



ESTEL
BEAUTY HAS A NAME

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым
«Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
43.02.17 Технологии индустрии красоты

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
Специалист индустрии красоты

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

**Утверждено Приказом ГБПОУ РК
«СКСОиД»**

**Согласовано с предприятием-работодателем
ООО «Компания Эстель Крым»**

протокол № 5 от 04.06.2025 г.

приказ № 242/п от 04.06.2025 г.

Директор *Шурупов Д.Н.*
подпись

Директор *Пересыпаев Д.В.*
подпись

**КОМПАНИЯ
ЭСТЕЛЬ КРЫМ**
ИНН 9102299516
ОГРН 1249100143

2025 год

Лист согласования

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 775 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты».

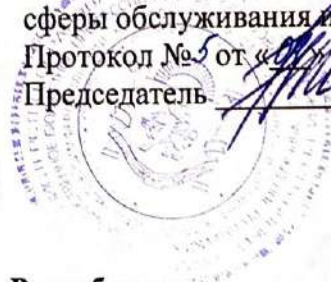
ОПОП-П разработана с учетом кластерно-отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП-П содержит обязательную часть образовательной программы для работодателя и предполагает вариативность для сетевой формы реализации образовательной программы.

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете
ГБПОУ РК «Симферопольский колледж
сферы обслуживания и дизайна»
Протокол № 5 от «06» 2025 г.
Председатель Т.Н. Шкурко



Разработчики:

Зав. УМО Терещенко С.В.

Методист С.А. Мазниченко

СОГЛАСОВАНО

Директор
ООО «Компания Эстель Крым»
«06» 2025 г.



Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	8
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	9
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции	14
4.3. Матрица компетенций выпускника	32
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	41
5.1. Учебный план	41
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	47
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	51
5.4. Календарный учебный график	56
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	58
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	58
5.7. Практическая подготовка	58
5.8. Государственная итоговая аттестация	59
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	59
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	59
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	61
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	61
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	62
 Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая ОПОП-П по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г № 775 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 26.08.2022 № 775 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.09.2022 № 70281);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. №1080н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению визажных услуг».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1126н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1134н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл/ ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Сфера услуг и гостеприимства
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. №1080н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению визажных услуг».

	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1126н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1134н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг».	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 26.08.2022 № 775 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.09.2022 № 70281)	
Квалификация (-и) выпускника	Специалист индустрии красоты	
в т.ч. дополнительные квалификации	Мастер маникюра Мастер педикюра	
Направленности (при наличии)	Парикмахерское искусство	
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	4428 часа	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	4212	2869
Общеобразовательные дисциплины	1476	882
социально-гуманитарный цикл	382	250
общепрофессиональный цикл	408	300
профессиональный цикл	1946	1437
в т.ч. практика:	648	648
- учебная	- 432	- 432
- производственная	- 216	- 216
Вариативная часть образовательной программы	828	
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50%)	626	495

объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:		
ПМ.03 ^н Цифровая стилистика по запросу отрасли туризма и сфера услуг и работодателей ООО «Компания Эстель Крым»	214	176
ПМ.04Выполнение работ по одной или нескольким профессий рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра, мастер педикюра) по запросу отрасли туризма и сфера услуг и работодателей ООО «Компания Эстель Крым»	412	319
ГИА в форме демонстрационного экзамена + <i>указывается из ФГОС</i>	216	
Всего	4428	2869

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 33 Сервис, оказание услуг населению

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	33.004 Специалист по предоставлению парикмахерских услуг	Профессиональный стандарт Специалист по предоставлению парикмахерских услуг (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1134н)	Предоставление услуг по уходу за волосами путем физического и химического воздействия на волосы или кожу головы в целях удовлетворения потребностей клиента, с учетом его индивидуальных особенностей и направлений моды в парикмахерском искусстве	Мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами; Выполнение классических женских, мужских, детских стрижек и повседневных укладок волос различными инструментами и способами; Химическая завивка волос классическим методом; Окрашивание волос на основе базовых техник; Выполнение классических причесок на волосах различной длины; Оформление усов, бороды, бакенбард классическим методом; Выполнение креативных женских, мужских, детских стрижек и комбинированных укладок волос различными инструментами и способами; Выполнение химической завивки волос с использованием инновационных препаратов и технологий; Сложное окрашивание волос; Выполнение сложных причесок на волосах различной длины с

				применением украшений и постижерных изделий; Наращивание волос различными методами; Изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос различными способами
2	33.003 Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг	Профессиональный стандарт Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1126н)	Предоставление услуг по гигиеническому маникюру и педикюру с покрытием и без покрытия ногтей лаком, комплексному уходу за кожей кистей рук и кожей стоп, включая удаление огрубелостей и ороговелостей; моделирование ногтей	Выполнение гигиенических видов маникюра; Выполнение ухаживающих видов маникюра; Выполнение гигиенических видов педикюра; Выполнение ухаживающих видов педикюра; Моделирование ногтей с использованием разных техник и материалов; Дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Предоставление парикмахерских услуг	ПМ.01 Предоставление парикмахерских услуг
Наименование вида деятельности	
Предоставление маникюрных и педикюрных услуг	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (13456 - Мастер маникюра, 16470 - мастер педикюра) по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодателей ООО «Компания Эстель Крым»

Наименование направленности 1 Парикмахерское искусство

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Предоставление услуг по уходу за волосами путем физического и химического воздействия на волосы или кожу головы в целях удовлетворения потребностей клиента, с учетом его индивидуальных особенностей и направлений моды в парикмахерском искусстве	ПМ.02 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Парикмахер - 16437

Наименование направленности 2 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Предоставление маникюрных и педикюрных услуг	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (13456 - Мастер маникюра, 16470 - мастер педикюра) по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодателей ООО «Компания Эстель Крым»

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы

		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов

		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Предоставление парикмахерских услуг	ПК 1.1. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками	Навыки: Выполнение классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; Выполнение классических и современных, коммерческих мужских стрижек (включая стрижку бороды и усов), на волосах различной длины; Выполнение детских стрижек на волосах различной длины;
		Умения: Выполнять классические и современные, коммерческие женские стрижки на волосах разной длины; Выполнять классические и современные, коммерческие мужские стрижки на волосах разной длины, включая стрижку бороды и усов; Выполнять детские стрижки на волосах разной длины;
		Знания: Технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; Технологии выполнения классических и современных, коммерческих мужских стрижек на волосах различной длины, в том числе стрижек бороды и усов;

		Технологии выполнения детских стрижек на волосах различной длины; Техники стрижки на влажных и сухих волосах различными инструментами; Средства контроля качества выполняемой услуги;
	ПК 1.2. Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий	Навыки: Выполнение химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; Выполнение различных вариантов услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; Применять средства контроля качества выполняемой услуги; Умения: Анализировать реакцию волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос; Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин; Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин; Выполнять различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; Применять средства контроля качества выполняемой услуги; Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; Знания: Структура, состав, физические свойства и типы волос; Состав и свойства профессиональных продуктов для химического воздействия на волосы; Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;

		Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении химического воздействия на волосы; Технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-женщин; Технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-мужчин; Различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; Средства контроля качества выполняемой услуги;
	ПК 1.3. Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента	Навыки: Контроль безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений, подбор препаратов для выполнения услуги по окрашиванию волос; Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом; Применение средств контроля качества выполняемой услуги; Умения: Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Анализировать реакцию волос на нанесение химического препарата, учитывая исходное состояние волос; Заполнять диагностическую карту технолога; Формировать комплекс парикмахерских услуг по окрашиванию; Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов- женщин;

		Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин; Применять профессиональные технологии при выполнении: тонирования, окрашивания, осветления, обесцвечивания, восстановления цвета, с использованием продуктов для окрашивания волос в соответствии с инструкцией производителя; Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; Применять средства контроля качества выполняемой услуги; Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;. Знания: Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения окрашивания волос; Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении окрашивания волос; Структура, состав, физические свойства и типы волос; Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; Состав и свойства профессиональных продуктов для окрашивания, тонирования, осветления и обесцвечивания волос; Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы при окрашивании; Технологии выполнения простых и сложных видов окрашивания волос: красителями различных групп в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин и клиентов –женщин Различные варианты услуг по окрашиванию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; Средства контроля качества выполняемой услуги.
	ПК 1.4. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками	Навыки: Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по укладке волос; Подбор профессиональных продуктов для выполнения укладок, в соответствии с их назначением;

		Выполнение классических и современных, коммерческих женских укладок на волосах различной длины; Выполнение классических и современных, коммерческих мужских укладок на волосах различной длины; Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом; Применение средств контроля качества выполняемой услуги; Умения: Выполнять женские классические укладки различными способами (холодным, горячим, бигуди) и современные, коммерческие укладки с применением различных инструментов и приспособлений; Выполнять мужские классические и современные, коммерческие укладки различными способами, с применением различных инструментов и приспособлений; Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; Применять средства контроля качества выполняемой услуги; Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; Знания: Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос; Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов при выполнении укладки волос; Структура, состав, физические свойства и типы волос; Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос; Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; Технологии выполнения классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; Средства контроля качества выполняемой услуги. Навыки:

