытья и массажа головы.		
	Выполнение массажа головы, спа-ухода за волосами и кожей головы инновационными препаратами в рамках норм времени.		
	Салонные сервисы для поддержания здоровья волос и естественного блеска		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	Выполнение диагностики состояния кожи головы и волос, выявление потребности клиента.		
	Выполнение мытья и приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами.		
<b>Тема 1.3 Современные, коммерческие мужские стрижки на волосах различной длины, в том числе стрижки бороды и усов</b>	<b>Содержание</b>	<b>102/92</b>	
	Общие сведения о современной стрижке волос. Факторы, влияющие на выбор стрижки.		
	Фасоны и виды стрижек		
	Строение головы. КЛРВ. Деление волосяного покрова на зоны.		
	Понятие контрольной пряди		
	Операции стрижки: сведение волос «на нет», тушевка.		
	Операции стрижки: снятие на пальцах	<b>42</b>	
	Операции стрижки: филировка волос ножницами, бритвой		
	Операции стрижки: окантовка		
	Методы стрижки волос «прядь за прядью», «прядь на прядь», «метод ступенчатой стрижки»		
	Контрольная работа		
	Типы мужских лиц.		
	Коррекция формы лица с помощью прически		
	Характеристика базовых форм стрижек		
	Технология выполнения базовых мужских стрижек на коротких волосах		
Технология выполнения салонных коротких стрижек на основе базовых			

	Технология выполнения базовых стрижек «Полька» (фейд)		
	Технология выполнения базовых стрижек «Канадка».(фейд)		
	Технология выполнения салонных стрижек на полудлинных и длинных волосах..		
	Технология выполнения классической мужской стрижки.		
	Технология бритья лица		
	Формы бороды и усов.		
	Технология стрижки усов, бороды		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>46</b>	
	Отработка приемов операций стрижки		
	Выполнение мужских классических и современных, коммерческих стрижек на волосах различной длины.		
	Выполнение мужских классических и современных, коммерческих стрижек на коротких волосах различными инструментами.		
	Стрижка бороды и усов различными инструментами.		
<b>Тема 1.4. Классические и современные, коммерческие женские стрижки на волосах различной длины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Типы женских лиц. Коррекция формы лица с помощью прически	<b>60</b>	
	Характеристика массивной формы.		
	Технология выполнения стрижек массивной формы		
	Характеристика прогрессивной формы.		
	Технология выполнения стрижек прогрессивной формы		
	Характеристика равномерной формы.		
	Технология выполнения стрижек равномерной формы.		
	Характеристика градуированной формы.		
	Технология выполнения стрижек градуированной формы		
	Характеристика и технология выполнения мужских стрижек		

	комбинированной формы		
	Характеристика и технология выполнения женских стрижек комбинированной формы		
	Особенности выполнения детских стрижек. Технология выполнения детских стрижек.		
	Контрольная работа		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>46</b>	
	Выполнение женских классических и современных, коммерческих стрижек на коротких волосах		
	Выполнение женских классических и современных, коммерческих стрижек на волосах средней длины		
<b>Раздел 2. Технология комбинированной укладки волос</b>		<b>56/50</b>	
<b>Тема 2.1. Комбинированные укладки</b>	<b>Содержание</b>		ПК.1.4, ПК.1.6, ПК.1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Подготовительные и заключительные работы при выполнении укладки волос Санитарные нормы и требования.		
	Виды стайлинговых средств для выполнения комбинированной укладке		
	Особенности выполнения укладок на детских волосах		
	Технология выполнения комбинированной укладки на волосах средней длины при помощи фена		
	Технология выполнения комбинированной укладки на вьющихся волосах		
	Технология выполнения укладки волос феном и электрощипцами		
	Технология выполнения укладки волос волнами различными способами		
	Технология выполнения укладки волос феном и щипцы-выпрямители		
	Технология выполнения комбинированной укладки на длинных волосах	4	
	Технология выполнения укладки волос после химической завивки волос	2	
	Технология выполнения мужской укладки на коротких волосах	2	

	Технология выполнения мужской укладки на удлиненных волосах	2	
	Технология выполнения мужской укладки после химической завивки	2	
	Технология выполнения женской укладки в классическом стиле	6	
	Технология выполнения укладки волос в романтическом стиле	6	
	Технология выполнения прически на распущенных волосах	6	
	Технология выполнения прически с различными элементами	6	
	Технология выполнения собранной прически на волосах средней длины	6	
	Технология выполнения собранной прически на длинных волосах	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>50</b>	
	выполнение комбинированной укладки на волосах средней длины при помощи фена	4	
	выполнение комбинированной укладки на вьющихся волосах	4	
	выполнение укладки волос феном и электрощипцами	6	
	Выполнение укладки волос волнами различными способами	<b>8</b>	
	выполнение укладки волос феном и щипцы-выпрямители	<b>8</b>	
	Выполнение причесок различных стилей	<b>20</b>	
	Выполнение вечерних причесок		
<b>Экзамен по модулю</b>		<b>36</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса. 2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов. 3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением. 4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента,		<b>72</b>	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

<p>определение типа и структуры волос.</p> <p>5. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением.</p> <p>6. Выполнение мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами.</p> <p>7. Выполнение классических, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины.</p> <p>8. Выполнение классических, коммерческих мужских стрижек, на волосах различной длины.</p> <p>9. Применение средств контроля качества выполняемой услуги</p>		<p>OK 07, OK 08, OK 09</p>
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса.</p> <p>2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов.</p> <p>3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением.</p> <p>4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос.</p> <p>5. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением.</p> <p>6. Выполнение современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины.</p> <p>7. Выполнение современных, коммерческих мужских стрижек, на волосах различной длины включая стрижку бороды и усов.</p> <p>8. Выполнение детских стрижек на волосах различной длины.</p> <p>9. Применение средств контроля качества выполняемой услуги</p>	<b>72</b>	<p>ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 08, OK 09</p>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>46</b>	
<b>Всего</b>	<b>368</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технология парикмахерского искусства», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Технология парикмахерских услуг», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Моделирования и художественного оформления прически», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская «Салон парикмахерская», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания

1. Васильева Н.И. Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос / Н.И. Васильева. – Москва: Академия, 2020. – 160 с.

2. Технология парикмахерских работ: учебное пособие / И.Ю. Плотникова, Т. А. Черниченко. – Москва: Академия, 2020. – 192 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Дрибноход, Ю. Ю. Лечение волос в косметологии / Ю. Ю. Дрибноход. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2015. – 534 с.

2. Миронова, Е. П. История прически: Учебное пособие / Миронова Е.П. - Минск: РИПО, 2017. - 311 с.

3. Морщакина Н.А. Технология парикмахерских работ: учебное пособие / Морщакина Н.А.. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 190 с.

4. Чинцова, М.К. Графические образы моды / М.К. Чинцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральская государственная архитектурно-художественная академия. – Екатеринбург: Архитектон, 2013. – 144 с.

5. Сергеенко, Е.Н. Основы стилистики в парикмахерском искусстве и декоративной косметике: [12+] / Е.Н. Сергеенко. – Минск: РИПО, 2016. – 220 с..

Периодические издания:

Журналы Hair's how

Журналы Coitture

Журналы You Professional

Журналы «Долорес»

Форум парикмахеров [Электронный ресурс]. URL: [www.parikmaher.net.ru](http://www.parikmaher.net.ru)

Профессиональная Парикмахерская Газета [Электронный ресурс]. URL: <http://gazeta-p.ru/>

Форум Парикмахеров - режим доступа [Электронный ресурс]. URL: <http://parikmaher.net.ru/>

Форум парикмахеров - режим доступа [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hairforum.ru/>

Портал индустрии красоты [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hairlife.ru>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1 Разрабатывать и	Организация рабочего	Тестирование



<p>выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.</p> <p>ПК 1.2 Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий.</p> <p>ПК 1.3 Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента.</p> <p>ПК 1.4 Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины.</p> <p>ПК 1.5 Моделировать причёски различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.</p> <p>ПК 1.6 Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<p>пространства и рабочего процесса в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами;</p> <p>Выполнение классических и современных, коммерческих женских, мужских (в том числе оформление усов и бороды), детских стрижек волос различными инструментами и техниками в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами;</p> <p>Выполнение химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами;</p> <p>Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос с учётом запроса клиента в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами;</p> <p>Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины</p>	<p>Решение ситуационных задач</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения лабораторных и практических работ</p> <p>Экспертная оценка процесса и результата деятельности</p> <p>Квалификационный экзамен</p>
---	--	---

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
--	--	--

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.03 ЦИФРОВАЯ СТИЛИСТИКА ПО ЗАПРОСУ ОТРАСЛИ ТУРИЗМ И СФЕРА УСЛУГ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ ООО «ГАРАНТ-СВ» САНАТОРНО-КУРОРТНЫЙ КОМПЛЕКС «МРИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>4</b>
1.1.    Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.	4
1.2.    Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	4
1.3.    Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....	12
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>15</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....	15
2.2. Структура профессионального модуля .....	16
2.3. Содержание профессионального модуля .....	19
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>291</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	311
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	311
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>311</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Цифровая стилистика по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодателей  
ООО «Гарант-СВ» Санаторно-курортный комплекс «МРИЯ»  
код и наименование модуля

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Цифровая стилистика».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «парикмахерское искусство».

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>9</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации	

<sup>9</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формат оформления результатов поиска информации</li> <li>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>-применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>-определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</li> <li>-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>-определять источники достоверной правовой информации</li> <li>-составлять различные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>-современная научная и профессиональная терминология</li> <li>-возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>-основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>-правила разработки презентации</li> <li>-основные этапы разработки и реализации проекта</li> </ul>	

	<p>правовые документы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</li> <li>-оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</li> </ul>		
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать работу коллектива и команды</li> <li>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-психологические основы деятельности коллектива</li> <li>-психологические особенности личности</li> </ul>	
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>-проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правила оформления документов</li> <li>-правила построения устных сообщений</li> <li>-особенности социального и культурного контекста</li> </ul>	
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять гражданско-патриотическую позицию</li> <li>-демонстрировать осознанное поведение</li> <li>-описывать значимость своей специальности</li> <li>-применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность гражданско-патриотической позиции</li> <li>-традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</li> <li>-значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>	
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>-организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>-организовывать профессиональную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>-пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>-принципы бережливого производства</li> <li>-основные направления изменения климатических условий региона</li> </ul>	

	<p>деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>-эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>-правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	
ОК 08	<p>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>-основы здорового образа жизни</p> <p>-условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>-средства профилактики перенапряжения</p>	
ОК 09	<p>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>-особенности произношения</p> <p>-правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК.3.1	<p>Пользоваться персональным компьютером и его периферийными устройствами, оргтехникой;</p> <p>Использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную</p>	<p>Виды технических носителей информации;</p> <p>Методы классификации и кодирования информации документированных сфер деятельности организации;</p> <p>Стандарты, системы счисления, шифров и кодов документированных сфер деятельности организации;</p> <p>Принципы организации</p>	<p>Идентификации структурированных данных, поступающих из внешних источников информации для документированных сфер деятельности организации;</p> <p>Извлечения структурированных данных из внешних источников информации</p>



	<p>сеть «Интернет» для выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации;</p> <p>Применять методы работы с формами, электронными таблицами, данными и метаданными документированных сфер деятельности организации</p> <p>Применять методы работы с информационными базами данных документированных сфер деятельности организации;</p> <p>Работать в графических редакторах;</p> <p>Обрабатывать растровые и векторные изображения: масштабировать, кадрировать, изменять разрешение и палитру, компоновать изображения;</p> <p>Работать с текстовым редактором;</p> <p>Применять технологии размещения и передачи информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сетях Интранет;</p> <p>Размещать мультимедийные объекты в информационных системах;</p> <p>Заполнять веб-формы документированных сфер деятельности организации;</p> <p>Использовать поисковые системы;</p>	<p>информационных баз данных;</p> <p>Характеристики и распространенные форматы графических файлов;</p> <p>Основы компьютерной графики, методы представления и обработки графической информации;</p> <p>Требования к характеристикам изображений при размещении на веб-сайтах;</p> <p>Технические средства сбора, обработки и хранения информации;</p>	<p>для документированных сфер деятельности организации;</p> <p>Загрузки структурированных данных документированных сфер деятельности организации в информационные системы (ручная, автоматизированная или автоматическая);</p> <p>Контроля корректности загруженных структурированных данных документированных сфер деятельности организации;</p>
ПК.3.2	<p>Проводить логическую обработку структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;</p> <p>Формировать информационные объекты из предоставленных структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;</p>	<p>Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области управления документами;</p> <p>Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области информации, информационных технологий и защиты информации, персональных данных, цифровой трансформации;</p>	<p>Классификации и индексирования структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;</p> <p>Формализация и нормализация структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;</p> <p>Номинальная, предметная</p>

	<p>Оценивать полноту и достаточность структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» для выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Проводить инвентаризацию структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Формировать отчетность по учету и хранению структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг.</p>	<p>Стандарты и методики описания, классификации и индексирования структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Стандарты и методики оценки качества структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Стандарты и методики управления документами; Способы систематизации структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Принципы организации информационных баз данных; Общие принципы разграничения прав доступа к информации, обеспечения информационной безопасности; Технические средства сбора, обработки и хранения структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Правила ведения реестров структурированных данных и метаданных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Требования охраны труда и пожарной безопасности.</p>	<p>и хронологическая классификация структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Распределение структурированных данных по номенклатуре документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Проверка сроков действия и хранения структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Ведение реестра документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг.</p>
ПК.3.3.	<p>Использовать программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» для выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности предприятий</p>	<p>Специализированное программное обеспечение; Внутренние стандарты и методические документы по заполнению отчетности; Методы представления информации; Требования по обработке обращений за технической</p>	<p>Сбор информации для формирования отчетов по результатам цифровой трансформации документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Обработка собранной информации по</p>

	<p>туризма и сферы услуг; Работать с большим массивом структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Проводить мониторинг структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг.</p>	<p>поддержкой; Принципы, методы формирования отчетности; Основы статистики; Организационная структура и филиалы предприятий туризма и сферы услуг.</p>	<p>результатам цифровой трансформации документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Заполнение отчетных форм по результатам цифровой трансформации документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Автоматическое или автоматизированное формирование отчетов по результатам цифровой трансформации документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Контроль корректности данных в сформированных отчетах по результатам цифровой трансформации документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг.</p>
--	--	--	---

### 1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Отслеживать тенденции развития информационно-телекоммуникационных технологий и предлагать варианты их внедрения	<p>Принципы организации информационных баз данных</p> <p>Характеристики и распространенные форматы графических файлов</p> <p>Основы компьютерной графики, методы представления и обработки графической информации</p> <p>Требования к характеристикам изображений при размещении на веб-сайтах</p>	Позиционирование салона красоты, Продвижение салона красоты в Интернете	72	<p>На изучение МДК.03.01 Организация управления продвижением услуг добавлены часы в рамках национального проекта России «Цифровая экономика» с учетом особенностей региона и запросов работодателя ООО «Гарант-СВ» Санаторно-курортный комплекс «МРИЯ»</p>

2	Использовать передовые технологии и инструменты для разработки стилей в компьютерной графике	Умение работать с различными программами и приложениями для обработки графических изображений, использовать возможности искусственного интеллекта	Современные профессиональные технологии в области парикмахерского искусства, Мультимедийные средства моделирования прически	52	На изучение МДК 03.02 Создание стилей в компьютерной графике добавлены часы в рамках национального проекта России «Цифровая экономика» с учетом особенностей региона и запросов работодателя ООО «Гарант-СВ» Санаторно-курортный комплекс «МРИЯ»
3	Промежуточная аттестация	Идентифицировать и извлекать структурированные данные и метаданные документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг	Пользоваться персональным компьютером и его периферийным и устройствами, оргтехникой Использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» для выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации Применять методы работы с формами, электронными таблицами, данными и метаданными	18	Увеличено количество часов на экзамен по модулю на основании требований работодателя ООО «Гарант-СВ» Санаторно-курортный комплекс «МРИЯ»

			документирова нных сфер деятельности организации Применять методы работы с информационн ыми базами данных документирова нных сфер деятельности организации Работать в графических редакторах		
--	--	--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия <sup>10</sup>	110	104
Самостоятельная работа	10	
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме дифзачета МДК 03.02 в форме дифзачета УП 03	22	
<b>Всего</b>	<b>214</b>	<b>176</b>

<sup>10</sup> Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия <sup>11</sup>	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>12</sup>	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>МДК 03.01 Организация и управление продвижением услуг</b>		<b>72</b>							
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3	Раздел 1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ	<b>6</b>		<b>6</b>	6				
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3	Раздел 2. Современные цифровые технологии в сфере продвижения парикмахерских и косметических услуг	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	20				
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК.3.1	Раздел 3. Практическое применение современных цифровых технологий в сфере продвижения парикмахерских и косметических услуг средствами Интернета	<b>46</b>							

<sup>11</sup> Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

<sup>12</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

ПК.3.2									
ПК.3.3									
<b>МДК.03.02 Создание стилей в компьютерной графике</b>		<b>52</b>							
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3	Раздел.1 Современные профессиональные технологии в области парикмахерского искусства	52	52	52	52				
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3	Учебная практика	72	72					72	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК.3.1 ПК.3.2 ПК.3.3	Промежуточная аттестация	22							
<b>Всего:</b>		<b>214</b>	<b>176</b>		<b>110</b>		<b>10</b>	<b>72</b>	

## 2. Тематический план и содержание цифрового модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад.ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>ПМ.03 Цифровая стилистика</b>			ОК01, ОК02, ОК03,
<b>МДК 03.01 Саморазвитие в условиях цифровой экономики</b>		<b>72</b>	ОК4, ОК05, ОК 06,
<b>Раздел 1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ</b>		<b>6</b>	ОК07, ОК08, ОК09, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3
Тема 1.1 Техника безопасности при работе на ПК	<b>Содержание</b> Общие требования безопасности. Требования безопасности перед, вовремя и по окончании работы на ПК. Требования безопасности в аварийных ситуациях.	2	
Тема 1.2. Гигиенические требования при использовании средств ИКТ	<b>Содержание</b> Требования к организации рабочего места. Требования к использованию оборудования. Рекомендации по использованию мобильного телефона. Упражнения способствующие сохранению здоровья костно-мышечноаппарата и глаз.	4	
<b>Раздел 2. Современные цифровые технологии в сфере продвижения парикмахерских и косметических услуг</b>		<b>20</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК4, ОК05, ОК 06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3
Тема 2.1. Позиционирование салона красоты	<b>Содержание</b> Принципы индивидуализации подходов. Создание имиджа салона. Увеличение ширины клиентской аудитории.	8	
Тема 2.2. Повышение лояльности клиентов салона красоты	<b>Содержание</b> Оформление салона. Дресс-код и поведение персонала. Скидки и акции. Подарочные и бонусные карты.	6	



Тема 2.3. Привлечение посетителей салона красоты	<b>Содержание</b> Вывески и указатели. Листовки. Продвижение по при помощи геосервисов.	6	
<b>Раздел 3. Практическое применение современных цифровых технологий в сфере продвижения парикмахерских и косметических услуг средствами Интернета</b>		<b>46</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК4, ОК05, ОК 06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3
Тема 3.1. Продвижение салона красоты в Интернете	<b>Содержание</b> Персональный сайт. Социальные сети. Сайты-агрегаторы. Отзывы и рекомендации посетителей. Контекстная реклама. SRM-система как средство управления. <b>В том числе практических занятий</b> Практическая работа №1. Поиск клиентов в ВК. Практическая работа №2. Поиск рекламы в ВК по публикациям. Практическая работа №3. Автоматический поиск рекламы с помощью парсера. Практическая работа №4. Анализ рекламы конкурентов. Практическая работа №5. Создание группы в ВК. Практическая работа №6. Создание описания группы. Практическая работа №7. Создание брендированной обложки. Разработка стиля. Практическая работа №8. Размещение информации об услугах и способах оплаты.	8	
<b>МДК.03.02 Создание стилей в компьютерной графике</b>		<b>52</b>	
<b>Раздел.1 Современные профессиональные технологии в области парикмахерского искусства</b>			ОК01, ОК02, ОК03, ОК4, ОК05, ОК 06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3
Тема 1. Современные	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

профессиональные технологии в области парикмахерского искусства	Современные профессиональные технологии в области парикмахерского искусства		
Тема 2. Мультимедийные средства моделирования прически	<b>Содержание</b>		
	Мультимедийные средства моделирования прически	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическая работа 1. Программы для стилистов и парикмахеров Hair Master, «Makeoveridea».	<b>4</b>	
	Практическая работа 2. Создание образа модели в программах Hair Master, «Makeoveridea».	<b>4</b>	
	Практическая работа 3. Проектирование современной прически (женской)	<b>4</b>	
	Практическая работа 4. Проектирование современной прически (мужской)	<b>2</b>	
	Практическая работа 5. Обучающие демонстрирующие программы «Сама себе стилист»	<b>4</b>	
	Практическая работа 6. Использование систем искусственного интеллекта для моделирования прически	<b>2</b>	
	Практическая работа 7. Применение ИИ Шедеврум для моделирования причесок	<b>2</b>	
	Практическая работа 8. Применение ИИ Кандинский для моделирования причесок	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела</b>	<b>10</b>	
	Практическая работа. Проектирование современной прически (женской)		
	Практическая работа. Проектирование современной прически (мужской)		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №1. Типы сообществ в ВК. Создание страницы сообщества.	<b>4</b>	
	Практическая работа №2. Заполнение базовой информации о сообществе.	<b>4</b>	
	Практическая работа №3. Оформление разделов. Создание обложки.	<b>4</b>	
	Практическая работа №4. Подключение инструментов для бизнеса.	<b>2</b>	
	Практическая работа №5. Загрузка сведений об услугах.	<b>4</b>	
	Практическая работа №6. Изучение статистики сообщества.	<b>2</b>	
	Практическая работа №7. Видение клиентской базы с помощью CRM-системы.	<b>2</b>	
	Практическая работа №8. Учет расходных материалов с помощью CRM-системы.	<b>2</b>	
Защита выполненной работы			

<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> Создание и оформление сообщества в ВК	<b>72</b>	ОК01, ОК02, ОК03, ОК4, ОК05, ОК 06, ОК07, ОК08, ОК09, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>22</b>	
<b>Всего</b>	<b>214</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики и компьютерной графики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Трофимов, А. Н., Фирменный стиль и корпоративный дизайн : учебник / А. Н. Трофимов. — Москва : КноРус, 2021. — 366 с

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Т.А. Черниченко, Ю.И. Плотникова «Моделирование причесок и декоративная косметика», учеб. пособие для сред. проф. учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2011 – 208 с.

2. Беляева С.Е., Розанов Е.А. Спецрисунок и художественная графика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011

3. Сыромятникова И.С. Искусство грима и причёски: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш.шк., 1999 - 192 с.

4. Беспалова Т.И., Гузь А.В. Основы художественного проектирования прически. Специальный рисунок : Учебник для учащихся нач. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011

##### Интернет ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. Единое окно допуска к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/window>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://eor.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Методы контроля и методы оценки
------------	---	---------------------------------

<p>ОК.01-ОК.09 ПК.3.1-ПК.3.3</p>	<p>Знание основных понятий автоматизированной обработки информации; общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем; базовых системных программных продуктов в области профессиональной деятельности; состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности.</p>	<p>Текущий контроль при проведении: - письменного, устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы. Промежуточная аттестация в форме экзамена. - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по производственной практике.</p>
--------------------------------------	---	---

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (МАСТЕР МАНИКЮРА, МАСТЕР ПЕДИКЮРА) ПО ЗАПРОСУ ОТРАСЛИ ТУРИЗМ И СФЕРА УСЛУГ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ ООО «ГАРАНТ-СВ» САНАТОРНО-КУРОРТНЫЙ КОМПЛЕКС «МРИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>4</b>
1.1.    Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.	4
1.2.    Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	4
1.3.    Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....	12
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>15</b>
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....	15
2.2. Структура профессионального модуля .....	16
2.3. Содержание профессионального модуля .....	19
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>291</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	311
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	311
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b>311</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 04 Освоение профессии рабочего Мастер маникюра, Мастер педикюра по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодателей ООО «Гарант-СВ» Санаторно-курортный комплекс «МРИЯ»  
код и наименование модуля

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Предоставление маникюрных и педикюрных услуг».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы по направленности «парикмахерское искусство»

### 1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>13</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

<sup>13</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.



	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	

	<p>траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,</p> <p>выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>	
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в</p>	<p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>	

	рабочем коллективе		
ОК 06	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p> <p>международных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ОК 07	<p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	
ОК 08	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для</p>	

	<p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>специальности средства профилактики перенапряжения</p>	
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК.2.1	<p>Выполнять маникюрные услуги.</p>	<p>Психологию общения и профессиональную этику предоставления услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; Правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей;</p>	<p>Выполнения маникюрных услуг.</p>

		Строение кистей рук, стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей.	
ПК.2.2	Выполнять педикюрные услуги.	<p>Психологию общения и профессиональную этику предоставления услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей;</p> <p>Правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей;</p> <p>Строение кистей рук, стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей.</p>	Выполнения педикюрных услуг.
ПК.2.3	Моделирование ногтей с использованием разных техник и материалов.	<p>Психологию общения и профессиональную этику предоставления услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей</p> <p>Правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей;</p> <p>Строение кистей рук, стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей;</p> <p>Направления моды в моделировании и дизайне ногтей.</p>	Моделирования ногтей с использованием разных техник и материалов.
ПК.2.4	Выполнять дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов.	<p>Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей;</p> <p>Правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей;</p> <p>Состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти;</p> <p>Правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств;</p>	Дизайна ногтей с использованием разных техник и материалов.

		<p>Правила сбора и утилизации отходов производства услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей;</p> <p>Анатомия и физиология костномышечного аппарата кистей рук, стоп ног, кожи и ее придатков;</p> <p>Перечень показаний и противопоказаний к услуге по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей;</p> <p>Способы коррекции проблем натуральных ногтей;</p> <p>Технологии выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей;</p> <p>Правила оказания первой помощи клиентам услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей.</p>	
ПК 4.1.	Выполнять маникюрные услуги.	<p>Психологию общения и профессиональную этику предоставления услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей;</p> <p>Правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей;</p> <p>Строение кистей рук, стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей;</p>	Выполнения маникюрных услуг.
ПК 4.2.	Выполнять педикюрные услуги.	<p>Психологию общения и профессиональную этику предоставления услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей;</p> <p>Правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, педикюру,</p>	Выполнения педикюрных услуг

		<p>моделированию и дизайну ногтей;</p> <p>Строение кистей рук, стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей;</p>	
ПК 4.3.	<p>Моделирование ногтей с использованием разных техник и материалов.</p>	<p>Психологию общения и профессиональную этику предоставления услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей</p> <p>Правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей;</p> <p>Строение кистей рук, стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей;</p> <p>Направления моды в моделировании и дизайне ногтей</p>	<p>Моделирования ногтей с использованием разных техник и материалов.</p>
ПК 4.4.	<p>Выполнять дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов.</p>	<p>Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей;</p> <p>Правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей;</p> <p>Состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти;</p> <p>Правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств;</p> <p>Правила сбора и утилизации отходов производства услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну</p>	<p>Дизайна ногтей с использованием разных техник и материалов.</p>

		<p>ногтей;</p> <p>Анатомия и физиология костномышечного аппарата кистей рук, стоп ног, кожи и ее придатков;</p> <p>Перечень показаний и противопоказаний к услуге по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей;</p> <p>Способы коррекции проблем натуральных ногтей;</p> <p>Технологии выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей;</p> <p>Правила оказания первой помощи клиентам услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей.</p>	
ПК.4.5	<p>Обсуждать с клиентом способы наращивания ногтей;</p> <p>Использовать оборудование, аппаратуру, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологией наращивания;</p> <p>Определять длину искусственных ногтей с учетом индивидуальных особенностей ногтевых пластин натуральных ногтей клиента;</p> <p>Подбирать форму искусственных ногтей с учетом индивидуальных особенностей ногтевых пластин натуральных ногтей клиента;</p> <p>Моделировать различные технические формы наращенных ногтей;</p> <p>Применять акриловые, гелевые технологии наращивания ногтей с применением типа и форм;</p> <p>Соблюдать технику укрепления ногтей</p>	<p>Способы коррекции проблем натуральных ногтей;</p> <p>Направления моды в моделировании ногтей;</p> <p>Технологию акрилового, гелевого наращивания ногтей с применением типа и форм;</p> <p>Технику коррекции, снятия наращенных ногтей;</p> <p>Технику укрепления натуральных ногтей армирующими тканями, удаления армирующей ткани.</p>	<p>Определения и согласования с клиентом способа наращивания ногтей, объяснение целесообразности рекомендуемой услуги;</p> <p>Подбора профессиональных средств и материалов для выполнения наращивания ногтей;</p> <p>Наращивания искусственных ногтей с применением акрила, геля, укрепление натуральных ногтей армирующими тканями;</p> <p>Ремонта, коррекции и снятия наращенных ногтей.</p>



	армирующими тканями, удаления армирующей ткани; Соблюдать технику коррекции, снятия наращенных ногтей; Применять техники обработки ногтей режущими инструментами, пилками, аппаратом с набором фрез, металлическими инструментами для кутикулы и ногтей.		
ПК.4.6	Разрабатывать эскизы рисунков, создавать образцы дизайна ногтей; Применять различные техники декорирования, художественного украшения, росписи ногтей с использованием различных материалов.	Современные направления моды в моделировании и дизайне ногтей; Основы композиции, рисунка и цветоведения; Законы колористики; Техники декорирования, художественного украшения, росписи ногтей с использованием различных материалов..	Декорирования, художественного украшения и росписи ногтей различными методами с использованием разных техник и материалов; Выполнения дизайнерских и авторских работ на натуральных и искусственных ногтях в различных стилях.

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Основы микробиологии и эпидемиологии	Принципы основ микробиологии и эпидемиологии	Распознавать вирусы, инфекционные заболевания кожи рук, стоп, головы, болезни волос	44	Увеличено количество часов на МДК.04.01 Основы микробиологии и эпидемиологии в ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра, мастер педикюра) по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодателей ООО «Гарант-СВ» Санаторно-курортный

					комплекс «МРИЯ»
2	Материаловедение и оборудование	Состав и свойства профессиональных препаратов по уходу за кожей головы, рук, стоп ног, а также за волосами	Применять средства по назначению	42	Увеличено количество часов на МДК.04.02 Материаловедение и оборудование в ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра, мастер педикюра) по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодателей ООО «Гарант-СВ» Санаторно-курортный комплекс «МРИЯ»
3	Технология маникюра	Психологию общения и профессиональную этику предоставления услуг по маникюру, моделированию и дизайну ногтей; Правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, моделированию ногтей; Строение кистей рук, классификация форм ногтей;	Выполнение маникюрных услуг	78	Увеличено количество часов на МДК.04.03 Технология маникюра в ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра, мастер педикюра) по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодателей ООО «Гарант-СВ» Санаторно-курортный комплекс «МРИЯ»
4	Технология педикюрных работ	Психологию общения и профессиональную этику предоставления	Выполнение педикюрных услуг	86	Увеличено количество часов на МДК.04.04 Технология педикюра в ПМ.04

		услуг по педикюру, моделированию и дизайну ногтей; Правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; Строение стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей;			Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра, мастер педикюра) по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодателей ООО «Гарант-СВ» Санаторно-курортный комплекс «МРИЯ»
5	УП .04	общения и профессиональную этику предоставления услуг по маникюру, моделированию и дизайну ногтей; Правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, моделированию ногтей; Строение кистей рук, классификация форм ногтей;	Выполнение маникюрных услуг	72	Увеличено количество часов на учебную практику в ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра, мастер педикюра) по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодателей ООО «Гарант-СВ» Санаторно-курортный комплекс «МРИЯ».
6	ПП.04	Психологию общения и профессиональную этику предоставления услуг по педикюру, моделированию и дизайну ногтей;	Выполнение педикюрных услуг	72	Увеличено количество часов на производственную практику в ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям

		Правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; Строение рук, стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей			служащих (Мастер маникюра, мастер педикюра) по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодателей ООО «Гарант-СВ» Санаторно-курортный комплекс «МРИЯ»
7	Промежуточная аттестация	Правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по, маникюру педикюру, моделированию и дизайну ногтей; Строение стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей	Выполнение маникюрных, педикюрных услуг	18	Увеличено количество часов на экзамен по модулю в рамках вступления специальности в Федеральный проект «Профессионалитет».

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия <sup>14</sup>	<b>204</b>	<b>175</b>
Курсовая работа (проект)	<b>-26</b>	-
Самостоятельная работа	<b>144</b>	
Практика, в т.ч.:	72	<b>144</b>
учебная	72	72
производственная	38	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме дифференцированного зачета МДК 04.02 в форме дифференцированного зачета МДК 04.03 в форме экзамена		

<sup>14</sup> Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

МДК 04.04 в форме экзамена УП 01 ПП 01 ПМ 01 (в случае экзамена ПМ)		
Всего	<b>412</b>	<b>319</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия <sup>15</sup>	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>16</sup>	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-ОК 07	Раздел 1. Основы микробиологии и эпидемиологии	44	20		34		8		
ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4	Раздел 2. Материаловедение и оборудование Раздел 3. Технология маникюра Раздел 4. Технология педикюра	42 78 86	30 65 60		34 64 72		6 6 6		
ПК.4.1,	Учебная практика	72	72					72	
ПК.4.2,	Производственная практика	72	72						72
ПК 4.3, ПК 4.4, ПК.4.5, ПК.4.6	Промежуточная аттестация	38							
	<b>Всего:</b>	<b>412</b>	<b>319</b>		<b>204</b>		<b>26</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

<sup>15</sup> Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

<sup>16</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Раздел 1. Основы микробиологии и эпидемиологии</b>		<b>44</b>		
<b>МДК.04.01 Основы микробиологии и эпидемиологии</b>		<b>44/20</b>		
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Цели, задачи, сущность, структура дисциплины. Основные понятия и термины микробиологии. Микробиологические исследования и открытия А. Левенгука, Л.Пастера, И.И. Мечникова, А. А. Лебедева	2		
<b>Основы микробиологии кожи</b>				
<b>Тема 1.1 Основные группы микроорганизмов, их роль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4, ПК.4.5, ПК.4.6	
	Основные группы, классификация микроорганизмов, отличительные признаки бактерий, плесневых грибов, дрожжей и вирусов.	2		
	Роль бактерий, плесневых грибов Характеристики микрофлоры почвы, воды и воздуха.	2		
	Роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе.	2		
	Влияние температурных факторов на развитие микроорганизмов.	2		
	Влияние микроорганизмов на формирование санитарно-гигиенических условий салонов красоты	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Определение микробиологической безопасности	2		
	Изучение под микроскопом микроорганизмов	2		
Самостоятельная работа	2			
<b>Тема 1.2 Основные кожные инфекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4,	
	Патогенные микроорганизмы: понятие, биологические особенности	2		
	Возбудители, симптоматика, источники заражения, меры борьбы с инфекцией на предприятиях.	3		
	Возможные источники микробиологического загрязнения, условия их развития	2		
	Схема микробиологического контроля	1		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		ПК.4.5, ПК.4.6
	Решение ситуационных задач по определению наличия патогенной микрофлоры	2	
	Самостоятельная работа	2	
<b>Основы физиологии кожи и ногтей</b>			
<b>Тема 1.3 Обмен веществ и энергии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4, ПК.4.5, ПК.4.6
	Анатомия, физиология строения кожи и ногтей. Заболевания ногтей..	2	
	Проблемные ногти. Проблемные ногти: ониходистрофия: виды, симптомы, причины, причины, способы распознавания	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Заболевания ногтей	2	
	Повреждения кожи и заболевания ногтей. Основные признаки повреждения кожи и деформации ногтей.		
	Инфекционные и неинфекционные заболевания ногтей, характеристика, причины их возникновения и меры по предотвращению и профилактике, методы лечения Ломкость ногтей. Возможные повреждения ногтя после маникюра	4	
Возможные повреждения ногтя после маникюра Перечень показаний и противопоказаний к услуге	4		
	Самостоятельная работа	2	
<b>Санитария и гигиена в салонах красоты</b>			
<b>Тема 1.4 Санитарно-гигиенические требования к помещениям</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4, ПК.4.5, ПК.4.6
	Санитарно-гигиенические требования к содержанию помещений, оборудования, инвентаря в салонах красоты.	4	
	Гигиенические требования к освещению. Гигиеническая необходимость маркировки оборудования, инвентаря. Требования к материалам.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Дезинфекция, дезинсекция дератизация, правила проведения.	2	
	Моющие и дезинфицирующие средства, классификация, правила их применения, условия и сроки хранения	2	
	Самостоятельная работа	2	
<b>Раздел 2 Материаловедение и оборудование</b>		<b>42</b>	
<b>МДК.04.02 Материаловедение и оборудование</b>		<b>42/30</b>	

<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4, ПК.4.5, ПК.4.6
	Организация рабочего места технолога – эстетиста. Техника безопасности рабочего места мастера маникюра, педикюра. Подготовка материалов и инструментов к работе		
<b>Тема 1.1. Оборудование маникюра. Основное кабинета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4, ПК.4.5, ПК.4.6
	Оснащение маникюрных кабинетов. Маникюрный стол. Кресло для мастера по маникюру. Кресло для клиента. Стойка маникюрная. Лампа дневного света на рабочем столе. Тележка для инструментов.		
<b>Тема 1.2. Осветительные приборы. Настольная лампа. Стерилизатор. Электрическая ванночка для ног</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Содержание учебного материала Техника безопасности при работе с электрическими приборами Подготовка оборудования к работе. Меры предосторожности. Условия хранения. Эксплуатация и ремонт. Условия хранения. Меры безопасности.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие № 1. Дезинфекция основного оборудования кабинета маникюра Практическое занятие № 2. Стерилизация инструментов	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4, ПК.4.5, ПК.4.6
Самостоятельная работа	1		
<b>Тема 1.3. Двойной подогреватель для воска. Парафиновая ванна. Ультрафиолетовая лампа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Техника безопасности при работе с электрическими приборами Подготовка оборудования к работе. Меры предосторожности. Условия хранения. Эксплуатация и ремонт. Условия хранения. Меры безопасности.		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3,
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			



	Практическое занятие № 3. Эксплуатация основного оборудования кабинета	2	ПК.2.4, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4, ПК.4.5, ПК.4.6
<b>Тема 1.4. Металлические инструменты. Пилки</b>	Содержание учебного материала		
	«Пушерплюс» многофункциональный пушер. «Декстерити» двухсторонний очиститель ногтевой пластины. «Пушерград» для проблемной кутикулы. «Даблдьютти» 8 Пилки двухсторонний пушер. «Педи пушер» многофункциональный педикюрный инструмент. Кусачки для кутикулы. Кусачки для типсов. Запасные стальные лезвия к кусачкам для типсов. «Файл Эджер». Набор инструментов в чехле. Ножницы . Классификация пилкок. Доводочные пилки. Суконный пилки. Одноразовые пилки. Пилки со средне -грубым абразивом. Пилки со средним абразивом. Пилки со средне - мягким абразивом. Пилки с мягким тонким абразивом. Пилки с ультрамягким абразивом. Баффы. Пилки с алмазной крошкой. Пуховки. Кристальные пилки. Профессиональные пилки.	8	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4, ПК.4.5, ПК.4.6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие № 4. Создание формы свободного края ногтевой пластины	2	
	Самостоятельная работа	1	
<b>Тема 1.5. Лаки. Гель-лак.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Лаки: колпачок, кисть, флакон, формула содержимого. Палитра оттенков. Основа. Гель-лак. Базовое покрытие. Праймер. Однофазные гель-лаки. Трехфазные гель- лаки. УФ-лампа	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4, ПК.4.5, ПК.4.6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие № 5. Нанесение лаков на ногтевую пластину Практическое занятие № 6. Эксплуатация и уход за УФ -лампами.	4	
	Самостоятельная работа	1	

<b>Тема 1.6. Типсы и формы . Кисти (гель, акрил)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Классификация типсов. Типсы «Структура»: натуральные, прозрачные, френч. Типсы «Структура» по номерам. Типсы «Линейар». Типсы «Перфекш». Формы. Классификация. Формы для ногтей многоразовые. Формы одноразовые в рулоне. Классификация. Петит тонкая точка. Петит плоский кончик. Кисть золотая точка. Кисть золотой овал. Кисть золотой кончик. Кисть большая колонковая. Кисть большая точка. Кисть королевская точка. Кисть дизайнер. Кисть страйпер. Кисти для акрила серии «Артист». Кисти для геля «Аксиум». Очиститель для натуральных кистей .	6	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4, ПК.4.5, ПК.4.6
<b>Тема 1.7. Гелевые технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Акриловые технологии Содержание учебного материала.Гель. УФ-гели. Несветочувствительные гели. Однофазные гели. Двухфазные гели. Трехфазные гели. Акрил. Мономер. Полимер. Средство для снятия липкого слоя	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4, ПК.4.5, ПК.4.6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие № 7. Подбор инструментов и расходного материала для акриловых и гелевых технологий	2	
Самостоятельная работа	1		
<b>Тема 1.8. Материал для нейл-арда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Цветные лаки. Акриловые краски. Бульонки. Конфитти. Стразы. Фольга. Сухоцвет.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4, ПК.4.5, ПК.4.6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
Практическое занятие № 8. Нанесение материалов для нейл -арда на ногтевую пластину Практическое занятие № 9. Выполнение аппликации на ногтевой пластине.	4		

<b>Тема 1.9. Косметические средства для маникюра (педикюра) Натуральная линия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Классификация Лосьоны серии «Авокадо», линия «Аватар». Масло для ногтей и кутикулы. Антикутикула. Крем для рук и ногтей. Скраб для рук и ног.		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4, ПК.4.5, ПК.4.6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие № 10 Нанесение косметических средств	2	
<b>Тема 1.10. Маникюр для СПА-салонов. Педикюр для СПА-салонов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Скрабы. Минеральные соли. Омолаживающая сыворотка. Крем-масло для массажа рук. Очищающая формула. Размягчители для грубой кожи. Скрабы. Глиняная маска. Массажный лосьон. Защитная формула – крем. Педикюрная пилка. Разделители для пальцев ног. Фартук для педикюра. Скрабы. Массажный лосьон. Гель для ванночек. Маска для ног.	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4, ПК.4.5, ПК.4.6
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Скрабы. Минеральные соли. Омолаживающая сыворотка. Крем-масло для массажа рук. Очищающая формула. Размягчители для грубой кожи. Скрабы. Глиняная маска. Массажный лосьон. Защитная формула – крем. Педикюрная пилка. Разделители для пальцев ног. Фартук для педикюра. Скрабы. Массажный лосьон. Гель для ванночек. Маска для ног	6	
Самостоятельная работа	1		
<b>Тема 1.11. Средство по уходу за ногтями. Средства для лечения ногтей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Кондиционеры. Базовые покрытия. Базовое акриловое покрытие. Укрепитель для натуральных ногтей. Корректор поверхности. Закрепляющее верхнее покрытие. Спрей для ногтей. Капли для сушки лака. Карандаш-корректор. Жидкость для разбавления лака. Жидкость для снятия лака. Средства для лечения ногтей: матовая формула для женского и мужского маникюра, для тонких и мягких ногтей, для сухих и ломких ногтей, для чувствительных и слоющихся ногтей, сыворотка для ногтей.	6	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4, ПК.4.5, ПК.4.6

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие № 11 Применение косметических средств для СПА-маникюра Практическое занятие № 12 Применение косметических средств для СПА-маникюра	4	
	Самостоятельная работа	1	
<b>Раздел 3. Технология маникюра</b>		<b>78</b>	
<b>МДК 04.03 Технология маникюра</b>		<b>78/65</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Введение в дисциплину. Особенности профессии мастера по маникюру. Знания и навыки. История развития маникюра от древнего мира до наших дней. Специфика работы. Виды услуг мастера маникюра. Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя. Правила приема клиента. Искусство общения с клиентами Психология общения и профессиональная этика.	<b>10</b>	
	Самостоятельная работа	1	
<b>Тема 1.1. Организация работы и оснащение кабинета маникюра</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Организация работы кабинета маникюра. Санитария и гигиена труда. Охрана труда при проведении маникюра		
	Основное оборудование кабинета маникюра. Материалы и инструменты для проведения маникюра Профессиональная косметика для маникюра		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	10	
	Отработка навыков подготовки рабочего места мастера по маникюру. Составление схемы организации и оснащения рабочего места мастера маникюра. Подготовка рабочего места, инструмента, приспособлений, материалов, аппаратуры. Размещение инструментов и приспособлений на рабочем месте.		
	Составление таблицы «Санитарно - эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы косметического кабинета.		

	Составление таблицы Оснащение косметического кабинета: стандарты и правила. Современное оборудование, применяемое для маникюра. Составление схемы размещения оборудования		
	Самостоятельная работа	2	
<b>Тема 1.2. Виды косметических услуг по уходу за кожей рук и ногтями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	
	Освоение технологий выполнения гигиенических видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты		
	Профессиональный косметический уход за кожей рук		
	Технологии косметических масок для рук. Парафинотерапия кистей рук		
	Диагностика состояния кожи рук и ногтей. Разработка диагностической карты клиента..		
	Составление программы ухода за кожей рук. Программа профессионального ухода в косметическом салоне		
	Освоение и применение разных видов, техник, технологий и материалов для ухаживания и поддержания маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	25	
	Выполнение гигиенических видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты		
	Выполнение ухаживающих видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты		
	Самостоятельная работа	2	
<b>Тема 1.3. Предоставление маникюрных услуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4, ПК.4.5, ПК.4.6
	Применение методов моделирования ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты, направлений моды и стиля	22	
	Художественные приемы оформления натуральных ногтей.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	30	
	Моделирование ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты		
	Дизайн ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты		
	Самостоятельная работа	1	

<b>Раздел 4. Технология педикюра</b>		<b>86</b>	
<b>МДК 04.04 Технология педикюра</b>		<b>86/60</b>	
<b>Тема 1.1. Организация работы и оснащение кабинета педикюра</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Организация работы кабинета педикюра Охрана труда при проведении педикюра	20	
	Требования к кабинету мастера педикюра. Личная гигиена мастера		
	Специальное оборудование для педикюрного кабинета. Вспомогательное оборудование для педикюра		
	Педикюрные группы. Педикюрные СПА комплексы		
	Оборудование для стерилизации и дезинфекции инструментов		
	Профессиональная косметика для педикюра. Специальные лечебные и противогрибковые препараты.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	Отработка навыков подготовки рабочего места мастера по педикюру Составление схемы организации и оснащения рабочего места мастера педикюра. Подготовка рабочего места, инструмента, приспособлений, материалов, аппаратуры. Размещение инструментов и приспособлений на рабочем месте.		
	Рациональная организация рабочего места. Проведение санитарно-гигиенической Проведение дезинфекции и стерилизации инструментов и расходных материалов. Размещение инструментов и приспособлений на рабочем месте		
Самостоятельная работа	2		
<b>Тема 1.2. Виды косметических услуг по уходу за стопами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Профессиональный косметический уход за стопами.	20	
	Общие правила массажа. Гигиенические основы массажа		
	Диагностика состояния стоп. Разработка диагностической карты клиента. Составление программы ухода за стопами с учетом состояния кожи, особенностей клинической ситуации и времени года		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>24</b>	
Диагностика дефектов ногтей. Определение вида необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием ногтей и			

	пожеланием клиента, объяснение клиенту ее целесообразности. Составление индивидуальной программы укрепления ногтей		
	Отработка приёмов проведения гигиенической чистки. Проведение дезинфекции и стерилизации инструментов и расходных материалов. Подбор профессиональных средств для выполнения услуг Выполнение технологии гигиенической чистки стоп. Применение различных косметических средств при выполнении косметических услуг		
	Отработка приёмов проведения косметических масок для стоп: кремовых, пастообразных, порошковых, воскообразных и других масок Парафинотерапии стоп ног Выполнения процедуры парафинотерапии стоп ног.		
	Выполнение приёмов массажа стоп с применением различных косметических средств при выполнении косметических услуг. СПА массаж		
	Самостоятельная работа	2	
<b>Тема 1.3. Предоставление педикюрных услуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4, ПК.4.5, ПК.4.6
	Освоение технологий выполнения гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	32	
	Освоение и применение разных видов, техник, технологий и материалов для ухода и поддержания педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты		
	Применение методов моделирования ногтей ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты, направлений моды и стиля		
	Применение методов дизайна ногтей ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты, направлений моды и стиля		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>24</b>	
	Выполнение гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты		
	Выполнение ухаживающих видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты		
Моделирование ногтей ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты			

	Дизайн ногтей ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты		
	Самостоятельная работа	2	
<b>Учебная практика.</b>		72	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4, ПК.4.5, ПК.4.6
<b>Виды работ:</b>			
Выполнение гигиенических видов педикюра и маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты			
Выполнение ухаживающих видов педикюра и маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты			
Моделирование ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты			
Дизайн ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты			
<b>Производственная практика</b>		72	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4, ПК.4.5, ПК.4.6
<b>Виды работ:</b>			
Выполнение гигиенических видов педикюра и маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты			
Выполнение ухаживающих видов педикюра и маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты			
Моделирование ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты			
Дизайн ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты			
<b>Промежуточная аттестация</b>		38	
<b>Всего</b>		<b>412</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Медикобиологических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Кабинет «Маникюрных и педикюрных услуг», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Денисова О. А. Технология маникюра и педикюра: электронный учебно-методический комплекс / О.А. Денисова. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Адулова И. В. Технология косметических услуг / И.В. Адулова. – Москва: Академия, 2018.

2. Костюкова, Э.О. Сестринское дело в косметологии. Практикум: учебное пособие / Э.О. Костюкова, О.О. Симонова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019.

3. Сорокина, В.К. Сестринское дело в косметологии: учебное пособие / В.К. Сорокина. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 448 с.

4. Ногтевой сервис: журнал.

5. Шольц Н. Подология: учебник и иллюстрированный атлас по подологии. Москва: Plastek-Technic, 2017. – 655 с.

6. Орасмяэ-Медер Т., Шатрова О. Наука красоты: из чего на самом деле состоит косметика. – Москва: Альпина паблишер, 2018. – 416 с.

7. Бузовкина, Т. М. Маникюрные работы. Производственное обучение: Учебное пособие / Бузовкина Т.М., Ярмач Н.В. - Минск: РИПО, 2017. - 185 с.: ISBN 978-985-503-707-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977673> (дата обращения: 03.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>17</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Выполнять маникюрные услуги</p> <p>ПК 2.2. Выполнять педикюрные услуги</p> <p>ПК 2.3. Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей</p> <p>ПК 4.4. Выполнять дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов.</p> <p>ПК.4.1. Создавать эскизы и оригиналы элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации.</p> <p>ПК.4.2. Выполнять ухаживающие виды маникюра.</p> <p>ПК.4.3. Выполнять гигиенические виды педикюра.</p> <p>ПК.4.4. Выполнять ухаживающие виды педикюра.</p> <p>ПК.4.5. Моделировать ногти с использованием разных техник и материалов.</p> <p>ПК.4.6. Разрабатывать дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов</p>	<p>Определение индивидуальных, анатомических особенностей ногтей клиента индустрии красоты для предоставления маникюрных и педикюрных услуг.</p> <p>Выполнение гигиенических видов маникюра и педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты.</p> <p>Выполнение ухаживающих видов маникюра и педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты.</p> <p>Моделирование ногтей рук и ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты.</p> <p>Дизайн ногтей рук и ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Тестирование - 75 % верных ответов</p>	<p>Оценка результата – верный ответ</p>
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Собеседование</p> <p>Ситуационная задача</p> <p>Ролевая игра</p>	<p>оперативное решение ситуации</p>
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>		<p>верное обоснование ситуации</p>
<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>		
<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p>		

контекста		
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.17 Технология индустрии красоты**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ОД.01 Русский язык	2
ОД.02 Литература	24
ОД.03 История	74
ОД.04 Обществознание	120
ОД.05 География	143
ОД.06 Иностранный язык	172
ОД.07 Информатика	204
ОД.08 Физическая культура	227
ОД.09 Основы безопасности жизнедеятельности	252
ОД.10 Химия	267
ОД.11 Биология	293
ОД.12 Математика	327
ОД.13 Физика	376
ОД.14 Индивидуальный проект	398

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.01 Русский язык»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) <sup>1</sup>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

<sup>1</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)



<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь,</li> </ul>

	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul>
ПК.2.4	Упаковывать и маркировать готовую продукцию (зерна и семян) на специальном технологическом оборудовании. выполнение технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий в соответствии с технологическими инструкциями (по выбору)	-владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработке текстов в виде аннотаций, тезисов, конспектов, рефератов.

