Крымский чемпионат «Абилимпикс» - региональный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс – 2025»

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

по компетенции

Психология

Симферополь 2025

1. Описание компетенции.

1.1. Актуальность компетенции.

Целью проведения конкурса по компетенции «Психология» является выявление талантливых учащихся и студентов, выбравших своей будущей профессией психологию, а также специалистов, на высоком уровне владеющих приёмами и методами работы по данной компетенции. Участие последних в конкурсе позволит выявить профессионально подготовленных психологов, в сфере образования, с целью обеспечения их последующей государственной поддержкой для их дальнейшего личностного и продуктивного профессионального развития.

К участию в конкурсе допускаются индивидуальные участники, получившие или получающие психолого-педагогическое образование и имеющие инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

Каждый участник конкурса решает конкурсные задания, требующие владения современными знаниями и научными представлениями о психических процессах, свойствах и состояниях человека и их проявлениях в различных областях человеческой деятельности, о межличностных и социальных взаимодействиях и их изменениях при воздействии социальной среды, владения способами и формами их организации

В данной номинации оценивается уровень профессиональных компетенций каждого участника и его готовность к оперативному выполнению мыследеятельностных задач в режиме творческой конкуренции.

Выполнение участниками конкурсного задания будет оцениваться в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования). Профстандарт педагога-психолога определяет трудовые функции практического психолога, работающего в образовательной организации или в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Педагог-психолог, выполняя свои трудовые функции, взаимодействует с учителями, обучающимися и их родителями (законными представителями). В своей профессиональной деятельности педагог-психолог должен сочетать изучение личности и поведения ребенка в реальных образовательных условиях с углубленным анализом его индивидуальных особенностей. Его деятельность отвечает решению перспективной задачи психологической службы образования: максимальному содействию развитию каждого обучающегося, и в большей мере предусматривает такие активные формы деятельности специалиста, как психологическую профилактику, психологическое просвещение, психологическую диагностику, психологическое консультирование и психологическую коррекцию.

1.2. Профессии, по которым участники смогут трудоустроиться после получения данной компетенции.

Участники после получения профильного образования и овладения компетенциями
в профессиональной области «Психология» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» могут быть трудоустроены на должности «психолог», «педагог-психолог», «психолог образовательной организации» в сферах дошкольного, начального, основного,

среднего общего образования, а так же профессионального среднего и высшего образования и в структурах дополнительного образования.

1.3. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт (конкретные стандарты).

Школьники	Студенты
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413)	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утверждён Приказом Минобрнауки России от 15 октября 2014 г. № 946) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 123) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по направлению подготовки Дошкольное образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по направлению подготовки 44.02.01 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по направлению подготовки 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1354)

	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по направлению подготовки Коррекционная педагогика в начальном образовании (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1393) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по направлению подготовки 44.02.03 Педагогика дополнительного образования 44.02.05 (Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 998)

1.4. Требования к квалификации.

Школьники	Студенты
Психология общения • уметь применять техники и приемы эффективного общения; • использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; • знать взаимосвязь общения и деятельности; • цели, функции, виды и уровни общения; • роли и ролевые ожидания в общении; • виды социальных взаимодействий; • механизмы взаимопонимания в общении; • техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; • этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	*ФГОС ВО* • анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; • предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; • выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности; распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации; • формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром. ФГОС СПО <u>Уметь:</u> • применять техники и приемы эффективного общения; • использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; • владеть способами бесконфликтного общения; • анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения; • оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

	• взаимодействовать с родителями. • применять знания психологии при решении педагогических задач; • выявлять индивидуально- типологические и личностные особенности человека; • планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; • проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. Знать: • взаимосвязь общения и деятельности; • цели, функции, виды и уровни общения; • роли и ролевые ожидания в общении; • виды социальных взаимодействий; • механизмы взаимопонимания в общении; • техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; • этические принципы общения; • источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; • отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). • взаимосвязь общения и деятельности; • цели, функции, виды и уровни общения; • роли и ролевые ожидания в общении; • виды социальных взаимодействий; • механизмы взаимопонимания в общении; • выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; • работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; • проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями; • оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; • этические принципы общения; • источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; • понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка); • особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; • групповую динамику; понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

	• основы педагогической диагностики обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; • понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника; • теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей.

2. Конкурсное задание.

2.1. Краткое описание задания.

Участники демонстрируют профессиональные компетенции в рамках основных видов деятельности психолога: *психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика , психокоррекция.*

Для школьников – психологическая коррекция и психологическое просвещение.

Для студентов – психологическое просвещение, консультирование, коррекция.

2.2. Структура и подробное описание конкурсного задания.

Наименование категории участника	**Наименование модуля**	**Время проведения модуля**	**Полученный результат**
Школьник	*Модуль 1. Прсихологическое просвещение.*	40 минут	Письменное выполнение задания.
	Модуль 2 **(вариативный)** *Психологическая коррекция.*	40/10 минут	План-конспект игры Проведение игры с волонтёрами.
Общее время выполнения конкурсного задания 1,5 часа			
Студент	*Модуль 1. Психологическое просвещение.*	45 минут	Подготовка статьи для психологического блога в социальной сети с разработан-ными целями.
	Модуль 2. *Психологическое консультирование.*	45 минут	Определение списка тем

	Модуль 3. **(вариативный)** *Психологическая коррекция.*	50 минут/10	Мини программа коррекционного занятия./ Проведение фрагмента занятия
Общее время выполнения конкурсного задания: 2,5 часа			

2.3. Последовательность выполнения задания.