	ПК 1.5. Моделировать причёски различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды	Подбор и применение украшений и постижерных изделий для причёсок с учётом их назначения; Выполнение классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; Выполнение классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом; Применение средств контроля качества выполняемой услуги; Умения: Применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Подбирать и применять украшения и постижерные изделия для причёсок с учётом их назначения; Выполнять классические и современные, коммерческие собранные женских причёски на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; Выполнять классические и современные, коммерческие женские причёски на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; Применять средства контроля качества выполняемой услуги; Знания: Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос;

		Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов при выполнении укладки волос; Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос; Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; Технологии выполнения классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; Технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; Технологии подбора и применения украшений и постижерных изделий в причёсках с учётом их назначения;
	П.К. 1.6. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт	Навыки: Выполнение эскизов и схем женских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Выполнение эскизов и схем мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Описание технологических процессов выполнения мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Разработка и выполнение инструкционно-технологических карт мужских и женских видов парикмахерских работ. Умения: Выполнять графический рисунок головы человека; Выполнять графический рисунок волос; Выполнять графический рисунок видов парикмахерских работ в цвете; Выполнять схемы предлагаемых мужских и женских видов парикмахерских работ; Описывать технологические процессы выполнения мужских и женских видов парикмахерских работ; Разрабатывать инструкционно-технологические карты мужских и женских видов парикмахерских работ;

		Знания: Основные элементы пластики черепа человека; Особенности изображения женской и мужской головы; Технологии выполнения эскизов мужских и женских видов парикмахерских работ; Техники рисунка и основы композиции; Геометрические композиции в рисунке; Техники выполнения схем с учетом мужских и женских видов парикмахерских работ;
	ПК 1.7. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг	Навыки: Применение правил бережливого производства, а также правил защиты окружающей среды; Организация рабочего пространства и рабочего процесса; Соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по уходу за волосами; Применение профессионального инструмента и материалов в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; Применение средств индивидуальной защиты; Выполнение мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами; Умения: Применять правила бережливого производства; Организовать рабочее пространство и рабочий процесс; Выполнять текущую уборку рабочего места;

		Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Применять средства профилактического ухода с учетом норм расходов; Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; Применять средства индивидуальной защиты; Выполнять мытье, массаж головы и профилактический уход за волосами. Знания: Формы и методы обслуживания потребителя; Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. Правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов и приспособлений при выполнении всех видов парикмахерских услуг; Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Правила бережливого производства и охраны окружающей среды; Анатомические особенности головы и лица; Структура, состав, физические свойства и направление роста волос; Состав, свойства и воздействие профессиональных продуктов для мытья головы и профилактического ухода за волосами; Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Подготовительные и заключительные работы; Правила бережливого производства; Технологии мытья головы, приёмы массажа головы;
	ПК 2.1. Выполнять маникюрные услуги	Навыки: Выполнения маникюрных услуг.

Предоставление маникюрных и педикюрных услуг		Умения: Выполнять маникюрные услуги.
		Знания: Психологию общения и профессиональную этику предоставления услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; Правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; Строение кистей рук, стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей;
	ПК 2.2. Выполнять педикюрные услуги. .	Навыки: Выполнения педикюрных услуг.
		Умения: Выполнять педикюрные услуги.
		Знания: Психологию общения и профессиональную этику предоставления услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; Правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; Строение кистей рук, стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей;
	ПК 2.3. Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей.	Навыки: Моделирования ногтей с использованием разных техник и материалов.
		Умения: Моделирование ногтей с использованием разных техник и материалов.
		Знания: Психологию общения и профессиональную этику предоставления услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; Правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; Строение кистей рук, стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей; Направления моды в моделировании и дизайне ногтей.
	ПК 2.4. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при	Навыки: Дизайна ногтей с использованием разных техник и материалов.

	предоставлении маникюрных и педикюрных услуг	Умения: Выполнять дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов. Знания: Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; Правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; Состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти; Правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств; Правила сбора и утилизации отходов производства услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; Анатомия и физиология костномышечного аппарата кистей рук, стоп ног, кожи и ее придатков; Перечень показаний и противопоказаний к услуге по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; Способы коррекции проблем натуральных ногтей; Технологии выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; Правила оказания первой помощи клиентам услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей.
Цифровая стилистика	ПК. 3.1. Идентифицировать и извлекать структурированные данные и метаданные документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг	Владеть навыками: Идентификации структурированных данных, поступающих из внешних источников информации для документированных сфер деятельности организации; Извлечения структурированных данных из внешних источников информации для документированных сфер деятельности организации; Загрузки структурированных данных документированных сфер деятельности организации в информационные системы (ручная, автоматизированная или автоматическая); Контроля корректности загруженных структурированных данных документированных сфер деятельности организации; Уметь:

		Пользоваться персональным компьютером и его периферийными устройствами, оргтехникой; Использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» для выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации; Применять методы работы с формами, электронными таблицами, данными и метаданными документированных сфер деятельности организации Применять методы работы с информационными базами данных документированных сфер деятельности организации; Работать в графических редакторах; Обрабатывать растровые и векторные изображения: масштабировать, кадрировать, изменять разрешение и палитру, компоновать изображения; Работать с текстовым редактором; Применять технологии размещения и передачи информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сетях Интранет; Размещать мультимедийные объекты в информационных системах; Заполнять веб-формы документированных сфер деятельности организации; Использовать поисковые системы; Знать: Виды технических носителей информации; Методы классификации и кодирования информации документированных сфер деятельности организации; Стандарты, системы счисления, шифров и кодов документированных сфер деятельности организации; Принципы организации информационных баз данных; Характеристики и распространенные форматы графических файлов; Основы компьютерной графики, методы представления и обработки графической информации; Требования к характеристикам изображений при размещении на веб-сайтах; Технические средства сбора, обработки и хранения информации; Владеть навыками: Классификации и индексирования структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Формализация и нормализация структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;
	ПК. 3.2. Систематизировать структурированные данные документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг	

		Номинальная, предметная и хронологическая классификация структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Распределение структурированных данных по номенклатуре документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Проверка сроков действия и хранения структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Ведение реестра документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг. Уметь: Проводить логическую обработку структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Формировать информационные объекты из предоставленных структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Оценивать полноту и достаточность структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» для выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Проводить инвентаризацию структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Формировать отчетность по учету и хранению структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг. Знать: Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области управления документами; Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области информации, информационных технологий и защиты информации, персональных данных, цифровой трансформации; Стандарты и методики описания, классификации и индексирования структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Стандарты и методики оценки качества структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Стандарты и методики управления документами;

		Способы систематизации структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Принципы организации информационных баз данных; Общие принципы разграничения прав доступа к информации, обеспечения информационной безопасности; Технические средства сбора, обработки и хранения структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Правила ведения реестров структурированных данных и метаданных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Требования охраны труда и пожарной безопасности.
	ПК. 3.3. Формировать отчетность по результатам цифровой трансформации документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг	Владеть навыками: Сбор информации для формирования отчетов по результатам цифровой трансформации документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Обработка собранной информации по результатам цифровой трансформации документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Заполнение отчетных форм по результатам цифровой трансформации документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Автоматическое или автоматизированное формирование отчетов по результатам цифровой трансформации документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Контроль корректности данных в сформированных отчетах по результатам цифровой трансформации документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг. Уметь: Использовать программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» для выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Работать с большим массивом структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Проводить мониторинг структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг. Знать: Специализированное программное обеспечение; Внутренние стандарты и методические документы по заполнению отчетности; Методы представления информации;

		Требования по обработке обращений за технической поддержкой; Принципы, методы формирования отчетности; Основы статистики; Организационная структура и филиалы предприятий туризма и сферы услуг.
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра, мастер педикюра)	ПК.4.1. Создавать эскизы и оригиналы элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	Владеть навыками: Изучение проектного задания на создание объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации; Создание эскизов элемента объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации, согласование дизайн-макета основного варианта эскиза с руководителем дизайн-проекта; Создание оригинала элемента объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации и представление его руководителю дизайн-проекта; Доработка оригинала элемента объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации.
		Уметь: Работать с проектным заданием на создание объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации; Использовать средства дизайна для разработки эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации; Использовать компьютерные программы, необходимые для создания и корректирования объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации.
		Знать: Основные приемы и методы выполнения художественно-графических работ; Основы художественного конструирования и технического моделирования; Цветоделение, цветокоррекция, художественное ретуширование изображений в соответствии с характеристиками воспроизводящего оборудования; Основы технологии производства в области полиграфии, упаковки, кино и телевидения; Компьютерное программное обеспечение, используемое в дизайне объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации; Профессиональная терминология в области дизайна.
	ПК.4.2. Выполнять ухаживающие виды маникюра	Владеть навыками: Выполнения спа-маникюра, горячего маникюра с элементами современных методов ухода; Снятие лака с ногтей;

		Выполнения классического (обрезного), необрезного, аппаратного, комбинированного маникюра; Покрытия ногтей лаком или профессиональными искусственными материалами; Консультирования клиента по домашнему уходу за кожей кистей и ногтями рук. Уметь: Применять технику выполнения гигиенического массажа кистей рук; Применять техники выполнения спа-маникюра, горячего маникюра, парафинового укутывания кистей рук, перманентного глянцевого и запечатывания ногтей; Проводить процедуры пилинга, нанесения различных масок и защитных кремов, парафинотерапии кистей рук; Применять технику гигиенического покрытия лаком, декоративного покрытия лаком: одноцветного, многоцветного; Применять техники покрытия ногтей различными профессиональными искусственными материалами, правила их снятия. Знать: Техника гигиенического массажа кистей рук; Технология спа-маникюра, горячего маникюра, парафинового укутывания кистей рук, перманентного глянцевого и запечатывания ногтей; Правила проведения процедуры пилинга, нанесения различных масок и защитных кремов, парафинотерапии кистей рук; Техника гигиенического и декоративного покрытия ногтей лаком.
	ПК.4.3. Выполнять гигиенические виды педикюра	Владеть навыками: Гигиенической обработки кожи стоп и ногтей ног, снятие лака с ногтей; Выполнения классического (обрезного), необрезного, аппаратного, комбинированного педикюра. Уметь: Применять техники выполнения классического (обрезного), необрезного, аппаратного и комбинированного педикюра; Использовать техники обработки кожи и ногтей режущими инструментами, пилками, пемзой, аппаратом с набором фрез, металлическими инструментами для кутикулы и ногтей. Знать: Строение стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей; Основные признаки повреждения кожи стоп и деформации ногтей, причины их возникновения и меры по предотвращению и профилактике.