Освоение производственной практики обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	Расшифровка
ЛР № 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР № 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

<b>ЛР № 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
<b>ЛР № 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
<b>ЛР № 14</b>	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины, в том числе</b>	<b>72</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>36</b>
теоретическое обучение	24
практические занятия	80
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе</b>	<b>35</b>
теоретическое обучение	6
практические занятия	29
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Домашнее задание	Формируемые компетенции	
Раздел 1.	<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>	<b>12</b>		<i>OK 05</i>	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	<b>Основное содержание</b>				
	1.	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков.	1		
	2.	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков.	1		
	3.	Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка.	1		
	4.	Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка.	1		
	5.	Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический.	1		
	6.	Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический.	1		
	7.	Этапы культурного развития языка. Реформы русской орфографии.	1		
	8.	Этапы культурного развития языка. Реформы русской орфографии.	1		
		<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		<i>OK 05</i>
9.	<b>Практическая работа.</b> Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	1			
10.	<b>Практическая работа.</b> Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	1			
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы	<b>Основное содержание</b>				
	11.	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья.	1		<i>OK 05</i>
	12.	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья.	1		
	13.	Этапы формирования русской лексики.	1		

формирования русской лексики	14.	Этапы формирования русской лексики.	1		
	15.	Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	1		
	16.	Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	1		
	17.	Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	1		
	18.	Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	1		
	<b>Практические занятия:</b>			<b>1</b>	
	19.	<b>Практическая работа.</b> Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	1		
Тема <b>1.3.</b> Язык как система знаков	<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>		<i>OK 05</i>
	20.	Язык как система знаков. Структура языкового знака.	1		
	21.	Язык как система знаков. Структура языкового знака.	1		
	22.	Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова.	1		
	23.	Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова.	1		
	24.	Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней.	1		
	25.	Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней.	1		
	26.	Принципы выделения частей речи в русском языке.	1		
	27.	Принципы выделения частей речи в русском языке.	1		
	<b>Практические занятия:</b>			<b>1</b>	
	28.	<b>Практическая работа.</b> Принципы русской орфографии	1		
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>			<b>36</b>		<i>OK 04; OK 05</i>
Тема <b>2.1.</b> Фонетика и орфоэпия	<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>		<i>OK 04; OK 05</i>
	29.	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические.	1		
	30.	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические.	1		

	31.	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).	1		
	32.	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).	1		
	33.	Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).	1		
	34.	Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).	1		
	35.	Орфоэпия и орфоэпические нормы	1		
	36.	Орфоэпия и орфоэпические нормы	1		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>1</b>		
	37.	<b>Практическая работа.</b> Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	1		
Тема <b>2.2.</b> Морфемика и словообразование	<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>		<i>OK 04; OK 05</i>
	38.	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.	1		
	39.	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.	1		
	40.	Словообразование. Морфологические способы словообразования.	1		
	41.	Словообразование. Морфологические способы словообразования.	1		
	42.	Неморфологические способы словообразования.	1		
	43.	Неморфологические способы словообразования.	1		
	44.	Словообразование и формообразование.	1		
	45.	Словообразование и формообразование.	1		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>		
	46.	<b>Практическая работа.</b> Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих.	1		
	47.	<b>Практическое занятие</b> Правописание Ъ и Ы. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	1		
Тема <b>2.3.</b> Имя существительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>		<i>OK 04; OK 05</i>
	48.	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.	1		

	49.	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.	1		
	50.	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.	1		
	51.	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.	1		
	52.	Склонение имен существительных.	1		
	53.	Склонение имен существительных.	1		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>		
	54.	<b>Практическое занятие.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	1		
	55.	<b>Практическое занятие</b> Правописание сложных имен существительных.	1		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>		<i>OK 04; OK 05</i>
	56.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.	1		
	57.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.	1		
	58.	Степени сравнения имен прилагательных.	1		
	59.	Степени сравнения имен прилагательных.	1		
	60.	Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами.	1		
	61.	Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами.	1		
	62.	Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж	1		
	63.	Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж	1		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>		
	64.	<b>Практическое занятие.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1		
65.	<b>Практическое занятие.</b> Правописание сложных имен прилагательных.	1			
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>		<i>OK 04; OK 05</i>
	66.	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные.	1		



	67.	Дифференцированный зачет	1		
	68.	Дифференцированный зачет	1		
	69.	Типы склонения имен числительных.	1		
	70.	Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	1		
	71.	Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	1		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>		
	72.	<b>Практическая работа.</b> Правописание числительных. Возможности использования цифр.	1		
	73.	<b>Практическая работа.</b> Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	1		
Тема <b>2.6.</b> Местоимение как часть речи.	<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>		
	74.	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.	1		
	75.	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.	1		
	76.	Дефисное написание местоимений.	1		
	77.	Дефисное написание местоимений.	1		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>		
	78.	<b>Практическая работа.</b> Правописание числительных.	1		
	79.	<b>Практическая работа.</b> Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	1		
Тема <b>2.7.</b> Глагол как часть речи.	<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>		
	80.	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).	1		
	81.	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).	1		
	82.	Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	1		

	83.	Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	1		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>1</b>		
	84.	<b>Практическая работа.</b> Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1		
Тема <b>2.8.</b> Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>		
	85.	Действительные и страдательные причастия и способы их образования.	1		
	86.	Действительные и страдательные причастия и способы их образования.	1		
	87.	Краткие и полные формы причастий.	1		
	88.	Краткие и полные формы причастий.	1		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>		
	89.	<b>Практическая работа.</b> Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	1		
	90.	<b>Практическая работа.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	1		
Тема <b>2.9.</b> Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>		
	91.	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия.	1		
	92.	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия.	1		
	93.	Степени сравнения качественных наречий.	1		
	94.	Степени сравнения качественных наречий.	1		
	95.	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования.	1		
	96.	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования.	1		

	97.	Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	1		
	98.	Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	1		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>		
	99.	<b>Практическая работа.</b> Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.	1		
	100.	<b>Практическая работа.</b> Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	1		
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>			<b>12</b>		<i>OK 04; OK 05; OK 10</i>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>		
	101.	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1		
	102.	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1		
	103.	Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.	1		
	104.	Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.	1		
	105.	Односоставные предложения.	1		
	106.	Односоставные предложения.	1		
	107.	Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1		
	108.	Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1		
		<b>Практические занятия:</b>		<b>1</b>	
	109.	<b>Практическая работа.</b> Знаки препинания в простом предложении.	1		
Тема 3.2 Второстепенные	<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>		

члены предложения.	110.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения.	1			
	111.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения.	1			
	112.	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	1			
	113.	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	1			
	114.	Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.).	1			
	115.	Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.).	1			
	116.	Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	1			
	117.	Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	1			
	<b>Практические занятия:</b>			<b>2</b>		
		118.	<b>Практическая работа.</b> Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.	1		
119.		<b>Практическая работа.</b> Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	1			
Тема 3.3. Сложное предложение	<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>			
	120.	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение.	1			
	121.	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение.	1			

122.	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложносочиненное предложение.	1		
123.	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложносочиненное предложение.	1		
124.	Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1		
125.	Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1		
126.	Бессоюзные сложные предложения.	1		
127.	Бессоюзные сложные предложения.	1		
128.	Бессоюзные сложные предложения.	1		
129.	Бессоюзные сложные предложения.	1		
130.	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	1		
131.	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	1		
132.	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	1		
<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>		
133.	<b>Практическая работа.</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1		
134.	<b>Практическая работа.</b> Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	1		
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>12</b>		<i>ОК 04; ОК 05; ОК 10 ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3</i>

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>1</b>		<i>ОК 04; ОК 05; ОК 10 ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3</i>
	135.	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	1		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>1</b>		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	136.	<b>Практическая работа.</b> Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	1		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>2</b>		<i>ОК 04; ОК 05; ОК 10 ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3</i>
	137.	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык.	1		
	138.	Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	1		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>		
	139.	<b>Практическое занятие.</b> Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов.	1		
	140.	<b>Практическое занятие.</b> Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	1		
Тема 4.3. Научный стиль.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>2</b>		<i>ОК 04; ОК 05; ОК 10 ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3</i>
	141.	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	1		

	142.	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	1		
Тема <b>4.4.</b> Деловой стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>1</b>		<i>ОК 04; ОК 05; ОК 10 ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3</i>
	143.	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	1		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>1</b>		
	144.	<b>Практическое занятие.</b> Виды документов в конкретной специальности.	1		
<b>Всего</b>			<b>139</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Эффективность преподавания курса Русский язык зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

#### Оборудование учебного кабинета

##### Кабинет «Социально-гуманитарного цикла»

Стул преподавателя, стол преподавателя, стулья обучающихся, столы для обучающихся, доска белая электронная, мультимедийный проектор, ноутбук, книжная полка, огнетушитель, комплекс УМК.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Русский язык. 10–11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич [и др.]. – Москва: Просвещение, 2022. – 272 с. – Текст: непосредственный.

##### Дополнительные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с. – Текст: непосредственный.

2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для студенточувчреждений СПО и прикладного бакалавриата / под ред. А.В. Голубевой. – Москва: Юрайт, 2018. – 386 с. – Текст: непосредственный.

3. Долбик Е.Е. Русский язык [Электронный ресурс]: таблицы, схемы, упражнения. Для поступающих в вузы/ Долбик Е.Е., Леонович В.Л., Санникович В.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24077>.

4. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Штрекер Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15462>.

##### Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.

2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.

3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.

4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.

5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.



7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2001.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Интернет-ресурсы:

1. [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) - сайт «Культура письменной речи».
2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) - универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) - сайт «Справочная служба русского языка».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с <sup>2</sup>	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
<i>ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3</i>	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

<sup>2</sup> ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО

**Приложение 1.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.17 Технология индустрии красоты**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.02 Литература»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Литература»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты, входящей в укрупненную группу специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

#### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

##### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

##### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) <sup>3</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;</li> <li>сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том</li> </ul>

	<p>формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>числе литературы народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul>
--	--	--

<p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul>
---	---	---

	распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
<p>ОК 03.  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>



	<p>интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>

	<p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному</li> </ul>

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к</li> </ul>	<p>наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul>
---	---	---

	<p>государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность</li> </ul>	<p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>

	<p>индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ОК 10.  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными</p>	<p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>

	<p>познавательными действиями:</p> <p>б) базовые</p> <p>исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<p>ОК 11</p> <p>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</li> </ul>

	<p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
ПК.1.1	<p>Проверять исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;</li> <li>-осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>-умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать, ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</li> </ul>
ПК.2.1	<p>Регулировать параметры и режимы технологических операций хранения и переработки зерна и семян на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение работать с разными информационными источниками, в том числе и медиапространстве;</li> <li>-осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений</li> </ul>
ПК 2.3	<p>Регулировать параметры качества продукции, норм расхода сырья и нормативов выхода готовой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-</li> </ul>

	продукции в процессе выполнения технологических операций переработки зерна и семян изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.	нравственным развитием личности; -осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений.
ПК.2.4	Упаковывать и маркировать готовую продукцию (зерна и семян) на специальном технологическом оборудовании. выполнение технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий в соответствии с технологическими инструкциями (по выбору)	-владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработке текстов в виде аннотаций, тезисов, конспектов, рефератов.

Освоение обучающимися образовательной дисциплины обеспечивает достижение следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	Расшифровка
ЛР № 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР № 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР № 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР № 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР № 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины, в том числе</b>	<b>177</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>119</b>
теоретическое обучение	52
практические занятия	67
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе</b>	<b>58</b>
теоретическое обучение	-
практические занятия	58
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Домашнее задание	Формируемые компетенции
1		2	3	4	5
<b>Основное содержание</b>					
<b>Введение</b>		<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	1	Индивидуальные задания Индивидуальные задания	
<b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>					
<b>Тема 1.1</b> А.С. Пушкин как национальный гений и символ	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	2	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	1	0.1, стр.33-54, в.№1 стр.30  0.1, стр.33-54, в.№1 стр.30	
	3-4	<b>Практические занятия</b> Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	0.1, стр.67-85, в.№1 стр.87	
<b>Тема 1.2</b> Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814	<b>Содержание учебного материала</b>			0.1, стр.67-85, в.№1 стр.87	
	5	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с	1		

— 1841)		молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...»		Индивидуальные Задания	
6		Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»	1	Индивидуальные Задания	
«Дело мастера боится»		<b>Содержание учебного материала:</b> «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	-		
7-8		<b>Практические занятия:</b> Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	Подготовить сообщения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 , ОК 10, ОК 11,ПК4.4,ПК4.3

<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 2</b>			
<b>Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>			
<b>Тема 2.1</b> Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	9	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин).	1
	10	Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	1
	<b>Практические занятия:</b>		
11-12	Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
		О.1, стр.130-150; вопросы стр.128	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
		О.1, стр.130-150; вопросы стр.128	Написать заметку
			Индивидуальное задание

<b>Тема 2.2</b> Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11	
	13	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"	1		О.1, стр.161-175, в.№11стр. 176
	14	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"	1		О.1, стр.161-175, в.№11стр. 176
	<b>Практические занятия:</b>				
	15-16	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2		Написать сочинение
17-18	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	Написать сочинение		
<b>Тема 2.3</b> Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11	
		Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты			

		Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"			
		<b>Практические занятия:</b>			
	19-20	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).	2	Написать рассказ	
	21-22	Рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	Написать рассказ	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>					
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	<b>Содержание учебного материала:</b>		-		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК2.8,ПК3.5
		Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.			
	<b>Практические занятия:</b>				
	23	«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по специальности и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом).	1	Индивидуальные задания; подготовить сообщения	

	24	Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	1	Индивидуальные задания; подготовить сообщения	
<b>Основное содержание</b>					
<b>Тема 2.4</b> Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	<b>Содержание учебного материала</b>				
	25	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	1	О.1, стр. 223-238; вопросы стр.238	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	26	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	1	О.1, стр. 223-238; вопросы стр.238	
<b>Тема 2.5</b> Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	<b>Содержание учебного материала</b>				
	27	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность.	1	О.1, стр.258-288; в.№8-11 стр.288	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	28	Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и	1	О.1, стр.258-288; в.№8-11 стр.288	

		графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.			
	<b>Практические занятия:</b>				
29-30		Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя;	2	Индивидуальные задания	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
31-32		Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	Написание текста-исследования	
<b>Тема 2.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)		«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры		Подготовить сообщения. Прочитать «Севастопольские рассказы»  О.1, стр.298-313, в.№15 стр.324 (письменно)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	<b>Практические занятия:</b>				
33-34		Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.	2	Написать рецензию	



		Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»			
	35-36	Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2		Написать рецензию
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>					
<b>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		-		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК3.3,ПК2.8,ПК2.1
		Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.			
	<b>Практические занятия:</b>				
	37-38	Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	Подготовить высказывание (устно)	
	39-40	Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	Подготовить высказывание (устно)	
<b>Основное содержание</b>					
<b>Тема 2.7</b> Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	<b>Содержание учебного материала:</b>				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	41	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...»	1	0.1, стр. 410-426;	

	42	«Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	1	Индивидуальные задания	
<b>Практические занятия:</b>					
43-44	Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	Чтение и анализ стихотворений		
45-46	Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	Чтение и анализ стихотворений		
<b>Тема 2.8</b> Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	<b>Содержание учебного материала:</b>			0.1, стр. 362-370, в.№1,2 стр.370	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда				

		<p>дряхлающие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др.</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p>				
		<b>Практические занятия:</b>			Чтение и анализ стихотворений	
47-48	Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала		2			Чтение и анализ стихотворений
49-50	Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала		2			
<b>Тема 2.9</b> Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)		<b>Содержание учебного материала:</b>			Индивидуальные задания	
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей					ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	<b>Практические занятия:</b>					
51-52	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		2			
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в		2			

	53-54	дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		Индивидуальные задания	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>					
<b>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу?</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК2.8, ПК2.4, ПК3.3
		Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное			
	<b>Практические занятия:</b>				
	55-56	Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	Составить резюме	
57-58	Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	Индивидуальные задания		
<b>Основное содержание</b>					
<b>Раздел 3.</b>					
<b>«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>					
<b>Тема 3.1</b>		Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский	1	Подготовить	ОК 01, ОК 02, ОК

Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	59	писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика.		сообщения. Прочитать рассказы И.А. Бунина	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	60	Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.	1	Подготовить сообщения. Прочитать рассказы И.А. Бунина.	
<b>Тема 3.2</b> Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	61	<i>Александр Иванович Куприн (1870–1938)</i> Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.	1	Подготовить сообщения. Прочитать рассказы А.И. Куприна Подготовить сообщения. Прочитать рассказы А.И. Куприна	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	62	Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	1		
<b>Тема 3.3</b> Герои М. Горького в поисках смысла жизни	<b>Содержание учебного материала</b>			О.2, в.№1-5 стр.72-73. Прочитать произведения М. Горького	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	63	<i>Максим Горький (1868–1936)</i> . Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	1		
	64	Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая	1		

		история пьесы «На дне»		М. Горького	
		<b>Практические занятия:</b>		Составить цитатную характеристику героев	
65-66		Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2		
67-68		Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2		Индивидуальное задание
<b>Тема 3.4</b>		<b>Содержание учебного материала</b>			
Серебряный век: общая характеристика и основные представители	69	<i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»).	1	0.2, стр.58-73; в.№1-5 стр.72-73.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	70	<i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»). <i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие	1		

<b>Тема 3.5</b> А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	<b>Содержание учебного материала</b>		1	Подготовить сообщения, прочитав поэму «Двенадцать»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	71	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России.			
	72	Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	1	Индивидуальные задания	
<b>Тема 3.6</b> Поэтическое новаторство В. Маяковского	<b>Содержание учебного материала</b>		1	0.2, стр.157-180, в.№1-2 стр.181	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	73	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре			
	74	Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки	1	0.2, стр.157-180, в.№1-2 стр.181	
<b>Тема 3.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК 02, ОК

Драматизм судьбы поэта. <b>С. А. Есенин</b>		<p><i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</i>  <i>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»;</i>  <i>«Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»;</i>  <i>«Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»;</i>  <i>«Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</i></p> <p>Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p>			03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	<b>Практические занятия</b>				
	75-76	Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	2	Выразительное чтение и анализ произведений	
77-78	Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	2			
<b>Раздел 4</b> <b>«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b>					
<b>Тема 4.1</b> Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	<b>Содержание учебного материала</b>				
	79	<p><i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941)</i> Сведения из биографии.  <i>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</i></p>	1	0.2, стр.232-246; в.№1-3 стр.245	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	80	Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М.	1		



		Цветаевой в кино и музыке			
		<b>Практические занятия</b>	-		
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»		<i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть « <i>Усомнившийся Макар</i> ». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
		<b>Практические занятия:</b>			
	81-82	Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	2	Написать характеристику героя	
	83-84	Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	2	Индивидуальные задания	
<b>Тема 4.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	85	<i>Анна Андреевна Ахматова</i> (1889–1966) Сведения из биографии. « <i>Песня последней встречи</i> », « <i>Сжала руки под темной вуалью...</i> », « <i>Смятение</i> », « <i>Под крышей промерзшей пустого жилья...</i> », « <i>Муза</i> », « <i>Муза ушла по дороге...</i> », « <i>Мне ни к чему одические рати...</i> », « <i>Не с теми я, кто бросил землю...</i> », « <i>Мне голос был. Он звал утешно...</i> », « <i>Родная земля</i> », « <i>Смуглый отрок бродил по аллеям...</i> »	1	0.2, стр. 313-322; в.№1 стр. 322	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11

	86	<p><i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p>Поэма «<i>Реквием</i>». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпilog поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библиейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p>	1		0.2, стр. 313-322; в.№1 стр. 322
	<b>Практические занятия</b>		–		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>					
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	<b>Содержание учебного материала</b>		-	Написать аннотацию к сборнику	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК11, ПК5.3, ПК5.5
		Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»			
	<b>Практические занятия:</b>				
	87-88	Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2		
89-90	Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	Индивидуальные задания		
<b>Основное содержание</b>					
<b>Тема 4.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01, ОК 02, ОК

«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	91	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	1	0.2, стр. 280-299; в.№15 стр.289	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	92	Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	1	Индивидуальные задания	
<b>Тема 4.5</b> <b>М.А. Шолохов.</b> Роман-эпопея «Тихий Дон»	<b>Содержание учебного материала</b>			Индивидуальные задания Индивидуальные задания	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа				
	<b>Практические занятия</b>				
93-94	Работа с эпизодами из выбранных глав	2			
95-96	Работа с эпизодами из выбранных глав	2			
<b>Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>					
<b>Тема 5.1</b> «Дойти до самой сути»:	<b>Содержание учебного материала</b>		1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии.				

Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	97	Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы.		Подготовить сообщения. Индивидуальные задания; идейно-тематический анализ стихотворений	ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11	
	98	Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.	1			
		<i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслышанной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству				Идейно-тематический анализ стихотворений
	<b>Практические занятия:</b>					
	99-100	Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	2			Идейно-тематический анализ стихотворений
101	Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над	2	Идейно-тематический анализ			

	102	характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов		стихотворений		
<b>Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b>						
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
Тема Великой Отечественной войны в литературе	103	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне	1	Подготовить сообщения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11	
	104	Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).	1			Индивидуальные задания
	105	Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок	1	Прочитать рассказ		
	106	Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	1	Индивидуальные задания		
	<b>Практические занятия:</b>					
	107 108	Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес	2	Выразительное чтение и анализ стихотворений		
	109 110	Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия	2	Выразительное чтение и анализ		

		«Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес		стихотворений	
<b>Тема 6.2</b> Тоталитарная тема в литературе второй XX века	<b>Содержание учебного материала</b>				
	11 1	<i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.	1	О.2, стр.398-406; в.№1 стр.406	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	11 2	Повесть « <i>Один день Ивана Денисовича</i> » Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	1	О.2, стр.398-406; в.№1 стр.406	Составить цитатную характеристику героев
	<b>Практические занятия</b>				
		<b>131-132</b> Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2		
<b>Тема 6.3</b> Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	<b>Содержание учебного материала</b>				
	113	<i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015) Повесть « <i>Прощание с Матерой</i> ». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.	1	Подготовить сообщения. Прочитать рассказы В.Г. Распутина, В.М. Шукшина	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	114	<i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974) Рассказы « <i>Микроскоп</i> », « <i>Срезал</i> ». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	1	Подготовить сообщения.	

	<b>Практические занятия:</b>				
115 116	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).		2	Индивидуальные задания	
117 118	Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений		2	Индивидуальные задания	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>					
<b>«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК2.4, ПК2.8
		Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу			
	<b>Практические занятия:</b>				
	119 120	Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	Составить диалоги	
	121 122	Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	Составить диалоги	
<b>Основное содержание</b>					
<b>Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>			4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

				ОК 06, ОК 09	
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
Лирика: проблематика и образы	123	<p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p><i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p><i>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...»</i> (по выбору учителя)</p>	1	<p>Подготовить сообщения о жизни и творчестве И.А. Бродского, Д.С. Самойлова.</p> <p>Прочитать произведения</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	124	<p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. <i>«Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»</i> (по выбору учителя)</p> <p><i>«Все есть в стихах – и то и это...»</i>: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>	1	Прочитать произведения	
	<b>Практические занятия</b>				
	125	Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание	2	Индивидуальные задания	
	126	собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций			
		Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным			



	127 128	строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	2	Индивидуальные задания	
<b>Тема 7.2</b> Драматургия: традиции и новаторство	<b>Содержание учебного материала</b>				
	129	<i>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</i> «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.	1	Подготовить сообщения, прочитать произведения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	130	«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	1	Подготовить сообщения, прочитать произведения	
		Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы			
<b>Раздел 8.</b> <b>Литература второй половины XX - начала XXI века</b>					
<b>Тема 8.1.</b> Проза второй половины XX - начала XXI века	131	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	1	Анализ трех произведений (на выбор)  Анализ трех произведений (на выбор)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11

<b>Тема 8.2.</b> Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	132	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.	1	Анализ двух произведений (на выбор) Анализ двух произведений (на выбор)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
<b>Раздел 9. Литература народов России</b>					
<b>Тема 9.1</b> Поэзия и проза народов России	133	<b>Содержание учебного материала</b> Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания» «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	1	Анализ трех произведений (на выбор) Анализ трех произведений (на выбор)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
<b>Раздел 10</b> <b>Зарубежная литература второй половины XIX-XX века</b>					
<b>Тема 10.1</b> Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	134	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики	1	Подготовить сообщения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	135 136	<i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	2	Подготовить сообщения	
	<b>Практические занятия:</b>				
	137 138	Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	Чтение и анализ стихотворений	
	139	Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного	2	Чтение и анализ	

	140	произведения, чтение и анализ стихотворений		стихотворений	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>					
<b>Раздел 11</b>					
<b>Чтение и профессионализм</b>					
<b>Тема 11.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
«Опыт литераторов бесценен...»	141	Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел,	2		
	142	факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении;			
	143	Раскрытие своеобразия воплощения А.И. Куприным реальных фактов	2		
	144	своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении;			
	145	<b>Практические занятия:</b> <i>Проект 1</i> – «"Цирковой опыт" и цирковые рассказы А. Куприна». <i>Проект 2</i> (инд.) – «"Опыт авиатора" и его описание А. Куприным в очерке "Первый полет"».	2		
146	<i>Проект 3</i> – «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о "братьях меньших"». Написание эссе «Почему я хочу				
147	стать ...»	2			
148					
<b>Тема 11.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу		Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выгладеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим			
	149	<b>Практические занятия</b> подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	2		
150					
<b>Тема 11.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				

«Сколько есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий		Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя)			
	151 152	<b>Практические занятия:</b> создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века»	2		
<b>Тема 11.4</b> «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности и		<b>Содержание учебного материала</b>			
		Стихотворения поэтов начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) – по выбору			
	153 154	<b>Практические занятия:</b> участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику	2		
	155 156		2		
<b>Тема 11.5</b> «...О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный		<b>Содержание учебного материала</b>			
		Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы».)			
	157 158	<b>Практические занятия:</b> чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении, написание сочинения	2		
	159 160		2		
<b>Тема 11.6</b> «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека		<b>Содержание учебного материала</b>			
		Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев			
	161 162	<b>Практические занятия:</b> чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью):	2		
	163 164		2		
<b>Тема 11.7</b>		<b>Содержание учебного материала</b>			

«Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар»					
	<b>165</b> <b>166</b>	<b>Практические занятия:</b> анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»	2			
	<b>167</b> <b>168</b>		2			
<b>Тема 11.8</b> «Прогресс – это форма человеческого существования»	<b>Содержание учебного материала</b>					
	Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдбери «И грянул гром...», «Вельд», «Улыбка» (по выбору)					
	<b>169</b> <b>170</b>	<b>Практические занятия:</b> подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»	2			
	<b>171</b> <b>172</b>		2			
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	<b>Содержание учебного материала</b>			Подготовить сообщения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК4.6	
		Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия				
	173 174 171 176 177 178	Практические занятия: Профессии, рожденные НТП в последние десятилетия	6			
180	179	<b>Дифференцированный зачет</b>	2			

<b>Bcero:</b>		
---------------	--	--

	<i>177</i>	
--	------------	--

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

#### **Оборудование учебного кабинета**

##### **Кабинет «Социально-гуманитарного цикла»**

Стул преподавателя, стол преподавателя, стулья обучающихся, столы для обучающихся, доска белая электронная, мультимедийный проектор, ноутбук, книжная полка, огнетушитель, комплекс УМК.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### **3.3 Литература**

##### *Основная:*

1. Литература 11 класс: В 2-х ч.: Ч.1: учебник: базовый уровень / под ред. В.П. Журавлёва. – Москва: Просвещение, 2022. – 415 с. – Текст: непосредственный.

2. Литература 11 класс: В 2-х ч.: Ч.2: учебник: базовый уровень / под ред. В.П. Журавлёва. – Москва: Просвещение, 2022. – 431 с. – Текст: непосредственный.

##### *Дополнительная:*

1 Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / под ред. Г.А. Обернихиной. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с. – Текст: непосредственный.

2. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / под ред. Г.А. Обернихиной. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с. – Текст: непосредственный.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с <sup>4</sup> Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7	



	<p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p>	

	Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ПК 2.1	Р2, тема 2.6	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий. Наблюдение за выполнением практических заданий.
ПК 2.4	Р2, тема 2.9; Р 6, тема 6.3	
ПК 2.8	Р2, темы 2.3, 2.6, 2.9; Р6, тема 6.3	
ПК 3.3	Р2, темы 2.6, 2.9	
ПК 3.5	Р2, тема 2.3	
ПК 4.3	Р1, тема 1.2	
ПК 4.4	Р1, тема 1.2	
ПК 4.6	Р10, тема 10.1	
ПК 5.3, ПК 5.5	Р4, тема 4.3	

**Приложение 1.3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.17 Технология индустрии красоты**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.04 Математика»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	45
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	45

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.03 МАТЕМАТИКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина ОД.03 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02-04, ОК 06 и ПК 2.4, ПК 2.6

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ПК 2.4. Вести учётно-отчётную документацию в соответствии с нормативными требованиями.</p> <p>ПК 2.6. Производить расчёт с</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач</li> </ul>

<p>потребителем, используя различные формы расчёта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<p>из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между</li> </ul>
---	--	---

	<p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей</p>	<p>прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для</p>
--	---	--



	<p>семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность</li> </ul>	<p>решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина,</li> </ul>
--	--	--

	<p>выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая</li> </ul>	<p>угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления</li> </ul>
--	---	---

	<p>эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,</li> </ul>	<p>закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на</li> </ul>
--	---	--

	<p>правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul>	<p>диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- <i>*уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</i></li> <li>- <i>*уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия,</i></li> </ul>
--	---	--

	<p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <p>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</p> <p>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической</p>	<p><i>геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</i></p> <p><i>- *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</i></p> <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>
--	---	---

	<p>значимости;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	
--	--	--

Освоение производственной практики обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

<b>ЛР №</b>	<b>Расшифровка</b>
<b>ЛР 1</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
<b>ЛР 2</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
<b>ЛР 3</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
<b>ЛР 4</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<b>ЛР 5</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
<b>ЛР 6</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 7</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<b>ЛР 8</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
<b>ЛР 9</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
<b>ЛР 10</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

<b>ЛР 11</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
<b>ЛР 12</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
<b>ЛР 13</b>	Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины, в том числе</b>	<b>262</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>216</b>
теоретическое обучение	170
практические занятия	46
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (включается в основное содержание), в том числе</b>	<b>46</b>
теоретическое обучение	0
практические занятия	46
Консультация (за счет часов недели ПА)	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен) (за счет часов недели ПА)</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Домашнее задание	Формируемые компетенции
1	2		3	4	5
<i>Основное содержание</i>					
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>			<b>16</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 2.4, ПК 2.6 ЛР 1-13
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Комбинированное занятие 1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	1	Эссе «Значение математики в моей жизни»	
	2	Комбинированное занятие 2. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	1	О.1 стр 362 №1 (д), №3(а), №5(б)	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>				
	3	Комбинированное занятие 3. Простые проценты, разные способы их вычисления.	1	О.1 стр 387 №214	
	4	Комбинированное занятие 4. Простые проценты, разные способы их вычисления.	1	О.1 стр 387 №216	
	5	Комбинированное занятие 5. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	1	О.1 стр 366 №34, 35(д)	

	6	Комбинированное занятие 6. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	1	О.1 стр 369 №51(г), №53(б)	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>				
	7	Практическое занятие 1. Простые и сложные проценты.	1	Инд.задание в тетради	
	8	Практическое занятие 2. Простые и сложные проценты.	1	Инд.задание в тетради	
	9	Практическое занятие 3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	1	Инд.задание в тетради	
	10	Практическое занятие 4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	1	Инд.задание в тетради	
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	<b>Содержание учебного материала</b>				
	11	Комбинированное занятие 7. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства	1	О.1 стр 364 №24	
	12	Комбинированное занятие 8. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства	1	О.1 стр 371 №77(б,г,е) №83(г), стр.369 №54(б)	
	13	Комбинированное занятие 9. Геометрия на плоскости	1	Инд.задание в тетради	
	14	Комбинированное занятие 10. Геометрия на плоскости	1	Инд.задание в тетради	
	15	Контрольная работа № 1 «Повторение курса математики основной школы»	1	Решить другой вариант	
	16	Контрольная работа № 1 «Повторение курса математики основной школы»	1	Решить другой вариант	
<b>Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая</b>				<b>36</b>	ОК 02, ОК 03,

функции				ОК 04, ОК 06, ПК 2.4, ПК 2.6 ЛР 1-13
Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	<b>Содержание учебного материала</b>			
	17	Комбинированное занятие 11. Понятие корня n-ой степени из действительного числа.	1	О.1, гл.1, п.3.3-3.5, №3.33, №3.55(г), №3.56(е-и)
	18	Комбинированное занятие 12. Функции их свойства и графики.	1	О.1, гл.1, п.3.7 №3.83 (е-з)
	19	Комбинированное занятие 13. Свойства корня n-ой степени.	1	О.1, гл.1, п.3.6 №3.72(е-и) 3.77
	20	Комбинированное занятие 14. Преобразование иррациональных выражений	1	О.1 стр 364 №15(в), №16(з)
Тема 2.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	<b>Содержание учебного материала</b>			
	21	Комбинированное занятие 15. Понятие степени с рациональным показателем.	1	О.1, гл.1, п.4.1 -4.2, №4.17(ж-з), №4.18(ж-з),
	22	Комбинированное занятие 16. Понятие степени с рациональным показателем.	1	О.1, гл.1, п. 4.1 -4.2 №4.21(б)
	23	Комбинированное занятие 17. Степенные функции, их свойства и графики	1	О.1, гл.1, п.3.2, №3.17
	24	Комбинированное занятие 18. Степенные функции, их свойства и графики	1	О.1, гл.1, п.3.2, №3.18
Тема 2.3 Решение иррациональных уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>			
	25	Комбинированное занятие 19. Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	1	Инд.задание в тетради
	26	Комбинированное занятие 20. Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	1	Инд.задание в тетради
	27	Комбинированное занятие 21. Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	1	Инд.задание в тетради

	28	Комбинированное занятие 22. Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	1	Инд.задание в тетради
Тема 2.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>			
	39	Комбинированное занятие 23. Степень с произвольным действительным показателем.	1	О.1, гл.1, п.4.7, №4.51
	30	Комбинированное занятие 24. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции.	1	О.1, гл.1, п.4.8, №4.60(а,б,г)
	31	Комбинированное занятие 25. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.	1	О.1, гл.1, п.6.1 №6.5(ж-и)
	32	Комбинированное занятие 26. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.	1	О.1, гл.1, п.6.3 №6.17(д-е), №6.21(д-е)
	33	Комбинированное занятие 27. Решение показательных неравенств	1	О.1, гл.1, п.6.4 №6.32(д-е), №6.35(в)
	34	Комбинированное занятие 28. Решение показательных неравенств	1	О.1, гл.1, п.6.6 №6.46(г), №6.50(в)
Тема 2.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	<b>Содержание учебного материала</b>			
	35	Комбинированное занятие 29. Логарифм числа.	1	О.1, гл.1, п.5.1 №5.6(ж-и), №5.7(ж-и), №5.8(ж-и),
	36	Комбинированное занятие 30. Свойства логарифмов.	1	О.1, гл.1, п.5.2 №5.12(г-е)

	37	Комбинированное занятие 31. Свойства логарифмов.	1	О.1, гл.1, п.5.2 №5.17(г), №5.18(г)
	38	Комбинированное занятие 32. Свойства логарифмов.	1	О.1, гл.1, п.5.2 №5.20(г), №5.22(з-и)
	39	Комбинированное занятие 33. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	1	О.1, гл.1, п.5.2 №5.25(б)
	40	Комбинированное занятие 34. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	1	О.1, гл.1, п.5.2 №5.25(б,г)
Тема 2.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>			
	41	Комбинированное занятие 35. Логарифмическая функция и ее свойства.	1	О.1, гл.1, п.5.3 № 5.32
	42	Комбинированное занятие 36. Логарифмическая функция и ее свойства.	1	О.1, гл.1, п.5.3 №5.36 (а)
	43	Комбинированное занятие 37. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	1	О.1, гл.1, п.6.2 №6.10(г-е), 6.13(б)
	44	Комбинированное занятие 38. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	1	О.1, гл.1, п.6.3 №6.18(д-е), №6.20(г)
	45	Комбинированное занятие 39. Логарифмические неравенства	1	О.1, гл.1, п.6.5 №6.39 (д-е) №6.40(д-е)

	46	Комбинированное занятие 40. Логарифмические неравенства	1	О.1, гл.1, п.6.6 №6.51(д-е), №6.52(д-е)	
Тема 2.7 Логарифмы в природе и технике	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>				
	47	Практическое занятие 5. Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	1	Инд.задание в тетради	
	48	Практическое занятие 6. Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	1	Инд.задание в тетради	
	49	Практическое занятие 7. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	1	Инд.задание в тетради	
	50	Практическое занятие 8. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	1	Инд.задание в тетради	
Тема 2.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	<b>Содержание учебного материала</b>				
	51	Контрольная работа №2. Степени и корни	1	Решить другой вариант	
	52	Контрольная работа №2. Степени и корни	1	Решить другой вариант	
<b>Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b>			<b>30</b>		
Тема 3.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b>				
	53	Комбинированное занятие 41. Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии.	1	О.3. стр3-8, №1(б-в)	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 2.4, ПК 2.6 ЛР 1-13
	54	Комбинированное занятие 42. Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы	1	О.3. стр3-8, №8	

		стереометрии.			
	55	Комбинированное занятие 43. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	1	О.3. Гл.1, § 2, Гл.2, § 1, №35	
	56	Комбинированное занятие 44. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	1	О.3. Гл.1, § 2, Гл.2, § 1, №40	
Тема 3.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b>				
	57	Комбинированное занятие 45. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.	1	О.3. Гл.1, § 1 №16	
	58	Комбинированное занятие 46. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.	1	О.3. Гл.1, § 1 № 18(б)	
	59	Комбинированное занятие 47. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.	1	О.3. Гл.1, § 3 №55, №56	
	60	Комбинированное занятие 48. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.	1	О.3. Гл.1, § 3 №59	
	61	Комбинированное занятие 49. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений	1	О.3, Гл.1, §4, №67	
	62	Комбинированное занятие 50. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей	1	О.3, Гл.1, §4, №71	

		параллелепипеда. Построение основных сечений		
Тема 3.3.	<b>Содержание учебного материала</b>			
Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	63	Комбинированное занятие 51. Перпендикулярные прямые.	1	О.3, Гл.2, § 1, №116
	64	Комбинированное занятие 52. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	1	О.3, Гл.2, § 1, №121
	65	Комбинированное занятие 53. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1	О.3, Гл.2, § 1, №125
	66	Комбинированное занятие 54. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1	О.3, Гл.2, § 1, №130
Тема 3.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	<b>Содержание учебного материала</b>			
	67	Комбинированное занятие 55. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах.	1	О.3, Гл.2, § 2, №157
	68	Комбинированное занятие 56. Угол между прямой и плоскостью.	1	О.3, Гл.2, § 2, №158
	69	Комбинированное занятие 57. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости.	1	О.3, Гл.2, § 2, №163
	70	Комбинированное занятие 58. Расстояния в пространстве	1	О.3, Гл.2, § 2, №164
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>			
	71	Комбинированное занятие 59. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве.	1	О.3, Гл.5, § 1, №411
	72	Комбинированное занятие 60. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	1	О.3, Гл.5, § 1, №414
	73	Комбинированное занятие 61. Скалярное произведение векторов.	1	О.3, Гл.5, § 2, №451
	74	Комбинированное занятие 62. Простейшие задачи	1	О.3, Гл.5, § 2, №454



		в координатах			
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>				
	75	Практическое занятие 9. Взаимное расположение прямых в пространстве.	1	Инд.задание в тетради	
	76	Практическое занятие 10. Взаимное расположение прямых в пространстве.	1	Инд.задание в тетради	
	77	Практическое занятие 11. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей.	1	Инд.задание в тетради	
	78	Практическое занятие 12. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей.	1	Инд.задание в тетради	
	79	Практическое занятие 13. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике).	1	Инд.задание в тетради	
	80	Практическое занятие 14. Решение практико-ориентированных задач	1	Инд.задание в тетради	
Тема 3.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>				
	81	Контрольная работа № 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве	1	Решить другой вариант	
	82	Контрольная работа № 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве	1	Решить другой вариант	
	83	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>1</i>	-	
	84	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>1</i>	-	
<b>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>			<b>22</b>		ОК 02, ОК 03,

Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 04, ОК 06, ПК 2.4, ПК 2.6 ЛР 1-13
	85	Комбинированное занятие 63. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	1	О.1, гл.2, п.7.1-7.2 №7.6, №7.16(б,г,е), №7.17(б,г,е)	
	86	Комбинированное занятие 64. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	1	О.1, гл.2, п.7.3 №№7.29 О.1, гл.2, п.8.1 №8.5	
	87	Комбинированное занятие 65. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.	1	О.1, гл.2, п.7.3 №7.45, О.1, гл.2, п.8.1 №8.16	
	88	Комбинированное занятие 66. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	1	О.1, гл.2, п.7.3 О.1, гл.2, п.8.1 Инд.задание в тетради	
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества	<b>Содержание учебного материала</b>				
	89	Комбинированное занятие 67. Тригонометрические тождества.	1	О.1, гл.2, п.7.4 №7.54 О.1, гл.2, п.8.2 №8.19(б)	
	90	Комбинированное занятие 68. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	1	О.1, гл.2, п.7.4 №7.59 О.1, гл.2, п.8.2 №8.25 (в-г)	
	91	Комбинированное занятие 69. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	1	О.1, гл.2, п.9.1-9.5 №9.11, №9.55(в-г)	
	92	Комбинированное занятие 70. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$	1	О.1, гл.2, п.7.4 №7.61	

Тема 4.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	<b>Содержание учебного материала</b>			
	93	Комбинированное занятие 71. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	1	О.1, гл.2, п.10.1-10.4 №10.8(б)
	94	Комбинированное занятие 72. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .	1	О.1, гл.2, п. 10.1-10.4 №10.17(б)
	95	Комбинированное занятие 73. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	1	О.1, гл.2, п. 10.1-10.4 №10.25(г)
Тема 4.4 Обратные тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала</b>			
	97	Комбинированное занятие 75. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	1	О.1, гл.2, п.7.5-7.6, п.8.3-8.4, №7.78, №7.87,
	98	Комбинированное занятие 76. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	1	О.1, гл.2, п.7.5-7.6, п.8.3-8.4, №8.35, №8,40
Тема 4.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>			
	99	Комбинированное занятие 77. Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ .	1	О.1, гл.2, п.11.1 №11.4
	100	Комбинированное занятие 78. Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ .	1	О.1, гл.2, п.11.1 №11.5
	101	Комбинированное занятие 79. Решение тригонометрических уравнений основных типов:	1	О.1, гл.2, п.11.2-11.3

		простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные.		№11.10(з-к)	
	102	Комбинированное занятие 80. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные.	1	О.1, гл.2, п.11.2-11.4 №11.19(а) №11.27(д-е)	
	103	Комбинированное занятие 81. Простейшие тригонометрические неравенства	1	О.1, гл.2, п.11.5-11.6 №11.34(в,е,и) №11.36(в,е,и)	
	104	Комбинированное занятие 82. Простейшие тригонометрические неравенства	1	О.1, гл.2, п.11.5-11.6 №11.39(в,е,и) №11.41(в,е,и)	
Тема 4.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала</b>				
	105	Контрольная работа № 4 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	1	Решить другой вариант	
	106	Контрольная работа № 4 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	1	Решить другой вариант	
<b>Раздел 5. Производная и первообразная функции</b>			<b>44</b>		
Тема 5.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	<b>Содержание учебного материала</b>				
	107	Комбинированное занятие 83. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной	1	О.2, гл.1, п.4.1 №4.8, №4.11	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 2.4, ПК 2.6 ЛР 1-13
	108	Комбинированное занятие 84. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.	1	О.2, гл.1, п.4.1 №4.13	
	109	Комбинированное занятие 85. Формулы	1	О.2, гл.1, п.4.5	

		дифференцирования.			№4.45
	110	Комбинированное занятие 86. Формулы дифференцирования.	1		О.2, гл.1, п.4.5 №4.48
	111	Комбинированное занятие 87. Правила дифференцирования	1		О.2, гл.1, п.4.2 №4.20(в-г)
	112	Комбинированное занятие 88. Правила дифференцирования	1		О.2, гл.1, п.4.2 №4.21(в-г)
	113	Комбинированное занятие 89. Правила дифференцирования	1		О.2, гл.1, п.4.4 №4.33(ж-и)
	114	Комбинированное занятие 90. Правила дифференцирования	1		О.2, гл.1, п.4.4 №4.34(в-г)
Тема 5.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	<b>Содержание учебного материала</b>				
	115	Комбинированное занятие 91. Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции.	1		О.2, гл.1, п.2.4 №2.34
	116	Комбинированное занятие 92. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	1		О.2, гл.1, п.4.3 №4.27
	117	Комбинированное занятие 93. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	1		Инд.задание в тетради
	118	Комбинированное занятие 94. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	1		Инд.задание в тетради
Тема 5.3 Геометрический и физический смысл производной	<b>Содержание учебного материала</b>				
	119	Комбинированное занятие 95. Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.	1		О.2, гл.1, п.5.2 №5.20
	120	Комбинированное занятие 96. Геометрический смысл производной функции – угловой	1		О.2, гл.1, п.5.2 №5.27

		коэффициент касательной к графику функции в точке.		
	121	Комбинированное занятие 97. Уравнение касательной к графику функции.	1	О.2, гл.1, п.5.2 №5.32
	122	Комбинированное занятие 98. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	1	О.2, гл.1, п.5.2 №5.33
Тема 5.4 Монотонность функции. Точки экстремума	<b>Содержание учебного материала</b>			
	123	Комбинированное занятие 99. Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	1	О.2, гл.1, п.5.5 №5.52
	124	Комбинированное занятие 100. Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	1	О.2, гл.1, п.5.5 №5.58(в-г)
	125	Комбинированное занятие 101. Задачи на максимум и минимум.	1	О.2, гл.1, п.5.1 №5.11(г) О.2, гл.1, п.5.9 №5.93
	126	Комбинированное занятие 102. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	1	О.2, гл.1, п.5.11 №5.14(б)
	Тема 5.5 Исследование функций и построение графиков	<b>Содержание учебного материала</b>		
127		Комбинированное занятие 103. Исследование функции на монотонность и построение графиков	1	О.2, гл.1, п.5.11 №5.115(в)
128		Комбинированное занятие 104. Исследование функции на монотонность и построение графиков	1	О.2, гл.1, п.5.11 №5.115(г)
129		Комбинированное занятие 105. Исследование функции на монотонность и построение графиков	1	О.2, гл.1, п.5.11 №5.115(д)
130		Комбинированное занятие 106. Исследование	1	О.2, гл.1, п.5.11

		функции на монотонность и построение графиков		№5.115(е)
Тема 5.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	<b>Содержание учебного материала</b>			
	131	Комбинированное занятие 107. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	1	О.2, гл.1, п.5.1 №5.14
	132	Комбинированное занятие 108. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	1	О.2, гл.1, п.5.11 №5.117(ж)
	133	Комбинированное занятие 109. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	1	О.2, гл.1, п.5.11 №5.117(з)
	134	Комбинированное занятие 110. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	1	О.2, гл.1, п.5.11 №5.118(б)
Тема 5.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
	135	Практическое занятие 15. Наименьшее и наибольшее значение функции	1	Инд.задание в тетради
	136	Практическое занятие 16. Наименьшее и наибольшее значение функции	1	Инд.задание в тетради
	137	Практическое занятие 17. Наименьшее и наибольшее значение функции	1	Инд.задание в тетради
	138	Практическое занятие 18. Наименьшее и наибольшее значение функции	1	Инд.задание в тетради
139	Практическое занятие 19. Наименьшее и наибольшее значение функции	1	Инд.задание в тетради	

	140	Практическое занятие 20. Наименьшее и наибольшее значение функции	1	Инд.задание в тетради
Тема 5.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	<b>Содержание учебного материала</b>			
	141	Комбинированное занятие 111. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ .	1	О.2, гл.1, п.6.1 №6.3
	142	Комбинированное занятие 112. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции	1	О.2, гл.1, п.6.1 №6.9
	143	Комбинированное занятие 113. Таблица формул для нахождения первообразных.	1	О.2, гл.1, п.6.1 №6.12
	144	Комбинированное занятие 114. Изучение правила вычисления первообразной	1	О.2, гл.1, п.6.1 №6.14
Тема 5.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	<b>Содержание учебного материала</b>			
	145	Комбинированное занятие 115. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла.	1	О.2, гл.1, п.6.3-6.4 №6.33
	146	Комбинированное занятие 116. Геометрический и физический смысл определенного интеграла.	1	О.2, гл.1, п.6.4 №6.35
	147	Комбинированное занятие 117. Формула Ньютона – Лейбница.	1	О.2, гл.1, п.6.6-6.7 №6.48, №6.49
	148	Комбинированное занятие 118. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	1	О.2, гл.1, п.6.6-6.7 №6.66
	149	Комбинированное занятие 119. Свойства определенного интеграла	1	Инд.задание в тетради
	150	Комбинированное занятие 120. Свойства определенного интеграла	1	Инд.задание в тетради



	151	Комбинированное занятие 121. Свойства определенного интеграла	1	Инд.задание в тетради	
	152	Комбинированное занятие 122. Свойства определенного интеграла	1	Инд.задание в тетради	
	153	Комбинированное занятие 123. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	1	Инд.задание в тетради	
	154	Комбинированное занятие 124. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	1	Инд.задание в тетради	
Тема 5.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	155	Контрольная работа №5 Производная и первообразная функции	1	Решить другой вариант	
	156	Контрольная работа №5 Производная и первообразная функции	1	Решить другой вариант	
<b>Раздел 6. Многогранники и тела вращения</b>			<b>30</b>		
Тема 6.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	<b>Содержание учебного материала</b>				
	157	Комбинированное занятие 125. Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы.	1	О.3, Гл.3, § 1, №220	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 2.4, ПК 2.6 ЛР 1-13
	158	Комбинированное занятие 126. Параллелепипед.	1	О.3, Гл.3, § 1, №222	
	159	Комбинированное занятие 127. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб.	1	О.3, Гл.2, § 3, №195	
	160	Комбинированное занятие 128. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб.	1	О.3, Гл.2, § 3, №217	
	161	Комбинированное занятие 129. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида	1	О.3, Гл.3, § 2, №	
	162	Комбинированное занятие 130. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида	1	О.3, Гл.3, § 2,	

Тема 6.2 Правильные многогранники в жизни	<b>Содержание учебного материала</b>			
	163	Комбинированное занятие 131. Площадь поверхности многогранников.	1	О.3, Гл.3, § 1-2, №231
	164	Комбинированное занятие 132. Простейшие комбинации многогранников.	1	О.3, Гл.3, § 1-2 №258
	165	Комбинированное занятие 133. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).	1	О.3, Гл.3, § 1-2 №259
Тема 6.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	166	Комбинированное занятие 134. Правильные многогранники	1	О.3, Гл.3, § 3 №273
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
	167	Практическое занятие 21. Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса.	1	Инд.задание в тетради
	168	Практическое занятие 22. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе.	1	Инд.задание в тетради
	169	Практическое занятие 23. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара.	1	Инд.задание в тетради
Тема 6.4 Объемы и площади поверхностей тел	170	Практическое занятие 24. Развёртка цилиндра и конуса	1	Инд.задание в тетради
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	171	Комбинированное занятие 135. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба.	1	О.3, Гл.7, § 1 №658
	172	Комбинированное занятие 136. Объемы прямой призмы и цилиндра.	1	О.3, Гл.7, § 2 №666

	173	Комбинированное занятие 137. Объемы пирамиды и конуса.	1	О.3, Гл.7, § 3 №685	
	174	Комбинированное занятие 138 Объемы пирамиды и конуса.	1	О.3, Гл.7, § 3 №705	
	175	Комбинированное занятие 139. Объем шара	1	О.3, Гл.7, § 4 №710	
	176	Комбинированное занятие 140. Объем шара	1	О.3, Гл.7, § 4 №714	
Тема 6.5 Примеры симметрий в профессии	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>				
	177	Практическое занятие 25. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).	1	Инд.задание в тетради	
	178	Практическое занятие 26. Примеры симметрий в профессии	1	Инд.задание в тетради	
	179	Практическое занятие 27. Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).	1	Инд.задание в тетради	
	180	Практическое занятие 28. Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).	1	Инд.задание в тетради	
Тема 6.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	<b>Содержание учебного материала</b>				
	181	Комбинированное занятие 141. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	1	О.3, Гл.7, § 1 Инд.задание в тетради	
	182	Комбинированное занятие 142. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	1	О.3, Гл.7, § 1 Инд.задание в тетради	