Школьник

Модуль 1. *Психологическое просвещение.*

Внимательно ознакомиться с предложенной шапкой профиля психолога.

Определить целевую аудиторию блога, специализацию, категории проблем с которыми работает психолог.

Разработка контент-плана на 14 дней, с использованием 2-3 различных инструментов (видео (лекции, ответы на вопросы, презентации, интервью), статьи, инфографика, фотоподборки). Определить количество статей, периодичность их публикаций, список тем на основе релевантных запросов по заданной специализации.

Контент-план должен включать в себя информационный, вовлекающий и развлекательный контент.

Модуль 2. *Психологическая коррекция.*

Ознакомиться с предоставленной темой занятия.
Ознакомиться с представленным дидактическим материалом и подобрать необходимый материал для игры.
Написать план-конспект игры, который должен включать в себя цель, задачи (соответствующие тематике модуля и возрастной группе), организационный момент, инструкцию, ход игры, подведение итогов.
Организовать пространство для проведения фрагмента занятия.
Проинструктировать волонтёров перед началом проведения занятия.
Провести игру с волонтёрами в соответствии со своим планом-конспектом.

Студент

Модуль 1. Психологическое просвещение.

Ознакомиться с предложенной тематикой блога.
Определить целевую аудиторию.
Определить задачи, решаемые целевой аудиторией в рамках данной тематики.
Определить цель поста.
Написать пост-статью, соответствующий тематике блога.

Объём статьи - не более 500 слов.
Содержание статьи должно включать в себя информирование, практическую помощь, поддержку сообщества и эмоциональный контент.
Статья должна соответствовать параметрам:
Актуальность – использование ифоповода ближайшего времени.
Универсальность – пост должен быть интересен всей целевой аудитории.
Эмоциональный отклик – вызывать у читателя эмоциональный ответ.

Модуль 2. Психологическое консультирование.

Изучить текст исповеди клиента.
В письменной форме определить запрос клиента, его ожидания от консультации, оценить сильные и слабые стороны клиента.
В ходе анализа исповеди клиента придерживаться следующего алгоритма:

1. Анализ локуса жалобы (объективный, субъективный).
2. Анализ самодиагноза клиента.
3. Анализ психологического запроса клиента.
4. Анализ скрытого содержания и подтекста.
5. Определение обстоятельств, способствующих формированию психологической проблемы.
6. Определение круга лиц, влияющих на формирование психологической проблемы.
7. Выдвижение первоначальных гипотез относительно психологических проблем клиента.

Обосновать своё решение анализом смысловых единиц текста.
Обозначить и обосновать предполагаемые темы консультирования данного клиента.

Модуль 3. Психологическая коррекция.

Сориентироваться в данных предложенной целевой аудитории.
Определить основные психологические особенности и характерные психологические проблемы заданного возраста.
Разработать в письменной форме занятие по заданной тематике, включающий в себя: цель, задачи, организационный момент, ритуал начала занятия, разминку, основное содержание занятия (1-2 упражнения, техники), рефлексию.
Провести фрагмент занятия с волонтёрами.

Особые указания:

Что можно?
На усмотрение организатора.

Что нельзя?
Не допускается использование во время конкурсных соревнований любых информационных носителей.

2.4. 30% изменение конкурсного задания.

При внесении 30 % изменений к Конкурсному Заданию должны руководствоваться принципами объективности беспристрастности. Изменения не должны влиять на сложность задания, не должны относиться к иным профессиональным областям, не описанным в компетенции по «Психология». Также внесённые изменения должны быть исполнимы при помощи утверждённого для соревнований Инфраструктурного листа. 30% изменения конкурного задания является - изменения одного задания. Кроме того, может быть изменено время выполнения конкурсного заданий, с согласия организаторов.

Школьник

Модуль 1 ***Психологическое просвещение.***

Изменения могут касаться только шапки профиля психолога в социальной сети.

Модуль 2. ***Психологическая коррекция.***

Изменение может касаться только темы занятия. («Эмоции», «Мышление», «Воображение», «Память»).

Студент

Модуль 1. ***Психологическое просвещение.***
Изменения могут касаться только предложенной тематики блога (Самореализация, Расстройство пищевого поведения, Детско-родительские отношения).

Модуль 2. ***Психологическое консультирование.***

Изменения могут касаться только содержания исповеди клиента.

Модуль 3. ***Психологическая коррекция.***

Изменения могут касаться определения возрастной группы детей.

2.5. Критерии оценки выполнения задания.