	ПК.4.4. Выполнять ухаживающие виды педикюра	Владеть навыками: Гигиенической обработки кожи стоп и ногтей ног, снятие лака с ногтей; Выполнения гигиенического массажа стоп; Выполнение спа-педикюра, горячего педикюра с элементами современных методов ухода. Уметь: Применять технику выполнения гигиенического массажа стоп ног; Применять техники выполнения спа-педикюра, горячего педикюра, парафинового укутывания стоп, перманентного глянцевого и запечатывания ногтей; Проводить процедуры скрабирования, нанесения различных масок и защитных кремов, парафинотерапии стоп. Знать: Технику гигиенического массажа стоп; Технологию спа-педикюра, горячего педикюра, парафинового укутывания стоп, перманентного глянцевого и запечатывания ногтей; Правила проведения процедуры скрабирования, нанесения различных масок и защитных кремов, парафинотерапии стоп.
	ПК.4.5. Моделировать ногти с использованием разных техник и материалов	Владеть навыками: Определения и согласования с клиентом способа наращивания ногтей, объяснение целесообразности рекомендуемой услуги; Подбора профессиональных средств и материалов для выполнения наращивания ногтей; Наращивания искусственных ногтей с применением акрила, геля, укрепление натуральных ногтей армирующими тканями; Ремонта, коррекции и снятия наращенных ногтей. Уметь: Обсуждать с клиентом способы наращивания ногтей; Использовать оборудование, аппаратуру, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологией наращивания; Определять длину искусственных ногтей с учетом индивидуальных особенностей ногтевых пластин натуральных ногтей клиента; Подбирать форму искусственных ногтей с учетом индивидуальных особенностей ногтевых пластин натуральных ногтей клиента;

		Моделировать различные технические формы наращенных ногтей; Применять акриловые, гелевые технологии наращивания ногтей с применением типе и форм; Соблюдать технику укрепления ногтей армирующими тканями, удаления армирующей ткани; Соблюдать технику коррекции, снятия наращенных ногтей; Применять техники обработки ногтей режущими инструментами, пилками, аппаратом с набором фрез, металлическими инструментами для кутикулы и ногтей.
		Знать: Способы коррекции проблем натуральных ногтей; Направления моды в моделировании ногтей; Технологию акрилового, гелевого наращивания ногтей с применением типе и форм; Технику коррекции, снятия наращенных ногтей; Технику укрепления натуральных ногтей армирующими тканями, удаления армирующей ткани.
	ПК.4.6. Разрабатывать дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов	Владеть навыками: Декорирования, художественного украшения и росписи ногтей различными методами с использованием разных техник и материалов; Выполнения дизайнерских и авторских работ на натуральных и искусственных ногтях в различных стилях.
		Уметь: Разрабатывать эскизы рисунков, создавать образцы дизайна ногтей; Применять различные техники декорирования, художественного украшения, росписи ногтей с использованием различных материалов.
		Знать: Современные направления моды в моделировании и дизайне ногтей; Основы композиции, рисунка и цветоведения; Законы колористики; Техники декорирования, художественного украшения, росписи ногтей с использованием различных материалов.

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики¹

При наличии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Предоставление парикмахерских услуг	Предоставление услуг парикмахерскими и салонами красоты	ПК 1.1. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.	33.004	А - Предоставление типовых парикмахерских услуг	А/02.4 Выполнение классических женских, мужских, детских стрижек и повседневных укладок волос различными инструментами и способами
					А/05.4 Оформление усов, бороды, бакенбард классическим методом
		ПК 1.2. Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий.	33.004	А - Предоставление типовых парикмахерских услуг	А/03.4Химическая завивка волос классическим методом
		ПК 1.3. Выполнять	33.004	А - Предоставление	А/04.4 Окрашивание

¹ Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

		простые и сложные виды окрашивания волос с учетом запроса клиента.		<i>типовых парикмахерских услуг</i>	<i>волос на основе базовых техник</i>
	Предоставление услуг парикмахерскими и салонами красоты	ПК 1.4. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.	33.004	А - Предоставление типовых парикмахерских услуг	А/05.4 Выполнение классических причесок на волосах различной длины
		ПК 1.5. Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.	33.004	А - Предоставление типовых парикмахерских услуг	А/05.4 Выполнение классических причесок на волосах различной длины
		ПК 1.6. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.	33.004	А - Предоставление типовых парикмахерских услуг	
		ПК 1.7. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг.	33.004	А - Предоставление типовых парикмахерских услуг	
Цифровая трансформация	ВД.03 Цифровая стилистика	ПК. 3.1. Идентифицировать и	07.013	А – Технологическое сопровождение	А/01.5 Идентификация и извлечение

		извлекать структурированные данные и метаданные документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг		цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации	структурированных данных и метаданных документированных сфер деятельности организации
		ПК. 3.2. Систематизировать структурированные данные документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг	07.013	А – Технологическое сопровождение цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации	А/02.5 Систематизация структурированных данных документированных сфер деятельности организации для использования и хранения
		ПК. 3.3. Формировать отчетность по результатам цифровой трансформации документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг	07.013	А – Технологическое сопровождение цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации	А/07.5 Формирование отчетности по результатам цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации
Графический дизайн	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра, мастер педикюра)	ПК.4.1. Создавать эскизы и оригиналы элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	11.013	А – Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	А/01.5 Создание эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации
		ПК.4.2. Выполнять ухаживающие виды	11.013	А – Выполнение работ по созданию	А/02.3 Выполнение ухаживающих видов маникюра

		маникюра		элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации	
		ПК.4.3. Выполнять гигиенические виды педикюра	11.013	В – Предоставление педикюрных услуг	В/01.3 Выполнение гигиенических видов педикюра
		ПК.4.4. Выполнять ухаживающие виды педикюра	11.013		В/02.3 Выполнение ухаживающих видов педикюра
		ПК.4.5. Моделировать ногти с использованием разных техник и материалов	11.013	С – Предоставление услуг по моделированию и дизайну ногтей	С/01.4 Моделирование ногтей с использованием разных техник и материалов
		ПК.4.6. Разрабатывать дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов	11.013		С/02.4 Дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																												
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																			
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6
ОД.00	Общеобразовательные дисциплины																													
ОД.01	Русский язык	о				о			о						о							о								
ОД.02	Литература		о		о	о			о						о										о					
ОД.03	История		о		о		о								о							о		о						
ОД.04	Обществознание	о	о	о			о								о									о						

ОД.05	География	о	о		о			о							о								о					
ОД.06	Иностранный язык	о	о	о	о					о					о					о								
ОД.07	Информатика	о	о	о		о									о					о	о	о	о					
ОД.08	Физическая культура	о			о				о							о							о					
ОД.09	Основы безопасности и защиты Родины	о	о	о	о		о	о		о	о			о		о	о						о					
ОД.10	Химия		о		о			о		о		о	о			о	о						о					
ОД.11	Биология	о	о		о			о							о	о							о					
ОД.12	Математика	о	о		о					о					о					о		о	о					
ОД.13	Физика	о	о		о			о							о								о					
ОД.14	Индивидуальный проект	о	о		о	о									о	о				о		о	о					
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																											
СГ.01	История России	о	о	о	о	о	о	о	о	о					о						о							
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	о	о	о	о	о	о	о	о	о					о													
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	о	о	о	о	о	о	о	о	о					о	о					о							
СГ.04	Физическая культура	о	о	о	о	о	о	о	о	о						о												
ОП.00	Общепрофессиональный цикл																											
ОП.01	Информационное обеспечение	о	о	о	о	о	о	о	о	о					о					о	о	о	о					

[illegible]

[illegible]