	183	Комбинированное занятие 143. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	1	О.3, Гл.7, § 1 Инд.задание в тетради	
	184	Комбинированное занятие 144. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	1	О.3, Гл.7, § 1 Инд.задание в тетради	
	185	Контрольная работа № 6. Многогранники и тела вращения	1	Решить другой вариант	
	186	Контрольная работа № 6. Многогранники и тела вращения	1	Решить другой вариант	
<b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>			<b>28</b>		
Тема 7.1	<b>Содержание учебного материала</b>				
Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	187	Комбинированное занятие 145. Совместные и несовместные события.	1	О.1, гл.3, п.12.1, №12.10	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 2.4, ПК 2.6 ЛР 1-13
	188	Комбинированное занятие 146. Теоремы о вероятности суммы событий.	1	О.1, гл.3, п.12.2 №12.22	
	189	Комбинированное занятие 147. Условная вероятность.	1	О.1, гл.3, п.13.1-13.2, №13.6, №13.7	
	190	Комбинированное занятие 148. Зависимые и независимые события.	1	О.1, гл.3, п.12.1-12.2, п.13.1-13.2 №13.8	
	191	Комбинированное занятие 149. Теоремы о вероятности произведения событий	1	О.1, гл.3, п.12.1-12.2, п.13.1-13.2 №13.9	
	192	Комбинированное занятие 150. Теоремы о вероятности произведения событий	1	О.1, гл.3, п.12.1-12.2, п.13.1-13.2 №13.10	
Тема 7.2	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>				

профессиональных задачах	193	Практическое занятие 29. Относительная частота события, свойство ее устойчивости.	1	Инд.задание в тетради
	194	Практическое занятие 30. Относительная частота события, свойство ее устойчивости.	1	Инд.задание в тетради
	195	Практическое занятие 31. Статистическое определение вероятности.	1	Инд.задание в тетради
	196	Практическое занятие 32. Статистическое определение вероятности.	1	Инд.задание в тетради
	197	Практическое занятие 33. Статистическое определение вероятности.	1	Инд.задание в тетради
	198	Практическое занятие 34. Статистическое определение вероятности.	1	Инд.задание в тетради
	199	Практическое занятие 35. Оценка вероятности события	1	Инд.задание в тетради
	200	Практическое занятие 36. Оценка вероятности события	1	Инд.задание в тетради
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	<b>Содержание учебного материала</b>			
	201	Комбинированное занятие 151. Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины.	1	О.1, гл.3, п.14.1-14.3, №14.1
	202	Комбинированное занятие 152. Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины.	1	О.1, гл.3, п.14.1-14.3, №14.2
	203	Комбинированное занятие 153. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	1	О.1, гл.3, п.14.1-14.3, №14.8
	204	Комбинированное занятие 154. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	1	О.1, гл.3, п.14.1-14.3, №14.12

	205	Комбинированное занятие 155. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	1	О.1, гл.3, п.14.1-14.3, №14.15	
	206	Комбинированное занятие 156. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	1	О.1, гл.3, п.14.1-14.3, №14.16	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	207	Комбинированное занятие 157. Первичная обработка статистических данных.	1	Инд.задание в тетради	
	208	Комбинированное занятие 158. Первичная обработка статистических данных.	1	Инд.задание в тетради	
	209	Комбинированное занятие 159. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия).	1	Инд.задание в тетради	
	210	Комбинированное занятие 160. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия).	1	Инд.задание в тетради	
	211	Комбинированное занятие 161. Работа с таблицами, графиками, диаграммами	1	Инд.задание в тетради	
	212	Комбинированное занятие 162. Работа с таблицами, графиками, диаграммами	1	Инд.задание в тетради	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	<b>Содержание учебного материала</b>				
	213	Контрольная работа № 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики	1	Решить другой вариант	
	214	Контрольная работа № 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики	1	Решить другой вариант	
	215	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>1</i>	-	
	216	<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>1</i>	-	

		<i>дифференцированного зачета</i>			
<b>Раздел 8. Функции и графики</b>			<b>28</b>		
<b>Тема 8.1 Функции и графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 2.4, ПК 2.6 ЛР 1-13
217	Комбинированное занятие 163. Повторение. Элементарные функции. Сложные функции	1	О.2, Гл 1, § 1, п.1.1, №1.3 (б), 1.4 (е-з)		
218	Комбинированное занятие 164. Повторение. Элементарные функции. Сложные функции	1	О.2, Гл 1, § 1, п.1.1, №1.3 (б), 1.4 (е-з)		
219	Комбинированное занятие 165. Область определения и область изменения функции. Ограниченность функции.	1	О.2, Гл 1, § 1, п.1.1, 1.8(в), 1.9(б), 1.10(б)		
220	Комбинированное занятие 166. Область определения и область изменения функции. Ограниченность функции	1	О.2, Гл 1, § 1, п.1.1 1.8(в), 1.9(б), 1.10(б)		
221	Комбинированное занятие 167. Четность, нечетность, периодичность функций	1	О.2, Гл 1, § 1, п.1.3 1.18(г), 1.20(б), 1.21 (г), 1.22(г), 1.31 (г)		
222	Комбинированное занятие 168. Четность, нечетность, периодичность функций	1	О.2, Гл 1, § 1, п.1.3 1.18(г), 1.20(б), 1.21 (г), 1.22(г), 1.31 (г)		
223	Комбинированное занятие 169. Промежутки возрастания, убывания, знакопостоянства и нули функции	1	О.2, Гл 1, § 1, п.1.4 1.43, 1.49(д)		
224	Комбинированное занятие 170. Промежутки возрастания, убывания, знакопостоянства и нули функции	1	О.2, Гл 1, § 1, п.1.4 1.43, 1.49(д)		
225	Комбинированное занятие 171. Промежутки возрастания, убывания, знакопостоянства и нули функции	1	Инд.задание в тетради		
226	Комбинированное занятие 172. Промежутки	1	Инд.задание в		

	возрастания, убывания, знакопостоянства и нули функции		тетради
227	Комбинированное занятие 173. Исследование функций и построение их графиков элементарными методами	1	О.2, Гл 1, § 1, п.1.5, 1.55 (В)
228	Комбинированное занятие 174. Исследование функций и построение их графиков элементарными методами	1	О.2, Гл 1, § 1, п.1.5 1.55 (В)
229	Комбинированное занятие 175. Исследование функций и построение их графиков элементарными методами	1	О.2, Гл 1, § 1, п.1.5 1.56(г)
230	Комбинированное занятие 176. Исследование функций и построение их графиков элементарными методами	1	О.2, Гл 1, § 1, п.1.5 1.56(г)
231	Комбинированное занятие 177. Основные способы преобразования графиков	1	О.2, Гл 1, § 1, п.1.6 1.66(рис.а) (а-е)
232	Комбинированное занятие 178. Основные способы преобразования графиков	1	О.2, Гл 1, § 1, п.1.6 1.66(рис.а) (а-е)
233	Комбинированное занятие 179. Основные способы преобразования графиков	1	О.2, Гл 1, § 1, п.1.6 1.67 (а-д)
234	Комбинированное занятие 180. Основные способы преобразования графиков	1	О.2, Гл 1, § 1, п.1.6 1.67 (а-д)
235	Комбинированное занятие 181. Понятие обратной функции	1	О.2, Гл 1, § 3, п.3.1-3.2 3.9(е)
236	Комбинированное занятие 182. Понятие обратной функции	1	О.2, Гл 1, § 3, п.3.1-3.2 3.9(е)
<b><i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i></b>			



	237	Практическое занятие 37. Основные способы преобразования графиков	1	Инд.задание в тетради		
	238	Практическое занятие 38. Основные способы преобразования графиков	1	Инд.задание в тетради		
	239	Практическое занятие 39. Основные способы преобразования графиков	1	Инд.задание в тетради		
	240	Практическое занятие 40. Основные способы преобразования графиков	1	Инд.задание в тетради		
	241	Практическое занятие 41. Исследование функций и построение их графиков элементарными методами	1	Инд.задание в тетради		
	242	Практическое занятие 42. Исследование функций и построение их графиков элементарными методами	1	Инд.задание в тетради		
<b>Содержание учебного материала</b>						
	243	Контрольная работа № 8 Функции и графики	1	Решить другой вариант		
	244	Контрольная работа № 8 Функции и графики	1	Решить другой вариант		
<b>Раздел 9. Уравнения и неравенства</b>			<b>40</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 2.4, ПК 2.6 ЛР 1-13	
Тема 9.1 Равносильные преобразования уравнений и неравенств	<b>Содержание учебного материала</b>					
	245	Комбинированное занятие 183. Равносильные преобразования уравнений	1	О.2., П.7.1, 7.5(г)-7.10(г)		
	246	Комбинированное занятие 184. Равносильные преобразования уравнений	1	О.2., П.7.1, 7.5(г)-7.10(г)		
	247	Комбинированное занятие 185. Равносильные преобразования неравенств	1	О.2., П.7.2., 7.21(г)-7.25(г)		
	248	Комбинированное занятие 186. Равносильные преобразования неравенств	1	О.2., П.7.2., 7.21(г)-7.25(г)		

Тема 9.2 Уравнения- следствия	249	Комбинированное занятие 187. Уравнения-следствия. Возведение уравнения в четную степень	1	О.2., П.8.1-8.2, 8.8 (б,г), 8.9(б,г,е)
	250	Комбинированное занятие 188. Возведение уравнения в четную степень	1	О.2., П.8.1-8.2, 8.8 (б,г), 8.9(б,г,е)
	251	Комбинированное занятие 189. Потенцирование логарифмических уравнений	1	О.2., П.8.3., 8.14(б,г), 8.15(б,г), 8.17(г)
	252	Комбинированное занятие 190. Потенцирование логарифмических уравнений	1	О.2., П.8.3., 8.14(б,г), 8.15(б,г), 8.17(г)
	253	Комбинированное занятие 191. Различные преобразования, приводящие к уравнению-следствию	1	О.2., П.8.4., 8.23(г)-8.25(г)
	254	Комбинированное занятие 192. Различные преобразования, приводящие к уравнению-следствию	1	О.2., П.8.4., 8.23(г)-8.25(г)
	255	Комбинированное занятие 193. Применение нескольких преобразований, приводящих к уравнению-следствию	1	О.2., П.8.5., 8.32(г)-8.34(г)
	256	Комбинированное занятие 194. Применение нескольких преобразований, приводящих к уравнению-следствию	1	О.2., П.8.5., 8.32(г)-8.34(г)
Тема 9.3 Равносильность уравнений и неравенств системам	257	Комбинированное занятие 195. Равносильность уравнений и неравенств системам. Решение уравнений с помощью систем.	1	О.2., П.9.1-9.2, 9.9(г)9.13(г)
	258	Комбинированное занятие 196. Решение уравнений с помощью систем.	1	О.2., П.9.1-9.2, 9.9(г)9.13(г)
	259	Комбинированное занятие 197. Решение	1	О.2., П.9.3, 9.16(б),

		уравнений с помощью систем			9.17(б), 9.21(г), 9.22(г)	
	260	Комбинированное занятие 198. Решение уравнений с помощью систем		1	О.2., П.9.3, 9.16(б), 9.17(б), 9.21(г), 9.22(г)	
	261	Комбинированное занятие 199. Решение неравенств с помощью систем		1	О.2., П.9.5., 9.44(б)- 9.46(б), 9.48(в-г),	
	262	Комбинированное занятие 200. Решение неравенств с помощью систем		1	О.2., П.9.5., 9.44(б)- 9.46(б), 9.48(в-г),	
	263	Комбинированное занятие 201. Решение неравенств с помощью систем		1	О.2., П.9.6., 9.53(г)- 9.57(г)	
	264	Комбинированное занятие 202. Решение неравенств с помощью систем		1	О.2., П.9.6., 9.53(г)- 9.57(г)	
Тема 9.4 Уравнения и неравенства с модулями	265	Комбинированное занятие 203. Уравнения с модулями		1	О.2., П.12.1., 12.1(д,е), 12.2(д,е)	
	266	Комбинированное занятие 204. Уравнения с модулями		1	О.2., П.12.1., 12.1(д,е), 12.2(д,е)	
	267	Комбинированное занятие 205. Неравенства с модулями		1	О.2., П.12.2, 12.10(г)-12.12(г)	
	268	Комбинированное занятие 206. Неравенства с модулями		1	О.2., П.12.2, 12.10(г)-12.12(г)	
Тема 9.5 Метод интервалов	269	Комбинированное занятие 207. Метод интервалов для непрерывных функций		1	О.2., П.12.3., 12.18(г),12.20(г), 12.21(г)	
	270	Комбинированное занятие 208. Метод интервалов для непрерывных функций		1	О.2., П.12.3., 12.18(г),12.20(г), 12.21(г)	
Тема 9.6 Решение систем уравнений и неравенств	271	Комбинированное занятие 209. Равносильность систем		1	О.2., П.14.1., 14.7(б), 14.8(б),	

				14.9(в-г)
	272	Комбинированное занятие 210. Равносильность систем	1	О.2., П.14.1., 14.7(б), 14.8(б), 14.9(в-г)
	273	Комбинированное занятие 211. Система-следствие	1	О.2., П.14.2., 14.20(б), 14.21(б), 14.23(в-г)
	274	Комбинированное занятие 212. Система-следствие	1	О.2., П.14.2., 14.20(б), 14.21(б), 14.23(в-г)
	275	Комбинированное занятие 213. Метод замены неизвестных	1	О.2., П.14.3., 14.27(г)-14.30(г)
	276	Комбинированное занятие 214. Метод замены неизвестных	1	О.2., П.14.3., 14.27(г)-14.30(г)
	277	Комбинированное занятие 215. Системы неравенств с двумя неизвестными	1	Инд.задание в тетради
	278	Комбинированное занятие 216. Системы неравенств с двумя неизвестными	1	Инд.задание в тетради
Тема 9.6 Уравнения и неравенства	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
	279	Практическое занятие 43. Решение текстовых задач на составление уравнений и неравенств	1	Инд.задание в тетради
	280	Практическое занятие 44. Решение текстовых задач на составление уравнений и неравенств	1	Инд.задание в тетради
	281	Практическое занятие 45. Решение текстовых задач на составление уравнений и неравенств	1	Инд.задание в тетради
	282	Практическое занятие 46. Решение текстовых задач на составление уравнений и неравенств	1	Инд.задание в тетради
<b>Содержание учебного материала</b>				

	283	Контрольная работа №9 «Уравнения и неравенства»	1	Решить другой вариант	
	284	Контрольная работа №9 «Уравнения и неравенства»	1	Решить другой вариант	
<b>Раздел 10. Подготовка к экзамену</b>			<b>4</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 2.4, ПК 2.6 ЛР 1-13
<b>Тема 10.1 Подготовка к экзамену</b>	285	Комбинированное занятие 217. Решение типовых экзаменационных задач	1	Инд.задание в тетради	
	286	Комбинированное занятие 218. Решение типовых экзаменационных задач	1	Инд.задание в тетради	
	287	Комбинированное занятие 219. Решение типовых экзаменационных задач	1	Инд.задание в тетради	
	288	Комбинированное занятие 220. Решение типовых экзаменационных задач	1	Инд.задание в тетради	
Консультация к экзамену (за счет часов недели ПА)					
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен) (за счет часов недели ПА)</b>					
<b>Всего:</b>			<b>262</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Кабинет «Социально-гуманитарного цикла»

Стул преподавателя, стол преподавателя, стулья обучающихся, столы для обучающихся, доска белая электронная, мультимедийный проектор, ноутбук, книжная полка, огнетушитель, комплекс УМК.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения Основные:

1. Алгебра и начала математического анализа 10 класс : учебник : базовый и углубл. уровень / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников [и др.]. – Москва : Просвещение, 2022. – 431 с. – Текст : непосредственный.
2. Алгебра и начала математического анализа 11 класс : учебник : базовый и углубл. уровень / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников [и др.]. – Москва : Просвещение, 2022. – 464 с. – Текст : непосредственный.
3. Геометрия 10–11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубл. уровень / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев [и др.]. – Москва : Просвещение, 2022. – 287 с. – Текст : непосредственный.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

	7.3, 7.4	Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 2.4. Вести учётно-отчётную документацию в соответствии с нормативными требованиями.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 2.6. Производить расчёт с потребителем, используя различные формы расчёта	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов

	о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
--	---	---



**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.03 Иностранный язык»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты, входящей в укрупненную группу специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Иностранный язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области иностранного языка (английский язык), навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) <sup>5</sup>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

<sup>5</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012 г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022 г.)

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
ПК.2.4	Упаковывать и маркировать готовую продукцию (зерна и семян) на специальном технологическом оборудовании. выполнение технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий в соответствии с технологическими инструкциями (по выбору)	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработке текстов в виде аннотаций, тезисов, конспектов, рефератов.

Освоение производственной практики обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	Расшифровка
1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных
6	ценностей многонационального народа России. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах
и	видах деятельности.
8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий
	психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
13	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

<b>14</b>	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
-----------	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины, в том числе</b>	<b>144</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>136</b>
теоретическое обучение	-136
практические занятия	<b>58</b>
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе</b>	<b>-</b>
теоретическое обучение	50
практические занятия	нет
индивидуальный проект ( <i>да/нет</i> )	2
консультация	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Домашнее задание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Входное тестирование	<b>Основное содержание</b>			
	1.	Лексико-грамматический тест		
	2.	Устное собеседование		
<b>Раздел № 1. Иностранный язык для общих целей</b>		<b>122</b>		<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
<b>Тема № 1.1</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>16</b>		<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
<b>Повседневная жизнь семьи.</b>	Лексика:			
<b>Внешность и характер членов семьи.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– города;</li> <li>– национальности;</li> <li>– профессии;</li> <li>– числительные;</li> <li>– члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);</li> <li>– внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);</li> <li>– личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)</li> <li>– названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)</li> </ul>			
	Грамматика:			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</li> <li>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>– степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>– модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul>			
	Фонетика:			
	Правила чтения. Звуки. Транскрипция.			



	<b>Практические занятия:</b>	<b>12</b>		
	3- Приветствие, прощание.	2	Написать сочинение О.1, стр.7, упр. 8	
	4.			
	5- Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2		
	6.		О.1, стр. 8, упр.9 лексика	
	7- Мои друзья	2	О1,стр9,упр13	
	8.		О.1, стр. 10, лексика	
	9- Страны и национальности	2		
	10.		О.1, стр. 11, упр. 15	
	11. Отношение поколений в семье.	1	О2стр11 упр6	
	12. Описание внешности человека.	1	О2, стр 12, упр 2	
	13. Описание характера личности.		Выучить правило	
	14. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные.	1		
	15. Описание характера личности.	1		
	16. Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени).	1		
	17. <b>Контрольная работа № 1</b>	1		
	18. <b>Контрольная работа № 1</b>	1		
<b>Тема № 1.2</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>16</b>		<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
<b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</li> <li>– глагол с инфинитивом;</li> <li>– сослагательное наклонение</li> </ul>			

	– love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.			
	<b>Практические занятия:</b>	<b>12</b>		
	19- Рабочий день.	2	О.1, стр. 13-17	
	20.		Выучить правило	
	21- Простое настоящее время (образование и функции в	2		
	22. действительном залоге).		О.1, стр. 42, упр.11	
	23- Мое расписание	2	Написать сочинение	
	24.		О.1., стр. 60, упр. 5	
	25- Простое настоящее время (образование	2	О.1., стр. 61, упр. 6	
	26 вопросительной и отрицательной формы)		О.1., стр. 63, упр. 10	
	27 Мое свободное время	1	О.1., стр. 65, упр. 16	
	28 Досуг. Хобби.	1		
	29 Активный и пассивный отдых.	1	О.1., стр. 66, упр. 18,19	
	30 Простое настоящее время и простое	1	О.1., стр. 67, упр. 21	
	31 продолжительное время (сравнение)			
	31 Увлечения молодежи	1		
	32 Мои увлечения	1		
	33 <b>Контрольная работа №2</b>	1		
	34 <b>Контрольная работа №2</b>	1		
<b>Тема № 1.3</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>18</b>		
<b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are;			<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I__?);</li> <li>– наречия, обозначающие направление.</li> </ul>			
	<b>Практические занятия:</b>	<b>16</b>		
	<b>35</b> Особенности проживания в городе.	2	О.1, стр.77, упр. 13,14	
	<b>36</b>			
	<b>37</b> Инфраструктура.	2	Написать сочинение	
	<b>38</b>			
	<b>39</b> Как спросить и указать дорогу.	2	О.1, стр. 80, упр. 20, 21	
	<b>40</b>			
	<b>41</b> Множественное число имен существительных	2	Выучить правило	
	<b>42</b>			
	<b>43</b> Как спросить и указать дорогу.	1	Д.1, стр. 27, упр. 3	
	<b>44</b> Вопросительные предложения – формулы вежливости	1	Д.1, стр. 27-28	
	<b>45</b> Мой дом	1	О.1., стр. 29, упр. 11	
	<b>46</b> Комнаты. Расположение и оснащение	1	О.1., стр. 32, упр. 17-19	
	<b>47</b> Интерьер.	1	О.1., стр. 53, упр. 13	
	<b>48</b> Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	О.1., стр. 55, упр. 17	
	<b>49</b>			
	<b>50</b> Контрольная работа №3	1		
	<b>51</b> Контрольная работа №3	1		
<b>Тема № 1.4</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>18</b>		<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>

<b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.</b>	<b>Лексика:</b> – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) <b>Грамматика:</b> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и – milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)			
	<b>Практические занятия:</b>	<b>18</b>		
<b>52</b>	Здоровое питание	2	О.1., стр. 86, упр. 6	
<b>53</b>			О.1, стр.89, упр. 12	
<b>54</b>	Овощи, фрукты, крупы	2	О.1, стр. 88, упр. 11	
<b>55</b>			Выучить правило	
<b>56</b>	Мое любимое блюдо	2	Д.2, стр. 28-29, упр. 2	
<b>57</b>				
<b>58</b>	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	2	Ответить на вопросы	
<b>59</b>			О.1., стр. 106, упр. 7	
<b>60</b>	Фастфуд.	1	Лексика	
<b>61</b>	История появления сэндвича.	1	О.1., стр. 109, упр. 12	
<b>62</b>	Физическая культура и спорт.	1		
<b>63</b>	Виды спорта.	1	О.1., стр. 110, упр. 17	
<b>64</b>	Здоровый образ жизни	1		
<b>65</b>	Мой любимый вид спорта	1	Д.3., стр. 61, упр. 10	

	<b>66</b>	Заболевания и их лечение.	1	Лексика	
	<b>67</b>	Симптомы заболеваний	1		
	<b>68</b>	<b>Контрольная работа №4</b>	1		
	<b>69</b>	<b>Контрольная работа №4</b>	1		
<b>Тема № 1.5</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>12</b>		<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> </ul> <p>арифметические действия и вычисления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> <li>– used to + Infinitive structure.</li> </ul>				
	<b>Практические занятия:</b>		<b>12</b>		

	70	Виды магазинов.	2	О.1, стр. 30, упр. 1-2	
	71			Написать сочинение	
	72	Ассортимент товаров.	2	О.1, стр. 104, упр. 2	
	73			О.1., стр. 95, упр. 5	
	74	Совершение покупок в продуктовом магазине.	2	Выучить правило	
	75			О.1, стр.14, упр. 1	
	76	Неопределенные местоимения	2	Написать сочинение	
	77			О.1, стр 105, упр. 8	
	78	Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	1		
		Существительные исчисляемые и неисчисляемые			
	79	Совершение покупок в магазине одежды/обуви в моем городе.	1		
	80	<b>Контрольная работа №5</b>	1		
	81	<b>Контрольная работа №5</b>	1		
<b>Тема № 1.6</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>12</b>		<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
<b>Туризм.</b>	<b>Виды</b>	Лексика:			
<b>отдыха.</b>		– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);			
		– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)			
		Грамматика:			
		– инфинитив, его формы;			
		– неопределенные местоимения;			
		– образование степеней сравнения наречий;			
		– наречия места.			
		<b>Практические занятия:</b>	<b>12</b>		
	82	Почему и как люди путешествуют.	2	О.1, стр. 177, упр. 7	
	83			О.1, стр. 121, упр. 13	
	84	Виды путешествий.	2	О.1, стр. 124 -125	
	85			Выучить правило	
	86	Путешествие на поезде.	2	Написать сочинение	
	87			Выучить правило	
	88	Инфинитив, его формы.	2		
	89				

	<b>90</b>	Путешествие на самолете.	1		
	<b>91</b>	Образование степеней сравнения наречий	1		
	<b>92</b>	<b>Контрольная работа № 6</b>	1		
	<b>93</b>	<b>Контрольная работа №6</b>	1		
<b>Тема № 1.7</b> <b>Страна/страны</b> <b>изучаемого языка.</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>12</b>		<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).				
	<b>Практические занятия:</b>		<b>12</b>		
	<b>94</b>	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы).	2	О.1, стр. 156, упр.11	
			О.1., стр. 157, упр.		

	<p><b>96</b> Политическое и экономическое устройство, традиции Великобритании.</p> <p><b>97</b></p> <p><b>98</b> Великобритания (крупные города, достопримечательности).</p> <p><b>99</b></p> <p><b>100</b> Артикли с географическими названиями.</p> <p><b>101</b></p> <p><b>102</b> США (географическое положение, климат, население; национальные символы).</p> <p><b>103</b></p> <p><b>104</b> Политическое и экономическое устройство, традиции США.</p> <p><b>105</b> Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p> <p>США (крупные города, достопримечательности).</p> <p>Прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>12</p> <p>О.1., стр. 158, упр. 15</p> <p>Написать сочинение</p> <p>Выучить правило</p> <p>О.1, стр. 164, упр. 7</p> <p>Выучить лексику</p> <p>О.1, стр. 169, упр. 15</p> <p>О.1., стр.171, упр. 18</p>	
<b>Тема № 1.8</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>17</b>		
<b>Россия.</b>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</li> <li>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и</li> </ul>			<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>



	<p>функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p> <p>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</p>			
	<b>Практические занятия:</b>	<b>17</b>		
<b>106</b>	Географическое положение, климат, население.	2	О.1, стр. 147, упр. 10	
<b>107</b>			О.1, стр. 148, упр. 11	
<b>108</b>	Национальные символы.	2	О.1, стр. 133 лексика	
<b>109</b>			О.1, стр.137, упр. 15	
<b>110</b>	Политическое и экономическое устройство.	2	О.1., стр. 138, упр.	
<b>111</b>			16	
<b>112</b>	Москва – столица России.	2	проект	
<b>113</b>				
<b>114</b>	Достопримечательности Москвы.	2	О.1, стр149, упр.15	
<b>115</b>			Подготовить рассказ	
<b>116</b>	Прошедшее совершенное действие (образование и	2		
<b>117</b>	функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).			
<b>118</b>	Традиции народов России.	2		
<b>119</b>				
<b>120</b>	Традиции народов России.	1		
<b>121</b>	<b>Контрольная работа №8</b>	1		
<b>122</b>	<b>Контрольная работа №8</b>	1		

<b>Прикладной модуль. Раздел №2 Иностранный язык для специальных целей</b>		<b>58</b>		<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09 ПК<sup>6</sup> 1.4, ПК 4.1</i>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий.</b> <b>Проблемы выбора профессии.</b> <b>Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>		<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</i>	
	Лексика: — профессионально ориентированная лексика; — лексика делового общения. Грамматика: — герундий, инфинитив. — грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.				
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>10</b>			
	<b>123</b> Особенности подготовки по	1	Написать эссе		
	<b>124</b> специальности/специальности. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	1	Выучить правило		
	<b>125</b>	1			
	<b>126</b> Специфика работы по специальности/специальности. Основные принципы деятельности по специальности/специальности. Специальность	1	О.1, стр. 150-151 Написать сочинение		
	<b>127</b> «Поварское кондитерское дело»	1	Выучить правило		
	<b>128</b> Написани резюме	1	Написать эссе		
	<b>129</b> Устройство на работу	1	Презентация по теме		
<b>130</b> Основные понятия специальности					
<b>131</b> Контрольная работа №9	1				
<b>132</b> Контрольная работа №9	1				
<i>Для профессий / специальностей технологической направленности*:</i>					

<sup>6</sup> Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

<b>Тема 2.2</b> <b>Промышленные технологии</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>8</b>	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</i>	
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.				
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>8</b>		
	<b>133</b>	Машины и механизмы.	1		Д.1, стр.225
	<b>134</b>	Промышленное оборудование.	1		Д.1, стр. 228-229,
	<b>135</b>	Работа на производстве.	1		упр.1
	<b>136</b>	Работа на производстве.	1		Мини-сочинение
	<b>137</b>	Всероссийское чемпионатное движение по	1		Презентация по теме
	<b>138</b>	профессиональному мастерству «Профессионалы»			Краткое описание
<b>139</b>	<b>Контрольная работа №10</b>	1			
<b>140</b>	<b>Контрольная работа №10</b>	1			
<b>Тема 2.3 Введение в индустрию общественного питания</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>14</b>		
	Лексика: — профессионально ориентированная лексика; Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов				
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>14</b>		
	<b>141</b>	Категории общественного питания.	1	Конспект	
	<b>142</b>	Настоящее длительное время (Present Continuous (I am doing)). Образование. Употребление определенных глаголов.	1	О.2. стр. 23, упр. 14	
<b>143</b>	Исследования услуг общественного питания в вашем регионе	1	Конспект		

	<b>144</b>	Настоящее длительное время (Present Continuous (I am doing)). Особенности употребления.	1	О.2. стр. 23, упр. 20	
	<b>145</b>	Обслуживание	1	Составить диалог	
	<b>146</b>	Точки общественного питания	1	Выучить лексику	
	<b>147</b>	Обслуживающий персонал.	1	О.3. стр. 17, упр. 3.1	
	<b>148</b>	Роли и обязанности персонала	1	О.3. стр. 16, упр. 10	
	<b>149</b>	Работники кухни.	1	О.3. стр. 16, упр. 9	
	<b>150</b>	Роли и обязанности	1	О.3. стр. 40, лексика	
	<b>151</b>	Мой будущий ресторан	1	Конспект	
	<b>152</b>	Лучшие рестораны Крыма	1	Сообщение по теме	
	<b>153</b>	<b>Контрольная работа № 11</b>	1		
	<b>154</b>	<b>Контрольная работа № 11</b>	1		
<b>Тема 2.4</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>8</b>		<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09, ПК 1.4</i>
<b>Технический прогресс: перспективы последствия. Современные средства связи.</b>	<b>и</b>	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.			
		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>8</b>		
	<b>155</b>	Достижения науки.	1	Д.1, стр 230, упр. 2	
	<b>156</b>	Страдательный залог.	1	Выучить правило	
	<b>157</b>	Современные информационные технологии.	1	Написать сочинение	
	<b>158</b>	Современные информационные технологии.	1	Д.1, стр. 232, упр.4	
	<b>159</b>	ИКТ в профессиональной деятельности.	1	Выучить лексику	
	<b>160</b>	ИКТ в профессиональной деятельности.	1	Д.1, стр. 240, упр. 2	
	<b>161</b>	<b>Контрольная работа №12</b>	1		
	<b>162</b>	<b>Контрольная работа №12</b>	1		
<b>Тема 2.5</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>10</b>		<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09, ПК 4.1</i>
<b>Выдающиеся люди</b>	Лексика:				

родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	- профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.				
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>10</b>		
	<b>163</b>	Известные ученые и их открытия в России.	1	Д.1, стр. 256, упр. 6	
	<b>164</b>	Известные ученые и их открытия в России.	1	Написать сочинение	
	<b>165</b>	Грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	1	Выучить правило	
	<b>166</b>	Известные ученые и их открытия за рубежом.	1	Д.1, стр. 255	
	<b>167</b>	Известные ученые и их открытия за рубежом.	1	Написать эссе	
	<b>168</b>	Известные ученые и их открытия за рубежом.	1	Презентация по теме	
	<b>169</b>	Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	1	Выучить правило	
	<b>170</b>	Основные понятия специальности	1	Выучить лексику по теме	
	<b>171</b>	<b>Контрольная работа № 13</b>	1		
	<b>172</b>	<b>Контрольная работа №13</b>	1		
	<b>173</b>	<b>Консультация</b>	2		
	<b>174</b>				
	<b>175-180</b>	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>		
<b>Всего:</b>			<b>180</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Кабинет «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Стул преподавателя, стол преподавателя, стулья обучающихся, столы для обучающихся, доска учебная, телевизор, аудио-магнитофон, видео-магнитофон, огнетушитель, комплекс УМК.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд Колледжа должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Формирование библиотечного фонда осуществляется в последовательности: нормативно-правовые акты; основные печатные издания; основные электронные издания; дополнительные источники.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. <b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. <b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<i>Р 1</i> Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на экзамене Диктанты
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. <b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ	<i>Р 2</i> Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 п-о/с <sup>7</sup>	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Разработка плана продвижения колледжа

<sup>7</sup> Практико-ориентированное содержание

<p><i>и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач</i></p> <p><b>ОК 04.</b> <i>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</i></p> <p><b>ОК 09.</b> <i>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</i></p>		<p><i>Выполнение заданий на экзамене</i></p>
<p><b>ПК<sup>8</sup> 1.3</b> <i>Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.</i></p> <p><b>ПК 4.1</b> <i>Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>P 2 Тема 2.3, 2.4</i></p>	<p><i>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram</i></p> <p><i>Доклад с презентацией</i></p> <p><i>Видеозапись выступления</i></p>

<sup>8</sup> Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

**Приложение 1.5**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**43.02.17 Технология индустрии красоты**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.05 Информатика»**



**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.05 Информатика
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.05 Информатика**

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина ОД.05 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты

#### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОД.05 Информатика направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

##### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины ОД.05 Информатика: сформировать у обучающихся знания и умения в области информационных технологий, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p> <p><b>ОК 3.</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</li> </ul>

<p>задач.</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.3. Эксплуатировать инвентарь, весоизмерительное и торгово-технологическое оборудование в процессе обслуживания.</p> <p>ПК 2.4. Вести учётно-отчётную документацию в соответствии с нормативными требованиями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль,</li> </ul>
---	---	--

	<p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения</li> </ul>	<p>Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</li> <li>- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</li> <li>- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</li> <li>- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</li> <li>- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную</li> </ul>
--	---	---

	<p>информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</li> <li>- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</li> <li>- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно</li> </ul>
--	---	---

		<p>получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</li> <li>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы</li> </ul>
--	--	---

Освоение производственной практики обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

<b>ЛР №</b>	<b>Расшифровка</b>
<b>ЛР 1</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
<b>ЛР 2</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
<b>ЛР 3</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 4	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 5	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 6	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 7	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 8	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 9	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 10	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 11	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 12	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
ЛР 13	Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства



## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>144</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>68</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	52
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>76</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	40
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2+2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Домашнее задание	Формируемые компетенции
1	2		3	4	5
<b>Основное содержание</b>					
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>			<b>22</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 5 ЛР 1-13
<b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>2</b>		ОК 03, ОК 5 ЛР 1-13
	1	Лекция 1. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах.	1	О.1 стр.5-16	
	2	Лекция 2. Кодирование информации Информация и информационные процессы	1	О.1 стр.16-35	
<b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>		ОК 03, ОК 5 ЛР 1-13
	3	Лекция 3. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	1	О.1 стр.16-30	
	4	Лекция 4. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	1	О.1 стр.50-62	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>		
	5	Практическое занятие № 1 Подходы к измерению информации	1	О.1 стр.16-30	
	6	Практическое занятие № 2 Подходы к измерению информации	1	О.1 стр.16-30	
<b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>2</b>		ОК 03, ОК 5 ЛР 1-13
	7	Лекция 5. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ.	1	О.1 стр.62-82	

<b>информации. Устройство компьютера</b>		Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров.			
	8	Лекция 6. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	1	О.1 стр.82-99	
<b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления</b>		<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>		
	9	Практическое занятие № 3 Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.	1	О.1 стр.99-129	ОК 03, ОК 5 ЛР 1-13
	10	Практическое занятие № 4 Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.	1	О.1 стр.129-138	
	11	Практическое занятие № 5 Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных.	1	О.1 стр.138-145	
	12	Практическое занятие № 6 Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	1	О.1 стр.145-166	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>			
<b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>	13	Практическое занятие № 7 Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики.	1	О.1 стр.166-197	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5 ЛР 1-13
	14	Практическое занятие № 8 Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	1	О.1 стр.166-197	
<b>Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b>		<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>		
	15	Лекция 7. Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными.	1	О.2 стр.193-210	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5 ЛР 1-13
	16	Лекция 8. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	1	О.2 стр.193-	

				210	
<b>Тема 1.7. Службы Интернета</b>		<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
	17	Практическое занятие № 9 Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).	1	0.2 стр.210-216	OK 02, OK 03, OK 04 OK 5
	18	Практическое занятие № 10 Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	1	0.2 стр.216-228	ЛР 1-13
<b>Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента</b>		<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
	19	Практическое занятие № 11 Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.	1	0.2 стр.216-228	OK 02, OK 03, OK 04 OK 5
	20	Практическое занятие № 12 Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	1	0.2 стр.216-228	ЛР 1-13
<b>Тема 1.9. Информационная безопасность</b>		<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>		
	21	Лекция 9. Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы.	1	0.2 стр.241-254	OK 02, OK 03, OK 04 OK 5
	22	Лекция 10. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	1	0.2 стр.241-254	ЛР 1-13
<b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>			<b>22</b>		OK 03, OK 5 ЛР 1-13
<b>Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах</b>		<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>		
	23	Практическое занятие № 13 Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.	1	0.1 стр.232-235	OK 03, OK 5
	24	Практическое занятие № 14 Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	1	0.1 стр.235-240	ЛР 1-13

	25	Практическое занятие № 15 Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	1	О.1 стр.235-240	
	26	Практическое занятие № 16 Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	1	О.1 стр.235-240	
<b>Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов</b>		<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>		
	27	Практическое занятие № 17 Многостраничные документы. Структура документа.	1	О.1 стр.240-244	ОК 03, ОК 5 ЛР 1-13
	28	Практическое занятие № 18 Гипертекстовые документы.	1	О.1 стр.240-244	
	29	Практическое занятие № 19 Совместная работа над документом	1	О.1 стр.244-246	
	30	Практическое занятие № 20 Шаблоны	1	О.1 стр.246-251	
		<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа</b>	31	Практическое занятие № 21 Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов.	1	О.1 стр.253-267	ОК 03, ОК 5 ЛР 1-13
	32	Практическое занятие № 22 Графические редакторы	1	О.1 стр.267-274	
	33	Практическое занятие № 23 Программы по записи и редактирования звука	1	О.1 стр.159-166	
	34	Практическое занятие № 24 Программы редактирования видео	1	О.1 стр.159-166	
<b>Тема 2.4.</b>		<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>		ОК 03,

<b>Технологии обработки графических объектов</b>	35	Практическое занятие № 25 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения)	1	О.1 стр.253-274	ОК 5 ЛР 1-13
	36	Практическое занятие № 26 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения)	1	О.1 стр.253-274	
	37	Практическое занятие № 27 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (обработка звука, монтаж видео)	1	О.1 стр.253-274	
	38	Практическое занятие № 28 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (обработка звука, монтаж видео)	1	О.1 стр.253-274	
<b>Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций</b>		<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		ОК 03, ОК 5 ЛР 1-13
39	Практическое занятие № 29 Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации.	1	О.1 стр.276-286		
40	Практическое занятие № 30 Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	1	О.1 стр.276-286		
<b>Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b>		<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		ОК 03, ОК 5 ЛР 1-13
41	Практическое занятие № 31 Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	1	Инд.задание		
42	Практическое занятие № 32 Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	1	Инд.задание		
<b>Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации</b>		<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		ОК 03, ОК 5 ЛР 1-13
43	Практическое занятие № 33 Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	1	Инд.задание		
44	Практическое занятие № 34 Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	1	Инд.задание		
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>			<b>28</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5

					ЛР 1-13
<b>Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования</b>		<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5 ЛР 1-13
	45	Лекция 11. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	1	0.2 стр.132-148	
<b>Тема 3.2. Списки, графы, деревья</b>		<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5 ЛР 1-13
	46	Лекция 12. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	1	0.2 стр.148-161	
<b>Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области</b>		<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
	47	Практическое занятие № 35 Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования).		0.2 стр.148-161	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5 ЛР 1-13
	48	Практическое занятие № 36 Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		0.2 стр.148-161	
<b>Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b>		<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>		
	49	Практическое занятие № 37 Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма.	1	0.2 стр.64-76	
	50	Практическое занятие № 38 Основные алгоритмические структуры.	1	0.2 стр.76-85	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5 ЛР 1-13
	51	Практическое занятие № 39 Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#).	1	0.2 стр.85-102	
	52	Практическое занятие № 40 Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	1	0.2 стр.102-119	
<b>Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной</b>		<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5
	53	Лекция 13. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы	1	0.2 стр.102-119	

области	54	Лекция 14. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	1	0.2 стр.119-132	ЛР 1-13
		<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
	55	Практическое занятие № 41 Анализ алгоритмов в профессиональной области		Инд.задание	
	56	Практическое занятие № 42 Анализ алгоритмов в профессиональной области		Инд.задание	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области		<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5 ЛР 1-13
	57	Лекция 15. Базы данных как модель предметной области.	1	0.2 стр.161-178	
	58	Лекция 16. Таблицы и реляционные базы данных	1	0.2 стр.178-193	
		<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>		
	59	Практическое занятие № 43 Создание базы данных	1	0.2 стр.161-178	
	60	Практическое занятие № 44 Заполнение полей базы данных	1	0.2 стр.161-178	
	61	Практическое занятие № 45 Создание запросов, форм	1	0.2 стр.161-178	
	62	Практическое занятие № 46 Создание форм, отчетов	1	0.2 стр.161-178	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных		<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5 ЛР 1-13
	63	Практическое занятие № 47 Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.	1	0.2 стр.5-29	
	64	Практическое занятие № 48 Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	1	0.2 стр.5-29	



таблицах					
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах		<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
	65	Практическое занятие № 49 Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции.	1	0.2 стр.29-46	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5 ЛР 1-13
	66	Практическое занятие № 50 Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	1	0.2 стр.29-46	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах		<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>		
	67	Практическое занятие № 51 Визуализация данных в электронных таблицах	1	0.2 стр.46-63	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5 ЛР 1-13
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>		
	68	Практическое занятие № 52 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	1	0.2 стр.46-63	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5 ЛР 1-13
<b>Прикладной модуль 5. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда</b>			<b>36</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
Тема 5.1. Конструктор Тильда		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>		
	69	Лекция 17. Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков.	1	ИР.1	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
	70	Лекция 18. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорт кода	1	ИР.1	
		<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
71	Практическое занятие № 53 Конструктор Тильда	1	ИР.1		

	72	Практическое занятие № 54 Конструктор Тильда	1	ИР.1	
<b>Тема 5.2 Создание сайта</b>		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
	73	Лекция 19. Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок	1	ИР.1	
	74	Лекция 20. Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок	1	ИР.1	
		<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
	75	Практическое занятие № 55 Создание сайта	1	ИР.1	
	76	Практическое занятие № 56 Создание сайта	1	ИР.1	
<b>Тема 5.3. Создание различных видов страниц</b>		<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
	77	Практическое занятие № 57 Создание страниц.	1	ИР.1	
	78	Практическое занятие № 58 Список страниц.	1	ИР.1	
	79	Практическое занятие № 59 Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)	1	ИР.1	
	80	Практическое занятие № 60 Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)	1	ИР.1	
<b>Тема 5.4. Стандартные блоки</b>		<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
	81	Практическое занятие № 61 Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему	1	ИР.1	
	82	Практическое занятие № 62 Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему	1	ИР.1	
	83	Практическое занятие № 63 Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему	1	ИР.1	
	84	Практическое занятие № 64 Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему	1	ИР.1	
<b>Тема 5.5. Панель навигации</b>		<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
	85	Практическое занятие № 65 Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы).	1	ИР.1	
	86	Практическое занятие № 66 Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы).	1	ИР.1	
	87	Практическое занятие № 67 Работа с текстом, изображениями и видео	1	ИР.1	
	88	Практическое занятие № 68 Работа с текстом, изображениями и видео	1	ИР.1	

<b>Тема 5.6. Настройка главной страницы</b>		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
	89	Лекция 21. Сайт: настройка домена, выбор главной страницы.		ИР.1	
	90	Лекция 22. Статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.		ИР.1	
		<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>		
	91	Практическое занятие № 69 Настройка главной страницы	1	ИР.1	
	92	Практическое занятие № 70 Настройка главной страницы	1	ИР.1	
	93	Практическое занятие № 71 Статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS	1	ИР.1	
94	Практическое занятие № 72 Статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS	1	ИР.1		
<b>Тема 5.7. Проектная работа с использованием конструктора Тильда</b>		<b>Практические занятия:</b>	<b>10</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
	95	Практическое занятие № 73 Проектная работа «Создание интернет-магазина»	1	ИР.1	
	96	Практическое занятие № 74 Проектная работа «Создание интернет-магазина»	1	ИР.1	
	97	Практическое занятие № 75 Проектная работа «Создание интернет-магазина»	1	ИР.1	
	98	Практическое занятие № 76 Проектная работа «Создание интернет-магазина»	1	ИР.1	
	99	Практическое занятие № 77 Проектная работа «Создание интернет-магазина»	1	ИР.1	
	100	Практическое занятие № 78 Проектная работа «Создание интернет-магазина»	1	ИР.1	
	101	Практическое занятие № 79 Проектная работа «Создание интернет-магазина»	1	ИР.1	
	102	Практическое занятие № 80 Проектная работа «Создание интернет-магазина»	1	ИР.1	
	103	Практическое занятие № 81 Проектная работа «Создание интернет-магазина»	1	ИР.1	
104	Практическое занятие № 82 Проектная работа «Создание интернет-магазина»	1	ИР.1		
<b>Прикладной модуль 7. Введение в веб-разработку на языке JavaScript</b>			<b>38</b>		ОК 02, ОК 03,

					ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
<b>Тема 7.1. Синтаксис и основные понятия JavaScript</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>2</b>		
	105	Лекция 23. Выражения, операторы, побочные эффекты, инструкции, ввод-вывод.	1	ИР.2	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
	106	Лекция 24. Понятие объекта и литерала. Эволюция стандарта ECMAScript	1	ИР.2	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
<b>Тема 7.2. Управление пакетами и зависимостями</b>	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>		
	107	Практическое занятие № 83 Система пакетов npm. Инициализация проекта. Создание файла package.json. Девелоперские зависимости	1	ИР.2	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
	108	Практическое занятие № 84 Система пакетов npm. Инициализация проекта. Создание файла package.json. Девелоперские зависимости	1	ИР.2	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
<b>Тема 7.3. Переменные и области видимости. Прimitives и объектные типы данных</b>	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>		
	109	Практическое занятие № 85 Объявление переменных. Этап компиляции и этап исполнения. Ошибка ReferenceError и возбуждение исключения.	1	ИР.2	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
	110	Практическое занятие № 86 Глобальные переменные. Видимость на уровне блока. Сравнение примитивных значений	1	ИР.2	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
<b>Тема 7.4. TypeScript и статическая типизация. Функции как структурный элемент сценария и как тип данных</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>2</b>		
	111	Лекция 25. Типы данных. Объявление с аннотацией типа. Транспиляция и запуск проекта.	1	ИР.2	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
	112	Лекция 26. Объявление (в том числе с аннотацией) и вызов функций	1	ИР.2	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>		
	113 114	Практическое занятие № 87 TypeScript и статическая типизация. Практическое занятие № 88 Функции как структурный элемент сценария и как тип данных	1 1	ИР.2 ИР.2	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
<b>Тема 7.5. Управляющие конструкции</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>4</b>		
	115	Лекция 27. Императивный подход к созданию кода программы. Инструкции как противоположность выражений.	1	ИР.2	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13

	116	Лекция 28. Тернарный оператор и инструкция If..else	1	ИР.2	5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
	117	Лекция 29. Циклы со счётчиком, предусловием/постусловием, итерационные		ИР.2	
	118	Лекция 30. Циклы со счётчиком, предусловием/постусловием, итерационные		ИР.2	
		<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
	119	Практическое занятие № 89 Тернарный оператор и инструкция If..else	1	ИР.2	
	120	Практическое занятие № 90 Циклы со счётчиком, предусловием/постусловием, итерационные	1	ИР.2	
<b>Тема 7.6. Строки и бинарные данные. Регулярные выражения</b>		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
	121	Лекция 31. Строка как примитивный тип данных. Перебор строки с помощью итераций for..of, использование Юникода в JavaScript.	1	ИР.2	
	122	Лекция 32. Отличие бинарных данных от строк. Поиск совпадений с регулярным выражением	1	ИР.2	
		<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
	123	Практическое занятие № 91 Перебор строки с помощью итераций for..of, использование Юникода в JavaScript	1	ИР.2	
	124	Практическое занятие № 92 Отличие бинарных данных от строк. Поиск совпадений с регулярным выражением	1	ИР.2	
<b>Тема 7.7. Массивы и множества</b>		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
	125	Лекция 33. Массивы как наборы значений разных типов, допускающих итерацию. Задание массива литералом. Методы массивов, в том числе forEach и reduce.	1	ИР.2	
	126	Лекция 34. Взаимные преобразования массивов и строк. Множества как наборы не повторяющихся значений. Получение множества из массива	1	ИР.2	
		<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
	127	Практическое занятие № 93 Массивы и множества	1	ИР.2	
	128	Практическое занятие № 94 Массивы и множества	1	ИР.2	
<b>Тема 7.8. Литеральные объекты. Прототипы и конструкторы.</b>		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4
	129	Лекция 35. Литеральные объекты как коллекции свойств и методов. Отличия литеральных объектов от блоков и массивов. Доступ к свойствам и методам.	1	ИР.2	
	130	Лекция 36. Использование ссылки this. Вызов методов одного объекта	1	ИР.2	

<b>Свойства и методы</b>		относительно другого. Доступ к прототипу объекта. Создание объекта с помощью конструктора			ЛР 1-13
		<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>		
	131	Практическое занятие № 95 Литеральные объекты.	1	ИР.2	
	132	Практическое занятие № 96 Литеральные объекты.	1	ИР.2	
	133	Практическое занятие № 97 Прототипы и конструкторы. Свойства и методы	1	ИР.2	
	134	Практическое занятие № 98 Прототипы и конструкторы. Свойства и методы	1	ИР.2	
<b>Тема 7.9. Модули и транспилиция. DOM</b>		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
	135	Лекция 37. Модули как единицы независимого изолированного кода. Импорт и экспорт из модулей в стиле ES2015.	1	ИР.2	
	136	Лекция 38. Использование возможностей планируемых следующих версий стандарта – преобразование кода с помощью Babel. Введение в Document Object Model – объектную модель документа веб-страницы	1	ИР.2	
		<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
	137	Практическое занятие № 99 Модули и транспилиция. DOM	1	ИР.2	
	138	Практическое занятие № 100 Модули и транспилиция. DOM	1	ИР.2	
<b>Тема 7.10. Проектная работа. «Создание простейшего серверного веб-приложения»</b>		<b>Практические занятия:</b>			ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
	139	Практическое занятие № 101 Проектная работа «Создание простейшего серверного веб-приложения»		ИР.2	
	140	Практическое занятие № 102 Проектная работа «Создание простейшего серверного веб-приложения»		ИР.2	
	141	Практическое занятие № 103 Проектная работа «Создание простейшего серверного веб-приложения»		ИР.2	
	142	Практическое занятие № 104 Проектная работа «Создание простейшего серверного веб-приложения»		ИР.2	
<b>143-144. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			<b>2</b>		ИР.2
<b>Прикладной модуль 8 Введение в создание графических изображений с помощью GIMP</b>			<b>36</b>		<i>ОК02, ОК 09 ПК2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13</i>

<b>Тема 8.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация</b>		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
	145	Лекция 39. Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий.	1	ИР.3	
	146	Лекция 40. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения	1	ИР.3	
<b>Тема 8.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP</b>		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
	147	Лекция 41. GIMP как программа для различных операционных систем.	1	ИР.3	
	148	Лекция 42. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы	1	ИР.3	
<b>Тема 8.3. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои</b>		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1 - 13 ИР.3
	149	Лекция 43. Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим.	1	ИР.3	
	150	Лекция 44. Управление диалогами. Окно слоёв изображения	1	ИР.3	
		<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
	151	Практическое занятие № 105 Работа со слоями	1	ИР.3	
	152	Практическое занятие № 106 Работа со слоями	1	ИР.3	
<b>Тема 8.4. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования</b>		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
	153	Лекция 45. Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива	1	ИР.3	
	154	Лекция 46. Преобразования: 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам. Преобразования: зеркало, преобразование по рамке, искажения	1	ИР.3	
		<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
	155	Практическое занятие № 107 Преобразование изображений	1	ИР.3	
	156	Практическое занятие № 108 Преобразование изображений	1	ИР.3	
		<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 8.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования</b>	157	Практическое занятие № 109 Использование заливки.	1	ИР.3	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3,
	158	Практическое занятие № 110 Фильтры: размытие, улучшение, искажения	1	ИР.3	

	159	Практическое занятие № 111 Фильтры: свет и тень, шум	1	ИР.3	ПК 2.4 ЛР 1-13
	160	Практическое занятие № 112 Фильтры: выделение краёв, декорация, проекция	1	ИР.3	
<b>Тема 8.6. Выделение. Контур. Комбинирование изображений</b>		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
	161	Лекция 47. Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения.	1	ИР.3	
	162	Лекция 48. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений	1	ИР.3	
		<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>		
	163	Практическое занятие № 113 Выделение. Контур.	1	ИР.3	
	164	Практическое занятие № 114 Комбинирование изображений	1	ИР.3	
<b>Тема 8.7. Быстрая маска и преобразование цвета</b>		<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
	165	Практическое занятие № 115 Графическое отображение области выделения.	1	ИР.3	
	166	Практическое занятие № 116 Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски	1	ИР.3	
<b>Тема 8.8. Создание градиентов</b>		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
	167	Лекция 49. Понятие градиента.	1	ИР.3	
	168	Лекция 50. Плавные переходы от одних цветов к другим	1	ИР.3	
		<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
	169	Практическое занятие № 117 Создание градиентов	1	ИР.3	
	170	Практическое занятие № 118 Создание градиентов	1	ИР.3	
<b>Тема 8.9. Создание анимированного изображения в формате GIF</b>		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
	171	Лекция 51. Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами.	1	ИР.3	
	172	Лекция 52. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP	1	ИР.3	
		<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
	173	Практическое занятие № 119 Создание анимированного изображения в формате GIF	1	ИР.3	
	174	Практическое занятие № 120 Создание анимированного изображения в формате GIF	1	ИР.3	



<b>Тема 8.10. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»</b>		<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
	175	Практическое занятие № 121 Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	1	ИР.3	
	176	Практическое занятие № 122 Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	1	ИР.3	
	177	Практическое занятие № 123 Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	1	ИР.3	
	178	Практическое занятие № 124 Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	1	ИР.3	
<b>179-180. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			<b>2</b>		
			<b>Всего:</b>	<b>144</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Кабинет «Информатики и компьютерной графики»

Стул преподавателя, стол преподавателя, стулья обучающихся, столы для обучающихся, доска учебная, шкаф книжный, монитор, системный блок, МФУ, цифровой образовательный контент, комплекс УМК, демонстрационные наглядные учебные пособия, комплект учебного материала по темам, комплект для индивидуальной и групповой работы по основным видам программ.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### основные печатные издания

1. Босова, Л.Л. Информатика 10 класс : учебник : базовый уровень / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – Москва : Просвещение, 2022. – 288 с. – Текст : непосредственный.