Школьник

Наименование модуля	Задание	Максимальный балл
Психологическая просвещение.	Представьте, что Вам необходимо подготовить контент-план на 14 дней для психологического блога. Внимательно изучите шапку профиля специалиста, который достался Вам по жребию. Определите целевую аудиторию блога, специализацию, категории проблем с которыми работает психолог. Пропишите контент-план на 14 дней, с указанием 2-3 различных инструментов (видео (лекции, ответы на вопросы, презентации, интервью), статьи, инфографика, фотоподборки). Контент-план должен включать в себя информационный, вовлекающий и развлекательный контент в виде списка тем на основе релевантных запросов по заданной специализации, так же указывается количество статей, периодичность их публикаций. 	**50**
2. (вариативный) ***Психологическая коррекция.***	Подготовить и провести с волонтёрами фрагмент занятия (игру) на заданную тему, ориентированную на младших школьников. Для подготовки предоставляются развивающие (дидактические) материалы.	50

ИТОГО	**100**

Критерии оценивания. Школьники

Модуль 1. Психологическое просвещение

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Представьте, что Вам необходимо подготовить	1.	Соблюдение правил конкурса.	3	3	
	2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности.	3	3	
контент-план на 14 дней для психологического блога. Внимательно изучите шапку профиля специалиста, который достался Вам по жребию.	3.	Разнообразие типов контента.	6	6	
	4.	Соответствие тем релевантным запросам по данной специализации.	6	6	
	5.	Логичность и структурированность контент-плана.	5	5	
	6.	Функциональность блога.	4	4	
	7.	Соответствие тем целевой аудитории блога.	5	5	
	8.	Доступность тезисов для понимания пользователей.	5	5	
	9.	Наличие «жизненного» практического контента.	5	5	
	10.	Творческий подход к выполнению задания.	3		3
	11.	Профессионализм выполнения задания.	5	5	
					ИТОГО: 50

Модуль 2. Психологическая коррекция

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Подготовить и провести с	1	Соблюдение правил конкурса	2	2	

волонтёрами фрагмент занятия (игру), ориентированную на младших школьников. Для подготовки предоставляются развивающие (дидактические) материалы	2	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении игры	3	3	
	3	Соответствие определения цели и задач игры возрасту детей и тематике модуля	5	5	
	4	Соответствие используемых материалов и оборудования возрасту детей	5	5	
	5	Разнообразие приемов и средств	5	5	
	6	Соблюдение структуры и логики построения игры	5	5	
	7	Использование приемов стимуляции, инициативности и самостоятельности детей	4	4	
	8	Охват вниманием всех детей в момент проведения игры	4	4	
	9	Содержательность подготовленного материала	4	4	
	10	Соответствие подведению итогов возрасту детей	4	4	
	11	Творческий подход к содержанию и проведению игры	4	4	
	12	Выразительность речи	3	3	
	13	Эмоциональность	2		2
					ИТОГО: 50

Критерии оценивания. Студент

Наименование модуля	Задание	Максимальный балл
1.*Психологическое просвещение.*	Подготовка статьи определённой тематики для психологического блога в социальной сети с разработанными целями.	30
2.Психологическое консультирование.	Проанализировать исповедь клиента, определить темы дальнейших консультаций. Пример текста: (бабушка о внучке 7 лет): «Она очень подвижная от рождения. Когда было две недели, уже передвигалась в кроватке. Невнимательная, когда к ней обращаешься, не слышит с первого раза. Только и понимает, когда повысишь голос. Очень добрая, очень любит животных, но подруг у нее нет. Часто жалуется, что с ней никто не дружит. Как-то сказала, что дружит сама с собой. Может драться с детьми, ее тоже бьют. Беспокоит многое — неусидчивая, невнимательная, в школе часто жалуются на непослушание. Последнее время скучает по маме: родители в разводе, мать ушла, девочка осталась с отцом. Полгода жила с ним, а потом сын привез ее к нам. Здесь ей поставили диагноз — сколиоз поясничного отдела позвоночника. Посещает школу-интернат. Суббота и воскресенье у нее свободны, и она у нас — это невыносимо. В школе днем спит плохо, ее за это наказывают, может на уроки опоздать, без разрешения уйти с занятий, но это бывает нечасто. Мне кажется, что ее в школе учительница не понимает, говорит, что она трудный ребенок, да и нам с ней не сладить. Ее наказывать бесполезно — она лучше не становится. А учится она неплохо, стихи запоминает мгновенно, но мешает неусидчивость, невнимательность».	30
3. **(вариативный)** *Психологическая коррекция.*	Разработать фрагмент занятия, включающий в себя: ритуал начала занятия, разминка, основное содержание занятия (1-2 упражнения, техники). Занятие должно быть ориентировано на определённую возрастную группу.	40

ИТОГО	**100**

Модуль 1. Психологическое просвещение.

Задание	**№**	**Наименование критерия**	**Максимальные баллы**	**Объективная оценка (баллы)**	**Субъективная оценка (баллы)**
Подготовить статью по предложенной теме для психологического блога в социальной сети с разработанными целями.	1.	Соблюдение правил конкурса	2	2	
	2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении подвижной игры	2	2	
	3.	Соответствие определения цели и задач целевой аудитории.	4	4	
	4.	Доступность опорных понятий и вопросов целевой аудитории.	4	4	
	5.	Использование современных исследований и публикаций (не старше 5 лет)	3	3	
	6.	Соблюдение структуры и логики построения текста	4	4	
	7.	Информативность подготовленного материала	4	4	
	8.	Отражение позиции автора	2	2	
	9.	Наличие примеров	3	3	
	10.	Стиль и общий тон изложения	2		2
ИТОГО:				**30**	

Модуль 2. Психологическое консультирование.