	нескольким профессий рабочих, должностям служащих (16437 - Парикмахер)																													
МДК. 02.01	Технология предоставле ния парикмахерс ких услуг по видам	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о													
МДК. 02.02	Технология комбиниров анной укладки волос	о	о	о	о	о	о	о	о	о				о		о	о													
УП.02	Учебная практика	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о													
ПП.02	Производств енная практика	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о													
ПМ.03	Цифровая стилистика по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодател ей ООО «Компания Эстель Крым»	о	о	о	о	о	о	о	о	о											о	о	о							
МДК. 03.01	Организация управления продвижени ем услуг	о	о	о	о	о	о	о	о	о											о	о	о							
МДК. 03.02	Создание стилей в	о	о	о	о	о	о	о	о	о											о	о	о							

	компьютерн ой графике																													
УП.03	Учебная практика	о	о	о	о	о	о	о	о	о											о	о	о							
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессий рабочих, должностям служащих (13456 - Мастер маникюра, 16470 - мастер педикюра) по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодател ей ООО «Компания Эстель Крым»	о	о	о	о	о	о	о	о	о								о	о	о	о				о	о	о	о	о	о
МДК. 04.01	Основы микробиолог ии и эпидемиолог ии	о	о	о	о	о	о	о	о	о								о	о	о	о				о	о	о	о	о	о
МДК. 04.02	Материалове дение и оборудовани е	о	о	о	о	о	о	о	о	о								о	о	о	о				о	о	о	о	о	о
МДК. 04.03	Технология маникюра	о	о	о	о	о	о	о	о	о								о	о	о	о			о	о	о	о	о	о	о
МДК. 04.04	Технология педикюра	о	о	о	о	о	о	о	о	о								о	о	о	о			о	о	о	о	о	о	о

УП.04	Учебная практика	о	о	о	о	о	о	о	о	о							о	о	о	о				о	о	о	о	о	о
ПП.04	Производственная практика	о	о	о	о	о	о	о	о	о							о	о	о	о				о	о	о	о	о	о

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

План учебного процесса по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты направленность «Парикмахерское искусство»

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.	Объем образовательной программы, разделенный по курсам и семестрам					
											1 курс		2 курс		3 КУРС	
				Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	70%	30%						

ОД.00	Общеобразовательные дисциплины	1476	882	1424	0	0	0	52	0	0	306	475	382	313	0	0
ОД.01	Русский язык	72	36	64				8			17	24	17	14		
ОД.02	Литература	108	54	106				2			34	48	26	0		
ОД.03	История	136	46	128				8			34	48	34	20		
ОД.04	Обществознание	72	34	70				2			0	0	34	38		
ОД.05	География	72	28	70				2			0	0	34	38		
ОД.06	Иностранный язык	144	144	136				8			34	48	34	28		
ОД.07	Информатика	144	122	142				2			34	48	34	28		
ОД.08	Физическая культура	72	58	70				2			17	24	17	14		
ОД.09	Основы безопасности и защиты Родины	68	46	66				2			17	51	0	0		
ОД.10	Химия	144	94	142				2			34	48	34	28		
ОД.11	Биология	72	24	70				2			17	24	17	14		
ОД.12	Математика	232	182	224				8			51	72	51	58		
ОД.13	Физика	108	14	106				2			17	40	34	17		
ОД.14	Индивидуальный проект	32		30				2			0	0	16	16		
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	382	250	382	250	0	0	7	382	0	0	50	0	48	145	139
СГ.01	История России	50		50				2	50		0	50				

[illegible]

ПМ.01	Предоставление парикмахерских услуг	952	672	536	288	30	28	40	874	78	306	233	108	305	0	0
МДК.01.01	Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос	186	108	168			10	8	138	48	186					
МДК.01.02	Выполнение химического воздействия на волосы	60	40	47			5	8	60			60				
МДК.01.03	Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос	200	120	162		30		8	170	30		137	63			
МДК.01.04	Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины	60	30	30			3	2	60		60					
МДК.01.05	Моделирование классических и современных, коммерческих причесок с применением украшений и постижёрных изделий	122	86	104			10	8	122				27	95		
УП.01	Учебная практика	216	216		216				216		60	36	18	72		
ПП.01	Производственная практика	72	72		72				72					72		
	Экзамен по модулю	36						6	36					36		

ПМ.02	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Парикмахер - 16437	368	270	166	144	0	12	46	252	116	0	0	0	0	60	308
МДК.02.01	Технология предоставления парикмахерских услуг по видам	132	82	82			12	8	72	60					60	72
МДК.02.02	Технология комбинированной укладки волос	56	44	44				2		56						56
УП.02	Учебная практика	72	72		72				72						0	72
ПП.02	Производственная практика	72	72		72				72							72
	Экзамен по модулю	36						36	36							36
ПМ.03	Цифровая стилистика по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодателей ООО «Компания Эстель Крым»	214	176	110	72	0	10	22	0	214	0	0	104	110	0	0
МДК.03.01	Организация управления продвижением услуг	72	74	70				2		72			34	38		
МДК.03.02	Создание стилей в компьютерной графике	52	30	40			10	2		52			34	18		
УП.03	учебная практика	72	72		72					72			36	36		

	Экзамен по модулю	18						18	0	18				18		
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра, мастер педикюра) по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодателей ООО «Компания Эстель Крым»	412	319	204	144	0	26	38	0	412	0	0	0	0	322	90
МДК.04.01	Основы микробиологии и эпидемиологии	44	20	34			8	2		44					44	
МДК.04.02	Материаловедение и оборудование	42	30	34			6	2		42					42	
МДК.04.03	Технология маникюра	78	65	64			6	8		78					78	
МДК.04.04	Технология педикюра	86	60	72			6	8		86					86	
УП.04	Учебная практика	72	72		72					72					72	
ПП.04	Производственная практика	72	72		72					72						72
	Экзамен по модулю	18						18		18						18
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	216														216
Объем образовательной программы		4428	2569	3212	1198	30	76	223	1908	828	612	864	612	864	612	864

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП- П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.02 Анатомия и физиология человека	2	2	Освоение дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека направлено на детализацию и углубленное изучение профессиональных компетенций по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.
2	ОП.03 Санитария и гигиена в сфере услуг	2	2	Освоение дисциплины ОП.03 Санитария и гигиена в сфере услуг направлено на детализацию и углубленное изучение профессиональных компетенций по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.
3	ОП.04 Рисунок и живопись	4	2	Освоение дисциплины ОП.04 Рисунок и живопись направлено на детализацию и углубленное изучение профессиональных компетенций по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.
4	МДК.01.01 Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос	48	2	Увеличено количество часов на МДК.01.01 Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос в ПМ.01 Предоставление парикмахерских услуг в рамках вступления специальности в Федеральный проект «Профессионалитет».

5	МДК.01.03 Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос	30	2	Увеличено количество часов на МДК.01.03 Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос в ПМ.01 Предоставление парикмахерских услуг в рамках вступления специальности в Федеральный проект «Профессионалитет».
6	МДК.02.01 Технология предоставления парикмахерских услуг по видам	60	2	Увеличено количество часов на МДК.02.01 Технология предоставления парикмахерских услуг по видам в ПМ.02 Выполнение работ по одной или нескольким профессий рабочих, должностям служащих Парикмахер - 16437 в рамках вступления специальности в Федеральный проект «Профессионалитет».
7	МДК.02.02 Технология комбинированной укладки волос	56	2	Увеличено количество часов на МДК.02.02 Технология комбинированной укладки волос в ПМ.02 Выполнение работ по одной или нескольким профессий рабочих, должностям служащих Парикмахер - 16437 в рамках вступления специальности в Федеральный проект «Профессионалитет».
8	МДК.03.01 Организация управления продвижением услуг	72	1	На изучение МДК.03.01 Саморазвитие в условиях цифровой экономики добавлены часы в рамках национального проекта России «Цифровая экономика» с учетом особенностей региона и запросов работодателя ООО «Компания Эстель Крым»

9	МДК 03.02 Создание стилей в компьютерной графике	52	1	На изучение МДК 03.02 Создание стилей в компьютерной графике добавлены часы в рамках национального проекта России «Цифровая экономика» с учетом особенностей региона и запросов работодателя ООО «Компания Эстель Крым»
10	УП.03 Учебная практика	72	1	Увеличено количество часов на учебную практику в ПМ.03 Цифровая стилистика в целях наиболее полной отработки практических навыков обучающихся по данному модулю в соответствии с запросами работодателя ООО «Компания Эстель Крым»
11	Экзамен по модулю	18	1	Увеличено количество часов на экзамен по модулю на основании требований работодателя ООО «Компания Эстель Крым»
12	МДК.04.01 Основы микробиологии и эпидемиологии	44	2	Увеличено количество часов на МДК.04.01 Основы микробиологии и эпидемиологии в ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра, мастер педикюра) по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодателей ООО «Компания Эстель Крым» в рамках вступления специальности в Федеральный проект «Профессионалитет».
13	МДК.04.02 Материаловедение и оборудование	42	2	Увеличено количество часов на МДК.04.02 Материаловедение и оборудование в ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

				(Мастер маникюра, мастер педикюра) по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодателей ООО «Компания Эстель Крым» в рамках вступления специальности в Федеральный проект «Профессионалитет».
14	МДК.04.03 Технология маникюра	78	2	Увеличено количество часов на МДК.04.03 Технология маникюра в ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессий рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра, мастер педикюра) по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодателей ООО «Компания Эстель Крым» в рамках вступления специальности в Федеральный проект «Профессионалитет».
15	МДК.04.04 Технология педикюра	86	2	Увеличено количество часов на МДК.04.04 Технология педикюра в ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессий рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра, мастер педикюра) по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодателей ООО «Компания Эстель Крым» в рамках вступления специальности в Федеральный проект «Профессионалитет».
16	УП.04 Учебная практика	72	2	Увеличено количество часов на учебную практику в ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессий рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра, мастер педикюра) по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодателей ООО «Компания Эстель Крым» в целях наиболее полной отработки практических навыков обучающихся по данному модулю.