2. Босова, Л.Л. Информатика 11 класс : учебник : базовый уровень / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – Москва : Просвещение, 2022. – 256 с. – Текст : непосредственный.

##### дополнительные источники

1. Богуславский, А. А. КОМПАС-3D v. 5.11-8.0 : практикум для начинающих / А. А. Богуславский, Т. М. Третьяк, А. А. Фарафонов. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2016. — 269 с. — ISBN 5-98003-263-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90274> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кудрявцев, Е. М. КОМПАС-3D. Проектирование в архитектуре и строительстве / Е. М. Кудрявцев. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2019. — 544 с. — ISBN 978-5-4488-0113-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87997> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Михеева, Е.В. Информатика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2019. – 400 с. – Текст : непосредственный.

4. Мухина, Ю. Р. Web-дизайн: основы верстки сайтов : учебное пособие для СПО / Ю. Р. Мухина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 155 с. — ISBN 978-5-4497-1790-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/123350> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Поляков, Е. А. Web-дизайн : практикум / Е. А. Поляков. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0488-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81869> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Поляков, Е. А. Web-дизайн : учебное пособие / Е. А. Поляков. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-4487-0489-5. — Текст

: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81868> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Третьяк, Т. М. Photoshop. Творческая мастерская компьютерной графики / Т. М. Третьяк, Л. А. Анеликова. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2017. — 175 с. — ISBN 978-5-91357-085-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90283> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Цветкова, М.С. Информатика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С, Цветкова, И.Ю, Хлобыстова. — 6-е изд., стер. — Москва : Издательский центр «Академия», 2020. — 352 с. — Текст : непосредственный.

### **Интернет-ресурсы**

1. <https://tilda.education> – обучение Тильда
2. <https://learn.javascript.ru/> – обучение Javascript
3. <https://www.gimp.org/tutorials/>– обучение ГИМП
4. [https://kompas.ru/source/info\\_materials/2020/Азбука%20КОМПАС-3D.pdf](https://kompas.ru/source/info_materials/2020/Азбука%20КОМПАС-3D.pdf)– обучение Компас
5. <https://docs.blender.org/manual/en/latest/index.html>– обучение Блендер

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 03, ОК 04 ОК 5,	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 03, ОК 04 ОК 5,	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 03, ОК 04 ОК 5,	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 03, ОК 5,	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4	Прикладные модули 5, 7	Проектная работа
ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4	Все модули	Выполнение заданий дифференцированного зачета

**Приложение 1.6**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.17 Технология индустрии красоты**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.09 Физика»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.06 Физика
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 ФИЗИКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина ОД.06 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности: 43.02.17 Технология индустрии красоты, входящей в укрупненную группу 43.00.00 Сервис и туризм.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.



- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;

- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- применять полученные знания для решения физических задач;

- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле\*; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины ОД.06 Физика: сформировать у обучающихся знания и умения в области физики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел,</li> </ul>

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное</li> </ul>
--	---	---

<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</li> </ul>	<p>использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</li> <li>- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</li> </ul>
---	---	--

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</li> <li>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)</li> </ul>

	<p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</li> </ul>

	<p>командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха,</li> </ul>

	<p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</li> </ul>



<p><b>ПК 2.1.</b> Выполнять подготовку бара, буфета к обслуживанию.</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>базовые исследовательские действия:</b>  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	
<p><b>ПК 2.2.</b> Обслуживать потребителей бара, буфета.</p>		
<p><b>ПК 2.3.</b> Эксплуатировать инвентарь, весоизмерительное и торгово-технологическое оборудование в процессе обслуживания.</p>		

Освоение производственной практики обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	Расшифровка
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины, в том числе</b>	<b>144</b>
<b>1. Основное содержание</b>	
теоретическое обучение (из них контрольных работ)	126 (8)
лабораторные работы	16
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (включается в основное содержание), в том числе</b>	
теоретическое обучение (контрольные работы)	8
лабораторные работы	16
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Домашнее задание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>Введение.</b>		<b>4</b>		
<b>Физика и методы научного познания</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 03 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7
	<b>Занятие 1.</b> Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.	2	Д.1 с.5 - 8. О.1 с.5 - 9.	
	<b>Занятие 2.</b> Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <b>Физика в профессии: «Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья».</b>	2	. Д.1 с.5 - 8. О.1 с.5 - 9.	
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>26</b>		
<b>Тема 1.1</b> Основы кинематики	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7
	<b>Занятие 3.</b> Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины.	2	Д.1 с.9 - 10. О.1 с.10 - 11.	
	<b>Занятие 4.</b> Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение.	2	Д.1 с.10 - 13. О.1 с.13 - 19.(с.19,1-4)	
	<b>Занятие 5.</b> Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения.	2	Д.1 с.13 - 22. О.1 с.20 - 41. (с.23,1,2) (с.41,1) (с.33,1-2)	
	<b>Занятие 6.</b> Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	2	Д.1 с.22 - 26. О.1 с.55 - 63.	
<b>Тема 1.2</b> Основы динамики	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Занятие 7.</b> Основная задача динамики. Сила. Масса.	2	Д.1 с.27 - 29. О.1 с.67 - 79. (с.79,1,2,3)	

	<b>Занятие 8.</b> Законы механики Ньютона.	2	Д.1 с29 - 32. О.1 с.74 - 76.	ОК 05 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7
	<b>Занятие 9.</b> Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость.	2	Д.1 с32 - 38. О.1 (с.95,1,2,3)	
	<b>Занятие 10.</b> Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	2	Д.1 с38 - 43. контр.вопр О.1 (с.109,1,2,3)	
	<b>Лабораторные работы:</b>	2		
	<b>Лабораторная работа №1</b> Исследование зависимости силы трения от веса тела.	1	Д.1 с33 - 36.	
	<b>Лабораторная работа №2</b> Исследование зависимости силы трения от веса тела.	1	Д.1 с33 - 36.	
<b>Тема 1.3</b> Законы сохранения в механике	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7
	<b>Занятие 11.</b> Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность.	2	Д.1 с45 - 50. с.55-58	
	<b>Занятие 12.</b> Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	2	Д.1 с52 - 55.	
	<b>Занятие 13.</b> Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения механики	2	Д.1 с50 - 51.	
	<b>Занятие 14.</b> Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	2	Д.1 с58 - 60. Ответить на вопросы, сообщение по теме	
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>32</b>		
<b>Тема 2.1</b> Основы молекулярно-кинетической теории	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	<b>Занятие 15.</b> Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	2	Д.1 с.90 - 93.	
	<b>Занятие 16.</b> Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	2	Д.1 с.93 -95. (контр.вопр с.103 № 8-11) О.1 с.223 №1,2,3	
	<b>Занятие 17.</b> Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд.	2	Д.1 с. 95 - 97. (к.в с.103 № 12-13)	

			О.1с.215(№1,2,3 с.230-в тетр.)	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7
	<b>Занятие 18.</b> Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы	2	Д.1 с.99 - 103. (к.в с.103 № 14-23)	
<b>Тема 2.2</b> Основы термодинамики	<b>Основное содержание</b>	<b>12</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7
	<b>Занятие 19.</b> Внутренняя энергия. Работа и теплопередача.	2	Д.1с. 105 - 108. (к.в с.119№1-4) О.1с.264№1,2,3	
	<b>Занятие 20.</b> Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.	2	Д.1с.108 - 110. (к.в с.119№5-8)	
	<b>Занятие 21.</b> Первоначало термодинамики.	2	Д.1с. 108 - 111. (к.в с.119№9-16)	
	<b>Занятие 22.</b> Адиабатный процесс.	2	Д.1с.111 - 113. (к.в с.119№17.18)	
	<b>Занятие 23.</b> Второе начало термодинамики.	2	Д.1с.114 - 115. (к.в с.120№23-25)	
	<b>Занятие 24.</b> Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	2	Д.1с.115 - 120. (к.в с.120№26-32)	
<b>Тема 2.3</b> Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7
	<b>Занятие 25.</b> Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха.	2	Д.1с.123 - 125. (к.в с.130№1-10)	
	<b>Занятие 26.</b> Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.	2	Д.1с.126 - 127. (к.в с.130№11-15)	
	<b>Занятие 27.</b> Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления.	2	Д.1с.122-123, с.127 - 130. (к.в с.130№16-23)	
	<b>Занятие 28.</b> Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела	2	Д.1 с.122-123, с.132 - 134. (к.в с.139№1-7) подготовиться к К/р 1 Д.1 с.5-134, Повторить.	
<b>Лабораторные работы:</b>	<b>2</b>			

	<b>Лабораторная работа №3</b> Определение относительной влажности воздуха	1	Д.1с.123 - 125. (к.в с.130№1-10)	
	<b>Лабораторная работа №4</b> Определение относительной влажности воздуха	1	Д.1с.123 - 125. (к.в с.130№1-10)	
	<b>Контрольные работы:</b>	<b>2</b>		
	<b>Контрольная работа №1</b> Механика. Молекулярная физика и термодинамика	1	Д.1 с.5-134, Повторить.	
	<b>Контрольная работа №1</b> Механика. Молекулярная физика и термодинамика	1	Д.1 с.5-134, Повторить.	
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>42</b>		
<b>Тема 3.1</b> Электрическое поле	<b>Основное содержание</b>	<b>12</b>		ОК 01
	<b>Занятие 29.</b> Электрические заряды. Элементарный электрический заряд.	2	Д.1с.141 - 143. (к.в с.158№1,3)	ОК 02
	<b>Занятие 30.</b> Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	2	Д.1с.143 - 144. (к.в с.158№2,4-7)	ОК 03
	<b>Занятие 31.</b> Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	2	Д.1с.144 - 148. (к.в с.158№8-18)	ОК 04
	<b>Занятие 32.</b> Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	2	Д.1с.152 - 155. (к.в с.158№23-28)	ОК 05
	<b>Занятие 33.</b> Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	2	Д.1с.148 - 152. (к.в с.159№19-22)	ОК 07
	<b>Занятие 34.</b> Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	2	Д.1с.155 - 158. (к.в с.159№29-33)	ПК
<b>Тема 3.2</b> Законы постоянного тока	<b>Основное содержание</b>	<b>12</b>		2.1 ПК
	<b>Занятие 35.</b> Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока.	2	Д.1с.162 - 163. (к.в с.174№1-6)	2.2 ПК
	<b>Занятие 36.</b> Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи	2	Д.1с.163 - 168. (к.в с.174№7-14)	2.3 ПК
	<b>Занятие 37.</b> Параллельное и последовательное соединение проводников	1	Д.1с.168 - 170. (к.в с.174№15-16)	2.4 ПК
	<b>Занятие 38.</b> Работа и мощность постоянного тока.	1	Д.1с.173 - 174. (к.в с.174№21-22)	2.5 ПК
	<b>Занятие 39.</b> Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца.	1	Д.1с.173 - 174.	2.6 ПК
	<b>Занятие 40.</b> Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной	1	Д.1с.163 - 168.	2.7
				ОК 01
				ОК 02
				ОК 03
				ОК 04
				ОК 05
				ОК 07
				ПК
				2.1 ПК
				2.2 ПК
				2.3 ПК
				2.4 ПК
				2.5

	цепи			ПК 2.6 ПК 2.7
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>4</b>		
	<b>Лабораторная работа №5</b> Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников	1	Д.1с.168 - 170. (к.в с.174№15-16)	
	<b>Лабораторная работа №6</b> Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников	1	Д.1с.168 - 170. (к.в с.174№15-16)	
	<b>Лабораторная работа №7</b> Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	1	Д.1с.163 - 168. (к.в с.174№7-14)	
	<b>Лабораторная работа №8</b> Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	1	Д.1с.163 - 168. (к.в с.174№7-14)	
<b>Тема 3.3</b> Электрический ток в различных средах	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7
	<b>Занятие 41.</b> Электрический ток в металлах, электролитах, газах и вакууме.	1	Д.1с.176 - 178. (к.в с.187№1-3)	
	<b>Занятие 42.</b> Электролиз. Закон электролиза Фарадея	1	Д.1с.178 - 179. (к.в с.188№4-7)	
	<b>Занятие 43.</b> Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия. Электронно-лучевая трубка. Электрический ток в газах. Газовые разряды. Плазма.	1	Д.1с.179 - 183. (к.в с.188№8-10)	
	<b>Занятие 44.</b> Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников	1	Д.1с.183 - 187. (к.в с.188№11-16)	
<b>Тема 3.4</b> Магнитное поле	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	<b>Занятие 45.</b> Магнитное взаимодействие. Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Линии магнитной индукции. Магнитное поле прямого и кругового токов. Магнитное поле соленоида и постоянного магнита. Взаимодействие токов.	1	Д.1с.189 - 197. (к.в с.203№1-4,14)	
	<b>Занятие 46.</b> Сила Ампера. Применение силы Ампера.	1	Д.1с.190 - 192. (к.в с.203№5-11)	
	<b>Занятие 47.</b> Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Магнитные свойства вещества.	1	Д.1с.197 - 203. (к.в с.204№12-16)	
	<b>Занятие 48.</b> Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные	1	Д.1с.189 - 203.	



	бури		(к.в с.188№11-16)	ПК 2.7
<b>Тема 3.5</b> Электромагнитная индукция	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>		
	<b>Занятие 49.</b> Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции.	1	Д.1с.205 - 208. (к.в с.216№1,2)	ОК 01
	<b>Занятие 50.</b> Правило Ленца. Вихревое электрическое поле.	1	Д.1с.206 - 209. (к.в с.217№3-6)	ОК 02
	<b>Занятие 51.</b> ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Взаимная индукция. Трансформатор	1	Д.1с.209 - 212. (к.в с.217№7-10)	ОК 04
	<b>Занятие 52.</b> Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле. Производство, передача и потребление электроэнергии. Техника безопасности при работе с электроприборами.	1	Д.1с.212 - 216. (к.в с.217№11-15)	ОК 05
	<b>Контрольные работы:</b>	<b>2</b>		ОК 07
	<b>Контрольная работа №2</b> Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	1	Д.1с142-216.по-ть. Сообщение Проблеммы энергоснабжения	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7
	<b>Контрольная работа №2</b> Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	1	Д.1с.142 - 216. Сообщение Экология энергопользования	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 4.1</b> Механические колебания и волны	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>		
	<b>Занятие 53.</b> Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении.	1	Д.1с.60 - 62. (к.в с.74№1-8)	ОК 01
	<b>Занятие 54.</b> Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.	1	Д.1с.62 - 67. (к.в с.74№9-20)	ОК 02
	<b>Занятие 55.</b> Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны.	1	Д.1с.67 - 72. (к.в с.74№21-36)	ОК 04
	<b>Занятие 56.</b> Ультразвук и его применение	1	Д.1с.73 - 74. (к.в с.75№37)	ОК 05
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>2</b>		ОК 07
	<b>Лабораторная работа №9</b> Изучение колебаний математического маятника.	1	Д.1с.60 - 74. (повторить)	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.5 ПК 2.6

			Сообщение	ПК 2.7
	<b>Лабораторная работа №10</b> Изучение колебаний математического маятника.	1	Д.1с.60 - 74. (повторить) Сообщение	
<b>Тема 4.2</b> Электромагнитные колебания и волны	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК
	<b>Занятие 57.</b> Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания.	1	Д.1с.218 - 222. (к.в с.235№1-6)	2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК
	<b>Занятие 58.</b> Вынужденные электрические колебания. Генератор переменного тока. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Мощность переменного тока. Действующее значение силы тока и напряжения.	1	Д.1с.222 - 228. (к.в с.236№12-18)	2.4 ПК 2.5 ПК
	<b>Занятие 59.</b> Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца.	1	Д.1с.228 - 231. (к.в с.236№19-24)	2.6 ПК 2.7 ПК
	<b>Занятие 60.</b> Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	1	Д.1с.231 - 235. Сообщение Экологические проблемы влияния мобильной связи на жизнь человечества	2.5 ПК 2.6 ПК 2.7
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 5.1</b> Природа света	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК
	<b>Занятие 61.</b> Точечный источник света. Скорость распространения света. Виды отражения. Законы отражения и преломления света. . Затмения Солнца и Луны.	1	Д.1с.238 - 239. (к.в с.247№1-6)	2.1 ПК 2.2 ПК
	<b>Занятие 62.</b> Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное внутреннее отражение. Плоское зеркало.Изображение предмета в плоском зеркале. Сферические зеркала и их виды.	1	Д.1с.239 - 243. (к.в с.247№7-14)	2.3 ПК 2.4 ПК
	<b>Занятие 63.</b> Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	1	Д.1с.243 - 245. (к.в с.247№15-19)	2.5 ПК
	<b>Занятие 64.</b> Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы	1	Д.1с.245 - 247. (к.в с.247№20-23)	2.6 ПК 2.7
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>2</b>		
	<b>Лабораторная работа №11</b> Определение показателя преломления стекла	1	Д.1с.245 - 247. Сообщение	

			телескоп и его виды	
	<b>Лабораторная работа №12</b> Определение показателя преломления стекла	1	Д.1с.245 - 247. Сообщение	
<b>Тема 5.2</b> Волновые свойства света	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>		
	<b>Занятие 65.</b> Дуализм природы света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.	1	Д.1с.249 - 251. с. 256-260. (к.в с.276№1-10)	
	<b>Занятие 66.</b> Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка.	1	Д.1с.260 - 265. (к.в с.276№11-17)	
	<b>Занятие 67.</b> Поляризация света. Поляризация поперечных волн. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Эффект Доплера.	1	Д.1с.265 - 272. (к.в с.276№18-32)	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК
	<b>Занятие 68.</b> Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	1	Д.1с.272 - 276. (к.в с.277№33-39)	2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>2</b>		
	<b>Лабораторная работа №13</b> Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	1	Д.1с.253 - 254. Сообщение Источники света. Светимость звезд.	
	<b>Лабораторная работа №14</b> Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	1	Д.1с.253 - 254. Сообщение Источники света. Светимость звезд.	
	<b>Контрольные работы:</b>	<b>2</b>		
	<b>Контрольная работа №3</b> Колебания и волны. Оптика	1	Д.1с.238 - 254. Сообщение	
<b>Контрольная работа №3</b> Колебания и волны. Оптика	1	Д.1с.238 - 254. Сообщение		
<b>Тема 5.3</b> Специальная теория относительности	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>		
	<b>Занятие 69.</b> Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них.	1	Д.1с.84 - 86. (к.в с.89 №1-5)	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК
	<b>Занятие 70.</b> Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии	1	Д.1с.86 - 89. (к.в с.89№6-11)	2.1

	свободной частицы. Элементы релятивистской динамики			ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 6.1</b> Квантовая оптика	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 01
	<b>Занятие 71.</b> Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение.	1	Д.1с.278 - 281. (к.в с.287№1-7)	ОК 02 ОК 04
	<b>Занятие 72.</b> Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	1	Д.1с.281 - 284. (к.в с.287№10-18)	ОК 05 ОК 07
	<b>Занятие 73.</b> Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.	1	Д.1с.284 - 286. (к.в с.287№19-20)	ПК 2.1 ПК
	<b>Занятие 74.</b> Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.	1	Д.1с.286 - 287. (к.в с.287№8,9,21-24)	2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК
<b>Тема 6.2</b> Физика атома и атомного ядра	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>		2.7
	<b>Занятие 75.</b> Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.	1	Д.1с.289 - 297. (к.в с.297№1-4) Сообщение	ОК 01 ОК 02
	<b>Занятие 76.</b> Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения.	1	Д.1с.299 - 302. (к.в с.314№1-8) Сообщение	ОК 04 ОК 05 ОК 07
	<b>Занятие 77.</b> Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция.	1	Д.1с.302 - 310. Сообщение	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК
	<b>Занятие 78.</b> Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	1	Д.1с.310 - 313. Сообщение	2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК
	<b>Контрольные работы:</b>	<b>2</b>		2.7
<b>Контрольная работа №4</b> Квантовая физика	1	Д.1с.278 -313.		

			Сообщ. по теме	
	<b>Контрольная работа №4</b> Квантовая физика	1	Д.1с.278 -313. Сообщ. по теме	
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 7.1</b> Структура и масштабы Вселенной. Строение и природа тел Солнечной системы	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7
	<b>Занятие 79.</b> Астрономия, её связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Звезды и созвездия. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездные карты, глобусы и атласы.	1	Д.1с.278 -313. Сообщ. по теме	
	<b>Занятие 80.</b> Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Строение и природа тел Солнечной системы	1	Д.1с.326 -329. Сообщ. по теме	
<b>Тема 7.2</b> Наша Галактика- Млечный путь. Эволюция Вселенной	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7
	<b>Занятие 81.</b> Состав и строение Солнца. Источник энергии Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи. Эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.	1	Д.1с.326 -327. Сообщ. по теме	
	<b>Занятие 82</b> Наша Галактика. Ее размеры и структура. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	1	Д.1с.323 -326. с. 329-331. Сообщ. по теме «Разнообразие мира галактик», «Теория Большого взрыва», «Тёмная энергия» во Вселенной»	
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>2</b>		
	<b>Лабораторная работа №15</b> Изучение карты звездного неба	1		
	<b>Лабораторная работа №16</b> Изучение карты звездного неба	1		
<b>Промежуточная аттестация</b> (дифференцированный зачет)		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>144</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.  
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
физики.**

1. Основное оборудование:

Столы ученические нерегулируемые двухместные – 15 шт.

Стулья ученические нерегулируемые – 25 шт.

Стол преподавателя, столешница ДСП

Стул преподавателя мягкий, 0,6\*0,6 м

Доска ученическая меловая- 1шт.

ТС Доска белая электронная Hitachi FX-77 прямой проекции – 1 шт.

2. Технические средства

Основное оборудование

Проектор EPSON EB-S82 – 1 шт.

Компьютер CPU: Intel (R) Core (TM) Duo CPU E4600 @ 2.40GHz [2 core(s) x86\_64]; RAM: 2 Gb; HDD: 76316Mb; NETNAME: СТПУ230V-43 – 1 шт.

Экран настенно-потолочный, 1800×1800 мм 1 шт.

Медицинская аптечка

Огнетушитель углекислотный ОУ-1

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергии);
9. Амперметр лабораторный;

10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;



40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;

69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубл. уровень / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. – Москва : Просвещение, 2022. – 432 с. – Текст : непосредственный.
2. Мякишев, Г.Я. Физика. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубл. уровень / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. – Москва : Просвещение, 2022. – 432 с. – Текст : непосредственный.

#### **Дополнительные источники:**

1. Фирсов, А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Фирсов; под ред. Т.И. Трофимова. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2019. – 352 с. – Текст : непосредственный.

2. Самойленко, П.И. Естествознание. Физика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / П.И. Самойленко. – 6-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2020. – 336 с. – Текст : непосредственный.

3. Астрономия : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Е.В. Алексеева, П.М. Скворцов, Т.С. Фещенко, Л.А. Шестакова]; под ред. Т.С. Фещенко. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с. – Текст : непосредственный.

#### Перечень Интернет-ресурсов:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. –Режимдоступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>;

2. КМ-школа. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru/>;

3. Открытая физика. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm>;

4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: [http://www.yaklass.ru /](http://www.yaklass.ru/);

5. Российская электронная школа – Режим доступа: <http://www.resh.edu.ru/>;  
6.Физика.ru. – Режимдоступа: <http://www.fizika.ru/>;

6. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: [http://www.fipi.ru /](http://www.fipi.ru/); Электронный учебник – Режим доступа: <http://www.physbook.ru/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных

деятельности	Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	задач); - оценка тестовых заданий;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей официального и неформального общения	Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ПК 2.1. Регулировать параметры и производственные процессы в хлебопекарных, кондитерских и макаронных производствах автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.	Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ПК 2.1. Выполнять подготовку бара, буфета к обслуживанию.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	

	<p>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.</p> <p>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p> <p>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>
<p>ПК 2.2. Обслуживать потребителей</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.</p> <p>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.</p> <p>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p> <p>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>
<p>ПК 2.3. Эксплуатировать инвентарь, в соответствии с технологическое оборудование в процессе обслуживания.</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.</p> <p>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.</p>
<p>ПК 2.4. Вести учётно-отчётную документацию в соответствии с нормативными требованиями.</p>	<p>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p> <p>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>
<p>ПК 2.5. Изготавливать кулинарную продукцию.</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.</p> <p>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.</p> <p>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p> <p>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>
<p>ПК 2.6. Производить расчёт с потребителем, используя различные формы расчёта.</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.</p> <p>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.</p> <p>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p> <p>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>
<p>ПК 2.7. Изготавливать смешанные напитки, в том числе различными методами, горячие напитки.</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.</p> <p>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.</p> <p>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p> <p>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.10 Химия»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.07 Химия
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Химия»

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 43.01.01 «Официант, бармен».

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные



**В части трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермически е, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова,

теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших кислород- и водородсодержащих соединений (глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным

биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки),

моном

Освоение производственной практики обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	Расшифровка
ЛР 1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 2	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 3	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 4	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 5	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 6	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 7	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 8	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 9	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 10	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 11	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 12	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении,

	в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
<b>ЛР 13</b>	Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины, в том числе</b>	<b>160</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>74</b>
теоретическое обучение	32
лабораторные занятия	14
практические занятия	20
в т.ч. контрольные работы	8
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе</b>	<b>78</b>
теоретическое обучение	6
лабораторные занятия	10
практические занятия	52
консультация	2
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Домашнее задание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>Основное содержание</b>		<b>74</b>		
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 01 ЛР 1-13
	1. Современная модель строения атома. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s, p, d-элементы).	1	О.2. с. 6-9, 10-13, 19-37  Конспект	
	2. Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.	1		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
	3. Практическое занятие №1. Использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии (ИЮПАК) для составления химических формул двухатомных неорганических соединений отдельных классов (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).	1	Оформить отчет	
	4. Практическое занятие №2. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	1		
<b>Тема 1.2.</b> Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>		ОК 01 ОК 02 ЛР 1-13
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
	5. Практическое занятие №3. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.	1	Оформить отчет	
	6. Практическое занятие №4. Характеристика химических элементов «Металлические/неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	1		

<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>		ОК 01 ЛР 1-13
Типы химических реакций	7. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций.	1	О.2. с. 51-60, 60-65	
	8. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.	1		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>		
	9. Практическое занятие №5. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления.	1	Оформить отчет	
	10. Практическое занятие №6. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции.	1		
	11. Практическое занятие №7. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель.	1		
	12. Практическое занятие №8. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.	1	Оформить отчет	
	<b>Тема 2.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
Электролитическая Составление диссоциация и сокращенных ионных ионный обмен уравнений.	13. Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена.	1	О.2. с. 70-74,  Конспект	
	14. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	1		
	<b>Лабораторные занятия:</b>	<b>2</b>		
	15. Лабораторная работа №1 «Типы химических реакций».	1	Оформить отчет	
	16. Лабораторная работа №2 «Типы химических реакций».	1		
<b>Контрольная работа №1</b>	17-18. Строение вещества и химические реакции.	<b>1</b> <b>1</b>		

<b>Раздел 3. Структура и свойства неорганических веществ</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Классификация, номенклатура и структура неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 01 ОК 02 ЛР 1-13
	19. Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Агрегатные состояния веществ.	1	О.2. с. 96-109, 123	
	20. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Причины многообразия веществ.	1	Конспект	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
	21. Практическое занятие №9. Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.	1	Оформить отчет	
	22. Практическое занятие №10. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.	1		
<b>Тема 3.2.</b> Физико-химические свойства неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>		ОК 01 ОК 02 ЛР 1-13
	23. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	1	О.2. с. 88-92, 93-95	
	24. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	1	Конспект	
	25. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.).	1	Конспект	
	26. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	1		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		



	27. Практическое занятие №11. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства.	1	Оформить отчет	
	28. Практическое занятие №12. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.	1		
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>		
	29. Лабораторная работа №3 «Свойства металлов и неметаллов».	1	Оформить отчет	
	30. Лабораторная работа №4 «Свойства металлов и неметаллов».	1		
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 01 ОК 02 ЛР 1-13
Производство неорганических веществ.	31. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия.	1	.2. с. 11 -116, О 4 Конспект	
при применении в быту и на производстве	32. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	1		
<b>Контрольная работа №2</b>	33-34. Свойства неорганических веществ.	<b>1</b>		
		<b>1</b>		
	<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>	<b>18</b>		
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 01 ЛР 1-13
Классификация, строение и номенклатура органических веществ	35. Появление и развитие органической химии как науки. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе.	1	О.1. с. 4-9, 15-20, 22-24 Конспект	
	36. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	1		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
	37. Практическое занятие №13. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.)	1		
	38. Практическое занятие №14. Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по	1	Оформить отчет	

	систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).			
<b>Тема 4.2.</b> Свойства органических соединений	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>		ОК 01 ОК 02 ЛР 1-13
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов:			
	39. Предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту.	1	О.1. с. 25-42, 49-65	
	40. Непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.	1		
	41. Кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные).	1	О.1. с. 88-100, 105-132, 135-139	
	42. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	1		
	43. Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные).	1	О.1. с. 154-187	
	44. Генетическая связь между классами органических соединений	1		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
	45. Практическое занятие №15. Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.	1	Оформить отчет	
46. Практическое занятие №16. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	1			
<b>Тема 4.3.</b> Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>		ОК 01 ОК 02 ПК 2.3 ЛР 1-13
47. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков и жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.	1	О.1. с.190-193  Конспект		
48. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав и нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	1			
49. Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Производство и применение каучука и резины.	1	Конспект		

	50. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	1		
<b>Контрольная работа №3</b>	51-52. Структура и свойства органических веществ.	<b>1</b> <b>1</b>		
<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 01 ОК 02 ЛР 1-13
Кинетические закономерности протекания химических реакций	53. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, её зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора.	1	О.2. с. 51-60, 60-65	
	54. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	1	Конспект	
	<b>Лабораторные занятия:</b>	<b>2</b>		
	55. Лабораторная работа №5. «Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры».	1	Оформить отчет	
	56. Лабораторная работа №6. «Определение зависимости скорости реакции от температуры».	1		
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>		ОК 01 ОК 02 ЛР 1-13
Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	57. Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Химическое равновесие и его смещение.	1	О.2. с. 58-59, 66-69	
	58. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	1	Конспект	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
	59. Практическое занятие №17. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции.	1	Оформить отчет	
60. Практическое занятие №18. Применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов,	1			

	влияющих на смещение химического равновесия.			
	<b>Лабораторные занятия:</b>	<b>2</b>		
	61. Лабораторная работа №7 «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия».	1	Оформить отчет	
	62. Лабораторная работа №8 «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия».	1		
<b>Контрольная работа №4</b>	63-64. Скорость химической реакции и химическое равновесие.	<b>1</b> <b>1</b>		
<b>Раздел 6. Дисперсные системы</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 6.1.</b> Дисперсные системы и факторы их устойчивости	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 1-13
	65. Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Стрелле и факторы устойчивости дисперсных систем. Стрелле мицеллы. Рассеивание света (эффект Тиндаля).	1	О.2. с. 44-50, Конспект	
	66. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.	1		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
	67. Практическое занятие №19. Решение задач на приготовление растворов.	1	Оформить отчет	
	68. Практическое занятие №20. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.	1		
<b>Тема 6.2.</b> Исследование свойств дисперсных систем для их и де н т и ф и к а ц и и	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>		ОК 01 ОК 02 ЛР 1-13
	<b>Лабораторные занятия:</b>	<b>2</b>		
	69. Лабораторная работа №9 «Приготовление растворов».	1	Оформить отчет	
	70. Лабораторная работа №10 «Приготовление растворов».	1		
<b>Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 7.1.</b> Обнаружение	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>		ОК 01 ОК 02
	<b>Лабораторные занятия:</b>	<b>2</b>		

неорганических катионов и анионов	71. Лабораторная работа № 11 «Аналитические реакции катионов I–VI групп».	1	Оформить отчет	ЛР 1-13
	72. Лабораторная работа №12 «Аналитические реакции анионов».	1		
<b>Тема 7.2.</b> Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	Оформить отчет	ОК 01 ОК 02 ЛР 1-13
	<b>Лабораторные занятия:</b>	<b>2</b>		
	73. Лабораторная работа №13. «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ».	1		
	74. Лабораторная работа №14. «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам».	1		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		<b>26</b>		
<b>Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>		<b>4</b>		ОК 01
<b>Тема 8.1.</b> Химия в быту и производственной деятельности человека	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	Оформить отчет	ОК 02
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>		ОК 04
	75. Практическое занятие №1. Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	1		ОК 07
	76. Практическое занятие №2. Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью.	1		ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3
	77. Практическое занятие №3. Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).	1		ЛР 1-13
	78. Практическое занятие №4. Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).	1		
<b>Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы</b>		<b>22</b>		
<b>Тема 9.1.</b> Основы лабораторной практики в	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 01
	<b>Лабораторные занятия:</b>	<b>2</b>		ПК 1.1
	79. Лабораторная работа №1. «Основы лабораторной практики. Лабораторная посуда»	1		ПК 1.2

профессиональных лабораториях	и химические реактивы. Основные лабораторные операции».		Оформить отчет	ПК 2.3 ЛР 1-13
	80. Лабораторная работа №2. «Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.»	1		
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	81. Практическое занятие №5. Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя).Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности).	1	Оформить отчет	
	82. Практическое занятие №6. Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности).	1		
<b>Тема 9.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3 ЛР 1-13
Химический анализ проб воды	83. Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. рН среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования.	1	6 О.2. с. 10 -107	
	84. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солейотложений, имеющих место в быту и на производстве. Способы устранения жесткости.	1	Конспект	
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	85. Практическое занятие №7. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора.	1	Оформить отчет	
	86. Практическое занятие №8. Расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).	1		
	<b>Лабораторные занятия:</b>	2		
	87. Лабораторная работа №3. «Определение рН воды и ее кислотности».	1		
88. Лабораторная работа №4. «Определение жесткости воды и способы ее устранения».	1	Оформить отчет		

<b>Тема 9.3.</b> Химический контроль качества продуктов питания	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.2 ЛР 1-13
	89. Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания.	1	О.2. с. 117-121	
	90. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.	1	Конспект	
	<b>Лабораторные занятия:</b>	<b>2</b>		
	91. Лабораторная работа №5. «Обнаружение нитратов в продуктах питания».	1	Оформить отчет	
92. Лабораторная работа №6. «Исследование продуктов питания на наличие углеводов».	1			
<b>Тема 9.4.</b> Химический анализ проб почвы	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 1-13
	<b>Лабораторные занятия:</b>	<b>2</b>		
	93. Лабораторная работа №7. «Обнаружение неорганических примесей в проба <sup>х</sup> ».	1	Оформить отчет	
	94. Лабораторная работа №8. «Определение рН водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности».	1		
<b>Тема 9.5.</b> Исследование объектов биосферы	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3 ЛР 1-13
	95. Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. <del>Обзор учебно-исследовательских проектов в области биосферы.</del>	1	Конспект	
	96. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	1		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		
	97. Практическое занятие №9. Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования.	1	Оформить отчет	
	98. Практическое занятие №10. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).	1		
	<b>Лабораторные занятия:</b>	<b>2</b>		
	99. Лабораторная работа №9. «Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа».	1	Оформить отчет	

	100. Лабораторная работа №10. «Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа».	1		
<b>101-102. Консультация</b>		<b>2</b>		
<b>103-108. Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)</b>		<b>6</b>		
<b>Всего</b>		<b>160</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Кабинет «Медикобиологических дисциплин»

Стул преподавателя, стол преподавателя, стулья обучающихся, столы для обучающихся, доска учебная, шкаф книжный, ноутбук, МФУ, набор дезинфицирующих и кровоостанавливающих средств, раздаточные материалы, муляжи, комплекс УМК.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

*Основные:*

1. Габриелян, О.С. Химия 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – Москва : Просвещение, 2022. – 128 с. – Текст : непосредственный.
2. Габриелян, О.С. Химия 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – Москва : Просвещение, 2022. – 127 с. – Текст : непосредственный.

*Дополнительные:*

1. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. О.С. Габриеляна. – 5-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2019. – 400 с. – Текст : непосредственный.
2. Габриелян, О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумова. – 9-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – Текст : непосредственный.
3. Габриелян, О.С. Естествознание. Химия : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумова. – 6-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2020. – 240 с. – Текст : непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>ОК.01</b>	Темы 1.1; 1.2 Темы 2.1; 2.2 Темы 3.1; 3.2; 3.3 Темы 4.1; 4.2; 4.3 Темы 5.1; 5.2 Темы 6.1; 6.2 Темы 7.1; 7.2 Тема 8.1 Темы 9.1; 9.2; 9.3; 9.4; 9.5	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических заданий Представление результатов лабораторных заданий Рефераты Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
<b>ОК.02</b>	Тема 1.2 Темы 3.1; 3.2; 3.3 Темы 4.2; 4.3 Темы 5.1; 5.2 Темы 6.1; 6.2 Темы 7.1; 7.2 Тема 8.1 Темы 9.2; 9.3; 9.4; 9.5	
<b>ОК.04</b>	Тема 8.1 Тема 9.5	
<b>ОК.07</b>	Тема 6.1 Тема 8.1 Темы 9.2; 9.3; 9.4	
<b>ПК.1.1</b>	Тема 8.1 Темы 9.1; 9.2; 9.5	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических заданий Представление результатов лабораторных заданий Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы.
<b>ПК. 1.2.</b>	Тема 4.3 Тема 8.1 Темы 9.1; 9.2; 9.3; 9.5	
<b>ПК. 2.3</b>	Тема 8.1 Темы 9.1; 9.2; 9.3; 9.5	

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.11 Биология»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «БИОЛОГИЯ»

### 1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности: 43.01.01 «Официант, бармен», входящей в укрупненную группу 43.00.00 Сервис и туризм.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Биология»: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) <sup>9</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать</li> </ul>	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем,</p>

<sup>9</sup>Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012 г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022 г.)

	<p>и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные</li> </ul>	<p>дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и</p>
--	---	--

	<p>подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>- владеть навыками получения информации из источников</p>	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>

	<p>разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и</li> </ul>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>



	<p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать</li> </ul>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>

	<p>неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p><b>ПК 1.1.</b> Выполнять подготовку залов к обслуживанию в соответствии с его характером, типом и классом организации общественного питания.</p> <p><b>ПК 1.2.</b> Обслуживать потребителей организаций общественного питания всех форм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul>	

Освоение производственной практики обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	Расшифровка
1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп ЛР 3 с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
5.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
6.	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
8.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
11.	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
12.	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
13.	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины, в том числе</b>	<b>108</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>108</b>
теоретическое обучение	<b>60</b>
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
практические занятия	<b>36</b>
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	8
лабораторные занятия	<b>4</b>
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
<b>Контрольная работа</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Домашнее задание	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>	<b>Основное содержание</b>			
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>4</b>		
	1-2. Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира.	2	О.1.с 6 - 11	ОК 2
	3-4. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	О.1 с11 - 17	
<b>Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>		ОК - 1
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4		ОК - 2
	5-6. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический.	2	О.1с..134 - 138	ОК - 4
	7-8. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2	О.1с.168 - 176	
	<b>Лабораторные занятия:</b>	2		
	9-10. Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная <b>1. Лабораторная работа</b> «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов	2	оформить отчет	

	11-12.	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная <b>1. Лабораторная работа</b> «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов	2	оформить отчет	
	<b>Практические занятия:</b>		2		
	13-14.	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	оформить отчет	
	15-16.	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	оформить отчет	
<b>Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>8</b>		ОК - 1 ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>		2		
	17-18.	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор.	2	0.1.с 92 - 98	
	19-20.	Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства.	2	0.1.с 98 - 104	
	<b>Практические занятия:</b>		2		
	21-22.	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	оформить отчет	

	23- 24.	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	оформить отчет	
<b>Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>		ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>		4		
	25- 26.	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма.	2	О.1 с.176 - 182	
	27- 28.	Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	0.1 с.182, 186	
<b>Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>		ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>		4		
	29- 30.	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза.	2	0.1 с 224 - 228	
	31- 32.	Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	0.1 с 228 - 232	
	<b>Контрольная работа.</b>		<b>2</b>		
	33.	Молекулярный уровень организации живого	1		
	34.	Молекулярный уровень организации живого	1		
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>			<b>32</b>		
<b>Тема 2.1. Строение организма</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>		ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>		4		
	35- 36.	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	О.1 с. 240 - 248	
	37- 38.	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	О.1 с 240 - 248	
<b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>		ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>		4		
	39- 40.	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения.	2	Д.2 с. 113 - 115	
	41- 42.	Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	О.1 с.248 - 255	

<b>Тема 2.3.</b> <b>Онтогенез растений, животных и человека</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>		ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>		4		
	43-44.	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека.	2	О.1 с 255 - 260	
	45-46.	Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2	О.1 с 260 - 265	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Закономерности наследования</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>6</b>		ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>		4		
	47-48.	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2	О.1 с .266 - 271	
	49-50.	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2	0.1 с.271 - 276	
	<b>Практические занятия:</b>		2		
	51.	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	1	оформить отчет	
	52.	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	1	оформить отчет	
	<b>Тема 2.5.</b> <b>Сцепленное наследование признаков</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>6</b>	
<b>Теоретическое обучение:</b>		4			
53-54.		Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	О.1 с 293 - 297	



	55-56.	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	О.1 с.293 - 297	
	<b>Практические занятия:</b>		2		
	57.	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	1	Оформить отчет	
	58.	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	1	Оформить отчет	
<b>Тема 2.6. Закономерности изменчивости</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>6</b>		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>		4		
	59-60.	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека.	2	О.1 с 306 – 315	
	61-62.	Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	2	Д.2 с .182 - 191	
	<b>Практические занятия:</b>		2		
	63.	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	1	оформить отчет	
	64.	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	1	формить отчет	
	<b>Контрольная работа</b>		<b>2</b>		
	65.	Строение и функции организма	1		
	66.	Строение и функции организма	1		
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>			<b>12</b>		
<b>Тема 3.1. История эволюционного учения.</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>		ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>		4		

<b>Микроэволюция</b>	67-68.	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.	2	О.2 с.14 - 20	
	69-70.	Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.	2	О.2 с.27 - 35	
<b>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>		ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>		4		
	71-72.	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.	2	О.2. с 62 - 65	
	73-74.	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	2	О.2.с 239 - 246	
<b>Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>		ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>		4		
	75-76.	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека.	2	Д.1 .с.244 - 250	
	77-78.	Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.	2	Д.1.с 250 - 254	
<b>Раздел 4. Экология</b>			<b>20</b>		
<b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	<b>Теоретическое обучение:</b>		4		
	79-80.	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах.	2	О.2.с 80 - 86	
	81-82.	Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2		

<b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	<b>Теоретическое обучение:</b>		2		
	83.	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе.	1	О.2 с.105 - 110	
	84.	Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	1	О.2.с 162 - 166	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>		
	85.	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.	1	оформить отчет	
	86.	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.	1	оформить отчет	
<b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>2</b>		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	<b>Теоретическое обучение:</b>		2		
	87.	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции.	1	О.2 с 212	
	88.	Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	1	О.2 с 217	
<b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7
	<b>Теоретическое обучение:</b>		2		
	89.	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу.	1	О.2 с 198	

	90.	Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью	1	конспект	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>		
	91.	Практическое занятие «Отходы производства»	1	оформить отчет	
	92.	Практическое занятие «Отходы производства»	1	оформить отчет	
<b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>		ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 4.2
	<b>Теоретическое обучение:</b>		<b>2</b>		
	93.	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.).	1	конспект	
	94.	Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.	1	конспект	
	<b>Лабораторные занятия:</b>		<b>2</b>		
	95.	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	1	оформить отчет	

	96.	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	1	оформить отчет	
		<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>		
	97.	Теоретические аспекты экологии	1		
	98.	Теоретические аспекты экологии	1		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>					
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>			<b>6</b>		
<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>		
	<b>Теоретическое содержание:</b>		<b>4</b>		
	99.	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии.	1	0.1 с 321	
	100.	Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии.	1	0.1 с 325	
	101.	Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	1	конспект	
	102.	Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	1	конспект	
<b>Практические занятия:</b>			<b>2</b>		
					ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК 4.2

<b>Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности</b>	103.	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	1	Защита кейса
	104.	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	1	Защита кейса
	<b>Основное содержание</b>		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	105.	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам). Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).	1	Д.1 с313 - 315
	106.	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам). Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).	1	Д.1 с. 315 - 329
	107.	Дифференцированный зачет	1	
	108.	Дифференцированный зачет	1	
	<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Кабинет «Медикобиологических дисциплин»**

Стул преподавателя, стол преподавателя, стулья обучающихся, столы для обучающихся, доска учебная, шкаф книжный, ноутбук, МФУ, набор дезинфицирующих и кровоостанавливающих средств, раздаточные материалы, муляжи, комплекс УМК.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

*Основные:*

1. Биология 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубл. уровень / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов [и др.]. – Москва: Просвещение, 2022. – 336 с. – Текст: непосредственный.

2. Биология 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубл. уровень / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов [и др.]. – Москва: Просвещение, 2022. – 320 с. – Текст: непосредственный.

*Дополнительные:*

1. Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева. – 9-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 336 с. – Текст: непосредственный.

2. Паршутина, Л.А. Естествознание. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Паршутина. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с. – Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени



		жизненного цикла
	<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02	История эволюционного	Фронтальный опрос

ОК 04	учения. Микроэволюция	Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
<b>Раздел 4. Экология</b>		
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 4.2.	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых

		биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 4.2.	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 4.2.	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 4.2.	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.06 История»**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «История»

#### 1.4. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты.

#### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

##### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

##### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные <sup>10</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный</li> </ul>	<p>- оценивать их полноту</p> <p>с историческими источниками;</p> <p>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p>

<sup>10</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения

	<p>признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии,</li> </ul>

	<p>индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов</li> <li>и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX –</li> </ul>



<p>ПК 2.4 Вести учетно-отчетную документацию в соответствии с нормативными требованиями.</p>	<p>религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</li> </ul> <p>в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p>процессов; систематизировать истори</p> <p>процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;</li> </ul> <p>и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные</li> </ul> <p>и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p>истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p>и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения</p>
--	---	--

		<p>культуры, ценностные ориентиры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
--	--	--

Освоение производственной практики обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	<b>ЛР 15</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	
<b>Общий объем</b>	<b>176</b>
<i>в т.ч.</i>	
<b>Основное содержание</b>	<b>176</b>
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	124
<i>практические занятия</i>	52
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	10
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	10
<i>практические занятия</i>	-
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.05 История

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Домашнее задание	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>			<b>24</b>		
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>8</b>		ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2,4
	1	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. <sup>11</sup> Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	1	О. 10кл В.И. §с.4-13 Д.1. ч.2., §.63	
	2	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	1	О. И,Р. 10кл § 1 Д.1, ч.2, §. 69	
	3	Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.	1	О. 10кл В.И. §2 Д.1, ч.2, §. 69	
	4	Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.	1	О. 10кл В.И. §2 Д.1, ч.2, §. 70	

<sup>11</sup> Жирным шрифтом выделены названия укрупненных блоков содержания.

		Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.			
	5	<p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p>	1	О. 10кл И.Р. §3,4,5 Д.1, ч.2, §. 70	
	6	Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	1	О. 10кл В.И. §3 Д.1, ч.2, §. 70	
		<b>Практические занятия</b>	2		
	7	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	1	Д.1, ч.2, §. 70	
	8	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	1	О. 10кл В.И. с18-19. О. 10кл И.Р.с.22-23  Д.1, ч.2, §. 70	
<b>Тема 1.2.</b>		<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>		
<b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b>	9	<p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская</p>	1	О. 10кл ИР.. §4,5, конспект лекции Д.1.,ч.2, §.71	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2,4

<b>Первые революционные преобразования большевиков</b>		война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции			
	10	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	1	О. 10кл И.Р. §4с.36-42 Д.1.,ч.2, §.71	
	11	Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.	1	О. 10кл И.Р. §4с.42-47 Д.1, ч.2, Д.1.,ч.2, §.71	
	12	Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	1	О. 10кл И.Р. §6 Д.1, ч.2, §. 71	
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	13	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	1	О. 10кл И.Р. §4-6, Д.1, ч.2, §. 71	
14	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с	1	О. 10кл И.Р. §4-6		

		источниками		Д.1, ч.2, §. 71	
<b>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b>		<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>		
	15	<p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p>	1	О. 10кл И.Р. §8 Д.1, ч.2, §. 71	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2,4
	16	<p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p>	1	О. 10кл И.Р. , С.141-148, §7,9 Д.1, ч.2, §. 71	
	17	<p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г</p>	1	О. 10кл И.Р. §9,10 Д.1, ч.2, §. 71	
	18	<p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты</p>	1	О. 10кл И.Р. §11-12 Д.1, ч.2, §. 71	



		и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности			
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	19	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	1	О. 10кл И.Р. § 5-12 Д.1, ч.2, §. 71	
	20	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	1	О. 10кл И.Р. §5-12 Д.1, ч.2, §. 71	
		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	21-22	*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.	2	О. 10кл И.Р. § 5-12, С.141-148 Д.1, ч.2, §. 71	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2,4
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>			<b>30</b>		
<b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>		<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>		
	23	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.	1	О. 10кл И.Р. §13 Д.1, ч.2, §. 71	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2,4
	24	Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).	1	О. 10кл И.Р. §13,14 Д.1, ч.2, §. 71	

	25	<p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p>	1	О. 10кл И.Р. §15,16 Д.1, ч.2, §. 71	
	26	<p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы</p>	1	О. 10кл И.Р. §15 Д.1, ч.2, §. 71	
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	27	Противоречия политики НЭПа.	1	О. 10кл И.Р. §13-17 Д.1, ч.2, §. 71	
	28	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	1	О. 10кл И.Р. §13-17 Д.1, ч.2, §. 71	
<b>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.</b>		<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>		
	29	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.	1	Д.1,ч.2, §80	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2,4
	30	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.	1	О. 10кл И.Р. §20 Д.1, ч.2, §. 71	

	31	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	1	О. 10кл И.Р. §19 Д.1, ч.2, §. 71	
	32	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	1	О. 10кл И.Р. §21 Д.1, ч.2, §. 71	
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	33	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	1	О. 10кл И.Р. §15,18 Д.1, ч.2, §. 71	
	34	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	1	О. 10кл И.Р. §18 Д.1, ч.2, §. 71	
<b>Тема</b>	<b>2.3.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		
<b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b>	35	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.	1	Конспект лекции	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2,4

	36	<p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>	1	О. 10кл И.Р. §18 Д.1, ч.2, §. 71	
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	37	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	1	О. 10кл И.Р. §18 Д.1, ч.2, §. 71	
	38	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	1	О. 10кл И.Р. §18,24 Д.1, ч.2, §. 71	
<b>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.</b>		<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>		ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2,4
	39	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная	1	О. 10кл И.Р. §27 О. В.И.10 кл. §.3,4,5,6	

<p><b>Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p>		<p>конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p>		<p>Д.1, ч.2, §. 71</p>	
	<p>40</p>	<p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итал-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его</p>	<p>1</p>	<p>О. В.И. 10кл. §.8,9,12 О.И.Р. 10§27,28 Д.1.,ч.2, §.74- 76</p>	

		последствия.			
41		<p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.          Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики.          Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.          Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.          Международные отношения в 1920-1930-х гг.          Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p>	1		О.10 кл. В.И §.10—12 Д.1,ч.2, §76
42		<p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.          Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.          "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>	1		О. В.И.10 кл. § 13-14 Д.1.,ч.2, §82
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
43		<p>Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками</p>	1		О. В.И.10 кл. §.5-12, с.164-166 Д.1.,ч.2, §75
44		<p>Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками</p>	1		О. В.И.10 кл. §.5-12, с.164-166  Д.1.,ч.2, §75

<b>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>		<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>		
	45	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.	1	О. ИР.10 кл. §17 Д.1.,ч.2, §81,83	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2,4
	46	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.	1	О. ИР.10 кл. §13,27 Д.1.,ч.2, §81,83	
	47	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	О. ИР.10 кл. §28 Д.1.,ч.2, §83	
	48	Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	1	О. ИР.10 кл. §27 Д.1.,ч.2, §81,83	
		<b>Практические занятия</b>	2		
	49	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	1	О. ИР.10 кл. §27 С.296-306, сообщения по истории Республики Крым Д.1.,ч.2, §81,83	
50	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	1	О. ИР.10 кл. §27,28 С.296-306, сообщения по истории Республики Крым Д.1.,ч.2, §81,83		
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
51-52		«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники	2	О. ИР.10 кл.	ОК 01

		электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг.		§27,28, сообщения по истории Республики Крым  Д.1.,ч.2, §80	ОК 04 ОК 06 ПК 2,4
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>			<b>32</b>		
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>10</b>		
	53	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	1	О. И.Р.10 кл. §29 О. В.И.10 кл. §15  Д.1,ч.2, §84	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2,4
	54	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.	1	О. И.Р.10 кл. §29-31 Д.1,ч.2, §85	



55	<p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p>	1	О. И.Р.10 кл. §30,31 Д.1,ч.2, §85
56	<p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>	1	О. И.Р.10 кл. §30,31 Д.1,ч.2, §85
	<b>Практические занятия</b>	6	
57	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	1	Д.1,ч.2, §83
58	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	1	Д.1,ч.2, §83
59	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	1	Д.1,ч.2, §83
60	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	1	Д.1,ч.2, §84
61	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	1	Д.1,ч.2, §84

	62	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	1	Д.1,ч.2, §84	
<b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>8</b>		
	63	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.	1	О. И.Р.10 кл. §33 Д.1,ч.2, §85	
	64	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.	1	О. И.Р.10 кл. §34,35 Д.1,ч.2, §85	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2,4
	65	За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг	1	О. И.Р.10 кл. §30 Д.1,ч.2, §85	
	66	Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	1	Д.1,ч.2, §85	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
	67	Работа с исторической картой	1	С.233, 241,256	

	68	Работа с исторической картой	1	С.233, 241	
	69	Работа с исторической картой	1	С.233, 241	
	70	Работа с исторической картой	1	С.233, 241,256	
<b>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>		<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		
	71	<p>Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p>	1	Д.1,ч.2, §85	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2,4
	72	<p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>	1	Д.1,ч.2, §85	
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	73	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	1		

	74	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	1		
<b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>		<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>		
	75	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.	1	Д.1,ч.2, §85	
	76	Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.	1	Д.1,ч.2, §89	
	77	Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.	1	О. И.Р.10 кл. §37-38,39-40 Д.1,ч.2, §85	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2,4
	78	Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	1	О. И.Р.10 кл. §37-38, 39-40 Д.1,ч.2, §85	
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	79	<b>Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.</b> Работа с исторической картой. Уроки войны.	1	О. И.Р.10 кл. §37-40,	

		Дискуссия по методу дебатов		с. 472-481 О. В.И. 10 кл. § 18 Д.1.,ч.2. §.84, 85	
	80	<b>Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.</b> Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	1	О. И.Р.10 кл. §37-40, с. 472-481 О. В.И. 10 кл. § 18 Д.1.,ч.2. §.84, 85	
	81	<b>Завершающий период Великой Отечественной войны.</b> Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	1	О. И.Р.10 кл. §37-40, с. 472-481 О. В.И. 10 кл. § 18, с.196,с.210-211 Д.1.,ч.2. §.84, 85	
	82	<b>Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии.</b> Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	1	О. И.Р.10 кл. §37-40, с. 472-481 О. В.И. 10 кл. § 18, .210-211 Д.1.,ч.2. §.84, 85	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
83-84		<b>Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу</b> (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг. <b>Посещение Музея святителя Луки Воинов-Ясенецкого.</b>	2	О. И.Р.10 кл. §36 Д.1.,ч.2. §, 85	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2,4
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>			<b>32</b>		
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Основное содержание</b>		<b>10</b>		
<b>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая</b>	85	<b>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</b> От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической	1	О. В.И. II кл. §1,15-16,17-18 Д.1.,ч.2. §.86	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2,4

<p><i>половина половине века)</i>      <b>XX</b></p>	<p>взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p>			
	<p>86      <b>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем.</b> Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p>	1	О. В.И.11 кл. §2-3,4 Д.1,ч.2, §89	
	<p>87      <b>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы.</b> Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического</p>	1	О. В.И.11 кл. §5-6 Д.1.,ч.2. §.87	

	развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.		
88	<b>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии».</b> СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.	1	О. В.И.11 кл. §5-6 Д.1.,ч.2. §.88
89	<b>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</b> Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства	1	О. В.И.11 кл. §7,8,9,11 О. И.Р. §23 Д.1.,ч.2. §.89

		Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.			
	90	<b>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.).</b> Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)	1	<i>Изучить</i> О. В.И.11 кл. §8-10,12,13-14, <i>конспект лекции</i>	
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	91	<b>Послевоенное изменение политических границ в Европе.</b> Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	1	О. В.И.11 кл. §7-1, <i>конспект лекции</i> Д.1.,ч.2. §.92 О.	
	92	<b>Послевоенное изменение политических границ в Европе.</b> Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	1	В.И.11 кл. §7-18, <i>Конспект лекции</i> Д.1.,ч.2. §.92	
	93	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	1	О. В.И.11 кл. §7-18, <i>конспект лекции</i> Д.1.,ч.2. §.92	
	94	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	1	О. В.И.11 кл. §7-18, <i>конспект лекции</i> Д.1.,ч.2. §.92	
<b>Тема 4.2.</b>		<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>		ОК 01
<b>СССР в 1945–</b>	95	<b>Влияние последствий войны на советскую систему и общество.</b>	1	О. И.Р.11 кл.	ОК 04



1953 гг.		<p>Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p>		§1,2,3, конспект лекции Д.1,ч.2, §94	ОК 06 ПК 2,4
	96	<p><b>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла.</b> Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>	1	О. И.Р.11 кл. §4 конспект лекции Д.1.,ч.2. §.86	
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	97	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.</b> Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф,</p>	6	О. И.Р.11 кл. §5-9 конспект лекции Д.1,ч.2, §88	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2,4

	театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.			
98	<p><b>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку"</b>. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p>	1	О. И.Р11 кл. §6-9 <i>конспект лекции</i> Д.1,ч.2, §88	
99	<p><b>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека"</b>. Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p>	1	О. И.Р11 кл. §8,9 <i>конспект лекции</i> Д.1,ч.2, §88	
100	<p><b>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания</b> (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С.</p>	1	О. И.Р11 кл. §10, <i>конспект лекции</i> Д.1,ч.2, §95	

		Хрущева			
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	101	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	1	О. И.Р.11 кл. § 5-9, Д.1.,ч.2. §.95	
	102	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	1	О. И.Р.11 кл. § 5-9, Д.1.,ч.2. §.95	
<b>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>		<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>		
	103	<b>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</b> Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".	1	О. И.Р.11 кл. § 11 Д.1,ч.2, §96	
	104	<b>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития.</b> Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.	1	О. И.Р.11 кл. § 12	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2,4
	105	<b>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве.</b> Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с	1	О. И.Р.11 кл. § 15 Д.1,ч.1, §13	

		инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.			
	106	<b>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты.</b> Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	1	О. И.Р.11 кл. § 17 Д.1,ч.1, §14	
		<b>Практические занятия. Посещение Музея холодной войны «Подземный Севастополь».</b>	2		
	107	<b>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.</b> Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	1	О. И.Р.11 кл. § 17 Д.1,ч.1, §13	
	108	<b>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.</b> Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	1	О. И.Р.11 кл. § 17	
<b>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>		<b>Основное содержание</b>	6		
	109	<b>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</b> Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.	1	О. И.Р.11 кл. § 18,19 Д1, ч.2 §15,16	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2,4
	110	<b>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.</b> Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней	1	О. И.Р.11 кл. § 20,21 Д..1, ч.2 . §15-18,21	

	<p>политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p>			
111	<p><b>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.</b> Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p>	1	О. И.Р.11 кл. § 22,23 Д.1, ч.2 §15,16,20,21	
112	<p><b>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление</b></p>	1	О. И.Р.11 кл.	

		<b>союзной власти.</b> Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		§ 21-23 Д.1, ч.2 §20,21	
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	113	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	1	О. И.Р.11 кл. § 19-23,с.269-276 Д.1, ч.2 §20,21	
	114	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	1	О. И.Р.11 кл. § 19-23 Д.1, ч.2 §20,21, <i>Изучить конспект лекции</i>	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
	115-116	<b>Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине.</b> (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.	2	О. И.Р.11 кл. §13, Подготовка индивидуальных сообщений	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2,4
<b>Раздел 5.</b>			<b>26</b>		
<b>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>					
<b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>		<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>		
	117	<b>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром.</b> Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.	1	О. И.Р.11 кл. § 24,25 Д.1, ч.2 § 21	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2,4
	118	<b>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.</b> Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России	1	О. И.Р.11 кл. § 24,25, 26 Д.1, ч.2. §22	

	<p>1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p>			
119	<p><b>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов.</b> Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. <b>Дефолт 1998 г. и его последствия.</b></p> <p><b>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.</b> Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p>	1	О. И.Р.11 кл. § 24,25 Д..1, ч.2 §22	
120	<p><b>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.</b> Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>	1	О. И.Р.11 кл. § 25,26 Д..1, ч.2 §21,29	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		

	121	<b>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.</b> Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	1	О. И.Р.11 кл. § 24,25 Д.1, ч.2 §28	
	122	<b>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.</b> Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	1	О. И.Р.11 кл. § 24,25 Д.1, ч.2 п.28	
<i>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</i>		<i>Основное содержание</i>	10		
	123	<b>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</b>	1	О. И.Р.11 кл. § 24,25 В.И. § 17-18 Д.1, ч.2 §29	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2,4
	124	<b>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</b>	1	В.И. § 17-18 Д.1, ч.2 §29 Д.1, ч.2, §92	
	125	<b>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</b>	1		
	126	<b>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</b>	1	В.И. § 17-18 Д.1, ч.2, §92	
	127	<b>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</b>	1	О. И.Р.11 кл. § 32-33	
128	<b>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции,</b>	1	О. И.Р.11 кл. § 32-33		



		<i>художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</i>			
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	129	<b>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.</b> Работа с историческими источниками	1	.1, ч.2, §31, <i>Изучить конспект лекции</i>	
	130	<b>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.</b> Работа с историческими источниками	1	О.1, ч.2, §31, <i>Изучить конспект лекции</i>	
	131	<b>Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.</b> Дискуссия по методу «метаплана»	1	О.1, ч.2, §90, <i>Изучить конспект лекции</i>	
	132	<b>Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.</b> Дискуссия по методу «метаплана»	1	О.1, ч.2, §90, <i>Изучить конспект лекции</i>	
<i>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</i>	133	Основное содержание <b>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</b> Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.	8	О. И.Р.11 кл. § 36 Д.1, ч.2, §23,30	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2,4

134	<p><b>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики.</b> Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p>	1	О. И.Р.11 кл. § 30 Д.1, ч.2, §30	
134	<p><b>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура.</b> Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p>	1	О. И.Р.11 кл. § 36 Д.1, ч.2, §25,30	
136	<p><b>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация.</b> Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в</p>	1	О. И.Р.11 кл. § 34-35,36 Д.1, ч.2, §29, 30,	

	<p>урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в</p>		Изучить конспект лекции	
--	---	--	----------------------------	--

	жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура			
	Практические занятия	<b>4</b>		
137	<b>Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.</b> Работа с историческими источниками.	1	О. И.Р.11 кл. § 31,34-35 Д.1, ч.2, §26,30	
138	<b>Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.</b> Работа с историческими источниками.	1	О. И.Р.11 кл. § 34-35 Д.1, ч.2, §26,30	
139	<b>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире.</b> Работа с историческими источниками	1	О. И.Р.11 кл. § 36,37 Д.1, ч.2, §26,30, Изучить конспект лекции	
140	<b>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире.</b> Работа с историческими источниками	1	О.1, ч.2, §26,30, Изучить конспект лекции	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
141-142	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2023 гг.	<b>2</b>	О. И.Р.11 кл. § 32-33 Д.1, ч.2, §26,30, подготовить индивидуальные сообщения	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2,4
143-144	Дифференцированный зачет	<b>2</b>		
	Всего:	<b>176</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

##### **Оборудование учебного кабинета**

##### **Кабинет «Социально-гуманитарного цикла»**

Стул преподавателя, стол преподавателя, стулья обучающихся, столы для обучающихся, доска белая электронная, мультимедийный проектор, ноутбук, книжная полка, огнетушитель, комплекс УМК.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### *Основные:*

- 1 В.Р. Мединский, А.В.Торкунов 1914-1945гг..10 класс- учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.Р.Мединский, А.В. Торкунов.– Москва: Просвещение, 2023. – 496 с. – Текст: непосредственный
2. В.Р. Мединский, А.В.Торкунов 1945-н.ХХI века.11 класс- учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.Р.Мединский, А.В. Торкунов.– Москва: Просвещение, 2023. – 448 с. – Текст: непосредственный.
3. В.Р. Мединский, А.О Чубарьян 1914-1945.10 класс- учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.Р.Мединский, А.О.Чубарьян.– Москва: Просвещение, 2023. – 240 с. – Текст: непосредственный.
4. В.Р. Мединский, А.О Чубарьян 1945-н.ХХI века.11 класс- учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.Р.Мединский, А.О.Чубарьян.– Москва: Просвещение, 2023. – 272 с. – Текст: непосредственный

##### *Дополнительные:*

1.История России 1946 г. – начало ХХI в. 11 класс: В 2–х ч.: Ч.1: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк [и др.]. – Москва: Просвещение, 2022. – 112 с. – Текст: непосредственный.

2. История России 1946 г. – начало ХХI в. 11 класс: В 2–х ч.: Ч.2: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк [и др.]. – Москва: Просвещение, 2022. – 159 с. – Текст: непосредственный.

3. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с. – Текст: непосредственный.

4. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н, Лубченков. – 7-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с. – Текст: непосредственный.

5. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н, Лубченков. – 7-е изд., доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 400 с. – Текст: непосредственный.

##### *Интернет-ресурсы*

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
8. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
9. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
11. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
12. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
- 15.
16. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
17. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
18. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
19. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
20. [www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
21. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
22. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
23. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
--	-------------	---------------------------

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение дифференцированных заданий)
ПК 2.4 Вести учетно-отчетную документацию в соответствии с нормативными требованиями.	П-о/с Р.1., Тема 1.2.; Р.2., тема 2.5; Р.3, Тема 3.4.; Р.4., Тема 4.5; Р.5, Тема 5.3.	

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.08 Обществознание »**



**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

## 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Обществознание»

#### 4.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.01.01 «Официант, бармен», входящей в укрупненную группу 43.00.00 Сервис и туризм.

4.2.

#### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

##### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

##### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код компетенции	Содержание общих компетенций	Знания, умения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p>
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной</p>

		деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p> <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p>
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию, содействовать волонтерской деятельности, применять</p>

	знаний (для юношей).	стандарты антикоррупционного поведения. <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ПК 1.2	Обслуживать потребителей организаций общественного питания всех форм собственности, различных видов, типов и классов.	

Освоение производственной практики обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	Расшифровка
ЛР №1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР №2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР №3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп ЛР 3 с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР №4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР №5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР №6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР №7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР №8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР №9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР №10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР №11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР №12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности,

	отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
<b>ЛР №13</b>	Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>ЛР №14</b>	Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>ЛР №15</b>	Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	
<b>Общий объем</b>	<b>164</b>
<i>в т.ч.</i>	
<b>Основное содержание</b>	<b>164</b>
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	100
<i>практические занятия</i>	64
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	18
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	4
<i>практические занятия</i>	14
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Домашнее задание	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>			<b>10</b>		
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества<sup>12</sup></b>		<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК 01 ОК 05 ПК 1,2
	1-2	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	О1. §1-3. Д1. §1.7-1.12	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>3</b>		
	3-4	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	О1. §1-3. Д1. §1.10	
	5-6	Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	О1. §3. Д1. §1.13	
	<b>7</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Перспективы развития (ОФИЦИАНТ, БАРМЕН) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (ОФИЦИАНТ, БАРМЕН). Роль науки в решении глобальных проблем.	<b>1</b>		
<b>Тема 1.2.</b>		<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		ОК 02

<sup>12</sup> В рамках темы возможно проведение входной диагностики (входного контроля) - на усмотрение преподавателя.4



<b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	8-9	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	2	О1. §4. Д1. §1.1-1.4	ОК 04 ОК 05
	10-11	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	О1. §5. Д1. §1.3	
	12	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности ((ОФИЦИАНТ, БАРМЕН). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере ((ОФИЦИАНТ, БАРМЕН)	1		ПК 1,2.
<b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>		<b>Основное название специальности содержание учебного материала</b>	2		
		<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	13-14	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	2	О1. §6. Д1. §1.5	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	15-16	Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	О1. §8,9. Д1. §1.13	

	17	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (Туризм и гостеприимство)	1		
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>			<b>8</b>		
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности общества</b>		<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		OK 03 OK 05 OK 06 ПК 1,2.
	18-19	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества/ Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	O1. §10-11. Д1. §2.10	
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>		
	20	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (Туризм и гостеприимство)	1	O1. §10-11.	
<b>Тема 2.2. Наука образование современном мире</b>		<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		OK 02 OK 03 ПК 1,2.
		<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	21-22	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	2	O1. §13. Д1. §2.2	
	23-24	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	O1. §13. Д1. §2.3	
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1		
	25	Профессиональное образование в сфере (Туризм и гостеприимство). Роль и значение непрерывности образования	1	O1. §13.	
<b>Тема 2.3.</b>		<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>1</b>		OK 05

<i>Религия</i>	26-27	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	О1. §14. Д1. §2.5	ОК 06
<b>Тема 2.4. Искусство</b>		<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01 ОК 05 ПК 1,2.
		<b>В том числе практических занятий</b>	2		
	28-29	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	О1. §14. Д1. §2.6	
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1		
	30	Образ профессии/ специальности (Туризм и гостеприимство) в искусстве	1		
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества<sup>13</sup></b>			<b>14</b>		
<b>Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества</b>		<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 02 ОК 07 ПК 1,2.
	31-32	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	О2. §1-4. Д1. §3.1	
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1		
	33	Особенности разделения труда и специализации в сфере (официант ,бармен)	1		
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>		<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1,2.
	34-35	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	О2. §4,6. Д1. §3.2	
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		
	36-37	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые	2	О2. §4,6. Д1. §3.2	

		технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты			
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>		<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1,2.
	38-39	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	2	О2. §9. Д1. §3.3	
	40-41	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	Конспект. Д1. §3.3	
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	42-43	Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Особенности труда молодежи.	2	конспект	
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>		
	44	Спрос на труд и его факторы в сфере (Туризм и гостеприимство). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (Туризм и гостеприимство) профессиональной переподготовки	1	конспект	
<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>		<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01 ОК 03 ПК 1,2.
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	45-46	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.	2	О2. §5. конспект	
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Предпринимательская деятельность в сфере (Туризм и гостеприимство). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (Туризм и гостеприимство) Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	<b>1</b>		
47		1	конспект		
<b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>		<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01 ОК 09 ПК 1,2.
	48-49	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	2	О2. §7-8. Д1. §3.3	

	50-51	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	О2. §7-8. Д1. §3.3	
<b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>		<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	52-53	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	О2. §10. Д1. §3.5	
	1	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		конспект	ОК 06 ОК 09 ПК 1,2.
	54	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации Собственное производство как средство устойчивого развития государства Региональная экономика и её особенности в сфере (Туризм и гостеприимство). Основные направления развития региональной экономики ( <i>Республика Крым</i> )	1		
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>			<b>8</b>		
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>		<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	55-56	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	О2. §12. Д1. §4.1	ОК 01 ОК 05 ПК 1,2.
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>		
	57	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	1	Д1. §4.1	
<b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>		<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		ОК 05 ОК 06
	58-59	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в	2	О2. §15. Д1. §4.5	ПК 1,2.

		Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям			
	60-61	Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	О2. §15,16. Д1. §4.5	
<b>Тема 4.3. Этнические общности нации</b>		<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
<b>и</b>	62-63	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.	2	О2. §10,17. Д1. §3.5	ОК 05 ОК 06 ПК 1,2.
	64-65	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	О2. §14. конспект	
<b>Тема 4.4. Социальные нормы социальный контроль. Социальный конфликт и способы разрешения</b>		<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
<b>и</b>		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	66-67	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	О2. §13. Д1. §4.2	ОК 04 ОК 05 ПК 1,2.
<b>и</b>		<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>		
<b>его</b>	68	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	Д1. §4.2	
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>			<b>8</b>		
<b>Тема 5.1. Политика власть. Политическая система</b>		<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
<b>и</b>	69-70	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе	2	О2. §19. Д1. §5.1	ОК 05 ОК 06 ПК 1,2.
	71-72	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	О2. §20. Д1. §5.2	

		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	73-74	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.	2	О2. §20. Д1. §5.3-5.4	
	75-76	Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	конспект	
<b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>		<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	77-78	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	2	О2. §24-25. Д1. §5.1	
	79-80	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	О2. §22-23. Д1. §5.1	ОК 03 ОК 04 ПК 1,2.
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
	81-82	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2	Конспект, Д1. §5.5	
	83-84	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	О2. §21. Конспект, Д1. §5.5	

<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации<sup>14</sup></b>		<b>22</b>		
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	85	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.	1	Конспект. Д1. §6.1
	86	Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	1	Конспект Д1. §6.1
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>3</b>	
	87	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	1	конспект
	88	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	1	конспект
	89	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	1	конспект
<b>Тема 6.2. Основы конституционно го права Российской Федерации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>	
	90	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	конспект  О1. §19-21. Д1. §6.6
	91	. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	О1. §19-21. конспект Д1. §6.7
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>1</b>	
92	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	О1. §30. конспект	
<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных,</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	93	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	1	О1. §28,22. Д1. §6.8
				OK 01 OK 05 OK 09 ПК 1,2.
				OK 02 OK 06 OK 07 ПК 1,2.
				OK 02 OK 05 OK 06 ПК 1,2.



<i>трудовых, образовательных правоотношений</i>	94	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	1	О1. §26. Д1. §4.5	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>		
	95	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	1	О1. §28. Д1. §6.9	
	96	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	1	<i>Конспект.</i> О1. §23. Д1. §2.3	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>2</b>		
	97	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (Туризм и гостеприимство)	1	О1. §28. Д1. §6.9	
98	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (Туризм и гостеприимство)	1	О1. §28. Д1. §6.9		
<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1,2.
	99	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	1	О1. §28. Д1. §6.10	
	100	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1	О1. §28. Д1. §6.11	
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>		
101	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1	О1. §28,24. Д1. §3.3		

	102	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1	Д1. §3.3	
<b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>		<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	103	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях	1	О1. §28. Д1. §6.6	
	104	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	1	О1. §28. Д1. §6.11	
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1,2.
	105	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса	1	О1. §22. Д1. §6.8	
	106	Арбитражное судопроизводство	1	О1. §28. Д1. §6.8	
	107	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
108	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>				
<b>Всего</b>			<b>164</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

##### **Оборудование учебного кабинета**

##### **Кабинет «Социально-гуманитарного цикла»**

Стул преподавателя, стол преподавателя, стулья обучающихся, столы для обучающихся, доска белая электронная, мультимедийный проектор, ноутбук, книжная полка, огнетушитель, комплекс УМК.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### *Основные:*

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 класс : учеб. Для общеобразовательных организаций : базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов и др.) : под редакцией Л.Н. Боголюбова , А.Ю. Лазебниковой. - 4-е изд., стер. – Москва :Просвещение , 2022.-319 с.- Текст : непосредственный.

2. Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 класс : учеб. Для общеобразовательных организаций : базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов и др.) : под редакцией Л.Н. Боголюбова , А.Ю. Лазебниковой. - 4-е изд., стер. – Москва :Просвещение , 2022.-334 с.- Текст : непосредственный.

##### *Дополнительные:*

Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 8-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2019. – 528 с. – Текст : непосредственный.

##### *Интернет-ресурсы.*

1. <http://www.allend.ru/edu/social2htm>- Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.
2. <http://www.fw.ru>.- Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
3. <http://www. Ihtik.fib.ru/eneyel/index.html>- Энциклопедии, словари, справочники.
4. Интернет-ресурсы. Обществознание.
5. Интернет-ресурсы. Методический материал по обществознанию. Форма доступа. [http:// www.openclass.ru/ communities/](http://www.openclass.ru/communities/)
6. Интернет-ресурсы: Преподавание истории и обществознания. Форма доступа. <http:// festival. 1 september. Ru/ subjects />
7. <http://www.allend.ru/edu/social2htm>- Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.
8. Архив презентации PowerPoint. – Режим доступа : <http://power-p.ru/load/obshhestvoznanie/11>
9. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>
10. Виртуальный кабинет истории и обществознания. – Режим доступа : <http://ant-m.ucoz.ru>
11. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : [http:// schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru)
12. Справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа : <http://www.gramota>
13. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
14. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
15. <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.
16. <http://www.ecosystemna.ru/> — Экологический центр «Экосистема».
17. <http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими

обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний</i>

		<i>умений обучающихся</i>
OK 05 OK 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний</i> <i>умений обучающихся</i>
OK 01 OK 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний</i> <i>умений обучающихся</i>
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		
OK 02 OK 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний</i> <i>умений обучающихся</i>
OK 01 OK 03 OK 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний</i> <i>умений обучающихся</i>
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания-задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний</i> <i>умений обучающихся</i>
OK 01 OK 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний</i> <i>умений обучающихся</i>
OK 01 OK 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний</i>

		<i>/умений обучающихся</i>
OK 06 OK 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		
OK 01 OK 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 05 OK 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 05 OK 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 04 OK 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
OK 05 OK 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 03 OK 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим</li> </ul>

	участники	социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
OK 01 OK 05 OK 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 06 OK 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 06 OK 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 05 OK 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>



**Приложение 1.11**  
**к ОПОП-II по специальности**  
**43.02.17 Технология индустрии красоты**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.07 География»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ГЕОГРАФИЯ»

### 4.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты, входящей в укрупненную группу специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

#### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

##### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели дисциплины «География»:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

##### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты освоения дисциплины
--------------------------------	--

компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные) <sup>15</sup>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить</li> </ul>

<sup>15</sup>Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012 г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022 г.)

	<p>следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных пробле</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> </ul>

	<p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить,</li> </ul>
--	---	---

		отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:             <ul style="list-style-type: none"> <li>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> </li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:             <ul style="list-style-type: none"> <li>б) совместная деятельность:                 <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>



	<p>стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</li> <li>описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между</li> </ul>

	<p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в</p>	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию,</p>

	<p>общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и</li> </ul>	<p>получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</li> </ul>
--	---	---

	социальной деятельности	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из</li> </ul>

		<p>различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p>

	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и</li> </ul>
--	---	---

		геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
<p><b>ПК 1.1.</b> Выполнять подготовку залов к обслуживанию в соответствии с его характером, типом и классом организации общественного питания.</p> <p><b>ПК 1.2.</b> Обслуживать потребителей организаций общественного питания всех форм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul>	

Освоение производственной практики обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	Расшифровка
1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном

	самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп ЛР 3 с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
5.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
6.	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
8.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
11.	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
12.	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
13.	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины, в том числе</b>	<b>72</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>72</b>
теоретическое обучение	34
практические занятия	38
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе</b>	<b>9</b>
теоретическое обучение	1
практические занятия	8
<b>Промежуточная аттестация (ДЗ)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Домашнее задание	Формируемые компетенции	
Введение	<b>Основное содержание</b>				
	1.	<b>Введение. Источники географической информации. География как наука.</b> Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	1	Читать конспект в тетради	ОК 01. ОК 02.
	2.	<b>Традиционные и новые методы географических исследований. Методы современной географии.</b> Сравнительно-географический метод. Картографический метод. Палеографический метод (исторический) метод. Методы географического моделирования. Аэрокосмические методы. Метод географического прогнозирования. Геоинформационный метод. Методы полевых исследований и наблюдений, описательный метод, метод географического районирования.	1	Читать конспект в тетради, выучить методы географии	
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>47</b>			
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	<b>Основное содержание</b>		<b>6</b>		ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	3.	Теоретическое обучение <b>Политическая карта мира.</b> Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	1	Читать п.1.1, отвечать на вопросы	
	4.	<b>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима</b>	1	П.1.1	

	5.	<b>Типология стран по уровню социально-экономического развития.</b> Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	1	п.1.2, отвечать на вопросы	
	6.	<b>Понятие о политической географии.</b> Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	1	Выучить план ЭГП и ПГП	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>		
	7.	№ 1: Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	1	Задание на карте	
	8.	№ 1: Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	1	Задание на карте	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	<b>Основное содержание</b>		<b>10</b>		
	9.	Теоретическое обучение <b>Природные ресурсы в развитии человечества. Индустриализация и природопользование.</b> Возрастание антропогенного давления на Земли XX-XXI вв. Техногенез. Учение о ноосфере – В.И.Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены.	1	Индив. задание	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	10.	<b>Мировые природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.</b> Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Природно-ресурсный потенциал.	1	Индив. задание	
	11.	<b>Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные.</b>	1	Индив. задание	
	12.	<b>Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.</b> Климатические, агроклиматические и почвенные ресурсы. Земельный фонд мира, его структура.	1	Индив. задание	

	13.	<b>Гидроэнергоресурсы Земли. Лесные ресурсы. Туристско-рекреационные ресурсы.</b> Естественный, антропогенный, культурный ландшафт.	1		
	14.	<b>Проблемы взаимодействия общества и природы.</b> Проблема и угрозы истощения природных ресурсов. Различные типы природопользования	1	Индив. задание	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>		
	15.	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	1	Индив. задание	
	16.	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	1	Индив. задание	
	17.	№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	1	Задание на карте	
	18.	№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	1	Задание на карте	
Тема 1.3. География населения мира	<b>Основное содержание</b>		<b>8</b>		
	19.	<b>Теоретическое обучение</b> <b>Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика.</b> Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития	1	Индив. задание	ОК 01. ОК 02.
	20.	<b>Современная структура населения.</b> Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	1	Индив. задание	
	21.	<b>Трудовые ресурсы и занятость населения. Размещение населения.</b> Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления.	1	Индив. задание	

	22.	<b>Урбанизация.</b> Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. География культуры. Современные цивилизации. Культурные районы мира.	1	Индив. задание	OK 01. OK 02.
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>		
	23.	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	1	Индив. задание	
	24.	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	1	Индив. задание	
	25.	№ 5: « Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран мира и регионов	1	Индив. задание	
	26.	№ 5: « Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран мира и регионов	1	Индив. задание	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	<b>Основное содержание</b>		<b>23</b>		OK 01. OK 02. OK 03. OK 04.
	27.	<b>Теоретическое обучение</b> <b>Современные особенности развития мирового хозяйства.</b> <b>Отраслевая структура Мирового хозяйства.</b> Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности.	1	Индив. задание	

28.	<b>Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран.</b> Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Территориальная структура Мирового хозяйства. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.	1	Индив. задание	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.  <i>ПК<sup>16</sup></i>
29.	<b>Глобализация и локализация в мировой экономике.</b> Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Место России в глобальной экономике.	1	Задание на карте	
<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>		
30.	№ 6: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил».	1	Индив. задание	
31.	№ 6: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	1	Индив. задание	
32.	<b>Теоретическое обучение. География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира.</b> Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	1	Сделать хар-ку отрасли	
33.	<b>Чёрная и цветная металлургия.</b> Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	1	Сделать хар-ку отрасли	

<sup>16</sup> Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

34.	<b>Машиностроение.</b> Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	1	Сделать хар-ку отрасли
35.	<b>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность.</b> Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	1	Сделать хар-ку отрасли
36.	<b>Сельское хозяйство и его экономические особенности.</b> Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	1	Сделать хар-ку отрасли
37.	<b>Транспортный комплекс и его современная структура.</b> Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	1	Сделать хар-ку отрасли
38.	<b>География отраслей непродовольственной сферы.</b> Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	1	Сделать хар-ку отрасли
39.	<b>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.</b> Особенности современной торговли услугами	1	Сделать хар-ку отрасли
<b>Практические занятия:</b>		<b>10</b>	
40.	№ 7: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	1	Индив. задание
41.	№ 7: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	1	Индив. задание
42.	№ 8: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	1	Задание на карте
43.	№ 8: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	1	Задание на карте

	44.	№ 9: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	1	Индив. задание	
	45.	№ 9: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	1	Индив. задание	
	46.	№ 10: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	1	Задание на карте	
	47.	№ 10: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	1	Задание на карте	
	48.	<b>Контрольная работа № 1</b>	1	Индив. задание	
	49.	<b>Контрольная работа № 1</b>	1	Индив. задание	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>			<b>42</b>		
Тема 2.1. Зарубежная Европа	<b>Основное содержание</b>		<b>6</b>		
	50.	Теоретическое обучение <b>Место и роль Зарубежной Европы в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения.	1	П.8.1, читать, ответить на вопросы	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	51.	<b>Хозяйство стран Зарубежной Европы.</b> Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.	1	Индив. задание	
	52.	<b>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	Составить ЭГХ страны	



	53.	<b>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	Составить ЭГХ страны	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>		
	54.	№ 11: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы»	1	Составить ЭГХ страны	
	55.	№ 10: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы»	1	Составить ЭГХ страны	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	<b>Основное содержание</b>		<b>8</b>		
	56.	<b>Теоретическое обучение. Место и роль Зарубежной Азии в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	П.9.1, читать, ответить на вопросы	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	57.	«Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	1	Индив. задание	
	58.	<b>Япония как ведущая страна Зарубежной Азии.</b> Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	Составить ЭГХ страны	
	59.	<b>Китай как ведущая страна Зарубежной Азии.</b> Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	Составить ЭГХ страны	
	60.	<b>Индия как ведущая страна Зарубежной Азии.</b> Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	Составить ЭГХ страны	

	61.	<b>Страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	Составить ЭГХ страны	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>		
	62.	№ 12: «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии»	1	Задание на карте	
	63.	№ 12: «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии»	1	Задание на карте	
Тема 2.3. Африка	<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>		
	64.	<b>Теоретическое обучение</b> <b>Место и роль Африки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки.	1	П.10, читать, ответить на вопросы	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	65.	<b>Хозяйство стран Африки.</b> Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.	1	Составить ЭГХ страны	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>		
	66.	№ 13: «Характеристика политико – географического положения стран Африки. Его изучение во времени»	1	Задание на карте	
	67.	№ 13: «Характеристика политико – географического положения стран Африки. Его изучение во времени»	1	Задание на карте	
Тема 2.4. Америка	<b>Основное содержание</b>		<b>6</b>		

68.	<b>Теоретическое обучение</b> <b>Место и роль Северной Америки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке	1	П.11.1, читать, ответить на вопросы	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
69.	<b>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	1	Составить ЭГХ страны	
70.	<b>Место и роль Латинской Америки в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	1	П.12.1, читать, ответить на вопросы	
71.	<b>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	1	Составить ЭГХ страны	
<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>		
72.	№14: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	1	Инд. задание	
73.	№14: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	1	Инд. задание	
Тема 2.5. Австралия и	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		

Океания	74.	<b>Теоретическое обучение</b> <b>Место и роль Австралии и Океании в мире.</b> Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	П.13, читать	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	
	75.	<b>Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.*</b> Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	1	Составить ЭГХ страны		
	<b>Практические занятия:</b>		2			
	76.	№ 15: «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи австралийского Союза, объяснение полученного результата»	1	Инд. Задание		
	77.	№ 15: «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи австралийского Союза, объяснение полученного результата»	1	Инд. задание		
	<b>Основное содержание</b>		<b>10</b>			ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	78.	<b>Теоретическое обучение. Географическое положение России.</b> Природно-ресурсный потенциал России и его экономическое значение	1	П.14.1, читать, ответить на вопросы		
	79.	<b>Климатические условия и агроклиматические ресурсы России:</b> значение в экономике и территориальная дифференциация. Малые народы и среда их проживания.	1	П.14.2, читать, ответить на вопросы		
	80.	<b>Россия на политической карте мира.</b> Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.	1	Задание на карте		

	81.	<b>Место России в мировом хозяйстве.</b> Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	1	Индив. задание	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>		
	82.	№ 16: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	1	Индив. Задание	
	83.	№16: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	1	Индив. Задание	
	84.	№17: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	1	Индив. Задание	
	85.	№17: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	1	Индив. Задание	
	86.	Контрольная работа № 2	1	Индив. Задание	
	87.	Контрольная работа № 2	1	Индив. задание	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>			<b>4</b>		
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные	<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>		
	88.	<b>Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества.</b> Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных.	1	П.15, читать, ответить на вопросы	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	89.	<b>Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.</b> Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	1	Индив. задание	ОК 06. ОК 07.

90.	<b>Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.</b> Проблема преодоления отсталости развивающихся стран	1	Индив.задание	
91.	<b>Роль географии в решении глобальных проблем. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.</b> Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении («смягчении») отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	1	Индив.задание	
<b>*Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)</b>				
<b>Раздел 4. Географический практикум</b>		<b>9</b>		
92.	<b>Теоретическое обучение. Методы исследований в экономической и социальной географии.</b> Страноведческая характеристика. Методика оценки в социально-экономической географии. Методы проектирования в выбранной отрасли (согласно осваиваемой профессии). Особенности выстраивания производственной цепочки. Принципы размещения предприятия отрасли (согласно осваиваемой профессии)	1	Составить ЭГХ страны	ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.4.
	<b>Практические занятия</b> Проведение исследований с помощью изучаемых методов исследования, подготовка на их основе рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.			
93.	№ 1: Страноведческая характеристика	1	Составить ЭГХ страны	
94.	№ 1: Страноведческая характеристика	1	Составить ЭГХ страны	
95.	№ 2: Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала территории	1	Индив.задание	

96.	№ 2: Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала территории	1	Индив.задание
97.	№ 3 Оценка ЭГП территории как фактора социально-экономического развития территории	1	Индив.задание
98.	№ 3 Оценка ЭГП территории как фактора социально-экономического развития территории	1	Индив.задание
99-100.	№ 4. Работа по выбору: Вариант 1. Составление базы данных ресурсов территории (выбор опирается на осваиваемую специальность) Вариант 2. Проектирование туристских и экскурсионных маршрутов в районе проведения практики с учетом региональных и ведомственных программ развития туризма Вариант 3. Оценка особенностей качества жизни населения в различных регионах России с учетом направленности специальности в целях престижа данной профессии	2	Индив.задание
<b>Всего</b>		<b>72</b>	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена (2+6)</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Оборудование учебного кабинета**

##### **Кабинет «Социально-гуманитарного цикла»**

Стул преподавателя, стол преподавателя, стулья обучающихся, столы для обучающихся, доска белая электронная, мультимедийный проектор, ноутбук, книжная полка, огнетушитель, комплекс УМК.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### Основные источники:

2. Баранчиков, Е.В. География : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Баранчиков. – 7-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с. – Текст: непосредственный.
- 3.

##### Дополнительные источники:

1.Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира. Углубленный уровень. Учебник ФГОС. 2-е издание. «Русское слово», 2020 год.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт зачет по карте контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме экзамена
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.4.	Профессионально-ориентированное содержание	

**Приложение 1.12  
к ОПОП-П по специальности  
43.02.17 Технология индустрии красоты**

**Рабочая программа дисциплины  
«ОД.12 Физическая культура»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности Официант, бармен 43.01.01

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Физическая культура»:

- сформировать у обучающихся знания и умения в области физической культуры, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.
- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства; – обеспечить освоение знаний о физическом воспитании, о закономерностях её функционирования, о базовых понятиях физической культуры; – воспитать мотивационно-ценностного отношения учащихся к физической культуре; – формировать представление о навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. – развивать способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; – формировать умения использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – способствовать свободному владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; В процессе освоения предмета ОУП.06 Физическая культура обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО. Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) <sup>17</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> </ul>

	<p>обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>
--	--	--

	<p>практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной),</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	экологии, ОБЖ; уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
ПК1.1	Выполнять подготовку залов к обслуживанию в соответствии с его характером, типом и классом организации	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового



	общественного питания.	образа жизни, активного отдыха и досуга
ПК 1.2	Обслуживать потребителей организаций общественного питания всех форм собственности, различных видов, типов и классов.	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
ПК 1.3.	Обслуживать массовые банкетные мероприятия.	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины, в том числе</b>	<b>126</b>
<b>1. Основное содержание</b>	
теоретическое обучение	12
практические занятия	38
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе</b>	
теоретическое обучение	12
практические занятия	58
индивидуальный проект ( <i>да/нет</i> )	нет
консультация	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	
Раздел 1	<b>Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>			ОК 04, ОК 08
<b>Основное содержание</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 1.1</b> Современное состояние физической культуры и спорта	<b>Содержание учебного материала</b> 1.-2 Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 3-4.Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	<b>4</b>	Комплекс упражнений №1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Тема 1.2</b> Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b> 5-6 Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания 7-8 Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание 9-10 Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека	<b>2</b>	Комплекс упражнений №2	ОК 01, ОК 04, ОК 08

<b>Тема 1.3</b> Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	11-12 13-14 Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)			
	15-16 17-18 Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность			
<b>Тема 1.4</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Комплекс упражнений №3	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	19-20 Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой			
	21-22 Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями			
	23-24 Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля			
	25-26 Физические качества, средства их совершенствования			
<b>*Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 1.5</b> Физическая культура в режиме трудового дня	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Комплекс упражнений №4	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	23-24 25-26. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор			

	физических упражнений для проведения производственной гимнастики			
<b>Тема 1.6</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Комплекс упражнений №5	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	27-28. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки			
	29-30. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств			
<b>Раздел № 2</b>	<b>Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>	<b>58</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08,
<b>Методико-практические занятия</b>		<b>16</b>		
<b>*Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Комплекс упражнений №6	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК1,2</b>
	<b>Практические занятия</b>	2		
	31-32. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения			
	33-34. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности			
<b>Тема 2.2</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Комплекс упражнений №7	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК2,3</b>
	<b>Практические занятия</b>	2		
	35-36 37-38. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»			
<b>Тема 2.3</b> Методы самоконтроля и оценка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Комплекс упражнений №1	ОК 01, ОК 04, <b>ПК2,3</b>
	<b>Практические занятия</b>	2		

умственной и физической работоспособности	39-40 Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности			
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК2,3</b>
	<b>Практические занятия</b>	2		
	41-42 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной			
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	Комплекс упражнений №2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, <b>ПК1,2</b>
	<b>Практические занятия</b>	8		
	43-44 45-46 Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания			
	47-48 49-50 Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)			
<b>Основное содержание</b>		<b>42</b>		
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>		<b>42</b>		
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Комплекс упражнений №3	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2		
	51-52 53-54. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического			

	воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, <sup>18</sup> развитие основных физических качеств			
<b>2.7. Гимнастика<sup>19</sup></b>		<b>8</b>		
<b>Тема 2.7 (1)</b> Основная гимнастика (обязательный вид)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Комплекс упражнений №4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2		
	55-56 57-58. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.			
	59-60 61-62. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки			
<b>Тема 2.7 (2)</b> Спортивная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Комплекс упражнений №5	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2		
	63-64 65-66. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)			
	67-68 Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)			
	69-70. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косоного разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)			
<b>Тема 2.7 (5)</b> Атлетическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	Комплекс упражнений №6	ОК 01, ОК 04, ОК 08 <b>ПК1,2</b>
	<b>Практические занятия</b>	2		
	71-72			

	73-74. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами			
	75-76			
	77-78. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.			
	79-80			
	81-82 Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.			
<b>2.8 Спортивные игры</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 2.8 (3) Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	Комплекс упражнений №7	<b>ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1,2</b>
	<b>Практические занятия</b>	6		
	83-84			
	85-86 Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении			
	87-88			
	89-90 Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	91-92			
	93-94 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности			
<b>Тема 2.8 (4) Бадминтон</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	Комплекс упражнений №1	
	<b>Практические занятия</b>	4		
	95-96 Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад	4		
	97-98 Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	1		
	99-100 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.	1		



	Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона			
<b>Тема 2.8 (5) Теннис</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	Комплекс упражнений №3	ОК 01, ОК 04, ОК 08 <i>ПК1,2</i>
	<b>Практические занятия</b>			
	101-102 Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка);	2		
	103-104 Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, 105-	2		
	106 Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п.			
	107-108 Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения	1		
	сосенной направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).	1		
109-110 Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	1	Комплекс упражнений №5		
111-112 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	1	Комплекс упражнений №6		
Разбор правил игры. Игра по упрощённым правилам. Игра по правилам				
113-114 Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения				
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
<b>Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности<sup>20</sup></b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	115-116. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры			
<b>Тема 2.9 Лёгкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	Комплекс упражнений №7	ОК 01, ОК 04, ОК 08 <i>ПК1,2</i>
	<b>Практические занятия</b>	10		
	117-118. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	10		
	119-120. Совершенствование техники спринтерского бега			
121-122. Совершенствование стартового разбега				

	<p>123-124. Совершенствование бега на 60-100 метров</p> <p>125-126. Совершенствование метания гранаты. 500 гр.</p> <p>127-128. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)</p> <p>129-130. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега</p> <p>131-132. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега</p> <p>133-134</p> <p>135-136. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);</p> <p>137-138</p> <p>139-140 Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.</p>		<p>упражнений №1</p> <p>Комплекс упражнений №2</p> <p>Комплекс упражнений №4</p> <p>Комплекс упражнений №5</p>	
		<b>126</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины; оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины

##### **Спортивный комплекс:**

Щит basketбольный, сетка волейбольная, скалка, шахматный стол, шведская стенка, тренажер для пресса, стол для настольного тенниса, спортивные тренажеры, тренажерный зал для легкой атлетики, гири, гантели, гимнастические палки, мячи волейбольные и basketбольные, мячи для метания, сетка для тенниса настольного, пластмассовый обруч, ракетки для бадминтона, стадион широкого профиля с полосами препятствия.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения. Бишаева, А. А. Физическая культура : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. – 7-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с. – Текст : непосредственный.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятия</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с <sup>21</sup> , 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации/доклада-презентации выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, составление профессиограммы заполнение дневника самоконтроля защита реферата составление кроссворда фронтальный опрос

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</p>	<p>контрольное тестирование составление комплекса упражнений оценивание практической работы тестирование тестирование (контрольная работа по теории) демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете</p>
<p><i>ПК1,2,3,4</i></p>	<p><b>Тема 2.1 , 2.5 , 2.7 ,2.8, 2.8(1,2,3,5)</b></p>	<p>Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой</p>

**Приложение 1.13**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.17 Технология индустрии красоты**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.13 Основы безопасности жизнедеятельности»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОБЖ»

### 4.4. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ОБЖ» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности: 43.01.01 «Официант, бармен», входящей в укрупненную группу 43.00.00 Сервис и туризм.

#### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

##### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «ОБЖ»: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

##### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) <sup>22</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

	<p>достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul>



	<p>индивидуально и в группе;          Овладение универсальными учебными познавательными действиями:          в) работа с информацией:          - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;          - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;          - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;          - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;          - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:          - сформированность нравственного сознания, этического поведения;          - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;          - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;          - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;          Овладение универсальными регулятивными действиями:          а) самоорганизация:          - самостоятельно осуществлять</p>	<p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;          - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-</p>

	<p>познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</li> <li>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>

	<p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> </ul>

	<p>деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными</li> </ul>

<p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	
<p><b>ПК 1.1.</b> Выполнять подготовку залов к обслуживанию в соответствии с его характером, типом и классом организации общественного питания.</p> <p><b>ПК 1.2.</b> Обслуживать потребителей организаций общественного питания всех форм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul>	

Освоение производственной практики обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	Расшифровка
1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп ЛР 3 с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
5.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
6.	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
8.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
11.	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
12.	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
13.	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины, в том числе</b>	<b>68</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>60</b>
теоретическое обучение	20
практические занятия	38
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе</b>	<b>10</b>
практические занятия	10
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	нет
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Домашнее задание	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1.</b> Мир опасностей современной молодежи		<b>12</b>		ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема <b>1.1</b> В чем особенности картины опасностей современной молодежи	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	1. <b>Комбинированное занятие</b> <i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;	1		
	2. <i>Предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	1		
Тема <b>1.2</b> Как выявить опасности развития	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 07

	3.	<b>Практическая работа.</b> <i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни <i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии	1		
	4.	<b>Практическая работа.</b> <i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения <i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии	1		
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	<b>Практические занятия:</b>		2		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	5.	<b>Практическая работа.</b> <i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);	1		
	6.	<b>Практическая работа.</b> <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; <i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах.	1		
Тема 1.4.	<b>Практические занятия:</b>		2		ОК 04; ОК 07

Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	7.	<b>Практическая работа.</b> <i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте	1		
	8.	<b>Практическая работа.</b> <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку <i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба).	1		
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>		ОК 04; ОК 07
	9.	<b>Практическая работа.</b> <i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте	1		
	10.	<b>Практическое занятие.</b> <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	1		
Тема 1.6 По выбору студентов	<b>Комбинированное занятие:</b>		<b>2</b>		ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	11.	<i>Понятие:</i> опасности <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i>	1		

	12.	<i>Понятие:</i> опасности <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i>	1		
<b>Раздел 2</b> Методы оценки риска			12		ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 2.1 Как измерять опасности	<b>Комбинированное занятие</b>		2		ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	13.	<i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым	1		
	14.	<i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле	1		
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	<b>Практические занятия:</b>		2		ОК 04; ОК 07
	15.	<b>Практическое занятие.</b> <i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите.	1		

	16.	<b>Практическое занятие.</b> <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения <i>Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист).</i>	1		
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	<b>Практические занятия:</b>		2		ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	17.	<b>Практическое занятие.</b> <i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите.	1		
	18.	<b>Практическое занятие.</b> <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых).</i>	1		
Тема 2.4. Как оценить риск реализации	<b>Практические занятия:</b>		2		ОК 02; ОК 04; ОК 07;

ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	19.	<b>Практическое занятие.</b> <i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей.	1		
	20.	<b>Практическое занятие.</b> <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.	1		
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	<b>Практические занятия:</b>		2		ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	21.	<b>Практическое занятие.</b> <i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите.	1		

Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	22.	<b>Практическое занятие.</b> <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков.	1		
	<b>Комбинированное занятие</b>		<b>2</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	23.	<i>Понятие:</i> риск в... <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i>	1		
	24.	<i>Понятие:</i> риск в... <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i>	1		
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>			<b>12</b>		ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 3.1 Понятие о защите от	<b>Комбинированное занятие</b>		<b>2</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 07

опасности	25.	<i>Понятие: <b>Защита от опасностей</b> – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия <b>опасностей</b> на человека (природу). <b>Правило:</b> чтобы <b>защитить</b> объект от <b>опасностей</b>, <b>необходимо</b> снизить негативное влияние источников <b>опасности</b> (сокращением значения риска и размеров <b>опасных</b> зон), его выведением из <b>опасной</b> зоны; применением экибиозащитной техники и средств индивидуальной <b>защиты</b></i> <i><b>Предметное действие:</b> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации.</i>	1		
	26.	<i><b>Правило действия:</b> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</i> <i><b>Алгоритм</b> выбора способа защиты на основе нормативных документов</i>	1		
	<b>Практическое занятие:</b>		<b>2</b>		ОК 3; ОК 04; ОК 08
	27.	<b>Практическое занятие.</b> <i><b>Понятие:</b> защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</i> <i><b>Предметное действие:</b> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды.</i>	1		
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни					



Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	28.	<b>Практическое занятие.</b> <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию <i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических).	1		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>		ОК 04; ОК 07
	29.	<b>Практическое занятие.</b> <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения.	1		
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	30.	<b>Практическое занятие.</b> <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)	1		
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>		ОК 04; ОК 07
	31.	<b>Практическое занятие.</b> <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной <b>защиты</b> <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте.	1		

Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	32.	<b>Практическое занятие.</b> <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)	1		
	<b>Практические занятия:</b>		2		OK 04; OK 07
	33.	<b>Практическое занятие.</b> <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте	1		
	34.	<b>Практическое занятие.</b> <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения <i>Алгоритм</i>	1		
<b>Раздел 4 Основы военной службы</b>			<b>12</b>		OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 06; OK 08
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	<b>Комбинированное занятие</b>		2		OK 06; OK 08
	35.	<i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	1		
	36.	<i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ.	1		

	Реформирование Армии и Флота.			
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	<b>Комбинированное занятие</b>		<b>2</b>	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	37.	<i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	1	
	38.	<i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	1	
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	39.	<b>Практическое занятие.</b> <i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.		
	40.	<b>Практическое занятие.</b> <i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.		
Тема 4.4 Как стать офицером РА.	<b>Комбинированное занятие</b>		<b>2</b>	ОК 01; ОК 02;
	41.	<i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в	1	

Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования		военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.			
	42.	<i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	1		
Тема 4.5 Строевая подготовка	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>		ОК 04; ОК 06; ОК 08
	43.	<b>Практическое занятие.</b> <i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	1		
	44.	<b>Практическое занятие.</b> <i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	1		
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>		ОК 04; ОК 06; ОК 08
	45.	<b>Практическое занятие.</b> <i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о	1		

		неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.			
	46.	<b>Практическое занятие.</b> <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб	1		
<b>Раздел 5</b> Основы медицинских знаний			<b>12</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 5.1.</b> Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	<b>Комбинированное занятие</b>		<b>2</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	47.	<i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.	1		
	48.	<i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	1		
<b>Тема 5.2.</b> Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	49.	<b>Практическое занятие.</b> <i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях <i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	1		
	50.	<b>Практическое занятие.</b> <i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте. <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. <i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	1		
<b>Тема 5.3.</b> Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>		ОК 04; ОК 07
	51.	<b>Практическое занятие.</b> <i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и	1		

	<p>дезинфекции.</p> <p><i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.</p> <p><i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях</p>			
52.	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p><i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.</p> <p><i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.</p> <p><i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях</p>	1		
<p><b>Тема 5.4.</b></p> <p>Оказание помощи подручными средствами в природных условиях</p>	<p><b>Практические занятия:</b></p>	2		ОК 04; ОК 07
	53.	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p><i>Понятие</i> об экстремальных условиях в природных условиях.</p> <p><i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших.</p>	1	
	54.	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование.</p> <p><i>Правило</i> добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.</p>	1	
<p><b>Тема 5.5.</b></p> <p>Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.</p>	<p><b>Комбинированное занятие</b></p>	2		ОК 04; ОК 07; ОК 08
	55.	<p>Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).</p>	1	
	56.	<p><i>Правило</i> алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.</p>	1	
<p><b>*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b></p>				
<p><b>Прикладной модуль:</b></p> <p><b>Раздел 1.</b></p> <p><b>Тема.</b> Как выявить и описать опасности на</p>	<p><b>Практические занятия:</b></p>	2		ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК <sup>23</sup> ...