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Проанализировать исповедь клиента, определить темы дальнейших консультаций.	1.	Соблюдение правил конкурса	3	3	
	2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности	2	2	
	3.	Четкость формулирования запроса клиента	5	5	
	4.	Аргументированность суждений	4	4	
	5.	Безоценочное отношение к клиенту в суждениях	3	3	
	6.	Соблюдение логики в суждениях	3	3	
	7.	Адекватность предложенных тем для работы с данным клиентом	4	4	
	8.	Отсутствие прямых и готовых решений при анализе предложенной ситуации	3	3	
	9.	Профессионализм	3	3	
ИТОГО:				**30**	

Модуль 3. Психологическая коррекция.

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Разработать фрагмент занятия, включающий в себя: ритуал начала занятия, разминка,	1.	Соблюдение правил конкурса.	1	1	
	2.	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии.	2	2	

основное содержание занятия (1-2 упражнения, техники).	3.	Соответствие определения цели и задач занятия возрасту детей	4	4	
	4.	Соответствие цели, задач, содержания занятия заданию модуля	3	3	
	5.	Конкретность и достижимость поставленных цели и задач занятия	2	2	
	6.	Соблюдение структуры и логики занятия	3	3	
	7.	Доступность для детей содержания упражнений.	2	2	
	8.	Знание возрастных особенностей данной группы.	3	3	
	9.	Знание психологических проблем характерных для предложенного возраста	3	3	
	10.	Использование разнообразных средств и форм работы (более 3)	3	3	
	11.	Использование приемов стимулирования инициативности и самостоятельности детей.	3	3	
	12.	Полнота реализации поставленных задач.	3	3	
	13.	Творческий подход к выполнению задания.	1		1
	14.	Готовность к профессиональной деятельности	1	1	

	15.	Выразительность речи, её эмоциональный окрас	2	2	
	16.	Проявление эмпатии	2	2	
	17.	Умение мобилизировать внимание аудитории, вызвать интерес к выполнению задания	2	2	
ИТОГО:					**40**

3. Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов.

Для всех категорий участников.

3.1. Школьники, студенты.

ОБОРУДОВАНИЕ НА 1-ГО УЧАСТНИКА					
В данном пункте необходимо указать оборудование, инструменты, ПО, мебель для участников					
№ п/п	**Наименование**	**Фото оборудования или инструмента, или мебели**	**Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика**	**Ед. измерения**	**Необходимое кол-во**
1.	Стол рабочий письменный		на усмотрение организатора	шт	1
2.	Ноутбук		на усмотрение организатора	шт	1
3.	Принтер		на усмотрение организатора	шт	1/15
4.	Стул		на усмотрение организатора	шт	1
5.	Мультимедийная система (проктор, экран, аудио)		на усмотрение организатора	шт	1/15

6.	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьёнеша».		https://www.ozon.ru/product/uchebno-igrovoe-posobie-logicheskie-bloki-denesha-339803747/?sh=G-ytuACjvw	шт	1/15
7.	Добрый кот перчаточная кукла. “Весна”		https://vesna.toys/catalog/kukolnyy-teatr/kt_dobryy_kot/	шт	1/15
8.	Мальчик поэт перчаточная кукла.“Весна”		https://vesna.toys/catalog/kukolnyy-teatr/kt_malchik_poet/	шт	1/15
9.	Мачеха перчаточная кукла. “Весна”		https://vesna.toys/catalog/kukolnyy-teatr/kt_machekha/	шт	1/15
10	Девочка с голубыми волосами перчаточная кукла. “Весна”		https://vesna.toys/catalog/kukolnyy-teatr/kt_devochka_s_golubymi_volosami/	шт	1/15
11	Набор «Животные леса Весна»		https://vesna.toys/catalog/igrushki-iz-pvh/kukly-raznye_9/nabor-zhivotnye-lesa-vesna/	шт	2/15
12	Набор «Животные Арктики и Антарктики» “Весна”		https://vesna.toys/catalog/igrushki-iz-pvh/kukly-raznye_9/nabor-zhivotnye-arktiki-i-antarktiki-vesna/	шт	2/15
13	Набор «Домашние животные Весна»		https://vesna.toys/catalog/igrushki-iz-pvh/kukly-raznye_9/nabor-domashnie-zhivotnye-vesna/	шт	2/15

14	Развивающая игра "Ассоциации природа" из дерева		https://www.sima-land.ru/2760652/razvivayuschaya-igra-associacii-priroda-iz-dereva/	шт	3/15
15	Мемо "Формы и цвета"		https://www.sima-land.ru/4592400/memo-formy-i-cveta/	шт	3/15
16	Игра для тренировки памяти "Мемо. Домики" размер окошек: 4 × 4,5 см		https://www.sima-land.ru/3308665/igra-dlya-trenirovki-pamyati-memo-domiki-razmer-okoshek-4-4-5-cm/	шт	3/15
17	Семейка куколок Вальда "Семья 4 человека", Вальда,		https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=people&kod=162371	шт	3/15
18	Россия - Родина моя. Природа России. Демонстрационные картинки, беседы, раздат. карточки, закладки.		10 демонстрационных картинок А4. 12 раздаточных карточек (65х84 мм.) 2 закладки. https://www.labirint.ru/books/538418/	шт	1/15