17	ПП.04 Производственная практика	72	2	Увеличено количество часов на производственную практику в ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра, мастер педикюра) по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодателей ООО «Компания Эстель Крым» в целях наиболее полной отработки практических навыков обучающихся по данному модулю.
18	Экзамен по модулю	18	2	Увеличено количество часов на экзамен по модулю в рамках вступления специальности в Федеральный проект «Профессионалитет».
Итого		828		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения ²	Ответственный от предприятия
1.	Учебная практика раздела Виды работ: 1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса. 2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов. 3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением. 4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос.	УП.01 Учебная практика	<u>216</u>	4	Салон-парикмахерская парикмахерские мойки для волос в комплекте с креслом; сушуары; климазоны; лаборатория парикмахерская; раковина для мытья	Лемещенко Наталья Анатольевна Руководитель проекта профессионалитет в ООО «ПРОФЕССИОНАЛ »

² Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

	5. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением. 6. Выполнение мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами. 7. Выполнение классических, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины. 8. Выполнение классических, коммерческих мужских стрижек, на волосах различной длины. 9. Выполнение химического воздействия (завивка) с использованием базовых технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин. 10. Выполнение химического воздействия (завивка) с использованием базовых технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин. 11. Выполнение простых видов окрашивания волос на основе базовых технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-женщин. 12. Выполнение простых видов окрашивания волос на основе базовых технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин. 13. Выполнение классических коммерческих женских укладок на волосах различной длины; 14. Выполнение классических коммерческих мужских укладок на волосах различной длины; 15. Выполнение классических коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины. 16. Выполнение классических коммерческих женских причёсок на распущенных волосах. 17. Применение средств контроля качества выполняемой услуги. 18. Выполнение эскизов женских видов парикмахерских работ. 19. Выполнение эскизов мужских видов парикмахерских работ. 20. Разработка схем выполнения женских видов парикмахерских работ. 21. Разработка схем выполнения мужских видов парикмахерских работ. 22. Применение средств контроля качества выполняемой услуги.				рук; облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный; ультрафиолетовая камера для обработки парикмахерского инструмента; стулья для мастера; рабочее место парикмахера с зеркалом; парикмахерские кресла с обивкой из водонепроницаемых материалов, оборудованные гидроподъемником; тележки парикмахерские на колесах; весы парикмахерские;	
2.	Производственная практика раздела Виды работ: 1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса.	ПП.01 Производственная практика	<u>72</u>	4		Лемещенко Наталья Анатольевна Руководитель проекта

	2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов. 3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением. 4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос. 5. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением. 6. Выполнение современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины. 7. Выполнение современных, коммерческих мужских стрижек, на волосах различной длины включая стрижку бороды и усов. 8. Выполнение детских стрижек на волосах различной длины. 9. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением. 10. Проведение тестирования реакции волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос. 11. Выполнение химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин. 12. Выполнение химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин. 13. Выполнение сложных видов окрашивания волос на основе современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-женщин. 14. Выполнение сложных видов окрашивания волос на основе современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин. 15. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос. 16. Выполнение современных коммерческих женских укладок на волосах различной длины. 17. Выполнение современных, коммерческих мужских укладок на волосах различной длины. 18. Подбор и применение украшений и постижёрных изделий для причёсок с учётом их назначения. 19. Выполнение современных коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений					профессионалитет в ООО «ПРОФЕССИОНАЛ »

	и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. 20. Выполнение современных коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. 21. Применение средств контроля качества выполняемой услуги. 22. Выполнение эскизов женских видов парикмахерских работ. 23. Выполнение эскизов мужских видов парикмахерских работ. 24. Разработка схем выполнения женских видов парикмахерских работ. 25. Разработка схем выполнения мужских видов парикмахерских работ. 26. Описание технологических процессов выполнения женских видов парикмахерских работ. 27. Описание технологических процессов выполнения мужских видов парикмахерских работ. 28. Разработка и выполнение инструкционно-технологических карт мужских и женских видов парикмахерских работ. 29. Применение средств контроля качества выполняемой услуги.					
3.	Учебная практика раздела Виды работ: 1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса; 2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; 3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; 4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; 5. Выполнение коммерческих комбинированных женских укладок на волосах различной длины; 6. Выполнение коммерческих комбинированных мужских укладок на волосах различной длины; 7. Выполнение коммерческих комбинированных собранных женских причёсок на волосах различной длины. 8. Выполнение коммерческих комбинированных женских причёсок на распущенных волосах. 9. Применение средств контроля качества выполняемой услуги; 10. Выполнение эскизов женских видов парикмахерских работ; 11. Выполнение эскизов мужских видов парикмахерских работ;	УП.02 Учебная практика	<u>72</u>	6	Салон-парикмахерская парикмахерские мойки для волос в комплекте с креслом; сушиары; климазоны; лаборатория парикмахерская; раковина для мытья рук; облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный; ультрафиолетовая камера для обработки парикмахерского	Лемещенко Наталья Анатольевна Руководитель проекта профессионалитет в ООО «ПРОФЕССИОНАЛ»

	12. Разработка схем выполнения женских видов парикмахерских работ; 13. Разработка схем выполнения мужских видов парикмахерских работ;				инструмента; стулья для мастера; рабочее место парикмахера с зеркалом; парикмахерские кресла с обивкой из водонепроницаемых материалов, оборудованные гидроподъемником; тележки парикмахерские на колесах; весы парикмахерские;	
4.	Производственная практика раздела Виды работ: 1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса; 2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; 3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; 4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; 5. Выполнение современных коммерческих комбинированных женских укладок на волосах различной длины; 6. Выполнение современных, коммерческих комбинированных мужских укладок на волосах различной длины; 7. Подбор и применение украшений и постижерных изделий для причёсок с учётом их назначения; 8. Выполнение современных коммерческих комбинированных собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. 9. Выполнение современных коммерческих комбинированных женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. 10. Применение средств контроля качества выполняемой услуги; 11. Выполнение эскизов женских видов парикмахерских работ; 12. Выполнение эскизов мужских видов парикмахерских работ; 13. Разработка схем выполнения женских видов парикмахерских работ; 14. Разработка схем выполнения мужских видов парикмахерских работ; 15. Описание технологических процессов выполнения женских видов парикмахерских работ; 16. Описание технологических процессов выполнения мужских видов парикмахерских работ;	ПП.02 Производственная практика	<u>72</u>	6		Лемещенко Наталья Анатольевна Руководитель проекта профессионалитет в ООО «ПРОФЕССИОНАЛ»

	17. Разработка и выполнение инструкционно-технологических карт мужских и женских видов парикмахерских работ;					
5.	Учебная практика раздела Виды работ: 1.Выполнение гигиенических видов педикюра и маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты. 2.Выполнение ухаживающих видов педикюра и маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты. 3.Моделирование ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты. 4.Дизайн ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты.	УП.04 Учебная практика	<u>72</u>	5	Салон-парикмахерская сушожаровой шкаф или автоклав УФ стерилизатор Холодильник нагреватель для парафина лампа маникюрная (светильник) лампа УФ аппарат для горячего маникюра аппарат для маникюра облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный стол маникюрный стул мастера стул клиента	Лемещенко Наталья Анатольевна Руководитель проекта профессионалитет в ООО «ПРОФЕССИОНАЛ»
6.	Производственная практика раздела Виды работ: 1.Выполнение гигиенических видов педикюра и маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты. 2.Выполнение ухаживающих видов педикюра и маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты. 3.Моделирование ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты. 4.Дизайн ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты.	ПП.04 Производственная практика	<u>72</u>	6		Лемещенко Наталья Анатольевна Руководитель проекта профессионалитет в ООО «ПРОФЕССИОНАЛ»

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	52			552		828									60		36					1476
2 курс	52			558		744					54				54		66					1476
3 курс	52			540		252					54				72		72		216			1476
Всего				1650		1824					108				186		174		216			

36 – обучение по модулям и дисциплинам; ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); П – практики (36 ак.ч. в неделю);
К – каникулы; Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

³ Заполняется в соответствии с КУГ. Вид КУГ выбирается образовательной организацией самостоятельно

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и/или дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «Компания Эстель Крым», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования (для специальности), всех видов практики и иных видов учебной деятельности (перечислить при наличии);

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «Компания Эстель Крым» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена и проведения защиты дипломного проекта. Программа ГИА представлена в приложении 4

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Кабинет «Социально-гуманитарного цикла»

Стул преподавателя, стол преподавателя, стулья обучающихся, столы для обучающихся, доска белая электронная, мультимедийный проектор, ноутбук, книжная полка, огнетушитель, комплекс УМК.