<sup>23</sup> Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

рабочем месте	57.	<b>Практическое занятие</b> Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте	1		
	58.	<b>Практическое занятие</b> Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей» «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»	1		
<b>Прикладной модуль: Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте</b>	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>		ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; <i>ПК...</i>
	59.	<b>Практическое занятие</b> Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.	1		
	60.	Перечень примерных тем проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний»	1		
<b>Прикладной модуль: Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем</b>	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>		ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; <i>ПК...</i>
	61.	<b>Практическое занятие</b>	1		

месте		Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты			
	62.	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах» «Разработка безопасной “бытовки” для строителей»	1		
<b>Прикладной модуль: Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</b>	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 06; <i>ПК...</i>
	63-64.	<b>Практическое занятие</b> Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.	2		
	65-66.	Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства»	2		
<b>Прикладной модуль: Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</b>	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>		ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; <i>ПК...</i>
	67-68.	<b>Практическое занятие</b> Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств	2		



	помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.			
69-70.	<p>примерные темы проектов/исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования.</li> <li>2. Проанализировать <u>законы</u> и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности</li> <li>3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ</li> <li>4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов</li> <li>5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)</li> </ol>	2		
71.	<i>Дифференцированный зачет</i>			
72.	<i>Дифференцированный зачет</i>			
<b>Всего</b>		68		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Оборудование учебного кабинета**

##### **Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»**

Стул преподавателя, стол преподавателя, стулья обучающихся, столы для обучающихся, доска учебная, ноутбук, медицинская аптечка, средства СИЗ, комплекс УМК.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### *Основные:*

1. Ким, С.В. Основы безопасности жизнедеятельности 10 – 11 классы: учебник: базовый уровень / С.В. Ким, В.А. Горский. – Москва: Просвещение, 2022. – 396 с. – Текст: непосредственный.

##### *Дополнительные:*

1. Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 415 с. – Текст: непосредственный.

2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с. – Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с <sup>24</sup> , Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-задание;</li> <li>- Старт-задание;</li> <li>- Задание исследование;</li> <li>- Задание-эксперимент;</li> <li>- Фронтальный опрос;</li> <li>- Графический диктант;</li> <li>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>- Защита презентаций;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Тест-задание;</li> <li>- Защита работ прикладного модуля</li> <li>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;	

<sup>24</sup> Практико-ориентированное содержание

<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	

**Приложение 1.14  
к ОПОП-П по специальности  
43.02.17 Технология индустрии красоты**

**Рабочая программа дисциплины  
«ОД.14 Индивидуальный проект»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.14 Индивидуальный проект
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.14 Основы проектной деятельности**

### **4.5. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина ОД.14 Основы проектной деятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности: 43.02.17 «Повар, кондитер», входящей в укрупненную группу 43.00.00 Сервис и туризм.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины ОД.14 Основы проектной деятельности: сформировать у обучающихся знания и умения в области проектной деятельности, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь применять свои знания в учебной деятельности;</li> <li>– уметь осуществлять поиск, сбор, изучение и обработки информации;</li> <li>– уметь выделять объект и предмет проектной работы;</li> <li>– уметь определять цель и задачи проектной работы и составлять план;</li> <li>– уметь формулировать выводы и делать обобщения;</li> <li>– уметь представлять результаты выполненной проектной работы.</li> <li>– знать историю развития автомобилей, а так же автомобильного транспорта в России;</li> <li>– знать общую характеристику профессий и их классификацию;</li> <li>– знать возникновение и развитие осваиваемой специальности, её особенности и профессиональные качества;</li> <li>– знать основные компетенции осваиваемой профессии;</li> <li>– иметь представление о роли своей специальности в промышленности</li> <li>– владеть основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями.</li> <li>– знать санитарно-гигиенические условия труда;</li> </ul>



<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 2.1 Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать правила оформления работы (проект, реферат и т. д.);</li> <li>– знать типы и виды проектов, требования к структуре;</li> <li>– знать типологию, структуру проектной деятельности;</li> <li>– знать способы постановки цели и формулирования гипотезы исследования;</li> <li>– знать способы поиска необходимой информации;</li> <li>– знать правила оформления списка используемой литературы;</li> <li>– знать способы формулирования темы проектной работы, определение ее актуальности;</li> <li>– знать способы обработки и презентации результатов.</li> </ul>
---	---	--

ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентом.		
---	--	--

Освоение производственной практики обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	Расшифровка
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в

	России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
<b>ЛР 6</b>	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
<b>ЛР 7</b>	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
<b>ЛР 9</b>	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
<b>ЛР 10</b>	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
<b>ЛР 12</b>	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины, в том числе</b>	<b>32</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>16</b>
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (включается в основное содержание), в том числе</b>	<b>16</b>
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
<b>Промежуточная аттестация (дифф.зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Домашнее задание	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Основы проектной деятельности</b>			<b>34</b>		
<b>Тема 1.1. Проект. Виды проектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ЛР 1-12	
	1	Проект. Особенности и структура проекта. Требования к содержанию и направленности проекта.	1		Индивидуальное задание
	2	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).	1		Индивидуальное задание
	3	Классы проектов (моно проекты, мульти проекты, мега проекты). Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный.	1		Индивидуальное задание
	4	Знакомство с особенностями организации работы над проектом. Планирование проекта. Этапы проекта. Формы продуктов проектной деятельности и их презентация.	1		Индивидуальное задание
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>		
	5	<b>Практическое занятие №1.</b> Составление таблицы «Классификация проектов».	1		Индивидуальное задание
	6	<b>Практическое занятие №2.</b> Составление таблицы «Классификация проектов».	1		Индивидуальное задание
	7	<b>Практическое занятие №3.</b> Творческий мини-проект «Символика нашей группы»	1		Индивидуальное задание
8	<b>Практическое занятие №4.</b> Творческий мини-проект «Символика нашей группы»	1	Индивидуальное задание		
<b>Тема 1.2. Виды творческих, исследовательских работ и их композиция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	9	Основные виды творческих, исследовательских работ: информационно-реферативные, проблемно - реферативные, экспериментальные, натуралистические и описательные, исследовательские. <b>Классификация</b> творческих, исследовательских работ по способу выполнения и представления: текстовые, компьютерные, визуальные,	1		Индивидуальное задание

	конструкторские. Виды творческих, исследовательских работ и их композиция. Алгоритм написания сочинения - эссе. Критерии оценки сочинений в форме эссе. Устное выступление: представление эссе и его самооценка. Виды творческих, исследовательских работ и их композиция. Определение, структура, особенности текстовых творческих, исследовательских работ.			ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ЛР 1-12
10	Виды творческих, исследовательских работ и их композиция. <b>План</b> как компактное отражение последовательности изложения материала, действий и т.д. Значение, функции, типы и виды плана. Составление простого и сложного плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Виды творческих, исследовательских работ и их композиция. Аннотация как краткая характеристика печатного издания, статьи, работы, телепередачи др..Изучить особенности написания аннотации. Написать аннотацию по выбранному тексту. Виды творческих, исследовательских работ и их композиция. <b>Рецензия</b> как критический отзыв, краткое объективное научно-обоснованное, оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника: научной работы, сочинения, статьи, телепередачи и др..Изучить особенности написания рецензии. Написать рецензию к выбранному источнику. Виды творческих, исследовательских работ и их композиция. <b>Резюме</b> как документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию. <b>Цель</b> иглавный принцип <u>написания резюме</u> , клише по написанию резюме. Написать резюме для себя собственного трудоустройства	1	Индивидуальное задание	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
11	<b>Практическое занятие №5</b> Написание рецензии на исследовательскую работу	1	Индивидуальное задание	
12	<b>Практическое занятие №6</b> Написание рецензии на исследовательскую работу	1	Индивидуальное задание	
13	<b>Практическое занятие №7</b> Написание Резюме	1	Индивидуальное задание	
14	<b>Практическое занятие №8</b> Написание Резюме	1	Индивидуальное задание	
<b>Тема 1.3 Виды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/4</b>	ОК 01

<b>источников информации</b>	<b>15</b>	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие, энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь, монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Библиографический поиск литературных источников информации и изучение литературы.	1	Индивидуальное задание	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1	
	<b>16</b>	Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации, отбор фактического материала. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Поиск информации в Интернете. Оформление библиографического списка.	1	Индивидуальное задание	ПК 2.2 ЛР 1-12	
	<b>Практические занятия:</b>					
	<b>17</b>	<b>Практическое занятие № 9.</b> Технология работы с информационными источниками. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.	1	<b>4</b> Индивидуальное задание		
	<b>18</b>	<b>Практическое занятие № 10.</b> Технология работы с информационными источниками. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текст. Цитирование текста, пометки в тексте.	1	Индивидуальное задание		
	<b>19</b>	<b>Практическое занятие № 11.</b> Оформление библиографического списка.	1	Индивидуальное задание		
	<b>20</b>	<b>Практическое занятие № 12.</b> Оформление библиографического списка.	1	Индивидуальное задание		
<b>Тема 1.4 Реферат как научная работа,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			е задание		
	<b>21</b>	Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Результаты реферативной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.	1	<b>6/4</b> Индивидуальное задание	ОК 01 ОК 02 ОК 03	
	<b>22</b>	Правила публичного выступления, рекомендации, требования к процедуре защиты и критерии оценивания исследовательской работы. Представление мини - реферата. Предварительная оценка структуры реферата. Правила публичного выступления, рекомендации, требования к процедуре защиты и критерии	1	Индивидуальное задание	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	

		оценивания исследовательской работы. Представление мини - реферата. Предварительная оценка структуры реферата.			ПК 2.1 ПК 2.2 ЛР 1-12	
		<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>		
	23	<b>Практическое занятие № 13</b> Этапы исследовательской работы. Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач	1	Индивидуальное задание		
	24	<b>Практическое занятие № 14</b> Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.	1	Индивидуальное задание		
	25	<b>Практическое занятие № 15</b> Правила публичного выступления, рекомендации, требования к процедуре защиты и критерии оценивания исследовательской работы. Представление мини - реферата. Предварительная оценка структуры реферата.	1	Индивидуальное задание		
	26	<b>Практическое занятие № 16</b> Правила публичного выступления, рекомендации, требования к процедуре защиты и критерии оценивания исследовательской работы. Представление мини - реферата. Предварительная оценка структуры реферата.	1	Индивидуальное задание		
		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/6</b>		
Тема Правила оформления работы (проекта)	1.5	27	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Правила оформления приложений, библиографического списка, таблиц, графиков, диаграмм, схем.	1	Индивидуальное задание	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ЛР 1-12
		28	Презентация. Виды презентаций и её функции. Общие требования к презентации. Критерии оценивания презентации. Создание компьютерной презентации. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования, предъявляемые к содержанию и оформлению слайдов.	1	Индивидуальное задание	
			<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>	
		29	<b>Практическое занятие № 17.</b> Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания).	1	Индивидуальное задание	
		30	<b>Практическое занятие № 18.</b> Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ MicrosoftOffice	1	Индивидуальное задание	



	31	<b>Практическое занятие № 19.</b> Создание макета и компьютерной презентации мини – реферата в программе PowerPoint.	1	Индивидуальное задание	
	32	<b>Практическое занятие № 20.</b> Создание макета и компьютерной презентации мини – реферата в программе PowerPoint.	1	Индивидуальное задание	
	33	<b>Практическое занятие № 21.</b> Представление и предварительная оценка компьютерной презентации мини - реферата.	1	Индивидуальное задание	
	34	<b>Практическое занятие № 22.</b> Представление и предварительная оценка компьютерной презентации мини - реферата.	1	Индивидуальное задание	
<b>Раздел 2. Основы профессиональной деятельности (введение в специальность / профессию)</b>			<b>36/30</b>		
<b>Тема 2.1. Введение в профессию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/0</b>		
	35	История появления специальности «Турагент и туроператор»	1	Индивидуальное задание	OK 01 OK 02
	36	История появления специальности «Турагент и туроператор»	1	Индивидуальное задание	OK 03 OK 04
	37	Введение в профессию	1	Индивидуальное задание	OK 05 OK 06
	38	Введение в профессию	1	Индивидуальное задание	OK 07 OK 09
	39	Введение в профессию	1	Индивидуальное задание	ПК 2.1 ПК 2.2
	40	Введение в профессию	1	Индивидуальное задание	ЛР 1-12
<b>Тема 2.2. Выполнение проекта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24/24</b>		OK 01
	<b>Практические занятия:</b>		<b>24/24</b>		OK 02
	41	<b>Практическое занятие № 23.</b> Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	1	Индивидуальное задание	OK 03 OK 04 OK 05 OK 06
	42	<b>Практическое занятие № 24.</b> Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	1	Индивидуальное задание	OK 07 OK 09 ПК 2.1 ПК 2.2
	43	<b>Практическое занятие № 25.</b> Поэтапное выполнение исследовательских	1	Индивидуальное	ЛР 1-12

	задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.		е задание
44	<b>Практическое занятие № 26.</b> Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	1	Индивидуально е задание
45	<b>Практическое занятие № 27.</b> Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	1	Индивидуально е задание
46	<b>Практическое занятие № 28.</b> Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	1	Индивидуально е задание
47	<b>Практическое занятие № 29.</b> Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	1	Индивидуально е задание
48	<b>Практическое занятие № 30.</b> Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	1	Индивидуально е задание
49	<b>Практическое занятие № 31.</b> Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	1	Индивидуально е задание
50	<b>Практическое занятие № 32.</b> Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	1	Индивидуально е задание



	<b>59</b>	<b>Практическое занятие № 41.</b> Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	1	Индивидуальное задание	
	<b>60</b>	<b>Практическое занятие № 42.</b> Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	1	Индивидуальное задание	
	<b>61</b>	<b>Практическое занятие № 43.</b> Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	1	Индивидуальное задание	
	<b>62</b>	<b>Практическое занятие № 44.</b> Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	1	Индивидуальное задание	
	<b>63</b>	<b>Практическое занятие № 45.</b> Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	1	Индивидуальное задание	
	<b>64</b>	<b>Практическое занятие № 46.</b> Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	1	Индивидуальное задание	
<b>Тема 2.3. Подготовка к публичной защите</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/6</b>		ОК 01 ОК 02
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6/6</b>		
	<b>65</b>	<b>Практическое занятие №47</b> Культура выступления.	1	Индивидуальное задание	ОК 03 ОК 04

<b>проекта .Подведение итогов, анализ выполненной работы.</b>	<b>66</b>	<b>Практическое занятие №48</b> Психологический аспект готовности к выступлению.	1	Индивидуальное задание	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ЛР 1-12
	<b>67</b>	<b>Практическое занятие №49</b> Предзащита проекта.	1	Индивидуальное задание	
	<b>68</b>	<b>Практическое занятие №50</b> Предзащита проекта.	1	Индивидуальное задание	
	<b>69</b>	<b>Практическое занятие №51</b> Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта.	1	Индивидуальное задание	
	<b>70</b>	<b>Практическое занятие №52</b> Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта.	1	Индивидуальное задание	
	<b>71</b>	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Защита проекта</i>	1		
	<b>72</b>	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Защита проекта</i>	1		
<b>Всего:</b>		<b>32</b>			

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Оборудование учебного кабинета**

##### **Кабинет «Социально-гуманитарного цикла»**

1. Оборудование. Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование:

Столы ученические нерегулируемые двухместные – 15 шт.

Стулья ученические нерегулируемые – 25 шт.

Стол преподавателя, столешница ДСП

Стул преподавателя мягкий, 0,6\*0,6 м

Доска ученическая меловая- 1шт.

ТС Доска белая электронная Hitachi FX-77 прямой проекции – 1 шт.

2. Технические средства

Основное оборудование

Проектор EPSON EB-S82 – 1 шт.

Компьютер CPU: Intel (R) Core (TM) Duo CPU E4600 @ 2.40GHz [2 core(s) x86\_64]; RAM: 2 Gb; HDD: 76316Mb; NETNAME: СТПУ230V-43 – 1 шт.

Экран настенно-потолочный, 1800×1800 мм 1 шт.

УМК Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

Набор плакатов

Баннер для кабинета – 1 шт.

Медицинская аптечка

Огнетушитель углекислотный ОУ-1

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Эффективность преподавания курса информатики зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование компьютерной лаборатории:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.
- Технические средства обучения:
- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с.

2. Кудинова С.В. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала (Электронный ресурс): методическое пособие для преподавателей. – Киров, 2015.

**Дополнительные источники:**

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов, руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. д.ф.м.н., проф. Е.Я. Когана. – Самара, 2010.

2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. – Самара, 2010.

3. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – СПб., 2015.

4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2010.

5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

6. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М., 2010.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07 ОК 09, <i>ПК.2.1</i> <i>ПК.2.2</i>	Все модули	Выполнение практических заданий Проектная работа Выполнение заданий дифференцированного зачета



**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.17 Технология индустрии красоты**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.17 Основы финансовой грамотности»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	Ошибка! Закладка не определена.
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>2. Структура и содержание дисциплины.....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.2. Содержание дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>3. Условия реализации дисциплины .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2. Учебно-методическое обеспечение ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ОД.17 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

##### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

- Цели дисциплины «ОД.17 Основы финансовой грамотности»:
- формирование финансовой грамотности у обучающихся, предполагающей освоение знаний устройства основных финансовых институтов;
  - овладение умениями и компетенциями, позволяющими решать практические финансовые задачи и эффективно взаимодействовать с

различными финансовыми организациями с целью достижения финансового благополучия.

Дисциплина «ОД.17 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть цикла образовательной программы специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01-07, ОК 09, ОК 10	<p>Уметь:</p> <p>применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <p>доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <p>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</p> <p>знания для расчёта НДФЛ, применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</p> <p>планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</p> <p>составлять обоснование бизнес-идеи;</p> <p>применять полученные знания для увеличения пенсионных</p>	<p>Знать:</p> <p>основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</p> <p>виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</p> <p>основные виды планирования;</p> <p>устройство банковской системы,</p> <p>основные виды банков и их операций;</p> <p>сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;</p> <p>схемы кредитования физических лиц;</p> <p>устройство налоговой системы,</p> <p>виды налогообложения физических лиц;</p> <p>формирование инвестиционного портфеля;</p> <p>классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</p> <p>виды страхования;</p> <p>виды пенсий, способы увеличения</p>

	<b>накоплений</b>	<b>пенсий</b>
--	-------------------	---------------

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Трудоёмкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>34</b>
в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>34</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	-
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акз ч.	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы
1	2		4
	Введение в курс «Финансовая грамотность»	1	
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<p><b>Базовые понятия и знания:</b> - финансовая грамотность, финансовое благополучие.</p> <p><b>Личностные характеристики и установки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание последствий принятия безграмотных финансовых решений;</li> <li>• понимание необходимости действовать грамотно при взаимодействии с финансовыми организациями;</li> <li>• понимание взаимосвязи финансовой грамотности и благополучия человека и семьи.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> оценка финансового поведения с точки зрения финансовых и других последствий.</p>		ОК 01-07, ОК 09, ОК 10
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	Что такое банк и чем он может быть полезен.	9	ОК 01-07, ОК 09, ОК 10
<b>Банки: чем они могут быть полезны в жизни</b>	<p>Банковские вклады и условия по ним.</p> <p>Факторы, влияющие на ставки по вкладам.</p> <p>Как выбрать вклад и оформить документы.</p> <p>Кредит и его условия.</p> <p>Оценка возможностей выплаты кредита.</p> <p>Ипотека.</p> <p>Инвестирование и управление сбережениями.</p>		ОК 01-07, ОК 09, ОК 10

	<p><b>Базовые понятия и знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• банк, коммерческие банки, Центральный банк, механизм взаимодействия Центрального банка и коммерческих банков, пассивные и активные операции банка, кредитор, заёмщик, банковский счёт, процентная ставка, номинальный и реальный процент, простой и сложный процент, банковская карта, банкомат;</li> <li>• вклад, типы вкладов, доход по вкладу, вклад до востребования, срочный вклад, депозит, типы депозитов, агентство по страхованию вкладов, сберегательная книжка (именная, на предъявителя), сберегательный сертификат;</li> <li>• кредит, типы кредитов, кредитный договор, кредитная история, автокредит, договор залога, образовательный кредит, потребительский кредит, аннуитетный платёж, дифференцированный платёж, обеспечение кредита, полная стоимость кредита, недвижимость, ипотека, первоначальный взнос;</li> <li>• управление благосостоянием, инвестирование, программы инвестирования в драгоценные металлы и ценные бумаги, брокер, портфель инвестиций.</li> </ul> <p><b>Личностные характеристики и установки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание принципа функционирования любого банка, сути банковских вкладов, зависимости доходности по вкладам от многих условий, связи процентной ставки по вкладу и инфляции;</li> <li>• понимание различий между дебетовой и кредитной картой;</li> <li>• понимание сути кредита, основных условий кредитования и основания, почему кредит даётся под проценты;</li> <li>• понимание необходимости оценки своего финансового состояния и возникновения дополнительной финансовой нагрузки при взятии кредита;</li> <li>• понимание финансовой ответственности при взятии ипотечного кредита и последствий, к которым может привести неисполнение своих кредитных обязательств;</li> <li>• знание факторов, позволяющих уменьшить финансовые риски.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать срочные вклады и вклады до востребования, рассчитывать доходность вкладов, сравнивать ставку по вкладу с уровнем инфляции;</li> <li>• рассчитывать реальный банковский процент, простой и сложный процент;</li> <li>• читать (т. е. понимать) договоры по депозитам и кредитные договоры;</li> <li>• различать виды кредитов, соотносить вид кредита с целью кредита;</li> <li>• рассчитывать объём выплат по кредиту и полную стоимость кредита, рассчитывать стоимость кредита в случае досрочного погашения, пользоваться кредитным калькулятором и калькулятором вкладов;</li> <li>• рассчитывать выплаты по ипотечному кредиту на различные сроки;</li> <li>- рассчитывать размер уплачиваемых процентов по кредитной карте;</li> <li>• пользоваться банкоматом;</li> <li>• находить в сети Интернет информацию о программах инвестирования;</li> <li>• находить актуальную информацию на сайте Банка России и сайтах коммерческих банков, находить и интерпретировать информацию о рейтинге банков.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка надёжности банка, сравнение условий по депозитам и кредитам для выбора оптимального варианта с целью решения своих финансовых задач;</li> <li>• поиск видов вкладов и анализ вариантов решения задачи по выбору конкретного вклада в конкретном банке;</li> <li>• сравнение и оценка условий кредита;</li> <li>• оценка необходимости приобретения жилья в ипотеку и выбор подходящего варианта;</li> <li>• пользование разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, в целях повышения благосостояния семьи;</li> <li>• принятие решения о необходимости инвестирования или кредитования.</li> </ul>		
<p><b>РАЗДЕЛ 2. Фондовый и валютный рынки.</b></p>	<p>Ценные бумаги. Классификация ценных бумаг. Торговля ценными бумагами. Как заработать на фондовом и валютном рынках.</p> <p><b>Базовые понятия и знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фондовый рынок, механизм функционирования фондового рынка, фондовая биржа, субъекты (участники) фондового рынка и суть их деятельности;</li> </ul>	4	ОК 01-07, ОК 09, ОК 10



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различные виды ценных бумаг и их отличия друг от друга, акции, облигации, эмиссия ценных бумаг;</li> <li>• возможность участия физических лиц в игре на рынке ценных бумаг, правила выбора профессионального агента, депозитарий, дилер, доверительный управляющий, брокер;</li> <li>• прямые инвестиции, инвестиционный портфель, виды инвестиционных портфелей, виды инвесторов;</li> <li>• обменный курс, Forex, как выигрывают и проигрывают на рынке Forex.</li> </ul> <p><b>Личностные характеристики и установки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание утверждения, что деньги могут работать и приносить доход;</li> <li>• понимание рискованности операций на фондовом рынке и условия, что их осуществление требует знания устройства этого финансового механизма, а не спонтанных решений;</li> <li>• понимание того, что инвестиционные риски выше, чем риски по банковским вкладам.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• искать и интерпретировать актуальную информацию по фондовому рынку;</li> <li>• различать виды ценных бумаг;</li> <li>• сравнивать котировки акций во времени, рассчитывать доходность акций (при известных показателях);</li> <li>• рассчитывать курс валют.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка необходимости использования ценных бумаг как финансового инструмента в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране;</li> <li>• выбор оптимального варианта инвестирования в конкретных экономических ситуациях, оценка степени риска в приобретении конкретного инвестиционного продукта;</li> <li>• выбор агента для осуществления инвестирования на фондовом рынке;</li> <li>• критическое отношение к рекламным предложениям об участии в деятельности фондового рынка;</li> <li>• критическое отношение к рекламным предложениям инвестиционных фондов.</li> </ul>		
<p><b>РАЗДЕЛ 3. Налоги.</b></p>	<p>Понятие налогов. Классификация налогов. Функции налогов. Налоговый вычет Ответственность за неуплату налогов.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01-07, ОК 09, ОК 10</p>

	<p><b>Базовые понятия и знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• налоги, пошлины, сборы, налоговая система, налогоплательщик, основания для взимания налогов с граждан и фирм в России, общие принципы работы налоговой службы, налоговые органы;</li> <li>• основные виды налогов, которые уплачивают физические лица, способы постановки на налоговый учёт, ИНН, получение ИНН;</li> <li>• налоговая декларация и в каких случаях её необходимо подавать;</li> <li>• налоговый вычет, случаи и способы получения налогового вычета;</li> <li>• пеня по налогам, штраф, признаки налогового правонарушения.</li> </ul> <p><b>Личностные характеристики и установки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости уплаты налогов, а также своих прав и обязанностей в сфере налогообложения;</li> <li>• понимание целей и задач налоговой политики государства;</li> <li>• понимание различий между налогами, пошлинами и сборами;</li> <li>• понимание механизма налогового вычета;</li> <li>• понимание ответственности за неуплату налогов.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассчитывать сумму уплачиваемых налогов;</li> <li>• находить информацию о местоположении инспекции ФНС;</li> <li>• заполнять налоговую декларацию;</li> <li>• рассчитывать зарплату без налогового вычета и с налоговым вычетом, определять размер налогового вычета;</li> <li>• получать актуальную информацию по задолженности или другим вопросам на сайте налоговой службы и сайте государственных услуг;</li> <li>• рассчитывать размер штрафа и пени за неуплату налогов.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка приобретаемых вещей и дохода с точки зрения налогового бремени;</li> <li>• взаимодействие с налоговыми органами для решения налоговых вопросов, в том числе для оформления налоговых вычетов, налоговых деклараций, получения отсрочки по уплате налогов;</li> <li>• быстрое реагирование на изменения налогового законодательства (по общим вопросам) и определение своего поведения в соответствии с законодательными изменениями.</li> </ul>		
<p><b>РАЗДЕЛ 4.</b> <b>Возможности пенсионного накопления.</b></p>	<p>Что такое пенсия и кому она положена. Факторы, влияющие на размер пенсии. Выбор программы пенсионного накопления.</p> <p><b>Базовые понятия и знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пенсия, пенсионная система, пенсионные накопления, пенсионный капитал, страховой стаж, виды пенсий и условия их получения,</li> </ul>	<p>4</p>	<p>ОК 01-07, ОК 09, ОК 10</p>

	<p>пенсионные баллы, свидетельство обязательного пенсионного накопления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существующие программы пенсионного накопления;</li> <li>• негосударственный пенсионный фонд;</li> <li>• способы финансового обеспечения старости помимо пенсии, в том числе от инвестирования.</li> </ul> <p><b>Личностные характеристики и установки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание различий видов пенсий и оснований их получения;</li> <li>• понимание условий, от которых зависит размер пенсии;</li> <li>• понимание важности формирования пенсионных накоплений в России;</li> <li>• понимание существования риска участия в различных пенсионных программах;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР), а также на других интернет-ресурсах;</li> <li>• рассчитывать размер пенсии по формуле или пользоваться пенсионным калькулятором на сайте ПФР;</li> <li>• рассчитывать размер прибавки к пенсии от участия в программе софинансирования пенсии;</li> <li>• рассчитывать размер прибавки к пенсии от вложения материнского капитала.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• долгосрочное планирование своих доходов и расходов с учётом пенсионных накоплений;</li> <li>• поиск способов увеличения своей будущей пенсии, сопоставление различных предложений по формированию пенсионных накоплений и поиск оптимального варианта;</li> <li>• критическое отношение к рекламным предложениям об увеличении будущей пенсии.</li> </ul>		
<p><b>РАЗДЕЛ 5. Создание собственного бизнеса.</b></p>	<p>Создание стартапа. Разработка бизнес-плана. Помощь в создании стартапа.</p> <p><b>Базовые понятия и знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бизнес, стартап, бизнес-ангел, венчурист, венчурные инвестиции, посевной этап, дееспособность, правила создания нового бизнеса, этапы жизни стартапа, бизнес-план, структура бизнес-плана, маркетинг, реклама, франшиза;</li> <li>• условия, при которых можно стать стартапером;</li> <li>• юридическая помощь в случае открытия собственного дела;</li> <li>• государственные, региональные и городские программы, направленные на поддержку</li> </ul>	<p>6</p>	<p>ОК 01-07, ОК 09, ОК 10</p>

	<p>молодых предпринимателей.</p> <p><b>Личностные характеристики и установки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание сложностей в процессе создания бизнеса, необходимости огромного труда и постоянного самообразования для развития бизнеса;</li> <li>• понимание рискованности занятия бизнесом и возможности потерпеть неудачу;</li> <li>• понимание необходимости продуманного начала своей бизнес-деятельности;</li> <li>• понимание возможности получения материальной помощи при создании бизнеса и основного условия её оказания (чем больше размер полученной помощи, тем большей долей прибыли придётся делиться с тем, кто оказывал эту помощь).</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в различных источниках актуальную информацию по организации стартапа и ведению бизнеса;</li> <li>• составлять бизнес-план по алгоритму, вести простые финансовые расчёты, считать издержки, доход, прибыль;</li> <li>• находить актуальную информацию по получению помощи в стартапах.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение идеи для собственного дела;</li> <li>• оценка различных юридических форм ведения бизнеса и выбор наиболее подходящей формы для конкретного бизнеса;</li> <li>• создание нестандартных решений для бизнеса;</li> <li>• оценка предложений по созданию и ведению бизнеса;</li> <li>• планирование ведения бизнеса и изменение бизнес-плана в связи с меняющимися условиями.</li> </ul>		
<p><b>РАЗДЕЛ 6.</b> <b>Финансовые риски.</b></p>	<p>Классификация финансовых рисков. Финансовое мошенничество. Финансовые пирамиды. Управление инвестиционными рисками.</p> <p><b>Базовые понятия и знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• финансовый риск, декларация о рисках, финансовое мошенничество, финансовые пирамиды;</li> <li>• портфель инвестиций, доходность портфеля, управление портфелем, эффективный портфель;</li> <li>• финансовые риски в современной российской действительности;</li> </ul>	4	ОК 01-07, ОК 09, ОК 10

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• куда обращаться в случае потери (кражи) финансовых документов (банковской карты, сертификатов, сберкнижек и др.);</li> <li>• меры ответственности государства в случае финансового мошенничества.</li> </ul> <p><b>Личностные характеристики и установки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание наличия финансовых рисков в современной экономической ситуации;</li> <li>• понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;</li> <li>• понимание необходимости хранить деньги в надёжном месте;</li> <li>• понимание зависимости доходности от степени риска инвестиционных продуктов;</li> <li>• понимание основных принципов устройства финансовых пирамид и осознания опасности участия в них.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать (понимать) декларацию о рисках;</li> <li>• защищать свою личную информацию в сети Интернет (пользоваться паролями, ПИН-кодами и др.);</li> <li>• находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб, сопоставлять полученную информацию из различных источников.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностирование финансового риска (потенциального или реального) и оценка степени финансового риска;</li> <li>• оценка рисков предлагаемых вариантов инвестирования;</li> <li>• соотнесение рисков с доходностью в одном портфеле инвестиций;</li> <li>• распознавание финансовой пирамиды;</li> <li>• критическое отношение к рекламным предложениям из различных источников о возможности дополнительного заработка и вложения денег.</li> </ul>		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2	
<b>Итого:</b>		34	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

##### **Оборудование учебного кабинета**

##### **Кабинет «Социально-гуманитарного цикла»**

1. Оборудование. Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование:

Столы ученические нерегулируемые двухместные – 15 шт.

Стулья ученические нерегулируемые – 25 шт.

Стол преподавателя, столешница ДСП

Стул преподавателя мягкий, 0,6\*0,6 м

Доска ученическая меловая- 1шт.

ТС Доска белая электронная Hitachi FX-77 прямой проекции – 1 шт.

2. Технические средства

Основное оборудование

Проектор EPSON EB-S82 – 1 шт.

Компьютер CPU: Intel (R) Core (TM) Duo CPU E4600 @ 2.40GHz [2 core(s) x86\_64]; RAM: 2 Gb; HDD: 76316Mb; NETNAME: СТРУ230V-43 – 1 шт.

Экран настенно-потолочный, 1800×1800 мм 1 шт.

УМК Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

Набор плакатов

Баннер для кабинета – 1 шт.

Медицинская аптечка

Огнетушитель углекислотный ОУ-1

Реализация программы учебной дисциплины «Финансовая грамотность» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экономике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Финансовая грамотность» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Финансовая грамотность», рекомендованные

или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой по разным вопросам экономики.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Финансовая грамотность» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по экономике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

### **3.2 Информационное обеспечение обучения.**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Дополнительные источники:**

1. Киреев А.П. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобр. орг., экономический профиль. М.: ВИТАПРЕСС, 2016.
2. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10–11 классы общеобр. орг., экономический профиль. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
3. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10–11 классы общеобр. орг., экономический профиль. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
4. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобр. орг., экономический профиль. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
5. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобр. орг., экономический профиль. М.: ВИТАПРЕСС, 2016.
6. Архипов А.П. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Модуль «Страхование». 10–11 классы общеобр. орг., СПО, детские дома и школы-интернаты. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
7. Архипов А.П. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Модуль «Страхование». 10–11 классы общеобр. орг., СПО, детские дома и школы-интернаты. М.: ВИТАПРЕСС, 2014.
8. Берзон Н.И. Основы финансовой экономики: учебное пособие для 10–11 классов общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
9. Киреев А.П. Экономика: учебник для 10–11 классов общеобр. орг. (базовый уровень). М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.
10. Экономика (основы экономической теории): учебник для 10–11 классов общеобр. орг. (углублённый уровень образования): в 2 кн. / под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова. – в 2-х книгах. Книга 1. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

##### **Задачники, практикумы**

1. Акимов Д.В., Дичева О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
2. Винокуров Е.Ф., Винокурова Н.А. Новый задачник по экономике с решениями. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Савицкая Е.В, Евсеева А.О. Решения самостоятельных и контрольных работ по экономике. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
4. Савицкая Е.В, Евсеева А.О. Самостоятельные и контрольные работы по экономике для 10–11 классов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

##### **Интернет-ресурсы**

1. <https://вашифинансы.рф> – информационно-просветительский портал проекта «Содействие

повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

2. <https://хочумогузнаю.рф> – информационно-просветительский сайт о правах потребителя финансовых услуг; содержит интерактивные материалы для самостоятельного изучения финансовой грамотности.
3. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) – образовательно-справочный портал по экономике.
4. [ecsosman.hse.ru](http://ecsosman.hse.ru) – федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
5. [ereport.ru](http://ereport.ru) – сайт, содержащий обзорные материалы и свежие новости о мировой экономике, товарных и финансовых рынках.
6. <https://www.rbc.ru> – портал информационного агентства РБК.
7. <https://nafi.ru/> – сайт аналитического центра НАФИ.
8. <http://www.cefir.ru/> – сайт Центра экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР).
9. <http://beafnd.org/> – сайт фонда «Бюро экономического анализа».
10. <https://www.kommersant.ru> – сайт издательского дома «Коммерсант».
11. <http://expert.ru> – сайт журнала «Эксперт».
12. <https://tprpf.ru> – сайт Торгово-промышленной палаты Российской Федерации.
13. <https://www.moex.com> – сайт Московской биржи.
14. <http://economy.gov.ru> – сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.
15. <http://minpromtorg.gov.ru> – сайт Министерства торговли и промышленности Российской Федерации.
16. <https://fas.gov.ru> – сайт Федеральной антимонопольной службы.
17. <http://www.pfrf.ru> – сайт Пенсионного фонда Российской Федерации.
18. <https://www.minfin.ru> – сайт Министерства финансов Российской Федерации.
19. <http://cbr.ru> – сайт Центрального банка Российской Федерации (Банка России).
20. <http://gks.ru> – сайт Федеральной службы государственной статистики.
21. <https://www.nalog.ru> – сайт Федеральной налоговой службы.
22. <http://hse.ru> – сайт Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ).
23. <https://www.econ.msu.ru> – сайт экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
24. <https://unecop.ru> – сайт Санкт-Петербургского государственного экономического университета.
25. <https://www.nes.ru> – сайт Российской экономической школы.
26. <https://fmc.hse.ru> – сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать срочные вклады и вклады до востребования, рассчитывать доходность вкладов, сравнивать ставку по контролю;</li> <li>вкладу с уровнем инфляции;</li> <li>• рассчитывать реальный банковский процент, простой и сложный процент;</li> <li>• читать (т. е. понимать) договоры по депозитам и кредитные договоры;</li> <li>• различать виды кредитов, соотносить вид кредита с целью кредита;</li> <li>• рассчитывать объём выплат по кредиту и полную стоимость кредита, рассчитывать стоимость кредита в случае досрочного погашения, пользоваться кредитным калькулятором и калькулятором вкладов;</li> <li>• рассчитывать выплаты по ипотечному кредиту на различные сроки;</li> <li>- рассчитывать размер уплачиваемых процентов по кредитной карте;</li> <li>• пользоваться банкоматом;</li> <li>• находить в сети Интернет информацию о программах инвестирования;</li> <li>• находить актуальную информацию на сайте Банка России и сайтах коммерческих банков, находить и интерпретировать информацию о рейтинге банков.</li> <li>• искать и интерпретировать актуальную информацию по фондовому рынку;</li> <li>• различать виды ценных бумаг;</li> <li>• сравнивать котировки акций во времени, рассчитывать доходность акций (при известных показателях);</li> <li>• рассчитывать курс валют.</li> <li>• рассчитывать сумму уплачиваемых налогов;</li> <li>• находить информацию о местоположении инспекции ФНС;</li> <li>• заполнять налоговую декларацию;</li> <li>• рассчитывать зарплату без налогового вычета и с налоговым вычетом, определять размер налогового вычета;</li> <li>• получать актуальную информацию по задолженности или другим вопросам на сайте налоговой службы и сайте государственных услуг;</li> <li>• рассчитывать размер штрафа и пени за неуплату налогов.</li> <li>• находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР), а также на других интернет-ресурсах;</li> <li>• рассчитывать размер пенсии по формуле или</li> </ul>	<p align="center">- ТЕСТОВЫЙ</p> <p>-оценка результатов устных и письменных опросов;</p> <p>-оценка выполнения самостоятельной домашней работы; дифференцированный зачёт.</p>
<p>пользоваться пенсионным калькулятором на сайте ПФР;</p>	

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• рассчитывать размер прибавки к пенсии от участия в программе софинансирования пенсии;</li><li>• рассчитывать размер прибавки к пенсии от вложения материнского капитала.</li><li>• находить в различных источниках актуальную информацию по организации стартапа и ведению бизнеса;</li><li>• составлять бизнес-план по алгоритму, вести простые финансовые расчёты, считать издержки, доход, прибыль;</li><li>• находить актуальную информацию по получению помощи в стартапах.</li><li>• читать (понимать) декларацию о рисках;</li><li>• защищать свою личную информацию в сети Интернет (пользоваться паролями, ПИН-кодами и др.);</li><li>• находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб, сопоставлять полученную информацию из различных источников.</li></ul> |  |
|---|--|

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

### ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» .....</b>	<b>2</b>
<b>«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....</b>	<b>19</b>
<b>«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....</b>	<b>40</b>
<b>«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....</b>	<b>57</b>
<b>«ОП.01 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....</b>	<b>76</b>
<b>«ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»</b>	
<b>«ОП.03. САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА В СФЕРЕ УСЛУГ»</b>	
<b>«ОП.04 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ».....</b>	<b>109</b>
<b>«ОП.05 ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ» .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>«ОП.06 ДЕЛОВЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ» .....</b>	<b>130</b>

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.17 Технология индустрии красоты**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**2024г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>2</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
<b>2. Структура и содержание</b>	
<b>ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	10
2.2. Содержание дисциплины.....	11
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>18</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	18
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	18
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>19</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «История России» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «История России»: формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, формирование научного мировоззрения и основ исторического мышления, воспитание гражданственности и патриотизма.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>1</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные частиопределять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсывыявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемывладеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферахоценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и житьструктура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областяхосновные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контекстеметоды работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информациивыделять	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельностиприемы	

<sup>1</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p>	
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта.</p>	

	проекта.		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности.	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста.	
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения.	Сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии	



	<p>жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p>	<p>человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения.</p>	
ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	
ПК.1.6	<p>Выполнять графический рисунок головы человека; Выполнять графический рисунок волос; Выполнять графический рисунок видов парикмахерских работ в цвете; Выполнять схемы предлагаемых мужских и женских видов парикмахерских работ; Описывать технологические процессы выполнения мужских и женских видов парикмахерских работ; Разрабатывать инструкционно-технологические карты мужских и женских видов парикмахерских работ;</p>	<p>Основные элементы пластики черепа человека; Особенности изображения женской и мужской головы; Технологии выполнения эскизов мужских и женских видов парикмахерских работ; Техники рисунка и основы композиции; Геометрические композиции в рисунке; Техники выполнения схем с учетом мужских и женских видов парикмахерских работ;</p>	<p>Выполнение эскизов и схем женских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Выполнение эскизов и схем мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Описание технологических процессов выполнения мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Разработка и выполнение</p>

			инструкционно-технологических карт мужских и женских видов парикмахерских работ.
ПК.3.2	<p>Проводить логическую обработку структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;</p> <p>Формировать информационные объекты из предоставленных структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;</p> <p>Оценивать полноту и достаточность структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;</p> <p>Использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» для выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;</p> <p>Проводить инвентаризацию структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;</p> <p>Формировать отчетность по учету и хранению структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг</p>	<p>Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области управления документами;</p> <p>Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области информации, информационных технологий и защиты информации, персональных данных, цифровой трансформации;</p> <p>Стандарты и методики описания, классификации и индексирования структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;</p> <p>Стандарты и методики оценки качества структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;</p> <p>Стандарты и методики управления документами;</p> <p>Способы систематизации структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;</p> <p>Принципы организации информационных баз данных;</p> <p>Общие принципы разграничения прав доступа к информации, обеспечения информационной безопасности;</p> <p>Технические средства сбора, обработки и хранения структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;</p> <p>Правила ведения реестров структурированных данных и метаданных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;</p>	<p>Классификации и индексирования структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;</p> <p>Формализация и нормализация структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;</p> <p>Номинальная, предметная и хронологическая классификация структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;</p> <p>Распределение структурированных данных по номенклатуре документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;</p> <p>Проверка сроков действия и хранения структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;</p> <p>Ведение реестра документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг.</p>

		Требования охраны труда и пожарной безопасности.	
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>2</sup>	48	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	
<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>-</b>

---

<sup>2</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РОССИИ В СИСТЕМЕ МИРОВОЙ ИСТОРИИ</b>		<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6, ПК.3.2
<b>Тема 1.1. Отечественная история в системе научных дисциплин</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян</p> <p>Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфика, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине</p>		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6, ПК.3.2
<b>РАЗДЕЛ 2. ЭПОХА ДРЕВНЕЙ РУСИ. (IX – XIV ВВ.)</b>		<b>4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК. 2.4, ПК.4.3, ПК.4.6
<b>Тема 2.1. Эпоха Древней Руси</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Античное наследие в эпоху Великого переселения народов.</p>		ОК.01, ОК.02, ОК.03,

IX – XIV	<p>Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.</p> <p>Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p>		ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6, ПК.3.2
<b>РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА XV – XVI ВВ.</b>		<b>6</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК. 2.4, ПК.4.3, ПК.4.6
<b>Тема 3.1. Московское государство: основные вехи исторического пути</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в конце XV – конце XVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного</p>		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6, ПК.3.2

	<p>и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного.</p> <p>Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Заполнение таблицы «Реформы в эпоху Ивана Грозного» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)</p> <p>Составление таблицы о внешней политике России при Иване Грозном (даты, главные внешнеполитические события)</p>		
<b>РАЗДЕЛ 4. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ЭПОХУ НОВОГО ВРЕМЕНИ</b>		<b>4</b>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК. 2.4, ПК.4.3, ПК.4.6</p>
<p><b>Тема 4.1. Российское государство в эпоху Нового времени</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты середины века. Правление Елизаветы Петровны</p> <p>Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических</p>		<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6, ПК.3.2</p>

	деятели, сыгравших важную роль в истории		
<b>РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В ПЕРИОД ПРОСВЕЩЕННОГО АБСОЛЮТИЗМА</b>		<b>6</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК. 2.4, ПК.4.3, ПК.4.6
<b>Тема 5.1. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.)</p> <p>Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p>		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6, ПК.3.2
<b>РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.</b>		<b>6</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК. 2.4, ПК.4.3, ПК.4.6
<b>Тема 6.1. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская</p>		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6, ПК.3.2

	<p>культура XIX века и ее вклад в мировую культуру</p> <p>Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Составление сравнительного анализа реформ Александра I и Александра II.</p>		
<b>РАЗДЕЛ 7. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЭПОХУ БУРЖУАЗНЫХ РЕФОРМ И КОНТРЕФОРМ XIX В.</b>		<b>6</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК. 2.4, ПК.4.3, ПК.4.6
<b>Тема 7.1. Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70-х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III</p> <p>Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Заполните Таблицу «Буржуазные реформы второй половины XIX в» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)</p>		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6, ПК.3.2
<b>РАЗДЕЛ 8. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЭПОХУ ИМПЕРИАЛИЗМА И РУССКИХ РЕВОЛЮЦИЙ</b>		<b>6</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК. 2.4, ПК.4.3, ПК.4.6
<b>Тема 8.1. Российская</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в.</p>		ОК.01, ОК.02, ОК.03,



<b>империя в эпоху империализма и русских революций</b>	<p>Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция</p> <p>Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Сравнительный анализ Февральской и Октябрьской революций (дата, цель, движущая сила, участвующие партии, итоги)</p>		ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6, ПК.3.2
<b>РАЗДЕЛ 9. СОВЕТСКИЙ И СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ РОССИИ</b>		<b>6</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК. 2.4, ПК.4.3, ПК.4.6
<b>Тема 9.1. Советский и современный период в истории России.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход</p>		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6, ПК.3.2

	<p>общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социальноэкономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации</p>		
	<p>Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>		
	<p>Февральская и Октябрьская революция: сравнительный анализ</p>		
	<p>Сравнение целей и задач красного и белого движения. Почему большевикам удалось победить в гражданской войне</p>		
	<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p><b>Всего:</b></p>	<p><b>50</b></p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Социально-гуманитарного цикла», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 125 с.
2. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 462 с.
3. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 197 с.
4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 352 с.
5. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 257 с.
6. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 472 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с.
2. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b> Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p>	<p>Знание основных этапов исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. <b>Итоговый контроль:</b> - защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; - компьютерный тест на знание терминологии</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b> Определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в деятельности</p>	<p>Умение определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

**Приложение 2.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.17 Технология индустрии красоты**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	
<b>1. Общая характеристика</b> .....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	
<b>2. Структура и содержание дисциплины</b> .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	
2.2. Содержание дисциплины.....	1
<b>3. Условия реализации дисциплины</b> .....	<b>1</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	1
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	1
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b> .....	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цели дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной и её применение в профессиональной сфере деятельности;
- развитие навыков использования профессиональной лексики на иностранном языке.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>3</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные частиопределять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсывыявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемывладеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферахоценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и житьструктура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областяхосновные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контекстеметоды работы в профессиональной и смежных сферахпорядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать	Номенклатура информационных	

<sup>3</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p>	
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта.</p>	



	проекта.		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности.	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста.	
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения.	Сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной	

	рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения.	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК.1.6	Выполнять графический рисунок головы человека; Выполнять графический рисунок волос; Выполнять графический рисунок видов парикмахерских работ в цвете; Выполнять схемы предлагаемых мужских и женских видов парикмахерских работ; Описывать технологические процессы выполнения мужских и женских видов парикмахерских работ; Разрабатывать инструкционно-технологические карты мужских и женских видов парикмахерских работ;	Основные элементы пластики черепа человека; Особенности изображения женской и мужской головы; Технологии выполнения эскизов мужских и женских видов парикмахерских работ; Техники рисунка и основы композиции; Геометрические композиции в рисунке; Техники выполнения схем с учетом мужских и женских видов парикмахерских работ;	Выполнение эскизов и схем женских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Выполнение эскизов и схем мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Описание технологических процессов выполнения мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Разработка и выполнение инструкционно-технологических карт мужских и

			женских видов парикмахерских работ.
--	--	--	-------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>4</sup>	132	100
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	
<b>Всего</b>	<b>134</b>	<b>100</b>

<sup>4</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс иностранного языка</b>		<b>15</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6
<b>Тема 1.1. Характеристики людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6
	Характеристики людей: друзей, родных, коллег и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	<b>1</b>	
	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>6</b>	ОК.01, ОК.02,

	<p>Фонетический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные звуки и интонаемы английского языка;</li> <li>- основные способы написания слов на основе знания правил правописания;</li> <li>- совершенствование орфографических навыков.</li> </ul> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);</li> <li>- простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;</li> <li>- предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;</li> <li>- безличные предложения;</li> <li>- понятие глагола-связки.</li> </ul>		<p>OK.03, OK.04, OK.05,OK.06, OK.07, OK.08, OK.09,ПК.1.6</p>
<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>8</b>	<p>OK.01, OK.02, OK.03, OK.04, OK.05,OK.06, OK.07, OK.08, OK.09,ПК.1.6</p>
	<p>Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе</p>	<b>2</b>	
	<p><b>Тематика практических занятий</b></p> <p>Лексический материал по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.</li> </ul> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модальные глаголы, их эквиваленты;</li> <li>- предложения с оборотом there is/are;</li> <li>- сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.</li> <li>- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite</li> </ul>	<b>6</b>	<p>OK.01, OK.02, OK.03, OK.04, OK.05,OK.06, OK.07, OK.08, OK.09,ПК.1.6</p>
<p><b>Раздел 2. Развивающий курс обучающихся</b></p>		<b>24</b>	<p>OK.01, OK.02, OK.03, OK.04,</p>

			ОК.05,ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09,ПК.1.6
<b>Тема 2.1</b> <b>Повседневная жизнь</b> <b>условия жизни, учебный</b> <b>день, выходной день</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>3</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05,ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09,ПК.1.6
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Новости, средства</b> <b>массовой информации</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>3</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05,ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09,ПК.1.6
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - числительные; - система модальности. - образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Российская Федерация.</b> <b>Государственное</b> <b>устройство, правовые</b> <b>институты. Москва.</b> <b>Достопримечательности.</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>3</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05,ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09,ПК.1.6
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Великобритания.</b> <b>Лондон.</b> <b>Государственное</b> <b>устройство. Культурные</b> <b>и национальные</b> <b>традиции, обычаи и</b> <b>праздники</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>3</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05,ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09,ПК.1.6
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when).		
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Тематика практических занятий</b>	<b>3</b>	ОК.01, ОК.02,

<b>США. Вашингтон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники</b>	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные;		ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6
<b>Тема 2.6. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование</b>	<b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every	<b>3</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6
<b>Тема 2.7. Компьютер. Интернет.</b>	<b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	<b>6</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6
<b>Раздел 3. Предоставление услуг индустрии красоты</b>		<b>96</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6
<b>Тема 3.1. Внешность. Черты лица, фигура. Черты характера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08,

			ОК.09,ПК.1.6
	Внешность. Черты лица, фигура. Особенности характера.		
	<b>Тематика практических занятий</b>	9	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither...nor, either...or;		
<b>Тема 3.2. Профессии специалиста индустрии красоты. Функциональные обязанности специалиста индустрии красоты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6
	Профессии специалиста индустрии красоты		
	<b>Тематика практических занятий</b>	9	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6
Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.			
<b>Тема 3.3. Волосы. Стрижка волос. Уход за волосами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6
	Функциональные обязанности специалиста индустрии красоты		
	<b>Тематика практических занятий</b>	9	ОК.01, ОК.02,



	<p>Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.</p>		<p>OK.03, OK.04, OK.05,OK.06, OK.07, OK.08, OK.09,ПК.1.6</p>
<p><b>Тема 3.4. Причёски. Окрашивание волос</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>9</p>	<p>OK.01, OK.02, OK.03, OK.04, OK.05,OK.06, OK.07, OK.08, OK.09,ПК.1.6</p>
	<p>Уход за кожей человека. Физиологические свойства кожи. Диагностика кожи. Виды кожи</p>		
	<p><b>Тематика практических занятий</b></p>	<p>9</p>	<p>OK.01, OK.02, OK.03, OK.04, OK.05,OK.06, OK.07, OK.08, OK.09,ПК.1.6</p>
	<p>Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)</p>		
<p><b>Тема 3.5. Косметология. Уход за кожей человека. Физиологические свойства кожи. Диагностика кожи. Виды кожи.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>9</p>	<p>OK.01, OK.02, OK.03, OK.04, OK.05,OK.06, OK.07, OK.08, OK.09,ПК.1.6</p>
	<p>Средства по уходу за кожей лица и тела. Уход за кожей в домашних условиях</p>		
	<p><b>Тематика практических занятий</b></p>		
	<p>Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous;</p>	<p>9</p>	<p>OK.01, OK.02, OK.03, OK.04, OK.05,OK.06,</p>

	- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.		ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6
<b>Тема 3.6. Средства по уходу за кожей лица и тела. Уход за кожей в домашних условиях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6
	Физиология старения кожи. Предупреждение старения кожи		
	<b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге.	<b>10</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6
<b>Тема 3.7. Физиология старения кожи. Предупреждение старения кожи. Методы омолаживания кожи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6
	Методы омолаживания кожи		
	<b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.	<b>7</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6

<b>Тема 3.8.</b> <b>Декоративная косметика. Техники маникюра и педикюра</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Декоративная косметика. Техники маникюра и педикюра		
	<b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций	<b>7</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6
<b>Тема 3.9. Предприятие индустрии красоты. Оборудование предприятия индустрии красоты. Профессиональные инструменты. Персонал</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Предприятие индустрии красоты. Оборудование предприятия индустрии красоты. Профессиональные инструменты. Персонал		
	<b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке	<b>7</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6
<b>Тема 3.10</b> <b>Мода и стиль в индустрии красоты. Обобщение терминов в индустрии красоты. Направления моды, бренды индустрии красоты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Мода и стиль в индустрии красоты. Обобщение терминов в индустрии красоты. Направления моды, бренды индустрии красоты		
	<b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - машинный перевод.	<b>7</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6
<b>Тема 3.11</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	

<b>Профессиональная этика. Поведение работника предприятия индустрии красоты. Профессиональный имидж</b>	Профессиональная этика. Поведение работника предприятия индустрии красоты. Профессиональный имидж.		
	<b>Тематика практических занятий</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - конструкция to have (get) something done; - структурная организация текста; - аннотирование текста, статьи.	<b>10</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>134</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

2. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

4. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

##### Электронные издания

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с.