19	Крюгер К. Комплект метафорических ассоциативных карт "Я и все-все-все" (50 карт + брошюра)		https://nikbook.ru/product/kryuger-k-metaforicheskie-assotsiativnye-karty-dlya-detey-i-vzroslykh-ya-i-vse-vse-vse-50-kart--broshyura/	шт	1/15
20	Васильева И. Волшебный сундучок. 4 набора карточек + Книга сказочных игр		https://nikbook.ru/product/vasileva-i-volshebnyy-sunduchok-4-nabora-kartochek--kniga-skazochnykh-igr/	шт	1/15
21	Крюгер К. Метафорические ассоциативные карты «Эмоции в моей жизни»		https://nikbook.ru/product/kryuger-k-metaforicheskie-assotsiativnye-karty-emotsii-v-moey-zhizni/	шт	1/15
22	Набор из 12 тактильных лотошек + тактильный планшет с фактурами на 12 гнезд, Лес Геркулес		https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=taktilnie&kod=167856	шт	3/15
23	Демонстрационные картинки "Чувства и эмоции" 16 шт. с текстом		https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=rosman&kod=168035	шт	3/15

24	Сортер " Шарики на доске", Уланик		https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=logik-kub&kod=168986&utm_source=ii&utm_medium=sale	шт	3/15
25	Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори", 75 карточек, Генезис		https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=vnimanie&kod=167154	шт	2/15
26	Настольная игра с кубиками-шумелками "Звуковое мемори" Простые правила2000		https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=vnimanie&kod=170265	шт	3/15
27	Набор фигурок "Моя семья", 12 шт., Learning Resources (упаковка zip-пакет)		https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_groop=people&kod=166860	шт	3/15
28	Набор колокольчиков на ручке Flight. 8 колокольчиков (8 нот)		https://www.intelkot.ru/nabor-kolokolchikov-na-ruchke-flight-8-kolokolchikov-8-not/	шт	3/15
29	Деревянный пазл ""Четыре медведя цветной"		https://cityoftoys.ru/derevyannie_igrushky/derevyannie_pazly/derevyannyy-pazl-ramka-chetyre-medvedya-tsvetnoy/?utm_source=googlemc&utm_medium=cpc2&utm_campaign=cityoftoys&utm_idproduct=3631&utm_mainarticulproduct=8207&gclid=EAIaIQobChMIzMm22bSx6AIVWsayCh1BxwEMEAYYASABEgKjhPD_BwE	шт	3/15

30	Игровой комплект психолога №3 «Ориентация в пространстве и зрительно-моторная координация» ИДКА 200		https://prioritet1.com/katalog/igrovoj-komplekt-psixologa-3-orientacziya-v-prostranstve-i-zritelno-motornaya-koordinacziya	шт	3/15
31	Юнгианская психологическая мини-песочница с синим дном 35х50 см с крышкой		http://ecopesok.ru/products/31429429	шт	1/15
32	Genio kids Умный песок Сказочный замок		https://www.ozon.ru/product/genio-kids-kineticheskiy-pesok-umnyy-pesok-skazochnyy-zamok-1-kg-150287956/?asb=LhDwotl5yLUBa0sd8GYPkniS20OVKlmvfx2M27Ns2Hs%3D&asb2=RGeiF2xWHQ1dvT7SwuU_KxCpMqHD69CHX4g2nxqVhPe2yqAhNFsF5IoKm-Tokk7G&keywords=набор формочек для кинетического песка&sh=JOEyOkZx	шт	3/15
33	Мягкий конструктор «Играем Вместе» Союзмультфильм 29 деталей		https://www.ozon.ru/product/myagkiy-konstruktor-igraem-vmeste-soyuzmultfilm-29-detaley-152019123/?asb=j3ymXMmgCYMHAydv5ZrqQcIVU27Wv2mx6JRPlQR28UA%3D&asb2=SUgkezmaNxc2X2gwy5qG0F2Vs-CLge0MMlZyD6d9oGM2GPL5_9Rtd6PVxCgvMbBC&keywords=мягкий конструктор&sh=hGUiiR6H	Шт	3/15
34	Интеллектуальные игры Б.П. Никитина Кубики для всех		https://www.ozon.ru/product/obuchayushchaya-igra-svetovid-igry-nikitina-kubiki-dlya-vseh-derevyannye-148781200/?sh=pQAaaWse	Шт	3/15

35	Развивающие игры Никитиных Сложи узор с альбомами заданий		https://www.ozon.ru/product/kubiki-nikitina-slozhi-uzor-5-albomov-s-avtorskimi-zadaniyami-k-igre-359349860/?asb=nLEE4S1DDGZjcLryXcLsvLWRQvz1hNa0n%2BljskQHJjY%3D&asb2=QxYdsnfXI0G2b4xgrhQcthJYZxKw5yXbmXjSrjlCoF8MeJ2U8IoPF_Kk68ZcUoUG_Isp6eGVIM_4smYVusnC3Q&keywords=кубики никитина&sh=WyGfzyWs	Шт	3/15
36	Счетный материал Цветные счетные палочки Кюизенера		https://m.market.yandex.ru/product--schetnyi-material-korvet-tsvetnye-schetnye-palochki-kiuizenera/39065593?hid=10790730&show-uid=16496775893431561917916001&onstock=1&from=search&text=кубики кюизенера&nid=59891&sku=39065593&do-waremd5=Y6NG7f1W8JNZ2NeKQg-aGQ&cpc=ahACvH4WyKecVB1mbRUgimIyKtXC3LYaBxJakB2J4ZbA5Sq6Cn236N_doTpngEpAscA-crF7sS-vb22259X7Dljx2GoPD2H2EAMDoDZuvoxrfMxXlS1AGkgWGmGjMDyqx0D7Z9Tflx3xeKRAA9b22uX3A-JKS-BwumzA5jCw7DrkYOFvjLSEGA	шт	1/15

РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА 1 УЧАСТНИКА					
Расходные материалы					
№ п/п	**Наименование**	**Фото расходных материалов**	**Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика**	**Ед. измерения**	**Необходимое кол-во**
1.	Бумага А4 для принтера 30 листов		https://www.komus.ru/katalog/bumaga-i-bumazhnye-izdeliya/bumaga-dlya-ofisnoj-tekhniki/formatnaya-bumaga/bumaga-formatnaya-belaya-dlya-ofisnoj-tekhniki/bumaga-dlya-ofisnoj-tekhniki-svetocopy-a4-marka-c-80-g-kv-m-500-listov-/p/13500/?from=block-301-1	шт	1

2.	Фломастеры 6 цветов		https://www.komus.ru/uchus-s-komus/dlya-doshkolnikov/flomastery/flomastery-1-school-otlichnik-6-tsvetov/p/741553/?from=block-123-2	шт	1
3.	Цветная бумага 24 листа		https://www.komus.ru/katalog/tovary-dlya-doma/tovary-dlya-tvorchestva/tsvetnaya-bumaga-i-karton/bumaga-tsvetnaya-dlya-podelok/bumaga-tsvetnaya-applika-a4-24-lista-24-tsveta-ofsetnaya-/p/719737/?from=block-123-1	шт	1
4.	Ножницы		https://www.komus.ru/katalog/tovary-dlya-doma/tovary-dlya-shkoly/kantstovary-dlya-uchashhikhsya/nozhnitsy-kantselyarskie/nozhnitsy-shkolnye/nozhnitsy-detskie-attache-130-mm-s-ergonomichnymi-ruchkami-/p/167355/?from=block-123-8	шт	1
5.	Карандаши цветные (12 штук)		https://www.komus.ru/katalog/tovary-dlya-doma/tovary-dlya-shkoly/kantstovary-dlya-uchashhikhsya/shkolnye-karandashi/karandashi-tsvetnye/karandashi-tsvetnye-silwerhof-12-tsvetov-shestigrannye/p/900403/?from=block-123-6	шт	1
6.	Карандаш простой		https://www.komus.ru/katalog/ruchki-karandashi-markery/karandashi-chernografitnye/karandash-chernografitnyj-bic-evolution-eko-hb-zatochennyj-s-lastikom/p/19079/?from=block-123-4	шт	1
7.	Ватман		https://www.komus.ru/katalog/bumaga-i-bumazhnye-izdeliya/bumaga-dlya-ofisnoj-tekhniki/bumaga-dlya-shirokoformatnykh-printerov-i-chertezhnykh-rabot/vatman/vatman-bumaga-chertezhnaya-mega-engineer-a1-5-listov-razmer-610x860-mm-plotnost-200-g-kv-m-belizna-146-/p/327351/?from=block-123-1	шт	1

8.	Линейка 25 см		https://www.komus.ru/katalog/tovary-dlya-doma/tovary-dlya-shkoly/chertezhnye-prinadlezhnosti/linejki-ugolniki-transportiry/linejki/linejka-mozhga-derevyannaya-25-sm/p/42385/?from=block-123-2	шт	1
9.	Ручки шариковые		https://www.komus.ru/katalog/ruchki-karandashi-markery/sharikovye-ruchki/sharikovye-neavtomaticheskie-ruchki/ruchka-sharikovaya-sinyaya-tolshhina-linii-0-7-mm-/p/354340/?from=block-123-1	шт	1
10.	Скотч средних размеров		https://www.komus.ru/katalog/kantstovary/klejkie-lenty-i-derzhateli/klejkie-kantselyarskie-lenty-skotch-/klejkaya-lenta-kantselyarskaya-attache-prozrachnaya-19-mm-kh-33-m-plastikovaya-vtulka-/p/376288/?from=block-123-19	шт	1
11.	Клей		https://www.komus.ru/katalog/kantstovary/klej/klej-karandash/klej-karandash-kores-8-g-12083-/p/17150/?from=block-123-7	шт	1
12.	Кинетический Трогательный песок "Лепа" Базовый 2кг, цвет классический		http://ecopesok.ru/products/27706300	шт	1/15

РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ УЧАСТНИКИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ (при необходимости)					
			По согласованию с главным экспертом		
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ					
			По согласованию с главным экспертом		
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ КОТОРОЕ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ С СОБОЙ УЧАСТНИК (при необходимости)					
№ п/п	**Наименование**	**Наименование оборудования или инструмента, или мебели**	**Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика**	**Ед. измерения**	**Необходимое кол-во**
			По согласованию с главным экспертом		