Кабинет «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Стул преподавателя, стол преподавателя, стулья обучающихся, столы для обучающихся, доска учебная, телевизор, аудио-магнитофон, видео-магнитофон, огнетушитель, комплекс УМК.

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»

Стул преподавателя, стол преподавателя, стулья обучающихся, столы для обучающихся, доска учебная, ноутбук, медицинская аптечка, средства СИЗ, комплекс УМК.

Кабинет «Информатики и компьютерной графики»

Стул преподавателя, стол преподавателя, стулья обучающихся, столы для обучающихся, доска учебная, шкаф книжный, монитор, системный блок, МФУ, цифровой образовательный контент, комплекс УМК, демонстрационные наглядные учебные пособия, комплект учебного материала по темам, комплект для индивидуальной и групповой работы по основным видам программ.

Кабинет «Медикобиологических дисциплин»

Стул преподавателя, стол преподавателя, стулья обучающихся, столы для обучающихся, доска учебная, шкаф книжный, ноутбук, МФУ, набор дезинфицирующих и кровоостанавливающих средств, раздаточные материалы, муляжи, комплекс УМК.

Кабинет «Рисунок и живопись»

Стул преподавателя, стол преподавателя, стулья обучающихся, столы для обучающихся, доска белая электронная, проектор, компьютер, монитор, экран, МФУ, комплекс УМК.

Кабинет «Организация ведения коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты»

Стул преподавателя, стол преподавателя, стулья обучающихся, столы для обучающихся, доска учебная, проектор, ноутбук, монитор, экран, МФУ, комплекс УМК.

Кабинет «Деловые и профессиональные коммуникации»

Стул преподавателя, стол преподавателя, стулья обучающихся, столы для обучающихся, доска учебная, проектор, ноутбук, экран, МФУ, комплекс УМК.

Кабинет «Технология парикмахерского искусства»

Стул преподавателя, стол преподавателя, стулья обучающихся, столы для обучающихся, доска учебная, проектор, ноутбук, экран, принтер, манекены мужской и женский, напольные штативы, парикмахерская тележка, огнетушитель, комплекс УМК, комплект учебного наглядного материала по темам.

Кабинет «Маникюрных и педикюрных услуг»

Стул преподавателя, стол преподавателя, стол маникюрный, кресло педикюрное, ванночка для ног, столик косметический на колесиках, сушижаровой шкаф, УФ стелеризатор, холодильник, аппарат для маникюра и педикюра, нагреватель для парафина, лампа-лупа, рецеркулятор, вспомогательные материалы для маникюра и педикюра, раковина.

Мастерские и зоны по видам работ:

Мастерская «Технология парикмахерских услуг»

Стул преподавателя, стол преподавателя, стул обучающегося, парикмахерское модульное рабочее место двухстороннее с зеркалом, стулья мягкие, доска флипчат магнитная маркерная, мойка, раковина для мытья головы, парикмахерская тележка, весы парикмахерские, штатив напольный, манекен головы мужские и женские, парикмахерский инструмент (расчески, ножницы, электроинструмент), принтер, телевизор, ноутбук.

Мастерская «Моделирования и художественного оформления прически»

Стул преподавателя, стол преподавателя, стул обучающегося, парикмахерское модульное рабочее место двухстороннее с зеркалом, стулья мягкие, доска учебная передвижная, мойка, раковина для мытья головы, парикмахерская тележка, весы парикмахерские, штатив напольный, манекен головы мужские и женские, парикмахерский инструмент (расчески, ножницы, бигуди, зажимы, шпильки, неведимки, средства для укладки и прически волос) парики, шиньоны, климазон, сушуар, стерилизатор, рецеркулятор, принтер, телевизор, ноутбук.

Мастерская «Салон парикмахерская»

Стул преподавателя, стол преподавателя, стул обучающегося, парикмахерское модульное рабочее место двухстороннее с зеркалом, стулья мягкие, доска учебная передвижная, мойка, раковина для мытья головы, парикмахерская тележка, весы парикмахерские, штатив напольный, манекен головы мужские и женские, парикмахерский инструмент (расчески, ножницы, бигуди, зажимы, шпильки, неведимки, средства для укладки и прически волос) парики, шиньоны, климазон, сушуар, стерилизатор, рецеркулятор, принтер, телевизор, ноутбук.

Спортивный комплекс:

Щит баскетбольный, сетка волейбольная, скалка, шахматный стол, шведская стенка, тренажер для пресса, стол для настольного тенниса, спортивные тренажеры, тренажерный зал для легкой атлетики, гири, гантели, гимнастические палки, мячи волейбольные и баскетбольные, мячи для метания, сетка для тенниса настольного, пластмассовый обруч, ракетки для бадминтона, стадион широкого профиля с полосами препятствия.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет

Читальный зал с выходом в интернет, кафедра выдачи книг, стулья, стелажы и витрины, каталожные шкафы под переодику, формуляры мультимедианосители, компьютер, системный

блок, монитор, принтер, телевизор, столы рабочие, столы журнальные, шкафы канцелярские, флипчат.

Актовый зал.

Кресла, трибуна, ноутбук, проектор, экран, акустическая система, комплект звуковой аппаратуры, осветительная техника.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ПМ.03).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: предоставление парикмахерских услуг, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки Салон-парикмахерская «Эльфийский» ИП Коношевич, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы 65%.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях⁴

№ п/ п	ФИО (при наличии) специалиста- практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или	Занимаемая специалисто м-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста- практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей

⁴ Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации

		на условиях внешнего совместительства		профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Коношевич Екатерина Владимировн а	Салон-парикмахерская «Эльфийский» ИП Коношевич	руководител ь	14

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 285 960 р.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 Предоставление парикмахерских услуг»

«ПМ.02 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Парикмахер - 16437»

«ПМ.03 Цифровая стилистика по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодателей ООО «Компания Эстель Крым»

«ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра, мастер педикюра) по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодателей ООО «Компания Эстель Крым»

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ПАРИКМАХЕРСКИХ УСЛУГ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	4
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	4
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	4
<u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u>	13
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	22
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u>	22
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u>	22
<u>2.3. Содержание профессионального модуля</u>	24
<u>2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) ..</u>	Ошибка!
.....	Ошибка! Закладка не определена.
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	291
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	304
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	304
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	305

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Предоставление парикмахерских услуг

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Предоставление парикмахерских услуг» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Цель модуля: освоение вида деятельности *предоставление парикмахерских услуг*

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы / обязательную часть образовательной программы по направленности «предоставление парикмахерских услуг»/ вариативную часть образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК.02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	-содержание актуальной нормативно-правовой документации -современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности -правила разработки презентации -основные этапы разработки и реализации проекта	

	-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности -определять источники достоверной правовой информации -составлять различные правовые документы -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	-организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива -психологические особенности личности	
ОК 05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -проявлять толерантность в рабочем коллективе	-правила оформления документов -правила построения устных сообщений -особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	-проявлять гражданско-патриотическую позицию -демонстрировать осознанное поведение -описывать значимость своей специальности -применять стандарты антикоррупционного поведения	-сущность гражданско-патриотической позиции -традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений -значимость профессиональной деятельности по специальности -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	-соблюдать нормы экологической безопасности -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в	

	деятельности по специальности -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения -принципы бережливого производства -основные направления изменения климатических условий региона -правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека -основы здорового образа жизни -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности -средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения -правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1.	-Выполнять классические и современные,	-Технологии выполнения классических и	-Выполнение классических и современных,

	коммерческие женские стрижки на волосах разной длины; -Выполнять классические и современные, коммерческие мужские стрижки на волосах разной длины, включая стрижку бороды и усов; -Выполнять детские стрижки на волосах разной длины;	современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; -Технологии выполнения классических и современных, коммерческих мужских стрижек на волосах различной длины, в том числе стрижек бороды и усов; -Технологии выполнения детских стрижек на волосах различной длины; -Техники стрижки на влажных и сухих волосах различными инструментами; -Средства контроля качества выполняемой услуги;	коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; -Выполнение классических и современных, коммерческих мужских стрижек (включая стрижку бороды и усов), на волосах различной длины; -Выполнение детских стрижек на волосах различной длины;
ПК 1.2.	-Анализировать реакцию волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос; -Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин; -Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин; -Выполнять различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; -Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; -Применять средства контроля качества выполняемой услуги;	-Структура, состав, физические свойства и типы волос; -Состав и свойства профессиональных продуктов для химического воздействия на волосы; -Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; -Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении химического воздействия на волосы; -Технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-женщин; -Технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и	-Выполнение химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; -Выполнение различных вариантов услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; -Применять средства контроля качества выполняемой услуги;

	-Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;	современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-мужчин; -Различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; -Средства контроля качества выполняемой услуги;	
ПК 1.3.	-Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; -Анализировать реакцию волос на нанесение химического препарата, учитывая исходное состояние волос; -Заполнять - диагностическую карту технолога; -Формировать комплекс парикмахерских услуг по окрашиванию; Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-женщин; -Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин; -Применять профессиональные технологии при выполнении: тонирования, окрашивания, осветления, обесцвечивания, восстановления цвета, с использованием продуктов для окрашивания волос в соответствии с инструкцией производителя;	-Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения окрашивания волос; -Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении окрашивания волос; -Структура, состав, физические свойства и типы волос; -Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; - Состав и свойства профессиональных продуктов для окрашивания, тонирования, осветления и обесцвечивания волос; -Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы при окрашивании; -Технологии выполнения простых и сложных видов окрашивания волос: красителями различных групп в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин и клиентов –женщин -Различные варианты услуг по окрашиванию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; -Средства контроля качества выполняемой услуги.	-Контроль безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений, подбор препаратов для выполнения услуги по окрашиванию волос; -Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; -Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; -Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом; -Применение средств контроля качества выполняемой услуги;