2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с.

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с.

3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари «Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; правила построения</p>	<p>Выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполняют форму-резюме на иностранном языке;</li> <li>• пишут письма с использованием разных речевых стилей;</li> <li>• выполняют тестовые задания по изучаемой теме;</li> <li>• работают с текстом, применяя навыки ознакомительного и поискового чтения;</li> <li>• воспроизводят информацию на слух, применяя навыки аудирования;</li> <li>• воспроизводят заданную языковую ситуацию, применяя навыки монологической и диалогической устной речи;</li> <li>• составляют письменные тексты на заданную тему, применяя навыки письма.</li> </ul> <p>Используют современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создают мультимедийные презентации по изучаемым темам;</li> <li>• работают над проектами по изучаемым темам;</li> <li>• создают видеоролики выступлений по изучаемым темам;</li> </ul>	<p>Заполнение формы-резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Контроли видов речевой деятельности:  Контроль чтения  Контроль аудирования  Контроль говорения  Контроль письма  Проект Ролевые игры Круглый стол-дебаты Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий на зачёте</p>

<p>простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p><b>Умеет:</b>  определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создают тематические постеры по изучаемым темам;</li> <li>• проходят квизы на иностранном языке в социальных сетях с помощью Интернета.</li> </ul> <p>Эффективно взаимодействуют и работают в коллективе и команде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работают над групповым проектом;</li> <li>• участвуют в языковых ролевых играх разных видов;</li> <li>• ведут дебаты, организывают «круглый стол» по проблемным вопросам изучаемой темы;</li> <li>• совместно разрабатывают планы продвижения колледжа на иностранном языке.</li> </ul> <p>Пользуются профессиональной документацией на государственном и иностранном языках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используют знание иностранного языка для работы с такими документами, как резюме, деловое письмо;</li> <li>• демонстрируют навыки разговора на иностранном языке при устном опросе;</li> <li>• выполняют задания на дифференцированном зачёте.</li> </ul>	
---	--	--



<p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>2</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	10
2.2. Содержание дисциплины.....	11
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>15</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	15
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	15
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Безопасность жизнедеятельности» (наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: сохранить здоровье и жизнь человека в техносфере, защитить ее от опасностей техногенного, антропогенного, природного происхождения и создать комфортные условия для проживания.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>5</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат	

<sup>5</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p>	
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта.</p>	
ОК.04	<p>организовывать работу</p>	<p>психологические основы</p>	

	коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	деятельности коллектива психологические особенности личности.	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе.	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста.	
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения.	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия	

	целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения.	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК.1.6	Выполнять графический рисунок головы человека; Выполнять графический рисунок волос; Выполнять графический рисунок видов парикмахерских работ в цвете; Выполнять схемы предлагаемых мужских и женских видов парикмахерских работ; Описывать технологические процессы выполнения мужских и женских видов парикмахерских работ; Разрабатывать инструкционно-технологические карты мужских и женских видов парикмахерских работ.	Основные элементы пластики черепа человека; Особенности изображения женской и мужской головы; Технологии выполнения эскизов мужских и женских видов парикмахерских работ; Техники рисунка и основы композиции; Геометрические композиции в рисунке; Техники выполнения схем с учетом мужских и женских видов парикмахерских работ,	Выполнение эскизов и схем женских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Выполнение эскизов и схем мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Описание технологических процессов выполнения мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Разработка и выполнение инструкционно-технологических карт мужских и женских видов парикмахерских работ.
ПК.1.7	Применять правила	Формы и методы	Применение правил

<p>бережливого производства;      Организовать рабочее пространство и рабочий процесс;      Выполнять текущую уборку рабочего места;      Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;      Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;      Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;      Применять средства профилактического ухода с учетом норм расходов;      Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;      Применять средства индивидуальной защиты;      Выполнять мытье, массаж головы и профилактический уход за волосами.</p>	<p>обслуживания потребителя;      Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. Правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов и приспособлений при выполнении всех видов парикмахерских услуг;      Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;      Правила бережливого производства и охраны окружающей среды;      Анатомические особенности головы и лица;      Структура, состав, физические свойства и направление роста волос;      Состав, свойства и воздействие профессиональных продуктов для мытья головы и профилактического ухода за волосами;      Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;      Подготовительные и заключительные работы;      Правила бережливого производства; Технологии мытья головы, приёмы массажа головы;</p>	<p>бережливого производства, а также правил защиты окружающей среды;      Организация рабочего пространства и рабочего процесса;      Соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;      Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;      Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;      Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;      Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по уходу за волосами;      Применение профессионального инструмента и материалов в соответствии с</p>
--	---	--



			<p>правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;          Применение средств индивидуальной защиты;          Выполнение мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами;</p>
ПК.3.2	<p>Проводить логическую обработку структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;          Формировать информационные объекты из предоставленных структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;          Оценивать полноту и достаточность структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;          Использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» для выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;          Проводить инвентаризацию структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;          Формировать отчетность по учету и хранению структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг.</p>	<p>Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области управления документами;          Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области информации, информационных технологий и защиты информации, персональных данных, цифровой трансформации;          Стандарты и методики описания, классификации и индексирования структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;          Стандарты и методики оценки качества структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;          Стандарты и методики управления документами;          Способы систематизации структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;          Принципы организации информационных баз данных;          Общие принципы разграничения прав доступа к информации, обеспечения информационной безопасности;          Технические средства сбора, обработки и хранения структурированных данных документированных сфер</p>	<p>Классификации и индексирования структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;          Формализация и нормализация структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;          Номинальная, предметная и хронологическая классификация структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;          Распределение структурированных данных по номенклатуре документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;          Проверка сроков действия и хранения структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;</p>

		деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Правила ведения реестров структурированных данных и метаданных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Требования охраны труда и пожарной безопасности.	Ведение реестра документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг.
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>6</sup>	66	50
Самостоятельная работа	-	-2
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	<b>68</b>	<b>50</b>
Всего		

<sup>6</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел I. Гражданская оборона</b>			ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.3.2
<b>Тема 1.1. Организация гражданской обороны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.3.2
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций		
	Ядерное, химическое и биологическое оружие, средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения		
	Приборы радиационной и химической разведки и контроля		
	Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения		
<b>Тема 1.2. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, авариях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	16	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.3.2
	Защита населения и территорий при стихийных бедствиях		
	Защита населения и территорий при авариях (катастрофах)		
	Обеспечение безопасности при стихийных бедствиях (катастрофах). <b>Обеспечение</b>		
	экологической обстановке		
	Обеспечение безопасности при эпидемии		
<b>безопасности при неблагоприятной</b>	Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных		

экологической, социальной обстановке	беспорядков, при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте, в случае захвата заложником		
<b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		20	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.3.2
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Основы медицинских знаний. Здоровый образ жизни и его составляющие</b>	<p>Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье – одна из основных ценностей человека. Здоровье – физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Правильное чередование физических и умственных нагрузок. Рациональный режим дня. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика злоупотребления психоактивными веществами.</p>		
	<p>Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи</p>		
	<p>Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран</p>		
	<p>Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей</p>		
	<p>Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания, при ожогах, поражении электрическим током, при утоплении, перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях, при клинической смерти</p>		
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	Отработка умений при оказании первой (доврачебной)		

	помощи		
<b>Раздел 3. Основы военной службы</b>		22	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.3.2
<b>Тема 3.1. Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.		
	Гражданская оборона, ее структура и цели и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий		
	Вооруженные Силы РФ основа обороны РФ Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Состав и структура Вооруженных сил России. Организация и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке		
	Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России		
	Проявление терроризма в России. Виды терроризма. Борьба с терроризмом. Террористические организации		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.3.2
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	Подготовка данных использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения от чрезвычайных ситуаций		
	Организация получения средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях		
	Изучение материальной части, сборка, разборка автомата		
Отработка строевой стойки и поворотов на месте. <b>Повороты в движении.</b>			
Построение и отработка движения походным строем			

	Отработка движений строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте		
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Всего:</b>		68	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с.
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с.
3. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с.
4. Бурашников, Ю. М. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств : учебник для спо / Ю. М. Бурашников, А. С. Максимов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 496 с.
5. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с.
6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.mchs.gov.ru/>.
2. Университетская информационная система «РОССИЯ» [Электронный ресурс]. – URL: <https://uisrussia.msu.ru/>
3. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. – URL: <https://rusneb.ru/>
4. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – URL: <http://bzhde.ru/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>7</sup>	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний,	умеет определять угрозу	Промежуточная

<sup>7</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p><b>осваиваемых в рамках дисциплины:</b> основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p>	<p>пожарной безопасности; демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия; формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения</p>	<p>аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Текущий контроль: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, учебных исследований и т.д.)</p>
<p>основы<sup>8</sup> военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>	<p>владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке</p>	
<p>общие<sup>9</sup> характеристики поражений организма человека</p>	<p>демонстрирует знания общих характеристик поражений</p>	

<sup>8</sup>Результаты освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей)

<sup>9</sup>Результаты освоения модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)



<p>от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни</p>	<p>организма человека от воздействия опасных факторов; классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки; демонстрирует знание основ здорового образа жизни</p>	
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b> пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения; формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны</p>	
<p>определять 10 виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>	<p>определяет виды вооруженных сил, рода войск; ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил российской федерации; демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим</p>	

<p>оказывать<sup>11</sup> первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания</p>	<p>демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние; составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания</p>	
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>2</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	10
2.2. Содержание дисциплины.....	11
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>20</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	20
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	20
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>21</b>

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Физическая культура» (наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>12</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные частиопределять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсывыявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемывладеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферахоценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и житьструктура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областяхосновные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контекстеметоды работы в профессиональной и смежных сферахпорядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информациивыделять наиболее значимое в перечне	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельностиприемы структурирования	

<sup>12</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p>	
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта.</p>	

ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности.	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе.	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста.	
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения.	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового	

	<p>профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p>	<p>образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения.</p>	
ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	
ПК.1.7	<p>Применять правила бережливого производства; Организовать рабочее пространство и рабочий процесс; Выполнять текущую уборку рабочего места; Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Применять средства</p>	<p>Формы и методы обслуживания потребителя; Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. Правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов и приспособлений при выполнении всех видов парикмахерских услуг; Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Правила бережливого производства и охраны окружающей среды; Анатомические особенности головы и лица; Структура, состав, физические свойства и</p>	<p>Применение правил бережливого производства, а также правил защиты окружающей среды; Организация рабочего пространства и рабочего процесса; Соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Выполнение подготовительных и заключительных работ по</p>



	<p>профилактического ухода с учетом норм расходов;          Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;          Применять средства индивидуальной защиты;          Выполнять мытье, массаж головы и профилактический уход за волосами.</p>	<p>направление роста волос;          Состав, свойства и воздействие профессиональных продуктов для мытья головы и профилактического ухода за волосами;          Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;          Подготовительные и заключительные работы;          Правила бережливого производства; Технологии мытья головы, приёмы массажа головы;</p>	<p>обслуживанию клиентов;          Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;          Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;          Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по уходу за волосами;          Применение профессионального инструмента и материалов в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;          Применение средств индивидуальной защиты;          Выполнение мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами;</p>
--	--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>13</sup>	122	100
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	8	
<b>Всего</b>	<b>130</b>	<b>100</b>

---

<sup>13</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел I Физическая культура</b>			ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.5, ПК. 1.7
<b>Тема 1.</b> Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.5, ПК. 1.7
	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха		
	Здоровый образ жизни, здоровье человека как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Норма двигательной активности,		

	гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности , формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье		
<b>Тема 2.</b> Общая физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.5, ПК. 1.7
	<b>1.</b> Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности		
	<b>Тематика практических занятий</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.5, ПК. 1.7
	Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе в парах, с предметами		
	Подвижные игры различной интенсивности		
<b>Тема 3.</b> Лёгкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.5, ПК. 1.7
	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника		

	<p>спортивной ходьбы. Прыжки в длину</p> <p><b>Тематика практических занятий</b></p> <p>Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, дыхательных качеств и способностей</p>		
<b>Тема 4. Спортивные игры</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Баскетбол</b>  Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.</p> <p><b>Волейбол.</b>  Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра</p>	<b>50</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.5, ПК. 1.7

	<p><b>Футбол.</b> Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.</p> <p><b>Настольный теннис.</b> Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра</p>		
	<p><b>Тематика практических занятий</b></p> <p>Подвижные игры различной интенсивности. воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми.</p>		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.5, ПК. 1.7
<b>Тема 5.</b> Атлетическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04,

(юноши), Аэробика (девушки)	<p><b>Краткие сведения о развитии гимнастики.</b></p> <p>1 Строевые упражнения постронние в шеренгу, выход из строя</p> <p>2 Перестроение и повороты в движение</p> <p>3 Выполнение упражнения на гимнастической скамейке</p> <p>4 Упражнения на гибкость. Подтягивание, отжимание</p> <p>5 Общеразвивающие упражнения с палками, обручами, обручи, тест на гибкость, мостик</p> <p>6 Специальные упражнения на укрепления брюшного пресса</p> <p>7 Акробатика</p> <p>8 Кувырок вперед и назад, мостик, на лопатках, полу шпагат</p> <p>9 Опорный прыжок</p>		ОК.05, ОК.06, ОК.07,ОК.08, ОК.09, ПК.1.5, ПК. 1.7
	<p><b>Тематика практических занятий</b></p> <p><b>Аэробика (девушки)</b></p> <p>Разучивание, закрепление и совершенствование техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций. Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей:</p> <p>-воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики.</p> <p>-воспитание координации движений в процессе занятий.</p> <p>Выполнение разученной комбинации упражнений осваиваемого вида аэробики различной интенсивности,</p>		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07,ОК.08, ОК.09, ПК.1.5, ПК. 1.7

	<p>продолжительности, преимущественной направленности. Самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики.</p> <p><b>Атлетическая гимнастика (юноши):</b>  Разучивание, закрепление и совершенствование основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями.</p> <p>Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой;</li> <li>-воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой;</li> <li>-воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой;</li> <li>-воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений.</li> </ul> <p>Самостоятельная разработка содержания и выполнение комплекса практических упражнений, закрепление и совершенствование основных элементов атлетической гимнастики</p>		
	<p><b>Тематика практических занятий</b></p>		<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.5, ПК. 1.7</p>



	<p>1. Разучивание, закрепление и совершенствование основных элементов техники изучаемого вида спорта.</p> <p>2. Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей на основе использования средств изучаемого вида спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание выносливости в процессе занятий изучаемым видом спорта;</li> <li>- воспитание координации движений в процессе занятий изучаемым видом спорта;</li> <li>- воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий изучаемым видом спорта;</li> <li>- воспитание гибкости в процессе занятий изучаемым видом спорта.</li> </ul> <p>3. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду спорта</p>		
<p><b>Тема 7.</b> Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей</p>	<p>12</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.5, ПК. 1.7</p>

<p>профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.</p> <p>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.</p> <p>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.</p> <p>Средства, методы и методики формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.</p> <p>Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.</p>		
<p><b>Тематика практических занятий</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.</li> <li>2. Формирование профессионально значимых физических качеств.</li> <li>3. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессиональноприкладной физической культуры в режиме дня квалифицированного рабочего.</li> <li>4. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов.</li> <li>5. Специальные упражнения для</li> </ol>		<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.5, ПК. 1.7</p>

	развития основных мышечных групп.		
<b>Промежуточная аттестация</b>		8	
<b>Всего:</b>		130	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с.
2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с.
3. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с.
4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с.
5. Орлова, Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для СПО / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 40 с.
6. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие / Л. А. Садовникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Вайнер, Э.Н., Лечебная физическая культура : учебник / Э.Н. Вайнер. — Москва : КноРус, 2018. — 345 с. — ISBN 978-5-406-06013-1. — URL:<https://book.ru/book/925957> (дата обращения: 17.01.2022). — Текст : электронный.
2. Сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://minsport.gov.ru/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b> Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия</p>	<p>Знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе: - письменных/ устных ответов, - тестирование; Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся: - на практических занятиях; - при ведении календаря самонаблюдения; - при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий</p>

<p>профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; Средства профилактики перенапряжения</p>	<p>специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	<p>(занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; - при тестировании в контрольных точках.</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b> Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p><b>Лёгкая атлетика.</b> Экспертная оценка: - техники выполнения двигательных действий; - самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. <b>Спортивные игры.</b> Экспертная оценка: - техники базовых элементов, -техники спортивных игр, - технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм, -выполнения студентом функций судьи; - самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр</p>

**Приложение 3.5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.17 Технологии индустрии красоты**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Информационное обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. 43.02.17 «Технологии индустрии красоты»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01–07, ОК 09	Основные источники профессиональной информации; основные возможности электронной библиотечной системы; использовать изученные прикладные программные средства; использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы компьютерной техники; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); применение программных методов планирования и анализа проведённых работ; виды автоматизированных информационных технологий; основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных ПК; основные этапы решения задач с помощью ПК, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>98</b>	<b>30</b>
в т. ч.:		
теоретические занятия	68	
практические занятия	30	
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>14</sup>		
<b>Промежуточная аттестация (ДЗ)</b>	<b>2</b>	

<sup>14</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч <sup>15</sup>	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		98/80	
<b>Раздел 1. Профессиональная деятельность и информационное обеспечение профессиональной деятельности</b>		20/-	
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие информационного обеспечения профессиональной деятельности. Охрана труда и безопасности студентов в кабинете вычислительной техники</p>	2	ОК 01–07, ОК 09
<b>Тема 1.1. Профессиональная информационная деятельность человека</b> <b>Информационное обеспечение профессиональной деятельности</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Информационное обеспечение профессиональной деятельности.</p> <p>Организация информационного обеспечения профессиональной деятельности</p>	4	ОК 01–07, ОК 09
<b>Тема 1.2 Структура и устройства персональных ПК</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Архитектура персонального компьютера.</p>	4	ОК 01–07, ОК 09

<sup>15</sup> Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

	Устройство ПК, основные комплектующие системного блока, их основные характеристики. Системная плата, основные устройства системной платы		
<b>Тема 1.3 Программное обеспечение ПК. Классификация программного обеспечения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01–07, ОК 09
	Программное обеспечение персонального компьютера. Классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Операционная система. Основные характеристики операционных систем. История создания и развития ОС. Прикладное программное обеспечение. Различные прикладные программы в профессиональной деятельности		
<b>Тема 1.4 Коммуникационные технологии в обработке информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01–07, ОК 09
	Основные компоненты компьютерных сетей. Применение электронных коммуникаций в профессиональной деятельности. Сервисы локальных и глобальных сетей. Поиск информации в Интернет.		
<b>Тема 1.5 Основы информационной и технической компьютерной безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01–07, ОК 09
	Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов Организация безопасной работы с компьютерной техникой.		
<b>Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке информации</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1 Технология обработки текстовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01–07, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Форматирование абзаца. Выравнивание абзаца, оформление «красной строкой», отступы абзацев. Оформление и редактирование списка. Поиск информации, структурирование информации с помощью MS Word. Форматирование документа согласно ГОСТ. Сохранение документов в различных		

	форматах. Создание и редактирование таблиц. Вставка и редактирование рисунка. Редактирование документов с таблицами, рисунками		
<b>Тема 2.2</b> <b>Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01–07, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Расчеты с применением элементарных формул. Расчеты с применением вставки элементарных функций. Возможности системы электронных таблиц для решения профессиональных задач		
<b>Тема 2.3 Подготовка презентаций в MsPowerPoint</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01–07, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Разработка структуры презентации. Подбор материала для презентации. Разработка дизайна презентации. Настройка управлением презентацией. Подготовка к публичным выступлениям		
<b>Раздел 3. Основы компьютерной графики</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 3.1. Графический редактор AdobePhotoshop</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	16	ОК 01–07, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Приемы создания изображений в AdobePhotoshop. Работа с инструментами выделения, операции с выделенными областями. Работа с инструментами рисования, кисти, параметры кисти. Сплошная заливка. Градиентная заливка. Редактирование и применение градиента. Работа со слоями. Работа с применением эффектов. Работа с применением фильтров. Создание изображений с элементами текста		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Основы компьютерного дизайна в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	20	ОК 01–07, ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Создание коллажа с применением слоя-маски. Разработка макияжа средствами AdobePhotoshop. Разработка имиджа для модели-шаблона средствами AdobePhotoshop. Ретушь цифрового		

	фото		
<b>Раздел 4. Основы фото и видео. Мобильная фотография</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 4.1 Композиция. Принципы построения кадра</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	OK 01–07, OK 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Настройка камеры. Техника съемки. Композиция кадра. Правила и средства композиции		
<b>Тема 4.2 Направления, жанры и стили съемки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	OK 01–07, OK 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Предметная фотография, flat-lay, food-фотография. Портретная съемка, beauty, selfie		
<b>Тема 4.3 Обработка мобильной фотографии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	OK 01–07, OK 09
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Обработка фотографии. Необходимые приложения. Создание контент-плана		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>98</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 14-е изд., стер. – М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пос. для студ. сред. проф. образования /Е.В. Михеева – 5-е изд., стер., Москва: Академия, 2018. – 384 с.

2. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 15-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. – 256 с.

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: непосредственный.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 03.04.2022).

2. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249632> .

3. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279833> .

4. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. Д. Зубова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254684> .

5. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа: учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153641> .

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Топорков С. Adobe Photoshop CS в примерах. – Санкт-Петербург: БХВ – Петербург, 2019. – 384 с.
2. Образовательные ресурсы сети Интернет по информатике [Электронный ресурс]. URL: <http://vlad-ezhov.narod.ru/zog/pbaa1.html>
2. Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО [Электронный ресурс]. URL: <http://iit.metodist.ru>
3. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.intuit.ru>
4. Открытые системы: издания по информационным технологиям [Электронный ресурс]. URL: <http://www.osp.ru>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>16</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b> основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем; базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> -письменного, устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) <b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования</p>
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b> пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы,</p>

<sup>16</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства;  обеспечивать информационную безопасность;  применять антивирусные средства защиты информации;  осуществлять поиск необходимой информации</p>	<p>действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.  Точность оценки, самооценки выполнения  Соответствие требованиям инструкций, регламентов  Рациональность действий и т.д.</p>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b>  - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>
--	---	--



**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.17 Технологии индустрии красоты**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.02 Анатомия и физиология человека»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	
<b>1. Общая характеристика</b> .....	
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	
<b>2. Структура и содержание дисциплины</b> .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	
2.2. Содержание дисциплины .....	1
<b>3. Условия реализации дисциплины</b> .....	1
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	1
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	1
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b> .....	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.02 Анатомия и физиология человека»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель подготовки по данной учебной дисциплине – сформировать целостное восприятие организма человека в его динамической взаимосвязи с окружающей средой на основных этапах его развития.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01– ОК 07 ПК 1.1. – ПК 1.6. ПК 2.1. – ПК 2.5. ПК 3.1. – ПК 3.4. ПК 4.1. – ПК 4.7	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты	строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36	30
в т. ч.:		
теоретическое обучение	4	
практические занятия	30	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Анатомия и физиология как науки</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1. 1. Анатомия и физиология как науки</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК 1.1. – ПК 1.5. ПК 2.1. – ПК 2.4. ПК 3.1. – ПК 3.3. ПК 4.1. – ПК 4.6.
	Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Положение человека в природе. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура. Конституция. Морфологические типы конституции		
<b>Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии</b>		<b>4</b>	ПК 3.1. – ПК 3.3. ПК 4.1. – ПК 4.6.
<b>Тема 2.1. Эпителиальная и соединительная ткани</b>	<b>Содержание учебного материала в форме практических занятий</b>	<b>2</b>	ОК.01., ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07.
	Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции, строение. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация. Строение соединительной ткани. Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции. Кровь – разновидность соединительной ткани. Функции крови. Плазма и форменные элементы крови		
<b>Тема 2.2. Мышечная ткань. Нервная ткань</b>	<b>Содержание учебного материала в форме практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Мышечная ткань – сократимость, функции, виды – гладкая, исчерченная скелетная и сердечная. Нервная ткань – расположение, строение. Строение		

	нейрона. Виды нейронов. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы		
<b>Раздел 3. Обзор органов и систем организма человека</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Общая характеристика дыхательной и сердечно-сосудистой систем</b>	<b>Содержание учебного материала в форме практических занятий</b>	2	
	Определение органа. Системы органов. Анатомия и физиология органов дыхания. Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, их функции. Анатомия и физиология органов сердечно-сосудистой системы. Сердце, строение, функции		
<b>Тема 3.2. Кровеносные сосуды. Функциональная анатомия лимфатической системы</b>	<b>Содержание учебного материала в форме практических занятий</b>	2	
	Артерии, вены. Процесс кровообращения. Строение системы лимфообращения. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Связь лимфатической системы с иммунной системой		
<b>Тема 3.3. Общая характеристика пищеварительной и мочевыделительной систем</b>	<b>Содержание учебного материала в форме практических занятий</b>	2	
	Анатомия и физиология органов пищеварительной системы. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала. Анатомия и физиология мочевыделительной системы. Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении		
<b>Тема 3.4. Общая характеристика нервной и эндокринной систем</b>	<b>Содержание учебного материала в форме практических занятий</b>	2	
	Классификация нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Спинномозговые нервы. Вегетативная нервная система. Классификация вегетативной нервной системы. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика		

<b>Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.</b>		<b>12</b>
<b>Тема 4.1. Морфофункциональная характеристика аппарата движения</b>	<b>Содержание учебного материала в форме практических занятий</b>	4
	Понятие «опорно-двигательный аппарат». Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Соединения костей. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движений в суставах. Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Мышца как орган. Строение и работа мионеврального синапса. Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Основные физиологические свойства мышц	
<b>Тема 4.2. Кости, их соединения и мышцы головы</b>	<b>Содержание учебного материала в форме практических занятий</b>	2
	Череп в целом – свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа. Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединение костей. Височно-нижнечелюстной сустав, движения в нем. Мышцы головы, расположение и функции. Фасции головы. Топографические образования головы	
<b>Тема 4.3. Скелет и аппарат движения туловища</b>	<b>Содержание учебного материала в форме практических занятий</b>	2
	Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба. Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, подгрудинный угол. Формы грудной клетки. Строение грудины. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Соединение ребер с позвоночником. Группы мышц шеи. Фасции шеи. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции	
<b>Тема 4.4. Скелет и аппарат движения верхних конечностей</b>	<b>Содержание учебного материала в форме практических занятий</b>	2
	Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности. Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья: передняя группа – поверхностные и глубокие, задняя группа – поверхностные и глубокие. Мышцы кисти, расположение, функции	

Тема 4.5. Скелет и аппарат движения нижних конечностей	Содержание учебного материала в форме практических занятий книжка доска	2	
	Скелет конечности – от плеча. Скелет таза и бедра. Большой и малый таз – кости их образующие. Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения. Мышцы нижней конечности. Мышцы таза. Мышцы бедра. Мышцы стопы		
<b>Раздел 5. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем</b>		<b>8</b>	
Тема 5.1. Обонятельная, вкусовая, зрительная сенсорные системы	Содержание учебного материала в форме практических занятий	2	
	Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Обонятельная сенсорная система. Вкусовая сенсорная. Зрительная сенсорная система. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат		
Тема 5.2. Слуховая, вестибулярная, ноцицептивная, висцеральная сенсорные системы	Содержание учебного материала в форме практических занятий	2	
	Слуховая сенсорная система. Строение наружного, среднего, внутреннего уха. Кортиев орган. Вестибулярная сенсорная система. Ноцицептивная (болевая) сенсорная система. Висцеральная сенсорные системы		
Тема 5.3. Кожа, производные кожи	Содержание учебного материала в форме практических занятий	2	
	Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов. Проприорецепторы. Строение кожи, функции кожи. Производные кожи: волосы, ногти, сальные и потовые железы		
	Содержание теоретического учебного материала	2	
	Кожные заболевания. Профилактика профессиональных заболеваний.		
Дифференцированный зачет		2	
Всего		36	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Медико-биологических дисциплин»,  
оснащенный оборудованием:

- стол и стул для преподавателя,
  - столы и стулья для студентов,
  - классная доска,
  - шкафы для хранения учебных пособий, раздаточного материала
  - раздаточный материал: схемы, таблицы, муляжи
- техническими средствами обучения:
- компьютер(ноутбук)
  - мультимедийный проектор,
  - экран,
  - аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 03.04.2022).

2. Механик, Н. С. Основы пластической анатомии: учебное пособие / Н. С. Механик. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-3833-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263213>.

3. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308762>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Мисюк, М.Н., Пластическая анатомия: учебник / М.Н. Мисюк. - Москва: КноРус, 2020. - 185 с. - ISBN 978-5-406-07751-1. - URL:<https://book.ru/book/933590>

2. Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: КНИТУ, 2017. – 96 с.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679>

3. Соколова Е.А. Основы анатомии и физиологии кожи и волос / Е.А. Соколова. – Москва: Академия, 2015

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b><u>Освоенные умения:</u></b>  ориентироваться в топографии и функциях органов и систем, включая в себя:  определять и различать виды тканей по таблицам и в атласе; обоснованно определять, называть и показывать на скелете основные части костей, их анатомические образования с функциональной оценкой;  демонстрировать на муляжах и планшетах мышцы различных функциональных групп;  определять, называть и показывать отделы нервной системы, детали их анатомического строения;  демонстрировать в атласе и на муляжах анатомические структуры органов чувств;  называть и показывать железы внутренней секреции на муляжах и таблицах;  показывать на муляжах и таблицах структуры сердечно-сосудистой системы; исследовать пульс, измерять АД; различать форменные элементы и группы крови по микротаблицам;  определять, называть и показывать на планшетах органы дыхательной системы и детали их анатомического строения;  определять частоту дыхания и жизненную емкость легких;  определять, называть и показывать на планшетах органы пищеварительной системы, их топографию и анатомические образования;  демонстрировать проекцию органов пищеварительного тракта на переднюю брюшную стенку на человеке;  оценивать состав, свойства и значение пищеварительных соков и ферментов в них содержащихся; обоснованно составлять режим</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ письменный опрос</li> <li>○ собеседование</li> <li>○ компьютерное тестирование</li> <li>○ решение ситуационных задач</li> <li>○ оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике</li> <li>○ наблюдение за процессом выполнения заданий по практике</li> <li>○ проверка умений демонстрации анатомических образований органов на муляжах, планшетах и таблицах</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль</b> – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины. Зачет включает в себя контроль усвоения практического и теоретического материала (в виде тестирования).</p>	<p>уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· уровень умений, позволяющих студенту ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;</li> </ul> <p>обоснованность, четкость, полнота изложения ответов; уровень информационно-коммуникативной культуры.</p> <p>«5» - 100 - 90% правильных ответов  «4» - 89 - 80 % правильных ответов  «3» - 79 -70% правильных ответов  «2» - менее 70% правильных ответов</p>

<p>питания, распределять суточный рацион;  определять, называть и показывать на планшетах детали анатомического строения органов мочевой системы и объяснять их функции;  определять, называть и показывать на плакатах органы половой системы, анатомические образования с анализом функции.</p> <p><b><u>Усвоенные знания:</u></b>  основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;  строение тканей, органов и систем, их функции, включая в себя:  основные термины, определяющие положение органов, их частей в теле;  анатомическое строение, местоположение, функции различных видов тканей;  анатомическое строение скелета, его определение и функции;  анатомическое строение мышц, классификация, функциональная характеристика мышц отдельных областей тела человека;  значение, принципы строения, функциональная анатомия отделов центральной и вегетативной нервной системы;  структура, представляющие отделы сенсорных систем человека;  функциональная анатомия органов чувств;  анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль желез внутренней секреции;  анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов сердечно-сосудистой системы;  анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов лимфатической системы;  состав и функции крови;  анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов иммунной системы;</p>		
---	--	--

<p>анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов дыхания;</p> <p>анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль и физиология органов пищеварения; обмен веществ: белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей, витаминов;</p> <p>анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов мочевой системы;</p> <p>анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов половой системы.</p>		
--	--	--

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.17 Технология индустрии красоты**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП 03. Санитария и гигиена в сфере услуг»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	
<b>1. Общая характеристика</b> .....	
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	
<b>2. Структура и содержание дисциплины</b> .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	
2.2. Содержание дисциплины .....	1
<b>3. Условия реализации дисциплины</b> .....	1
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	1
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	1
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b> .....	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.03 Санитария и гигиена в сфере услуг»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Санитария и гигиена в сфере услуг» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01– ОК 07, ОК.09 ПК 1.1. – ПК 1.6. ПК 2.1. – ПК 2.5. ПК 3.1. – ПК 3.4. ПК 4.1. – ПК 4.7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать инфекционную безопасность клиентов и персонала;</li> <li>- выполнять требования инфекционного контроля на рабочем месте;</li> <li>- осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов;</li> <li>- осуществлять мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систему инфекционного контроля;</li> <li>- инфекционную безопасность клиентов и персонала;</li> <li>- методы и средства дезинфекции, условия стерилизации инструментов;</li> <li>- правила асептики и антисептики;</li> <li>- мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции;</li> <li>- принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях.</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36	30
в т. ч.:		
теоретическое обучение	4	
практические занятия	30	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практ. подгот., акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание теоретического учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Понятие о науке санитария и гигиена, история её возникновения и развития. Понятие о патогенных микроорганизмах и инфекциях. Факторы патогенности. Характеристика эпидемического процесса. Влияние среды обитания возбудителя на эпидемический процесс. Классификация возбудителей. Механизмы передачи инфекции. Общая характеристика инфекционных заболеваний	4	
<b>Раздел 1. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте</b>		<b>24</b>	
	<b>Содержание учебного материала в форме практических занятий</b>	<b>18</b>	
	<p><b>1. Определение понятия нозокомиальная инфекция (ВБИ).</b>  Масштаб проблемы нозокомиальной инфекции, структура  Способы передачи инфекции в учреждениях индустрии красоты. Факторы, влияющие на восприимчивость «хозяина» к инфекции. Группы риска и резервуары возбудителей.  Резервуары возбудителей инфекции: руки персонала, инструменты, оборудование и т.д.</p> <p><b>2.Инфекционный контроль</b> Понятие «санитарно-противоэпидемический режим».  Действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактику ВБИ, организационно-методические документы по инфекционному контролю и инфекционной безопасности:  - ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».  - Санитарные правила СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение и дезинфекция изделий медицинского назначения, методы, средства и режимы".</p>	18	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1. – ПК 1.6. ПК 2.1. – ПК 2.5. ПК 3.1. – ПК 3.4. ПК 4.1. – ПК 4.7.

	<p><b>3. Универсальные меры профилактики нозокомиальной инфекции</b> Условия мытья рук. Уровни мытья рук. Техника мытья рук. Надевание перчаток. Снятие использованных перчаток. Правила сбора, хранения и удаления отходов на рабочем месте.</p> <p><b>4. Профилактика ВИЧ- инфекции</b> Профилактика профессиональных заражений. Состав аптечки «Анти-ВИЧ». Действия мастера при аварийных ситуациях. Меры профилактики при случайных попаданиях биологических жидкостей на кожу и слизистые.</p> <p><b>5. Дезинфекция</b> Определение понятия дезинфекция. Виды и методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму. Документы, регламентирующие методы и режимы дезинфекции.</p> <p><b>6. Химические дезинфицирующие средства</b> Характеристика современных средств дезинфекции. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.</p> <p><b>7. Предстерилизационная очистка</b> Определение понятия предстерилизационная очистка (ПСО) Этапы предстерилизационной очистки Моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки, их приготовление, критерии использования. Дезинфицирующие средства, применяемые для ПСО. Контроль качества предстерилизационной очистки. Документы, регламентирующие проведение ПСО.</p> <p><b>8. Стерилизация</b> Определение понятия стерилизация. Методы и режимы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый.</p> <p><b>9. Контроль качества стерилизации</b> Упаковочный материал для стерилизации. Методы контроля качества стерилизации (химический, физический и бактериологический). Сроки сохранения стерильности инструментов. Документы, регламентирующие методы и режимы стерилизации</p>		
Тема 1.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

<b>Гигиенические основы в сфере услуг</b>	<b>1. Гигиенические требования к мастеру</b> Требования к рабочей одежде и обуви мастера. Личная гигиена мастера, внешний вид. Санитарно-гигиенические требования к обработке рук мастера, уход за руками.	6	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1. – ПК 1.6. ПК 2.1. – ПК 2.5. ПК 3.1. – ПК 3.4. ПК 4.1. – ПК 4.7.
	<b>2. Гигиенические требования к клиенту</b> Личная гигиена клиента. Требования, предъявляемые клиенту, при оказании услуг в сфере индустрии красоты.		
	<b>3. Гигиенические требования к помещению и инвентарю</b> Требования к температурному режиму, освещенности, вентиляции. Стандарт оснащения кабинета для оказания услуг в сфере красоты.		
<b>Раздел 2. Оказание первой помощи при неотложных состояниях</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Неотложные состояния, первая помощь</b>	<b>Содержание учебного материала в форме практических занятий</b>	<b>6</b>	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1. – ПК 1.6. ПК 2.1. – ПК 2.5. ПК 3.1. – ПК 3.4. ПК 4.1. – ПК 4.7
	<b>1. Первая помощь при обмороке, коллапсе</b> Основные причины острой сосудистой недостаточности (обморока, коллапса). Диагностические признаки обморока, коллапса. Основные принципы оказания первой помощи при острой сосудистой недостаточности. .	6	
	<b>2. Первая помощь при кровотечениях</b> Понятие о кровотечении. Классификация кровотечений. Признаки артериального, венозного, капиллярного, паренхиматозного кровотечений. Симптомы кровопотери. Способы остановки кровотечений.		
	<b>3. Первая помощь при поражении электрическим током, ожогах</b> Диагностические признаки поражения электрическим током и ожогов. Классификация ожогов. Основные принципы оказания первой помощи при поражении электрическим током и ожогах		
	<b>4. Первая помощь при травмах</b> Диагностические признаки травм (порезы, ушибы, растяжения). Основные принципы оказания первой помощи.		
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Кабинет «Медико-биологических дисциплин»,  
оснащенный оборудованием:**

- стол и стул для преподавателя,
- столы и стулья для студентов,
- классная доска,
- шкафы для хранения учебных пособий, раздаточного материала
- раздаточный материал: схемы, таблицы, муляжи

**техническими средствами обучения:**

- компьютер (ноутбук)
- мультимедийный проектор,
- экран,
- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/511741>.

2. Коленько, Н. Г. Сестринское дело в косметологии : учебное пособие / Н. Г. Коленько, Т. Г. Снегирева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6665-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466650.html>

3. Демичев, С. В. Первая помощь : учебник / С. В. Демичев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. : ил. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7543-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475430.html>

4. Агкацева, С. А. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 718 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12901-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519111>.

5. Агкацева, С. А. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12903-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519123>.

6. Агкацева, С. А. Технология выполнения простых медицинских услуг в дерматологии и венерологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 519 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12902-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519125>.

7. Кочергин, Н. Г. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-7572-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475720.html>.

8. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Т. В. Антонова, М. М. Антонов, В. Б. Барановская, Д. А. Лиознов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7577-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475775.html>

9. Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513917>.

10. Микробиология: возбудители бактериальных воздушно-капельных инфекций : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Кафарская [и др.] ; под общей редакцией Л. И. Кафарской. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13346-2. — Текст : 17 электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518948>.

11. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7086-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470862.html>.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. О защите прав потребителей: Федеральный закон от 07.02.1992 ФЗ-№ 230 (в ред. от 11.07.2021 с изм.)

2. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: Федеральный закон от 30.03.1999 № 52 ФЗ (с изм. от 02.11.2021)

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 N 44 "Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61953) [https://www.rospotrebnadzor.ru/files/news/SP2.1.3678-20\\_uslugi.pdf](https://www.rospotrebnadzor.ru/files/news/SP2.1.3678-20_uslugi.pdf)

4. Сбойчаков, В.Б., Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии (для специалистов в сфере прикладной эстетики): учебник / В.Б. Сбойчаков. - Москва: КноРус, 2020. - 279 с. - ISBN 978-5-406-07077-2. - URL:<https://book.ru/book/933696>

5. Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос: учебник для студ. учреждений СПО/ Е.А. Соколова. – М.: Академия, 2016.

6. Основы микробиологии и иммунологии: учебник - М.: Изд. Геотар-Медиа, 2018. - 368с.

7. Дерматовенерология: учебник / под ред. А. В. Самцова, В. В. Барбинова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. Геотар-Медиа, 2017. - 432 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - систему инфекционного контроля; - инфекционную безопасность клиентов и персонала; - методы и средства дезинфекции, условия стерилизации инструментов;	«5» - 100 - 90% правильных ответов «4» - 89 - 80 % правильных ответов «3» - 79 -70% правильных ответов «2» - менее 70% правильных ответов	Методы устного, тестового контроля знаний: - Задания в тестовой форме - Беседа

<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила асептики и антисептики;</li> <li>- мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции;</li> <li>- принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях</li> </ul>		
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать инфекционную безопасность клиентов и персонала;</li> <li>- выполнять требования инфекционного контроля на рабочем месте;</li> <li>- осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов;</li> <li>- осуществлять мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции.</li> </ul>	<p>«5» - 100 - 90% правильных ответов  «4» - 89 - 80 % правильных ответов  «3» - 79 -70% правильных ответов  «2» - менее 70% правильных ответов</p>	<p>Методы устного, практического, тестового контроля знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертная оценка решения ситуационных задач</li> <li>- Задания в тестовой форме</li> <li>- Беседа</li> </ul>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Рисунок и живопись» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК.01–07	Выполнять графические и живописные эскизы в постановке натюрморта, рисунка головы и художественного портрета человека с натуры, создавать эскизы и схемы по заданию в разработке образа	Основные законы композиции; средства и приемы рисунка и живописи в изображении портрета модели, эскизов, схем; принципы разработки концепции художественного образа, на основе задания	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>100</b>	<b>80</b>
в т. ч.:		
теоретические занятия	12	
практические занятия	80	
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>17</sup>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>	8	

<sup>17</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч <sup>18</sup>	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		100/80	
<b>Раздел 1. Основы рисунка и живописи</b>		6/24	
<b>Тема 1. Основы рисунка</b>	Содержание учебного материала		ОК 01–07
	1. <b>Введение.</b> Начальные сведения о рисунке. Цели и задачи. Материалы и принадлежности.	2	
	2. <b>Законы композиции и перспективы.</b> Общие законы композиции и перспективы в рисунке.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12	
Построение геометрических фигур по законам линейной перспективы. Построение бытовых предметов по законам перспективы. Законы света и тени. Техника штриха. Тональность. Выполнить упражнение по построению геометрических фигур.			

<sup>18</sup> Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

	<p>Выполнить упражнение по построению бытовых предметов.</p> <p>Выполнить упражнение по распределению света и тени геометрических и предметов быта.</p>		
<b>Тема 2. Основы живописи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01–07
	Общие сведения о цвете; виды письма; материалы и принадлежности; приемы и техника письма.		
	Цветовой круг. Техника работы красками.		
	Виды письма. Этюд: листья, цветы, овощи и фрукты.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	12	
	Выполнить натюрморт из предметов быта в технике «гризайль».		
Выполнить натюрморт из предметов быта, овощей или фруктов, в технике акварель.			
Выполнить натюрморт на цветном фоне контрастных и близких по цвету, в технике акварель.			
Выполнить тематический натюрморт из предметов быта в технике пастель.			
Выполнить тематический натюрморт в технике цветной карандаш.			
Выполнить тематический натюрморт в декоративной технике. Техника свободная.			
<b>Раздел 2. Изображение головы человека</b>		20	ОК 01–07
<b>Тема 3. Рисунок головы</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Выполнить построение головы в различных ракурсах.		

	<p>Выполнить рисунок деталей лица с гипсовых слепков и с натуры.</p> <p>Выполнить построение и объем гипсовой маски.</p> <p>Выполнить рисунок черепа.</p>		ОК 01–07
<b>Тема 4. Рисунок головы живой модели</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>26</b>	ОК 01–07
	<p>Выполнить портрет в графической технике. Материал карандаш.</p> <p>Выполнить мужской портрет в графической технике.</p> <p>Выполнить женский портрет в графической технике.</p> <p>Выполнить живописный портрет в технике акварель.</p> <p>Выполнить живописный портрет в технике пастель.</p>		
<b>Раздел 3. Основы проектной деятельности.</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 5. Разработка художественного образа</b>	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<p>Виды проектной деятельности. Поиск образной формы. Разработка художественного образа по заданию.</p> <p>Рисунок фигуры по шаблону.</p> <p>Графические и живописные работы над эскизами и схемами.</p>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>100</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Рисунка и живописи», в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Беспалова, А.В. Основы художественного проектирования прически. Специальный рисунок / А.В. Беспалова, Т.И. Гузь. – Москва: Академия, 2021. – 176 с.

2. Жеренкова, Г.И. Рисунок и живопись. Учебное пособие / Г.И. Жеренкова. – Москва: Академия, 2018. – 144 с.

3. Киплик, Д. И. Техника живописи: учебное пособие для спо / Д. И. Киплик. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2022. — 592 с. — ISBN 978-5-507-45316-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267914> (дата обращения: 20.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Ковальчук Е.М. Специальное рисование с основами пластической анатомии. Практикум: учебное пособие / Ковальчук Е.М.. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 116 с. — ISBN 978-985-503-747-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84921.html> (дата обращения: 03.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495395> (дата обращения: 03.04.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>19</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <p>основные законы композиции, средства, приемы рисунка и живописи, их применение в изображении схем, эскизов, для проектной разработки художественного образа</p>	<p>демонстрирует основные законы композиции, средства, приемы рисунка и живописи, их применение в изображении схем, эскизов, для проектной разработки художественного образа;</p> <p>выполняет графические живописные эскизы:</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <p>выполнять графические живописные эскизы: натюрмортов из предметов быта, определять пропорции головы и лица, рисовать голову в разных ракурсах и техниках, применять законы композиции, выполнять эскизы, схемы в проектных разработках художественных образах</p>	<p>натюрмортов из предметов быта,</p> <p>определяет пропорции головы и лица, рисует голову в разных ракурсах и техниках, применяет законы композиции, выполняет эскизы, схемы в проектных разработках художественных образах</p>	<p>Контрольные работы</p> <p>Экзаменационные работы</p>

<sup>19</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.05 ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**СПЕЦИАЛИСТА ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. Структура и содержание дисциплины .....</b>	<b>9</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	9
2.2. Содержание дисциплины.....	10
<b>3. Условия реализации дисциплины.....</b>	<b>17</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	17
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	17
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>.....</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цели дисциплины «Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты»:

- грамотный анализ текущей ситуации на рынке услуг индустрии красоты;
- умение организовать и эффективно вести коммерческую деятельность.