ОБОРУДОВАНИЕ НА 1-ГО ЭКСПЕРТА (при необходимости)					
В данном пункте необходимо указать оборудование, ПО, мебель, инструментов для экспертов					
№ п/п	**Наименование**	**Фото необходимого оборудования или инструмента, или мебели**	**Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика**	**Ед. измерения**	**Необходимое кол-во**
1	Стол офисный		1400x600x750	Шт.	1
2	Стул посетителя офисный		Размеры: 55x80	Шт.	1
РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА 1 Эксперта (при необходимости)					
Расходные материалы					
№ п/п	**Наименование**	**Фото расходных материалов**	**Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика**	**Ед. измерения**	**Необходимое кол-во**
1	Бумага А4 для принтера 3(листов		https://www.komus.ru/katalog/bumaga-i-bumazhnye-izdeliya/bumaga-dlya-ofisnoj-tekhniki/formatnaya-bumaga/bumaga-formatnaya-belaya-dlya-ofisnoj-tekhniki/bumaga-dlya-ofisnoj-tekhniki-svetocopy-a4-marka-c-80-g-kv-m-500-listov-/p/13500/?from=block-301-1		
2	Ручки шариковые		https://www.komus.ru/katalog/ruchki-karandashi-markery/sharikovye-ruchki/sharikovye-neavtomaticheskie-ruchki/ruchka-sharikovaya-sinyaya-tolshhina-linii-0-7-mm-/p/354340/?from=block-123-1		
ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ (при необходимости)					
В данном пункте необходимо указать дополнительное оборудование, средства индивидуальной защиты					
№ п/п	**Наименование**	**Фото необходимого оборудования, средства индивидуальной защиты**	**Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика**	**Ед. измерения**	**Необходимое кол-во**
1	Порошковый огнетушитель ОП-4		Класс В - 55 В Класс А - 2 А	Шт.	1
КОМНАТА УЧАСТНИКОВ (при необходимости)					
В данном пункте необходимо указать оборудование, мебель, расходные материалы, которыми будут оборудована комната для участников (при необходимости)					
№ п/п	**Наименование**	**Фото необходимого оборудования или инструмента, или мебели, или расходных материалов**	**Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика**	**Ед. измерения**	**Необходимое кол-во**

1	Стол офисный		1400х600х750	шт	5
2	Стул посетителя офисный		Размеры: 55х80	шт	5
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПЛОЩАДКЕ/КОММЕНТАРИИ					
Количество точек электропитания и их характеристики, количество точек интернета и требования к нему, количество точек воды и требования (горячая, холодная)					
№ п/п	**Наименование**	**Наименование необходимого оборудования или инструмента, или мебели**	**Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика**	**Ед. измерения**	**Необходимое кол-во**
1	Кулер для воды		настольный без охлаждения	Шт.	1

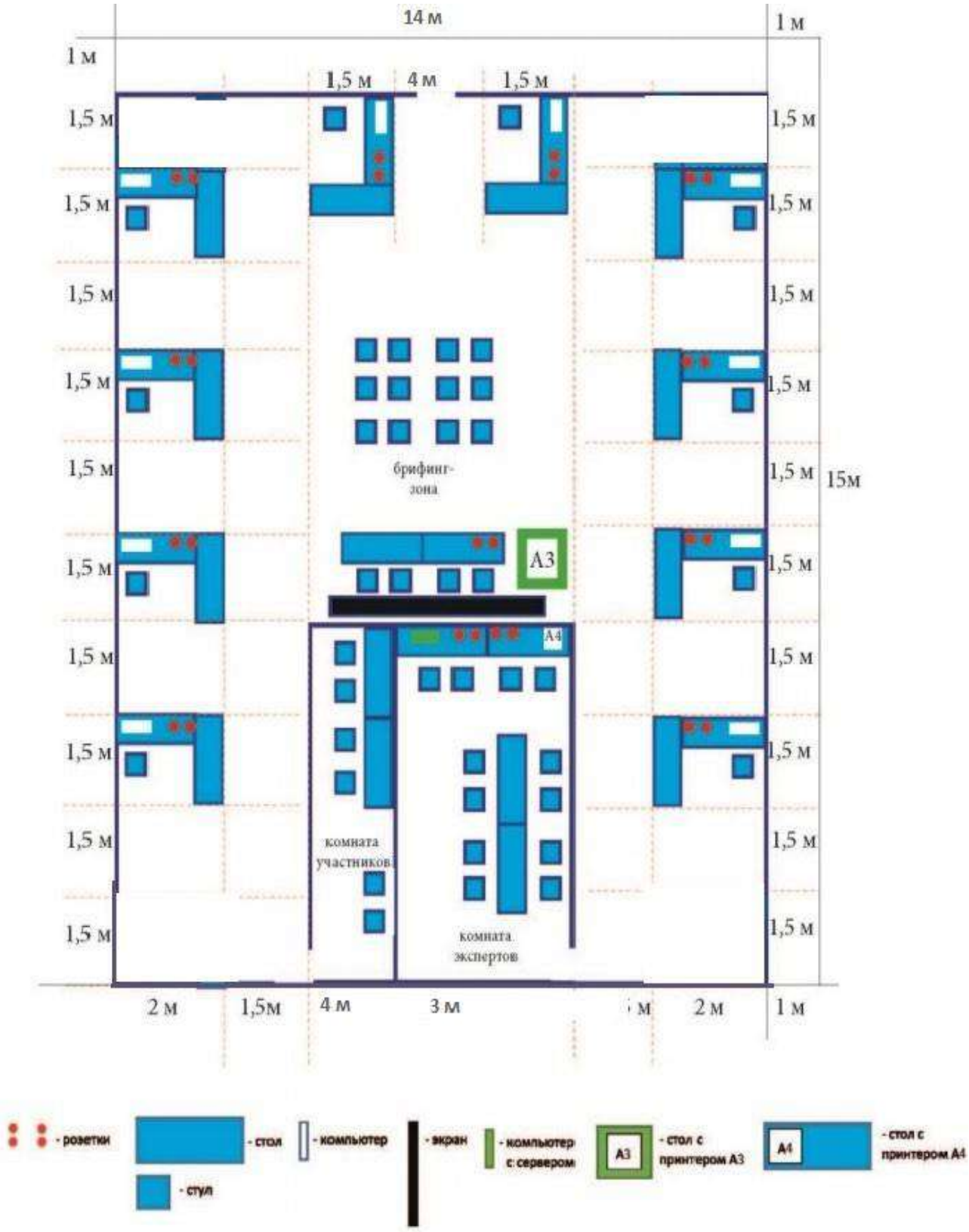
4. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом всех основных нозологий.