	-Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; -Применять средства контроля качества выполняемой услуги; -Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;.		
ПК 1.4.	-Выполнять женские классические укладки различными способами (холодным, горячим, бигуди) и современные, коммерческие укладки с применением различных инструментов и приспособлений; -Выполнять мужские классические и современные, коммерческие укладки различными способами, с применением различных инструментов и приспособлений; -Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; -Применять средства контроля качества выполняемой услуги; -Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;	-Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос; -Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов при выполнении укладки волос; -Структура, состав, физические свойства и типы волос; -Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос; -Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; -Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; -Технологии выполнения классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины для клиентов-мужчин и клиентов- женщин; -Средства контроля качества выполняемой услуги.	-Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по укладке волос; -Подбор профессиональных продуктов для выполнения укладок, в соответствии с их назначением; -Выполнение классических и современных, коммерческих женских укладок на волосах различной длины; -Выполнение классических и современных, коммерческих мужских укладок на волосах различной длины; -Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом; -Применение средств контроля качества выполняемой услуги;
ПК 1.5.	-Применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;	-Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос; -Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов при выполнении укладки волос;	-Подбор и применение украшений и постижёрных изделий для причёсок с учётом их назначения; -Выполнение классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с

	-Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; -Подбирать и применять украшения и постижерные изделия для причёсок с учётом их назначения; -Выполнять классические и современные, коммерческие собранные женских причёски на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; -Выполнять классические и современные, коммерческие женские причёски на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; -Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; -Применять средства контроля качества выполняемой услуги;	-Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос; -Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; -Технологии выполнения классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; -Технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; -Технологии подбора и применения украшений и постижерных изделий в причёсках с учётом их назначения;	- применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; -Выполнение классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; -Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом; -Применение средств контроля качества выполняемой услуги;
ПК 1.6.	-Выполнять графический рисунок головы человека; -Выполнять графический рисунок волос; -Выполнять графический рисунок видов парикмахерских работ в цвете; -Выполнять схемы предлагаемых мужских и женских видов парикмахерских работ; -Описывать технологические процессы выполнения мужских и женских видов парикмахерских работ; -Разрабатывать инструкционно-	-Основные элементы пластики черепа человека; -Особенности изображения женской и мужской головы; -Технологии выполнения эскизов мужских и женских видов парикмахерских работ; -Техники рисунка и основы композиции; -Геометрические композиции в рисунке; -Техники выполнения схем с учетом мужских и женских видов парикмахерских работ;	-Выполнение эскизов и схем женских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; -Выполнение эскизов и схем мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; -Описание технологических процессов выполнения мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; -Разработка и выполнение инструкционно-технологических карт мужских и женских видов парикмахерских работ.

	технологические карты мужских и женских видов парикмахерских работ;		
ПК 1.7.	-Применять правила бережливого производства; -Организовать рабочее пространство и рабочий процесс; -Выполнять текущую уборку рабочего места; -Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; -Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; -Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; -Применять средства профилактического ухода с учетом норм расходов; Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; -Применять средства индивидуальной защиты; -Выполнять мытье, массаж головы и профилактический уход за волосами.	-Формы и методы обслуживания потребителя; -Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. Правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов и приспособлений при выполнении всех видов парикмахерских услуг; Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; -Правила бережливого производства и охраны окружающей среды; Анатомические особенности головы и лица; -Структура, состав, физические свойства и направление роста волос; Состав, свойства и воздействие профессиональных продуктов для мытья головы и профилактического ухода за волосами; -Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Подготовительные и заключительные работы; -Правила бережливого производства; -Технологии мытья головы, приёмы массажа головы;	-Применение правил бережливого производства, а также правил защиты окружающей среды; -Организация рабочего пространства и рабочего процесса; -Соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; -Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; -Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; -Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; -Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по уходу за волосами; -Применение профессионального инструмента и материалов в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; -Применение средств индивидуальной защиты; -Выполнение мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами;

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Выполнение классических и современных, коммерческих мужских стрижек (включая стрижку бороды и усов), на волосах различной длины;	Технологии выполнения классических и современных, коммерческих мужских стрижек на волосах различной длины, в том числе стрижек бороды и усов; Технологии выполнения детских стрижек на волосах различной длины; Техники стрижки на влажных и сухих волосах различными инструментами	«Выполнение салонных мужских, женских стрижек. Стрижка бороды и усов. Оформление бороды и усов	48	Увеличено количество часов на МДК.01.01 Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос в ПМн.01 Предоставление парикмахерских услуг в рамках вступления специальности в Федеральный проект «Профессионалитет».
2	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента	Технологии выполнения простых и сложных видов окрашивания волос: красителями различных групп в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин и клиентов – женщин Различные варианты услуг по окрашиванию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;	«Выполнение окрашивания волос современными техниками, применяя красители различных групп»	30	Увеличено количество часов на МДК.01.03 Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос в ПМн.01 Предоставление парикмахерских услуг в рамках вступления специальности в Федеральный проект «Профессионалитет».

		Формировать комплекс парикмахерских услуг по окрашиванию; Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-женщин; Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин; Применять профессиональные технологии при выполнении: тонирования, окрашивания, осветления, обесцвечивания, восстановления цвета, с использованием продуктов для окрашивания волос в соответствии с инструкцией производителя; Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;			

		Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;			
3	Выполнение работ по профессии «парикмахер»	Разрабатывать и выполнять комплекс парикмахерских услуг Применять средства контроля качества выполняемой услуги.	«Предоставление парикмахерских услуг в парикмахерских и салонах красоты»	60	Увеличено количество часов на МДК.02.01 Технологии предоставления парикмахерских услуг по видам в ПМ.02 Выполнение работ по одной или нескольким профессий рабочих, должностям служащих Парикмахер - 16437 в рамках вступления специальности в Федеральный проект «Профессионалитет».
4	технологии комбинированной укладки	Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по укладке волос; Подбор профессиональных продуктов для выполнения укладок, в	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины различными инструментами и техниками	56	Увеличено количество часов на МДК.02.02 Технологии предоставления парикмахерских услуг по видам в ПМ.02 Выполнение работ по одной или нескольким профессий

		соответствии с их назначением; Выполнение классических и современных, коммерческих женских укладок на волосах различной длины; Выполнение классических и современных, коммерческих мужских укладок на волосах различной длины; Выполнять женские классические укладки различными способами (холодным, горячим, бигуди) и современные, коммерческие укладки с применением различных инструментов и приспособлений; Выполнять мужские классические и современные, коммерческие укладки различными способами, с применением различных инструментов и приспособлений; Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос; Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в			рабочих, должностям служащих Парикмахер - 16437 в рамках вступления специальности в Федеральный проект «Профессионалитет».

		соответствии с её назначением; Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; Технологии выполнения классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; Средства контроля качества выполняемой услуги.			
5	Цифровая стилистика	Принципы организации информационных баз данных Характеристики и распространенные форматы графических файлов Основы компьютерной графики, методы представления и обработки графической информации Требования к характеристикам изображений при размещении на веб-сайтах	Применение методов работы с форм, передачи информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сетях интернет	72	Увеличено количество часов на учебную практику в ПМ.03 Цифровая стилистика в целях наиболее полной отработки практических навыков обучающихся по данному модулю в соответствии с запросами работодателя ООО «Компания Эстель Крым»
6	Промежуточная аттестация	Идентифицировать и извлекать структурированные данные и метаданные	Пользоваться персональным компьютером и его периферийными	18	Увеличено количество часов на экзамен по модулю на основании

		документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг	устройствами, оргтехникой Использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» для выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации Применять методы работы с формами, электронными таблицами, данными и метаданными документированных сфер деятельности организации Применять методы работы с информационными базами данных документированных сфер деятельности организации Работать в графических редакторах		требований работодателя ООО «Компания Эстель Крым»
7				44	Увеличено количество часов на МДК.04.01 Основы микробиологии и эпидемиологии в ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Мастер

					маникюра, мастер педикюра)
8				42	Увеличено количество часов на МДК.04.02 Материаловедение и оборудование в ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессий рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра, мастер педикюра) в рамках вступления специальности в Федеральный проект «Профессионалитет».
9		Психологию общения и профессиональную этику предоставления услуг по маникюру, моделированию и дизайну ногтей; Правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, моделированию ногтей; Строение кистей рук, классификация форм ногтей;	Выполнение маникюрных услуг	78	Увеличено количество часов на МДК.04.03 Технологии маникюра в ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессий рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра, мастер педикюра) в рамках вступления специальности в Федеральный проект «Профессионалитет».
10		Психологию общения и	Выполнение педикюрных услуг	86	Увеличено количество часов

		профессиональную этику предоставления услуг по педикюру, моделированию и дизайну ногтей; Правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по педикюру, моделированию и дизайну ногтей; Строение стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей;			на МДК.04.04 Технологии педикюра в ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра, мастер педикюра) в рамках вступления специальности в Федеральный проект «Профессионалитет».
11		общения и профессиональную этику предоставления услуг по маникюру, моделированию и дизайну ногтей; Правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, моделированию ногтей; Строение кистей рук, классификация форм ногтей;	Выполнение маникюрных услуг	72	Увеличено количество часов на учебную практику в ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра, мастер педикюра) в целях наиболее полной отработки практических навыков обучающихся по данному модулю.