Дисциплина «Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>20</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные частиопределять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсывыявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемывладеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферахоценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и житьструктура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областяхосновные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контекстеметоды работы в профессиональной и смежных сферахпорядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информациивыделять	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельностиприемы	

<sup>20</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска</p> <p>информационные современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p>	
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта.</p>	
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и</p>	<p>Психологические основы деятельности</p>	

	командывзаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	коллективапсихологические особенности личности.	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языкепроявлять толерантность в рабочем коллективе.	Правила оформления документовправила построения устных сообщенийособенности социального и культурного контекста.	
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позициюдемонстрировать осознанное поведениеописывать значимость своей специальностиприменять стандарты антикоррупционного поведения.	Сущность гражданско-патриотической позицииитрадиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношенийзначимость профессиональной деятельности по специальностистандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасностиопределять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальностиорганизовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производстваорганизовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий регионаэффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельностиосновные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельностипути обеспечения ресурсосбереженияпринципы бережливого производстваосновные направления изменения климатических условий регионаправила поведения в чрезвычайных ситуациях.	
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целейприменять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человекаосновы здорового образа жизниусловия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальностисредства	

	деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	профилактики перенапряжения.	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК.1.6	Выполнять графический рисунок головы человека; Выполнять графический рисунок волос; Выполнять графический рисунок видов парикмахерских работ в цвете; Выполнять схемы предлагаемых мужских и женских видов парикмахерских работ; Описывать технологические процессы выполнения мужских и женских видов парикмахерских работ; Разрабатывать инструкционно-технологические карты мужских и женских видов парикмахерских работ;	Основные элементы пластики черепа человека; Особенности изображения женской и мужской головы; Технологии выполнения эскизов мужских и женских видов парикмахерских работ; Техники рисунка и основы композиции; Геометрические композиции в рисунке; Техники выполнения схем с учетом мужских и женских видов парикмахерских работ;	Выполнение эскизов и схем женских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Выполнение эскизов и схем мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Описание технологических процессов выполнения мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Разработка и выполнение инструкционно-технологических карт мужских и женских видов парикмахерских работ.
ПК.3.2	Проводить логическую обработку структурированных данных документированных	Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в	Классификации и индексирования структурированных

	<p>сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;          Формировать информационные объекты из предоставленных структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;          Оценивать полноту и достаточность структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;          Использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» для выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;          Проводить инвентаризацию структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;          Формировать отчетность по учету и хранению структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг</p>	<p>области управления документами;          Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области информации, информационных технологий и защиты информации, персональных данных, цифровой трансформации;          Стандарты и методики описания, классификации и индексирования структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;          Стандарты и методики оценки качества структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;          Стандарты и методики управления документами;          Способы систематизации структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;          Принципы организации информационных баз данных;          Общие принципы разграничения прав доступа к информации, обеспечения информационной безопасности;          Технические средства сбора, обработки и хранения структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;          Правила ведения реестров структурированных данных и метаданных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;          Требования охраны труда и пожарной безопасности.</p>	<p>данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;          Формализация и нормализация структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;          Номинальная, предметная и хронологическая классификация структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;          Распределение структурированных данных по номенклатуре документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;          Проверка сроков действия и хранения структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;          Ведение реестра документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг.</p>
ПК.3.3.	<p>Использовать программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» для выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;          Работать с большим массивом структурированных данных</p>	<p>Специализированное программное обеспечение;          Внутренние стандарты и методические документы по заполнению отчетности;          Методы представления информации;          Требования по обработке обращений за технической поддержкой;          Принципы, методы</p>	<p>Сбор информации для формирования отчетов по результатам цифровой трансформации документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;          Обработка собранной</p>

	<p>документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Проводить мониторинг структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг.</p>	<p>формирования отчетности; Основы статистики; Организационная структура и филиалы предприятий туризма и сферы услуг.</p>	<p>информации по результатам цифровой трансформации документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Заполнение отчетных форм по результатам цифровой трансформации документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Автоматическое или автоматизированное формирование отчетов по результатам цифровой трансформации документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Контроль корректности данных в сформированных отчетах по результатам цифровой трансформации документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг.</p>
--	--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>21</sup>	84	80
Самостоятельная работа	-	-2
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	86	80
Всего		

<sup>21</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Сущность и содержание коммерческой деятельности</b>		<b>14/4</b>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6, ПК.3.2, ПК.3.3
<b>Тема 1.1. Целеполагание в коммерческой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Специфика рынка услуг, функции сферы услуг и ее классификация. Сущность и содержание коммерческой деятельности. Организационно-правовые формы организации коммерческой деятельности. Использование технологии SMART при постановке целей и планировании.	10	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6, ПК.3.2, ПК.3.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Применение технологии SMART при постановке целей коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты	2	
	Организационно-правовые формы организации коммерческой деятельности	2	
<b>Раздел 2. Финансовый учет в коммерческой деятельности</b>		<b>26/10</b>	
<b>Тема 2.1. Банковская система в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6, ПК.3.2, ПК.3.3
	Основные характеристики банковской системы. Оценка добросовестности банка.		
<b>Тема 2.2. Налоговая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

	<p>Понятие налоги.          Налоговая система в Российской Федерации.          Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы.          Виды налогов для физических лиц.          Налоговые льготы и налоговые вычеты.          Документооборот: основные и электронные формы ведения документов.          Виды деятельности по ОКВЭД, система налогообложения (ОСНО, УСН, ЕНВД, ПСН).          Регистрация коммерческого предприятия.</p>		
<b>Тема 2.3. Финансовые продукты банковской системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Банковские кредиты для физических и юридических лиц. Принципы кредитования. Понятие микрозайма. Кредитная история. Виды платежных средств. Инструменты денежного рынка. Правила безопасного поведения операций при пользовании интернет-банкингом		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	Банковская система	2	
	Налогообложение.	2	
	Кредитование	2	
	Регистрация коммерческой деятельности	2	
	Заполнение документов по расчетно-кассовой операции	2	
<b>Раздел 3. Маркетинг отраслевого рынка</b>		<b>24/12</b>	
<b>Тема 3.1. Ключевые показатели эффективности работы специалиста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6, ПК.3.2, ПК.3.3
	Маркетинг отраслевого рынка на основе ключевых показателей эффективности работы специалиста по 12 «Р». Стартап и бизнес-план. Бизнес-модель рабочего места специалиста индустрии красоты		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		



<b>Ценообразование на рабочем месте специалиста</b>	Принципы и правила создания системы продаж. Продающая среда на рабочем месте специалиста. Карты продаж оказываемых услуг. Ценообразование на рабочем месте специалиста.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>		
	Бизнес-план специалиста индустрии красоты	4		
	Разработка уникального торгового предложения	4		
	Анализ выбранной территории для реализации коммерческой деятельности специалистом индустрии красоты	2		
	Политика ценообразования.	2		
<b>Прикладной модуль</b>				
<b>Раздел 4. Технологии продвижения услуг специалиста индустрии красоты</b>		<b>20/6</b>		
<b>Тема 4.1. Привлечение и удержание клиента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.1.6, ПК.3.2, ПК.3.3	
	Типы клиентов. Создание клиентской базы. Правила обслуживания клиентов. Программы поддержки и лояльности клиентов. Основы рекламы и пиара специалиста. Выбор каналов продвижения услуг специалиста в соответствии с бизнес-моделью. Управление публичным мнением о специалисте, репутация. Повышение квалификации и освоение новых компетенций			
	<b>Практические занятия</b>			<b>6</b>
	Клиентоориентированность			2
	Составление контент-плана продвижения специалиста индустрии красоты в социальных сетях			4
<b>Промежуточная аттестация</b>		2		
<b>Всего:</b>		<b>86</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Организация ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Герасимова, Г.В., Сервисная деятельность для индустрии красоты : учебник / Г.В. Герасимова, Г.И. Илюхина, ; под ред. М.А. Шаронова. — Москва : КноРус, 2022. — 282 с. — ISBN 978-5-406-08846-3. — URL:<https://old.book.ru/book/941151> (дата обращения: 03.04.2022). — Текст : электронный.

2. Синяева, И. М. Маркетинг услуг / Синяева И.М., Романенкова О.Н., Синяев В.В., - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017. - 252 с.: ISBN 978-5-394-02723-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430570> (дата обращения: 16.01.2022).

3. Управление лояльностью потребителей : учебное пособие / И.Я. Рувенный, А.А. Аввакумов. — Москва : КноРус, 2022. — 165 с. — ISBN 978-5-406-08767-1. — URL:<https://book.ru/book/941737> (дата обращения: 16.01.2022). — Текст : электронный.

4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496684> (дата обращения: 03.04.2022).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Видео-уроки <http://www.fgramota.org/video/?video=avto>
2. Электронная книга и финансовая игра <http://www.fgramota.org>
3. Центральный Банк Российской Федерации <https://cbr.ru>
4. Министерство финансов Российской Федерации <https://minfin.gov.ru/ru/>
5. Пенсионный фонд Российской Федерации <https://pfr.gov.ru>
6. Электронные издания (электронные ресурсы): Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний,осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <p>Понятие коммерческой деятельности Реализация коммерческой деятельности через индивидуальное предпринимательство, образование юридического лица, работа на патентной основе. Банковское обслуживание Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты). Ключевые показатели эффективности специалиста индустрии красоты по 12Р Система продаж, ценообразование, прейскурант Продвижение услуг специалиста индустрии красоты посредством интернет-технологий</p>	<p><b>Применять знания о</b> реализации коммерческой деятельности через индивидуальное предпринимательство, образование юридического лица, работа на патентной основе <b>Применять знания о</b> налогах и банковском обслуживании <b>Демонстрировать знания о</b> ключевых показателях эффективности специалиста индустрии красоты по 12Р о способах продвижения услуг специалиста посредством интернет-технологий</p>	<p><b>Тестирование по темам курса</b></p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ</p>
<p><b>Перечень умений,осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <p>Применять знания по реализации коммерческой деятельности на рабочем месте, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цели по технологии SMART, рассчитывать сроки осуществления планов.</li> <li>- регистрировать юридическое лицо в государственных органах Российской Федерации</li> <li>- определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей.</li> <li>- разрабатывать собственное уникальное торговое предложение</li> <li>- анализировать эффективность специалиста индустрии красоты по ключевым показателям 12Р;</li> <li>- привлекать и удерживать клиентов</li> <li>- составлять план собственного профессионального развития</li> </ul>	<p><b>Применять умения при:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при постановке цели по технологии SMART,</li> <li>- при регистрации юридического лица в государственных органах Российской Федерации</li> <li>- при определении выгодности использования различных продуктов банков для различных целей.</li> <li>- при разработке собственного уникального торгового предложения</li> <li>- при привлечении и удержании клиентов</li> <li>- при анализе эффективности специалиста индустрии красоты по ключевым показателям 12Р;</li> <li>- при составлении плана собственного профессионального развития</li> </ul>	<p><b>Тестирование по темам курса</b></p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ</p>

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.06 Деловые и профессиональные коммуникации»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.06 ДЕЛОВЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Деловые и профессиональные коммуникации» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–04.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Применять знания по деловой и профессиональной коммуникации для профессионального и личностного развития: - соблюдать принципы деловой коммуникации - взаимодействовать с клиентом на основе типологии и клиентоведения - выстраивать партнерские отношения со стейкхолдерами - находить решения в конфликтных ситуациях - безопасно и эффективно реализовать стратегию продвижения в социальных сетях - управлять и развивать профессиональное сообщество - соблюдать правила профессиональной коммуникации на рабочем месте (в качестве специалиста по найму)	Виды деловой коммуникации Типология клиентов Партнерские отношения, правила проведения переговоров Основы конфликтологии Способы коммуникации в цифровой среде Понятие о профессиональных сообществах Профессиональная коммуникация на рабочем месте	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>52</b>	<b>50</b>
в т. ч.:		
теоретические занятия	-	
практические занятия	50	
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>22</sup>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	2	

<sup>22</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч <sup>23</sup>	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		52/50	
<b>Раздел 1. Виды деловой коммуникации</b>		2	
<b>Тема 1.1. Понятие деловой коммуникации</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Сущность и понятие коммуникации, деловой коммуникации;</p> <p>Виды деловой коммуникации: контактное-дистантное, непосредственное-опосредованное, устное-письменное, межличностное-публичное</p> <p>Система основных регуляторов делового общения</p> <p>Деловой имидж, вербальная и невербальная коммуникация</p>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
<b>Раздел 2. Основы клиентоведения</b>		6	
<b>Тема 2.1. Типология клиентов</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Классификация типов клиентов</p> <p>Мотивы клиента и характеристика приверженности к салону красоты/специалисту индустрии красоты (лояльные, «слепые», переключающиеся)</p> <p>Потребительские стереотипы, управление восприятием клиента</p> <p>Разновидности влияния на клиента: объективные (музыка, интерьер, запахи, оформление), субъективные (вербальные и невербальные способы коммуникации; вежливость, забота, внимательность)</p> <p>Точки контакта потребителя(клиента) и персонала (мастера),</p>		ОК 01 ОК 02

<sup>23</sup> Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.



	причины ухода клиента от специалиста Структура клиентской базы		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Разработать аргументы продажи клиенту косметической услуги		
<b>Тема 2.2. Партнерство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Переговоры и партнерство. Основные понятия Выбор партнера, этапы сотрудничества. Взаимовыгодное сотрудничество. Конфликт интересов. Терминология: лидеры мнений, амбассадоры, инфлюенсеры. Принципы эффективной презентации		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Составить лонг-лист потенциальных партнеров для специалиста индустрии красоты		
	Разработать и провести презентацию косметического продукта (услуги) для потенциальных партнеров		
<b>Тема 2.3. Управление конфликтом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Основы конфликтологии: причины негатива, способы работы с негативом Понятие репутации, влияние на репутацию негативных и позитивных отзывов		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Кейс по конфликтной ситуации между специалистом индустрии красоты и клиентом		
<b>Раздел 3. Цифровая коммуникация</b>		10	
<b>Тема 3.1. Эффективная коммуникация в цифровой среде</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Законное регулирование коммуникации в цифровой среде Инструменты эффективной коммуникации в цифровой среде Информационная безопасность в цифровой среде Принципы речевой организации web-текста Формирование коммуникации через контент: генерация идей, UGS, сторителлинг, дискуссионный и вовлекающий контент, геймифицированный контент		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Описать идею вовлекающего контента страницы специалиста индустрии красоты в выбранной социальной сети		
<b>Раздел 4 Методология построения сообщества</b>		10	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01

<b>Коммуникация в сообществе</b>	<p>Основы образования сообществ  Классификация сообществ и разные подходы к управлению  Стратегия развития сообщества – как способ привлечения клиентов  Комьюнити – планирование: привлечение первых участников, принципы сообщества, типы личностей и роли в команде, активация ядра сообщества, правила и модерирование, традиции сообщества, работа с неактивными участниками, закрытие сообщества</p>		<p>ОК 02  ОК 03  ОК 04</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  Разработать план формирования сообщества для специалиста индустрии красоты</p>		
<b>Раздел 5. Профессиональная коммуникация</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Профессиональная коммуникация на рабочем месте специалиста (работающего по найму)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Взаимодействие специалистов в сфере официальных отношений, статус участника профессиональной коммуникации  Понятие субординации, должностной роли  Формальное взаимодействие участников: выполнение распоряжений, требований и регламентов  Правила делового общения по каналам связи: телефонная связь, электронная почта, мессенджеры  Нравственные нормы профессиональных коммуникаций: честность, порядочность, ответственность, справедливость.</p>		<p>ОК 01  ОК 03  ОК 04</p>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>52</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Деловых и профессиональных коммуникаций», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Самыгин, С.И., Профессиональная этика и психология делового общения: учебник / С.И. Самыгин; под ред. А.М. Руденко. — Москва: КноРус, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-406-01698-5. — URL:<https://book.ru/book/938764> (дата обращения: 16.01.2022). — Текст: электронный.

2. Основы деловых коммуникаций: учебное пособие / И.А. Юмашева. — Москва: КноРус, 2022. — 162 с. — ISBN 978-5-406-08452-6. — URL:<https://book.ru/book/942402> (дата обращения: 16.01.2022). — Текст: электронный.

3. Психология делового общения и межличностные коммуникации: учебник / Н.Ю. Ульянова. — Москва: КноРус, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-406-08085-6. — URL:<https://book.ru/book/939058> (дата обращения: 16.01.2022). — Текст: электронный.

4. Деловые коммуникации. Практикум.: учебное пособие / Л.И. Чернышова. — Москва: КноРус, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-406-02110-1. — URL:<https://book.ru/book/940045> (дата обращения: 16.01.2022). — Текст: электронный.

5. Социальная коммуникация в профилактике конфликтов: учебно-методическое пособие / Н.Х. Гафиатулина, С.И. Самыгин. — Москва: Русайнс, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4365-6341-1. — URL:<https://book.ru/book/939080> (дата обращения: 16.01.2022). — Текст: электронный.

6. Деловая этика и деловые коммуникации в сфере бизнеса: учебник / И.В. Долгова. — Москва: КноРус, 2021. — 401 с. — ISBN 978-5-406-07211-0. — URL:<https://book.ru/book/939839> (дата обращения: 16.01.2022). — Текст: электронный.

7. Николенко, П. Г. Формирование клиентурных отношений в сфере сервиса / П. Г. Николенко, А. М. Терехов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-507-46007-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293000>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Психологические тесты [Электронный ресурс]. URL: <https://www.b17.ru/tests/>
2. Курс «Деловые коммуникации» [Электронный ресурс]. URL: <https://online.edu.ru/public/course?faces-redirect=true&cid=11136890>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>24</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>            виды деловой коммуникации;            типология клиентов;            партнерские отношения, правила проведения переговоров;            основы конфликтологии;            способы коммуникации в цифровой среде;            понятие о профессиональных сообществах;            профессиональная коммуникация на рабочем месте</p>	<p><b>Применять знания</b>            о типологии клиентов            о проведении переговоров  <b>Демонстрировать знания</b>            об основах конфликтологии            о способах коммуникации в цифровой среде;            на рабочем месте, в коллективе</p>	<p><b>Тестирование по темам курса</b>             Экспертная оценка             Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>             соблюдать принципы деловой коммуникации            взаимодействовать с клиентом на основе типологии и клиентоведения            выстраивать партнерские отношения со стейкхолдерами            находить решения в конфликтных ситуациях            безопасно и эффективно реализовать стратегию продвижения в социальных сетях            управлять и развивать профессиональное сообщество            соблюдать правила профессиональной коммуникации на рабочем месте (в качестве специалиста, по найму)</p>	<p><b>Применять умения при:</b>             коммуникации в деловой среде;            при взаимодействии с клиентом на основе типологии и клиентоведения;            при выстраивании партнерских отношений со стейкхолдерами;            при решении в конфликтных ситуациях;            при реализации стратегии продвижения в социальных сетях;            при управлении и развитии профессионального сообщества;            при профессиональной коммуникации на рабочем месте (в качестве специалиста, по найму)</p>	<p><b>Тестирование по темам курса</b>             Экспертная оценка             Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ</p>

<sup>24</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

**Приложение 3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.17. Технология индустрии красоты**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,**  
**включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

**Кабинет «Социально-гуманитарного цикла»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул преподавателя	Мебель	основное	Мягкий, 0,6x0,6 м	ОД.01, ОД.02, ОД.03, ОД.04, ОД.05, ОД.12, ОД.13, ОД.14, СГ.01
2	Стол преподавателя	Мебель	основное	Столешница ДСП,	
3	Стул обучающегося	Мебель	основное	Металлический каркас, деревянные	
4	Стол обучающегося	Мебель	основное	Двухместные, нерегулируемые	
5	Доска белая электронная	Оборудование	основное	Hitachi FX-77 прямой проекции	
6	Мультимедийный проектор	ТС	основное	Переносной с экраном	
7	Ноутбук	ТС	основное	15,6", процессор i3 с установленными ОС и ПО	
8	Книжная полка	Мебель	основное	Столешница ДСП	
9	Огнетушитель	Оборудование	основное	Углекислотный оу-1	

**Кабинет «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул преподавателя	Мебель	основное	Мягкий	ОД.06, СГ. 02
2	Стол преподавателя	Мебель	основное	Столешница ДСП,	
3	Стул обучающегося	Мебель	основное	Металлический каркас	
4	Стол обучающегося	Мебель	основное	Письменный, двухместные	
5	Доска учебная	Оборудование	основное	Настенная, 900x1500	
6	Телевизор	ТС	основное	Телевизор смарт с wi-fi андроид 24harper	
7	Аудио- магнитофон	ТС	основное	SAMSYNG RCD- M70 цифровой тюнер CD 1 шт, встроенный микрофон	
8	Видео – магнитофон	ТС	основное	DVD \VXS плеер выход аудио стерео коаксиальный композитный компонентный	
9	Огнетушитель	Оборудование	основное	Углекислотный оу-1	

**Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Мягкий, 0,6x0,6 м	ОД.09, СГ.03
2.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Столешница ДСП,	
3.	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Металлический каркас	
4.	Стол обучающегося	Мебель	Основное	Письменный, двухместные	
5.	Доска учебная	Оборудование	Основное	Настенная, 900x1500	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6.	Медицинская аптечка	Оборудование	Основное	Аптечка для учебных, общеобразовательных учреждений, футляр	
7.	Средства СИЗ	Специализирова нное	Основное		
8.	Огнетушитель	Оборудование	Основное	Углекислотный оу-1	
9.	Ноутбук	ТС	Основное	15,6", процессор i3 с установленными ОС и ПО	
10.	Комплекс УМК	УМК	Основное		

**Кабинет «Информатики и компьютерной графики»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул преподавателя	Мебель	основное	Мягкий– 1шт	ОД.07, ОП.01, ПМ.03, МДК.03.01, МДК.03.02, УП.03
2	Стол преподавателя	Мебель	основное	Столешница ДСП- 1шт	
3	Стул обучающегося	Мебель	основное	Мягкие- 18 шт , деревянные – 7шт	
4	Стол обучающегося	Мебель	Основное	Двухместный не регулируемый	
5	Шкаф книжный	Мебель	Основное	ДВП	
6	Доска учебная	Оборудование	основное	Передвижная – 1шт	
7	Телевизор	ТС	основное	LED LD43 43UJ670V-ZD 2017 г	
8	Монитор	ТС	основное	АОС E970SW 19 дюйм. 11 шт.	
9	Системный блок	ТС	основное	POWERCOOL 11 шт.	
10	МФУ	ТС	основное	Canon MF 231 1шт.	

11	Цифровой образовательный контент	ТС	Основное	Астралинукс Р-7-Офис Мой Офис
12	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	
13	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	Основное	
14	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программ	УМК	Основное	

**Кабинет «Медико-биологических дисциплин»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул преподавателя	Мебель	основное	Мягкий– 1шт	ОД.10, ОД.11, ОП.02; ОП.03
2	Стол преподавателя	Мебель	основное	Столешница ДСП- 1шт	
3	Стул обучающегося	Мебель	основное	деревянные – 25 шт	
4	Стол обучающегося	Мебель	Основное	Двухместный не регулируемый	
5	Шкаф книжный	Мебель	Основное	ДВП	
6	Доска учебная	Оборудование	основное	Настенная, 900x1500	
7	Ноутбук	ТС	основное	15,6”, процессор i3 с установленными ОС и ПО	
8	Медицинская аптечка	оборудование	основное	Аптечка для учебных, общеобразовательных учреждений, футляр	
9	МФУ	ТС	основное	Canon MF 231 1шт.	
10	Набор дезинфицирующих и кровоостанавливающих средств	Специализированное	основное	Концентраты	
11	Раздаточные материалы , муляжи	УМК	основное		



**Кабинет «Рисунок и живопись»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул преподавателя	Мебель	основное	Мягкий– 1шт	ОП.04
2	Стол преподавателя	Мебель	основное	Столешница ДСП- 1шт	
3	Стул обучающегося	Мебель	основное	Стулья ученические нерегулируемые – 25 шт	
4	Стол обучающегося	Мебель	Основное	Двухместный не регулируемый 15 шт	
5	Доска белая	ТС	Основное	электронная Hitachi FX- 77 прямой проекции – 1 шт.	
6	Проектор	ТС	основное	EPSON EB-S82 – 1 шт.	
7	Компьютер	ТС	основное	CPU: Intel (R) Core (TM) Duo CPU E4600 @ 2.40GHz [2 core(s) x86_64]; RAM: 2 Gb; HDD: 76316Mb; NETNAME: СТПУ230V- 43 – 1 шт.	
8	Монитор	ТС	основное	АОС E970SW 19 дюйм. 1 шт.	
9	Экран	ТС	основное	Настенно -потолочный, 1800×1800 мм 1 шт.	
10	МФУ	ТС	основное	Canon MF 231 1шт.	
11	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Набор Геометрических фигур	

**Кабинет «Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального

					модуля, дисциплины
1	Стул преподавателя	Мебель	основное	Мягкий– 1шт	ОП.05
2	Стол преподавателя	Мебель	основное	Столешница ДСП- 1шт	
3	Стул обучающегося	Мебель	основное	Стулья ученические нерегулируемые – 25 шт	
4	Стол обучающегося	Мебель	Основное	Двухместный не регулируемый 15 шт	
5	Доска учебная	Мебель	Основное	Настенная	
6	Проектор	ТС	основное	EPSON EB-S82 – 1 шт.	
7	Ноутбук	ТС	основное	ASUS– 1 шт.	
8	Экран	ТС	основное	настенно-потолочный, 1800×1800 мм 1 шт	
9	МФУ	ТС	основное	Canon MF 231 1шт.	
10	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное		

**Кабинет «Деловые и профессиональные коммуникации»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул преподавателя	Мебель	основное	Мягкий– 1шт	ОП.06
2	Стол преподавателя	Мебель	основное	Столешница ДСП- 1шт	
3	Стул обучающегося	Мебель	основное	Стулья ученические нерегулируемые – 25 шт	
4	Стол обучающегося	Мебель	Основное	Двухместный не регулируемый 15 шт	
5	Доска учебная	Мебель	Основное	Настенная	
6	Проектор	ТС	основное	EPSON EB-S82 – 1 шт.	
7	Ноутбук	ТС	основное	ACER– 1 шт.	
8	Экран	ТС	основное	настенно-потолочный, 1800×1800 мм 1 шт	

9	МФУ	ТС	основное	Canon MF 231 1шт.	
10	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное		

**Кабинет «Маникюрных и педикюрных услуг»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул преподавателя	Мебель	основное	Мягкий- 1шт	ПМ.04, УП.04, ПП.04, МДК 04.03, МДК 04.04
2	Стол преподавателя	Мебель	основное	Столешница ДСП, 2 шт	
3	Стол маникюрный	Мебель	основное	Металлический каркас, поверхность ДВП	
4	Кресло педикюрное и ванночка для ног	Мебель	основное	Мягкое кресло гидравлическое, водостойким материалом обивка.	
1.	Столик косметический на колесиках	Мебель	основное	Пластмассовый передвижной	
2.	Сухожаровой шкаф	Оборудование	основное	Корпус металлический на панели терморегулятор температуры	
3.	УФ стерилизатор	Оборудование	основное	Корпус металлический на панели терморегулятор температуры	
4.	Холодильник	Оборудование	основное	для хранения косметических средств	
5.	Аппарат для маникюра	Оборудование	основное	Пластмассовый с режимом скорости, фрезы различные	
6.	Аппарат для педикюра	Оборудование	основное	Пластмассовый с режимом скорости, фрезы различные	
7.	Нагреватель для парафина	Оборудование	основное	Уход для кожи рук и ног.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8.	Лампа лупа	Специализированное	основное	В соответствии с профессиональным требованиям	
9.	Рециркулятор	Оборудование	основное	Настенный	
10.	Вспомогательные материалы для маникюра и педикюра	Специализированное	основное	В соответствии с профессиональным требованиям	
11	Раковина	Оборудование	Основное	Керамика для мойки рук	

**Кабинет «Технология парикмахерского искусства»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стул преподавателя	Мебель	основное	Деревянный 1шт	ПМ. 01., МДК 01.01. МДК01.02,МДК01.03, МДК01.04,МДК01.05. ПМ.02., МДК 02.01
2.	Стол преподавателя	Мебель	основное	Столешница ДСП,	
3.	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Металлический каркас	
4.	Стол обучающегося	Мебель	Основное	Не регулируемый ученический ,	
5.	Доска учебная	Оборудование	основное	Настенная, 900x1500	
6.	Принтер	ТС	основное	i-Sensys LBP24dw	
7.	Мультимедийный проектор	ТС	основное	Переносной с экраном	
8.	Ноутбук	ТС	основное	15,6", процессор i3 с установленными ОС и ПО	
9	Манекен –голова мужская	Специализированное	основное	Натуральный волос 30см,	
10	Манекен –голова женская	Специализированное	основное	Натуральный волос 60см,	
11	Штатив	Специализированное	основное	Настольный кронштейн под манекен	

12	Парикмахерская тележка	Специализированное	основное	Черный пластик на металлическом основании с колесами, 7 выдвигаемых ящиков.	
13	Огнетушитель	Оборудование	основное	Углекислотный оу-1	
14	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	основное		
15	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное		

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

**Мастерская «Технология парикмахерских услуг»**

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Мягкий- 1шт	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04, УП.01, УП.02, УП.04
1.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Столешница ДСП, 2 шт	
2.	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Мягкий газлифте-12 шт	
3.	Парикмахерское модульное рабочее место двухстороннее с зеркалом	Мебель	Основное	Основа металлическая столешница ДСП, зеркало прямоугольное-6 шт	
4.	Стулья мягкие	Мебель	Основное	Мягкий газлифте-11 шт	
5.	Доска «флипчат» магнитно-маркерная	Оборудование	Основное	Переносная 1 шт	
6.	Мойка	Оборудование	Основное	На металлической основе с наклоном головы назад	
7.	Раковина	Оборудование	Основное	Керамика для мойки рук	
8.	Тележка	Специализированное	Основное	Черный пластик на металлическом основании с колесами, 7 выдвигаемых ящиков.	
9.	Весы парикмахерские	Специализированное	Основное	Для измерения составов	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
		анное			
10.	Штатив напольный	Специализированное	Основное	металлически кронштейн под манекен	
11.	Манекен – головы (мужские и женские)	Специализированное	Основное	Натуральный волос 30см,- 60 см.	
12.	Парикмахерский инструмент (расчески, ножницы)	Специализированное	Основное	В соответствии с профессиональным требованиям	
13.	Парикмахерский электроинструмент (машинки для стрижки, фены для укладки волос, щипцы разного вида)	Специализированное	Основное	В соответствии с профессиональным требованиям	
14.	Принтер	ТС	Основное	i-Sensys LBP24dw	
15.	Телевизор	ТС	Основное	LED LD43 43UJ670V-ZD	
9	Ноутбук	ТС	Основное	15,6”, процессор i3 с установленными ОС и ПО	

**Мастерская «Моделирования и художественного оформления прически»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Мягкий- 1шт	ПМ.01,ПМ.02, ПМ.04, УП.01, УП.02, УП.04
2	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Столешница ДСП, 2 шт	
3	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Мягкий газлифте-12 шт	
4	Парикмахерское модульное рабочее место двухстороннее с зеркалом	Мебель	Основное	Основа металлическая столешница ДСП, зеркало прямоугольное- 6 шт	
11.	Стулья мягкие	Мебель	Основное	Мягкий газлифте-11 шт	
12.	Доска учебная	Мебель	Основное	Передвижная	
13.	Мойка	Оборудование	Основное	На металлической основе с наклоном	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				головы назад 2 шт	
14.	Раковина	Оборудование	Основное	Керамика для мойки рук	
15.	Тележка	Специализированное	Основное	Черный пластик на металлическом основании с колесами, 7 выдвигаемых ящичков.	
16.	Весы парикмахерские	Специализированное	Основное	Для измерения составов	
17.	Штатив напольный	Специализированное	Основное	металлически кронштейн под манекен	
18.	Манекен – головы (мужские и женские)	Специализированное	Основное	Натуральный волос 30см.- 60 см.	
19.	Парикмахерский инструмент (расчески, ножницы, бигуди, зажимы, шпильки, невидимки) . Средства для укладки и прически волос.	Специализированное	Основное	В соответствии с профессиональным требованиям	
20.	Парикмахерский электроинструмент (машинки для стрижки, фены для укладки волос, щипцы разного вида)	Специализированное	Основное	В соответствии с профессиональным требованиям	
21.	Парики , шиньоны	Специализированное	Основное	Искусственные , натуральные волосы.	
22.	Климазон	Оборудование	Основное	На металлической основе, для ускорения химической реакции	
23.	Сушуар	Оборудование	Основное	На металлической основе, пластмассовый корпус	
24.	Принтер	ТС	Основное	i-Sensys LBP24dw	
25.	Телевизор	ТС	Основное	LED LD43 43UJ670V-ZD	
26.	Стерилизатор	Оборудование	Основное	Для дезинфекции инструмента	
27.	Рециркулятор	Оборудование	Основное	Настенный	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9	Ноутбук	ТС	Основное	15,6", процессор i3 с установленными ОС и ПО	

**Мастерская «Салон парикмахерская»**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Мягкий- 1шт	ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04, УП.01, УП.02, УП.04
2	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Столешница ДСП, 2 шт	
3	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Мягкий газлифте-12 шт	
4	Парикмахерское модульное рабочее место двухстороннее с зеркалом	Мебель	Основное	Основа металлическая столешница ДСП, зеркало прямоугольное- 6 шт	
5	Стулья мягкие	Мебель	Основное	Мягкий газлифте-11 шт	
6	Доска учебная	Мебель	Основное	Передвижная	
7	Мойка	Оборудование	Основное	На металлической основе с наклоном головы назад 2 шт	
8	Раковина	Оборудование	Основное	Керамика для мойки рук	
1.	Тележка	Специализированное	Основное	Черный пластик на металлическом основании с колесами, 7 выдвижных ящиков.	
2.	Весы парикмахерские	Специализированное	Основное	Для измерения составов	
3.	Штатив напольный	Специализированное	Основное	металлически кронштейн под манекен	
4.	Манекен – головы (мужские и женские)	Специализированное	Основное	Натуральный волос 30см,- 60 см.	



<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
5.	Парикмахерский инструмент (расчески, ножницы, бигуди, зажимы, шпильки, невидимки) Средства для укладки и прически волос.	Специализированное	Основное	В соответствии с профессиональным требованиям	
6.	Парикмахерский электроинструмент (машинки для стрижки, фены для укладки волос, щипцы разного вида)	Специализированное	Основное	В соответствии с профессиональным требованиям	
7.	Парики , шиньоны	Специализированное	Основное	Искусственные , натуральные волосы.	
8.	Климазон	Оборудование	Основное	На металлической основе, для ускорения химической реакции	
9.	Сушуары	Оборудование		На металлической основе, пластмассовый корпус	
10.	Принтер	ТС	Основное	i-Sensys LBP24dw	
11.	Телевизор	ТС	Основное	LED LD43 43UJ670V-ZD	
12.	Стерилизатор	Оборудование	Основное	Для дезинфекции инструмента	
13.	Рециркулятор	Оборудование	основное	Настенный	
9	Ноутбук	ТС	Основное	15,6”, процессор i3 с установленными ОС и ПО	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал  
Спортивный комплекс

**Спортивный зал**

№	Наименование <sup>1</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>2</sup>	Код дисциплины
1	1. Спортивный зал игровой с резиновым покрытием:  2 щита баскетбольных	Оборудование	Специализированное	S=30 м2  Р-р1800х1050мм, из ламинированной фанеры	ОД.08, СГ.04
2	1 секта волейбольная	Оборудование	Специализированное	Размеры стандартной волейбольной сетки: длина 9,5 м, ширина 1 м, ячейки квадратные со стороной 10 см. Верх и низ сетки обшит прочной синтетической лентой	
3	20 Скакалок	Оборудование	Специализированное	Нейлоновый шнур диаметром 12 мм.	
4	3 шахматных стола	Оборудование	Специализированное	Размер клетки 40 мм, фигурки из массива бука,	

<sup>1</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>2</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование <sup>1</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>2</sup>	Код дисциплины
5	2. Спортивный зал гимнастический: 3 шведских стенки	Оборудование	Специализированное	Деревянная сборная конструкция для гимнастических упражнений	
6	1 тренажер для «пресса»	Оборудование	Специализированное	Тренажер состоит из рамы, рукоятки, накладной площадки и закладной. Длина 1550мм, ширина 530мм, высота 780мм.	
7	1 стол для настольного тенниса	Оборудование	Специализированное	Размер игрового поля: 150см* 75 см. толщина игрового поля 9 мм из МДФ и ламинирован ПВХ. Ножки стола из стали диаметр 22 мм.	
8	3.Тренажерный зал для тяжелой атлетики: 5 спортивных тренажеров	Оборудование	Специализированное	Тренажер мультистанции, грузоблочный тренажер, тренажер свободный вес, силовые тренажеры.	
9	Спортивный инвентарь: 2 гири	Оборудование	Специализированное	Металлические, весом 16, 24, 32 кг,	
10	2 гантели	Оборудование	Специализированное	Материал: хромированная сталь. Посадочный диаметр: 26	

№	Наименование <sup>1</sup>	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика <sup>2</sup>	Код дисциплины
				мм Замок: фигурная гайка	
11	20 палок гимнастических	Оборудование	Специализированное	Гимнастическая деревянная	
12	10 мячей волейбольных	Оборудование	Специализированное	Упругий предмет сферической формы, обеспечивающий максимальный отскок	
13	2 мяча для метания	Оборудование	Специализированное	Диаметр – 6 см, масса – 100 гр., материал – резина, разноцветный пластик.	
14	1 сетка для настольного тенниса	Оборудование	Специализированное	Размеры сетки настольного тенниса: высота 145 мм, длина 1800 мм, материал нейлон.	
15	8 обручей пластмассовых	Оборудование	Специализированное	Пластмассовый диаметр 80 см	
16	3 ракетки бадминтона	Оборудование	Специализированное	Длина ракетки 65 см.	
17	Стадион широкого профиля	Стадион широкого профиля с полосой препятствий.	основное	S= 600 м <sup>2</sup>	ОД.08, СГ.04

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

**Библиотека - Читальный зал с выходом в интернет**

1	Кафедра выдачи книг	Мебель	основное	ДСП	ОД.01, ОД.02, ОД.03, ОД.04, ОД.05, ОД.06, ОД.07, ОД.09, ОД.10, ОД.11, ОД.12, ОД.13, ОД.14, СГ.01, СГ.02, СГ.03, ОП.01.ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ПМ. 01., МДК 01.01. МДК01.02,МДК01.03, МДК01.04, МДК01.05.
2	Стулья	мебель	основное	Мягкие -60шт	
3	Стеллажи и витрины	Мебель	основное	Встроенные 6 шт,	
4	Каталожные шкафы под периодику	Мебель	основное	Напольные	
5	Формуляры мультимедианосители	Специализированное	основное	28шт	
6	Компьютер (системный блок, монитор)	ТС	основное	CPU: Intel (R) Core (TM) Duo CPU E4600 @ 2.40GHz [2 core(s) x86_64]; RAM: 2 Gb; HDD: 76316Mb; NETNAME: СТПУ230V-43 - 2шт	
7	Принтер	ТС	основное	i-Sensys LBP24dw	
8	Телевизор	ТС	основное	LED LD43 43UJ670V-ZD	
9	Столешницы рабочие	Мебель	основное	Двухместные , непередвижные- 30 шт	
10	Столешницы журнальные	Мебель	основное	ДСП, 2 шт	
11	Шкафы канцелярские	Мебель	основное	Напольный ДСП, 2шт	
12	Флипчарт	оборудование	основное	Переносной	

**АКТОВЫЙ ЗАЛ**

1	Кресла	Мебель	Основное	На металлической каркасе, мягкие -250 шт.,	
2	Трибуна	Мебель	Основное	Напольная, ЛДСП- 3 шт	

3	Ноутбук	ТС	Основное	15,6", процессор i3 с установленными ОС и ПО – 1 шт.,	
4	Проектор	ТС	Основное	EPSON EB-S82 – 1 шт.	
5	Экран	ТС	Основное	Плазменный жидкокристаллический 1шт	
6	Акустическая система	оборудование	Основное	размещение по соответствующему графическому плану, крепится на сцене	
7	Комплект. Звуковой аппаратуры	оборудование	Основное	Микрофоны- 4 шт, микрофонные стойки- 4 шт., микшерный пульт – 1шт, радиомикрофоны – 2шт	
8	Осветительная техника	оборудование	Основное	Освещение сцены актового зала не менее 300 лк, а самого зала – не менее 200 лк. – 4 шт	

## 2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения<sup>3</sup>.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Астралинукс Р-7-Офис	-	ОП.05, ОП.06
2	Мой Офис	-	ОП.05, ОП.06

<sup>3</sup> Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**43.02.17 «Технология индустрии красоты»**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По специальности 43.02.17. Технология индустрии красоты Направленность  
«Парикмахерское искусство»

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Общие положениЯ</b> .....	<b>3</b>
<b>Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена</b> .....	<b>4</b>
<b>Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)</b> .....	<b>5</b>
.....	Ошибка! Закладка не определена.



### Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты с утвержденного Приказом Минпросвещения от 17.мая 2012г.№413 регистрационный № 24480 с изменениями, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты (направленность Визаж), ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 43.02.17 «Технология индустрии красоты» присваивается квалификация: специалист индустрии красоты.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности 43.02.17 «Технология индустрии красоты»

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

**Таблица 1**

### Виды деятельности

**Таблица  
№1.**

#### Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности(ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД 01 Предоставление парикмахерских услуг	
ВД.01 Предоставление парикмахерских услуг	ПМ.01 Предоставление парикмахерских услуг

Таблица 2

При наличии направленностей для каждой направленности заполняется отдельная таблица, включающая результаты и по 1.общим видам деятельности

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
<b>ВД 01 Предоставление парикмахерских услуг</b>	
	ПК 1.1 Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.
	ПК 1.2 Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос с использованием современных технологий)
	ПК 1.3 Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента
	ПК 1.4 разрабатывать и выполнять классические и современные укладки на волосах различной длины различными инструментами и техниками
	ПК 1.5 Моделировать причёски различного назначения
	ПК 1.6 <b>Выполнять санитарно – эпидемиологические требования при предоставлении визажных услуг</b>

Выпускники, освоившие программу по специальности 43.02.17 «Технология индустрии красоты», сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы)

### **Требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

### **Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)**

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

### **структура программы ГИА**

Основные положения программы ГИА по специальности 43.02.17 «Технология индустрии красоты» разрабатывается ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» на основании приказа Министерства образования № 800 от 08.11.2021г. локальным актом «Порядок проведения ГИА в ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рассматривается на педагогическом совете. **Протокол от 27.10.2022г.**

Рассматривается на заседании ЦК .

Утверждается приказом директора. ( 28.10.2022г.)

## **2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации**

### **Цели**

- определение у выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность: выполнение технологических процессов и художественного моделирования в сфере парикмахерского искусства

### **3. Процедура проведения ДЭ**

К демонстрационному экзамену допускаются лица, успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом и не имеющие академической задолженности.

Согласно графика расписания ГИА, за день до проведения ДЭ участники собираются на площадке, выбранной колледжем для прохождения инструктажа по ОТ и ТБ, а также знакомства с инструментами, оборудованием, материалами и т.д.

По прибытию в день ДЭ на площадку обучающийся предъявляет документ, удостоверяющий его личность.

ДЭ проводится в несколько этапов:

- проверка и настройка оборудования экспертами (за 1 час до начала ДЭ);
- инструктаж по ТО и ТБ обучающихся на площадке проведения ДЭ (за 1 день до начала ДЭ);
- выполнение обучающимися заданий – согласно компетенции.
- подведение итогов и оглашение результатов.

В случае опоздания обучающегося к началу ДЭ по уважительной причине он допускается к выполнению заданий, но время на выполнение заданий не добавляется.

В случае поломки оборудования и его замены (не по вине обучающегося) обучающемуся предоставляется дополнительное время.

Выполнение задания оценивается в соответствии с процедурами оценки по соответствующей компетенции.

Комиссия состоит из экспертного сообщества в зависимости от количества рабочих мест на площадке.

Подведение итогов предусматривает:

- решение экзаменационной комиссии об успешном освоении компетенции, которое принимается на основании критериев оценки. На итоговую оценку результатов ДЭ в том числе влияет соблюдение участником требований ОТ и ТБ;

- заполнение членами комиссии ведомости оценок;

- занесение результатов в информационную систему (цифровая платформа)

- оформление протоколов, обобщение результатов ДЭ с указанием бального рейтинга участников.

Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки проходит на площадках.

Оценивание проводится сертифицированными экспертами.

Ход выполнения задания демонстрационного экзамена оценивается методом экспертного наблюдения.

Наблюдение за действиями обучающегося ведется членами экзаменационной комиссии в установленном образовательной организацией порядке.

Частично наблюдение может быть заменено проведением видеозаписи процесса выполнения задания с последующим анализом видеозаписи членами экзаменационной комиссии.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

По результатам ГИА выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и /или несогласии с ее результатами. Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

## **1. ПОРЯДОК АППЕЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ**

1. По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

4. Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

5. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

.)

**Приложения:**

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППСЗ

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**к ОПОП-П по специальности  
43.02.17 Технология индустрии красоты**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2024 г.**

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

<b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности/специальности</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Республики Крым
<b>Патриотическое воспитание</b>
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
<b>Эстетическое воспитание</b>
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности.
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности.
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
– участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

– выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
– понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.
– ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
– планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной специальности, проявляющий уважение к своей специальности и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей специальности в обществе.
<b>Экологическое воспитание</b>
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
<b>Ценности научного познания</b>
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности.
– деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
– обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
– демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
– умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
– использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
– Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.



## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности/специальности\*

#### Модуль «Образовательная деятельность»

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям
подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания
привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям
инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности
курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению
экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке

#### Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности.

#### Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности.
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности.

#### Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности/специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями специальности.
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности.

#### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

<p>организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности.</p>
<p>размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией.</p>

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

<p>профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности /специальности, чествование трудовых династий специальности.</p>
<p>совместные мероприятия, посвященные Дню специальности.</p>

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

<p>реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности.</p>
<p>организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией.</p>
<p>поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности.</p>

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

<p>организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию.</p>
<p>организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции</p>
<p>реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами</p>

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

<p>организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности.</p>
<p>участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности.</p>
<p>проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик</p>
<p>организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности.</p>

организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности.
--

проведение практико-ориентированных мероприятий
---

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
---

разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации
--

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности.
--

#### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

приказ о проведении родительского собрания
--

положение о кураторе
----------------------

программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
--

программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»
--

приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества
---

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
---

сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования
--

### 3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности/специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией/специальностью
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности /специальности
успешное освоение образовательных программ по специальности/специальности

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.
---

### 3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности\специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности/специальности
--

### Календарный план воспитательной работы по специальности

Календарный план воспитательной работы по специальности/специальности разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной специальности/специальности.

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1.1	День окончания Второй мировой войны	1-3 курс	04-05.09	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
1.2	Мероприятия, посвященные 195 – летию со дня рождения Л.Н. Толстого	1-3 курс	08.09-22.09	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
1.3	День Конституции: Урок истории «Государственные символы - это многовековая история России...» - уроки истории «Ты имеешь право!» - игра-викторина (уроки обществознания) - «История Конституции - история страны» - книжная выставка	1 -3 курс	12.12	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
1.4	«Безопасный интернет»- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1 курс	16.10-20.10	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
1.5	День преподобного Сергия Радонежского – экскурсионно-просветительская программа	1-2 курс	08.10.10.10	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
1.6	Всероссийский правовой диктант	1 -3курс	02.12	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
1.7	День начала контрнаступления советских войск под Москвой- часы истории, экскурсии на	1-3 курс	05.12	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию

	Перемиловскую высоту			и взаимодействию с ДОО, классные руководители
1.8	День неизвестного солдата: «К могиле неизвестного солдата» - митинг памяти «И мы в молчанье головы склоняем перед бессмертным подвигом бойца» (Литературно-музыкальная композиция на уроках литературы) «Неизвестные защитники Родины» - информационный час(на уроках истории) «О павших за Родину память храня» - книжно-иллюстративная выставка	1 -3 курс	04.12	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
1.9	Мероприятия, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады: «900 дней мужества» - час патриотизма, «Дыша одним дыханьем с Ленинградом» - книжная выставка	1 -3 курс	25.01-30.01	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
1.10	День российской науки. Научно-практическая конференция о современных технологиях в специальности. Поздравительные мероприятия, выпуск передачи, конкурсы	1-3 курс	08.02-09.02	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
1.11	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества: «Солдат войны не выбирает» информационная выставка, «Наш долг - служить России» - час истории Митинг у памятника погибшим в Афганистане	1 -3 курс	15.02	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
1.12	Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности»	1-3 курс	Февраль	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
1.13	День воссоединения Крыма с Россией: Выставка – панорама «Крым и Россия: прошлое и настоящее» «Россия Крымом прирастала, славян спасая на века» - час истории в музее техникума	1-3 курс	14.03-15.03	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители

	<b>2. Кураторство</b>			
2.1	Организация и проведение «Дня открытых дверей»	Абитуриенты	16.12	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
2.2	Организация и проведение Единого регионального Дня открытых дверей для абитуриентов с инвалидностью иОВЗ	Абитуриенты, родители	Февраль	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
	<b>3. Наставничество</b>			
3.1	День наставника специальности/специальности «Мастерская наставника»	1-3 курс	март	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
3.2	Форум «Наставничество-традиционная форма воспитания и обучения»	2-3 курс	21.11	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
3.3	Встреча с представителем работодателя	2-3 курс	30.11	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
	<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>			
4.1	«На пороге новых открытий» - день знаний. Торжественная линейка	1-3 курс	01.09	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
4.2	Классные часы: «Разговоры о важном»	1 -3 курс	по плану	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
4.3	День учителя: - День самоуправления; - «Поклон земной вам, наши дорогие» - праздничная программа ко Дню учителя. -«В новый путь» - посвящение в студенты первокурсников Дмитровского техникума.	1 -3 курс	05.10	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители

4.4	Мероприятия, посвященные Дню учителя (Международный День учителя) и Дню СПО	1 -3 курс	02.10-06.10	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
4.5	Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия»	1 -3 курс	Октябрь	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
5.1	Оформление уголков групп	1-3 курс	Сентябрь	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
5.2	Оформление стендов к знаменательным датам	1-3 курс	В течение года	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
5.3	Конкурс фотозон ко Дню СПО	1-3 курс	Сентябрь	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
5.4	Субботники по уборке территории	1-3 курс	Октябрь, апрель	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
5.5	Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году	1-3 курс	20.12-30.12	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
6.1	Формирование родительского комитета, организация и координация работы с родителями (законными представителями) обучающихся в текущем учебном году	1-3 курс		Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
6.2	Родительское собрание 1 курсов по вопросам организации учебного процесса обучающихся	1 курс	30.08	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО,



				классные руководители
6.3	Проведение родительских собраний - «Ответственность родителей за правонарушения и противоправные деяния детей». ФЗ №120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - «Профилактика алкоголизма, пивного алкоголизма, наркомании, табакокурения.»; «Подросток в мире вредных привычек. Курительные смеси. Пав»; «Зона риска – интернет»	1-3 курс	Сентябрь  Ноябрь  Февраль Апрель	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
	<b>7. Самоуправление</b>			
7.1	Заседания Совета студентов по структурным подразделениям	1-3 курс	Третья среда месяца	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
7.2	Экологическая акция «Живи, Земля!»: сбор макулатуры, проведение субботников	1 -3 курс	02.10-06.10	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
	<b>8. Профилактика и безопасность</b>			
8.1	Проведение плановых заседаний Совета профилактики техникума (Комиссий по профилактике правонарушений и асоциального поведения обучающихся) с приглашением родителей, педагогических работников, инспектора ОПДН; ведение протоколов, наличие документации	1 -3 курс	Третий четверг месяца	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
8.2	Единый день безопасности (профилактика пожарной безопасности, дорожно-транспортного травматизма, поведения на ж/д транспорте) с привлечением сотрудников служб городского округа	1-3 курс	05.09	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
8.3	Антинаркотический месячник – проведение мероприятий по профилактике употребления	1 -3 курс	18.09-29.09	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию

	психоактивных веществ			и взаимодействию с ДОО, классные руководители
8.4	Мероприятия, посвященные Международному Дню толерантности (Всемирному Дню доброты): беседы/тренинги на тему: "Возьмемся за руки друзья", квест-игра и др	1 -2 курс	13.11-17.11	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
8.5	Мероприятия, направленные на повышение правового сознания и правовой грамотности обучающихся; классные часы/ беседы на тему: "Предупреждение и недопущение фактов проявления расовой и религиозной нетерпимости, ксенофобии, идеологии экстремизма и терроризма, проявлений скулшутинга, агрессивного поведения обучающихся», «Коррупционные правонарушения в повседневной жизни» - встреча студентов с сотрудниками правоохранительных органов	1 -2 курс	22.01-26.01	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
<b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
9.1	Карьерный навигатор: подготовка обучающихся к адаптации на рынке труда при взаимодействии с социальными партнерами	2-3 курс	05.12	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
9.2	Круглый стол «Современный рынок труда: требования и возможности». Разностороннее обсуждение текущей ситуации на рынке труда.	2-3 курс	12.12	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
9.3	День российского предпринимательства – встречи с предпринимателями, круглые столы:  «Повышение конкурентоспособности при трудоустройстве»,  «Эффективное поведение на рынке труда», «Способы поиска работы»	1-3 курс	22.05-24.05	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				

10.1	Участие в отборочном этапе чемпионата Абилимпикс - 2023.	1 -3 курс	09-13.09	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
10.2	Проведение Ярмарки вакансий для выпускников с участием представителей работодателей с проведением презентации компаний	3 курс	09.11	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;