Наименование нозологии	**Площадь, м.кв.**	**Ширина прохода между рабочими местами, м.**	**Специализированное оборудование, количество.****
Рабочее место участника с нарушением слуха	не менее 4,5 кв. м	отсутствуют требования	Для инвалидов с нарушениями зрения и слуха, в стандартном помещении необходимо предусмотреть рабочие места у окна; Для участников с нарушением слуха необходимо необходимо предусмотреть: а) наличие звукоусиливающей аппаратуры, акустической системы, информационной индукционной системы, наличие индивидуальных наушников; б) наличие на площадке переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика); в) оформление конкурсного задания в доступной текстовой информации.

Рабочее место участника с нарушением зрения	не менее 4,5 кв. м	отсутствуют требования	Для участников с нарушением зрения необходимо: а) текстовое описание конкурсного задания в плоскопечатном виде с крупным размером шрифта, учитывающим состояние зрительного анализатора участника с остаточным зрением (в формате Microsoft Word не менее 16-18 пт), дублированного рельефно точечным шрифтом Брайля (при необходимости); - лупа с подсветкой для слабовидящих; электронная лупа; б) для рабочего места, предполагающего работу на компьютере - оснащение специальным компьютерным оборудованием и оргтехникой: - видеоувеличитель; - программы экранного доступа NVDA и JAWS18 (при необходимости); - брайлевский дисплей (при необходимости); в) для рабочего места участника с нарушением зрения, имеющего собакупроводника, необходимо предусмотреть место для собаки-проводника; г) оснащение (оборудование) специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение инвалидом по зрению - слепого своего рабочего места и выполнение трудовых функций; д) индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс.)

Рабочее место участника с нарушением ОДА	не менее 4,5 кв. м	Не менее 1,4 м (диаметр зоны для самостоятельного разворота на 180° инвалида на кресле-коляске)	Оснащение (оборудование) специального рабочего места оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов: а) увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами верстаков; б) для участников, передвигающихся в кресле-коляске, необходимо выделить 1 - 2 первых рабочих места в ряду у дверного проема; в) оснащение (оборудование) специального рабочего места специальными механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании.
Рабочее место участника с соматическими заболеваниями	не менее 4,5 кв. м	отсутствуют требования	
Рабочее место участника с ментальными нарушениями	не менее 4,5 кв. м	отсутствуют требования	

5. Схема застройки соревновательной площадки.



5. Требования охраны труда и техники безопасности

5.1. Общие вопросы

Данные требования распространяются на лиц, работающих на персональных компьютерах и периферийном оборудовании. Инструкция является обязательной к исполнению, и отступления от неё не допускаются. К самостоятельной настройке электроаппаратуры допускается только специально обученный персонал старше 18 лет, пригодный по состоянию здоровья и квалификации к выполнению указанных работ.

5.2. Действия до начала работ

Проверка готовности участников и экспертов.

Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности.

В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать.

Сообщить об этом главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

5.3. Действия во время выполнения работ

– От всех участников и экспертов требуется соблюдение регламента проведения чемпионата.

- Не включать оборудование в неисправную розетку, во время работы следить, нагревается ли вилка, не нарушена ли целостность электрошнура.
- Избегать частого включения и выключения компьютера без необходимости.
- Не прикасаться к экрану и к тыльной стороне блоков компьютера.
- Не трогать разъемы соединительных кабелей.
- Не приступать к работе с влажными руками.

- Избегать попадания брызг воды на составные части интерактивной доски, монитора; исключить попадания жидкости на чувствительные электронные компоненты во избежание их повреждения.
- Не класть предметы на оборудование и дисплей.
- Не давить и не стучать по интерактивной панели, не прислоняться к ней.
- При работе на ксероксе во избежание поражения электротоком при устранении блокировки бумаги и мелком ремонте отключить аппарат от сети.
- Не допускать воздействия огня на тонер-картридж.

5.4. Действия после окончания работ

Завершение работы над заданием по сигналу эксперта.

Отключить оборудование от электросети.

Привести рабочее место в порядок.

5.5. Действия в случае аварийной ситуации

При возникновении возгорания необходимо немедленно отключить оборудование, обесточить электросеть за исключением осветительной сети, сообщить о пожаре главному эксперту.

Если на металлических частях оборудования обнаружено напряжение (ощущение тока), заземляющий провод оборван - отключить оборудование немедленно, доложить главному эксперту об неисправности электрооборудования и без его указания к работе не приступать.

При прекращении подачи электроэнергии отключить оборудование.