12		Психологию общения и профессиональную этику предоставления услуг по педикюру, моделированию и дизайну ногтей; Правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; Строение стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей	Выполнение педикюрных услуг	72	Увеличено количество часов на производственную практику в ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра, мастер педикюра) в целях наиболее полной отработки практических навыков обучающихся по данному модулю.
13	Промежуточная аттестация			18	Увеличено количество часов на экзамен по модулю в рамках вступления специальности в Федеральный проект «Профессионалитет».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ²	536	384
Курсовая работа (проект)	30	
Самостоятельная работа	28	
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	216	216
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе:	70	
МДК 01.01 в форме экзамена	8	
МДК 01.02 в форме экзамена	8	
МДК 01.03 в форме экзамена	8	
МДК 01.04 в форме дифференцированного зачета	2	
МДК 01. в форме экзамена	8	
УП 01		
ПП 01		
ПМ 01 (в случае экзамена ПМ)	36	
Всего	952	672

² Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ³	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁴	Экзамен/дифференцированный зачет	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10
ПК1.1 ПК1.6 ПК1.7 ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ОК 09	Раздел 1 Технологии выполненияфизической обработки волос.	186	108	168	-	-	10	8		
ПК1.2 ПК1.3 ПК1.6 ПК1.7 ОК01 ОК02 ОК04, ОК07, ОК 09	Раздел 2. Технологии выполнения химической обработки волос	60	40	47		-	5	8		
ПК1.1ПК1.6ПК1.7 ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ОК 09	Раздел 3.Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос	200	120	162		30	-	8		
ПК1.1 ПК1.6 ПК1.7 ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ОК 09	Раздел 4. Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины	60	30	55		-	3	2		
ПК1.4 ПК1.5 ПК1.6 ПК1.7 ОК01, ОК02, ОК04, ОК07, ОК 09	Раздел 5 Моделирование причесок различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды	122	86	104			10	8		
ПК1.1 ПК1.6 ПК1.7 ОК 01, ОК02, ОК04, ОК 07, ОК 09	Учебная практика	216	216						216	
ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 1.7 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	Производственная практика	72	72							72
	Экзамен по модулю	36						36		
	Всего:	952	672	536		30	28	70	216	72

³ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Технологии выполнения физической обработки волос.			
МДК 01.01 Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос		186/108/10	
Тема 1.1. Организация предоставления парикмахерских услуг	Содержание	12/6	ПК1.1, ПК1.6, ПК1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Формы и методы обслуживания потребителя. Типы и виды парикмахерских	6	
	Организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг. Санитарные нормы и требования охраны труда.		
	Виды и группы инструментов для парикмахерских услуг. Инструменты для расчесывания		
	Инструменты для стрижки и бритья		
	Аппаратура парикмахерских. Техника безопасности. Дезинфицирующие и кровоостанавливающие средства		
	Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию посетителей.		
	Классификация и назначение парикмахерского белья.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Исследование и характеристика инструмента для расчесывания, стрижки и бритья, электроаппаратуры парикмахерских салонов.	2	
	Распознавание дезинфицирующих и кровоостанавливающих средств, используемых в парикмахерских	2	
	Составление последовательности выполнения подготовительных и заключительных работ при выполнении парикмахерских услуг. Характеристика парикмахерского белья.	2	
Тема 1.2.	Содержание	14/8	
	Строение волоса. Анализ состояния волос. Правила диагностики волос.	6	

Мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами	Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры мытья и массажа головы.		
	Цели мытья головы. Технологическая последовательность выполнения мытья головы.		
	Выполнение массажа головы, спа-ухода за волосами и кожей головы инновационными препаратами в рамках норм времени.		
	Салонные сервисы для поддержания здоровья волос и естественного блеска		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Выполнение диагностики состояния кожи головы и волос, выявление потребности клиента.	2	
	Выполнение мытья и приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами.	6	
Тема 1.3. Классические и современные, коммерческие мужские стрижки на волосах различной длины, в том числе стрижки бороды и усов	Содержание	57/36	
	Общие сведения о стрижке волос. Факторы, влияющие на выбор стрижки.	21	
	Фасоны и виды стрижек		
	Строение головы. КЛРВ. Деление волосяного покрова на зоны.		
	Понятие контрольной пряди		
	Операции стрижки: сведение волос «на нет», тушевка.		
	Операции стрижки: снятие на пальцах		
	Операции стрижки: филировка волос ножницами, бритвой		
	Операции стрижки: окантовка		
	Методы стрижки волос «прядь за прядью», «прядь на прядь», «метод ступенчатой стрижки»		
	Типы мужских лиц.		
	Коррекция формы лица с помощью прически		
	Характеристика базовых форм стрижек		
	Технологии выполнения базовых мужских стрижек на коротких волосах		
	Технологии выполнения салонных коротких стрижек на основе базовых		
	Технологии выполнения базовых стрижек «Полька»		

	Технологии выполнения базовых стрижек «Канадка».			
	Технологии выполнения салонных стрижек на полудлинных и длинных волосах..			
	Технологии выполнения классической мужской стрижки.			
	Технологии бритья лица			
	Формы бороды и усов.			
	Технологии стрижки усов, бороды			
	В том числе практических и лабораторных занятий			36
	Отработка приемов операций стрижки			8
	Выполнение мужских классических и современных, коммерческих стрижек на волосах различной длины.			10
	Выполнение мужских классических и современных, коммерческих стрижек на коротких волосах различными инструментами.			10
Стрижка бороды и усов различными инструментами.	8			
Тема 1.4. Классические и современные, коммерческие женские стрижки на волосах различной длины	Содержание учебного материала	85/58		
	Типы женских лиц. Коррекция формы лица с помощью прически	27		
	Характеристика массивной формы.			
	Технологии выполнения стрижек массивной формы			
	Характеристика прогрессивной формы.			
	Технологии выполнения стрижек прогрессивной формы			
	Характеристика равномерной формы.			
	Технологии выполнения стрижек равномерной формы.			
	Характеристика градуированной формы.			
	Технологии выполнения стрижек градуированной формы			
	Характеристика и технологии выполнения мужских стрижек комбинированной формы			
	Характеристика и технологии выполнения женских стрижек комбинированной формы			

	Особенности выполнения детских стрижек. Технологии выполнения детских стрижек.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	58	
	Выполнение женских классических и современных, коммерческих стрижек на коротких волосах	28	
	Выполнение женских классических и современных, коммерческих стрижек на волосах средней длины	30	
	Самостоятельная работа	10	
	Промежуточная аттестация	8	
Учебная практика раздела 1 Виды работ: 1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса. 2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов. 3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением. 4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос. 5. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением. 6. Выполнение мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами. 7. Выполнение классических, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины. 8. Выполнение классических, коммерческих мужских стрижек, на волосах различной длины. 9. Применение средств контроля качества выполняемой услуги		42	
Производственная практика раздела 1 Виды работ: 1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса. 2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов. 3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением. 4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос.		18	

5. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением.			
6. Выполнение современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины.			
7. Выполнение современных, коммерческих мужских стрижек, на волосах различной длины включая стрижку бороды и усов.			
8. Выполнение детских стрижек на волосах различной длины.			
9. Применение средств контроля качества выполняемой услуги			
Самостоятельная работа		10	
Раздел 2. Технологии выполнения химической обработки волос		60/40/5	ПК1.2, ПК1.3, ПК1.6, ПК1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
МДК 01.02 Выполнение химического воздействия на волосы		47/40	
Тема 2.1. Химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий	Содержание		
	Виды химической завивки. Механизм изменения формы волос при химической завивке.		7
	Препараты для выполнения химической завивки.		
	Способы нанесения состава. Правила накрутки волос на коклюшки. Фиксация и нейтрализация завитых волос.		
	Технологии выполнения классической химической завивки. Ошибки при выполнении химической завивки, их причины и способы устранения.		
	Технологии выполнения химической завивки современными методами.		
	Особенности химического выпрямления волос. Препараты для химического выпрямления волос.		
	Технологии выполнения химического выпрямления волос.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	40	
	Выполнение химической завивки для клиентов-женщин	16	
	Выполнение химической завивки для клиентов-мужчин	12	
	Выполнение выпрямления волос с использованием современных технологий	12	
	Самостоятельная работа	5	
Промежуточная аттестация	Экзамен	8	
Учебная практика раздела 2. Виды работ:		18	
1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса.			
2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов.			

3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением. 4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос. 5. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением. 6. Проведение тестирования реакции волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос. 8. Выполнение химического воздействия (завивка) с использованием базовых технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин. 9. Выполнение химического воздействия (завивка) с использованием базовых технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин.		
Производственная практика раздела 2. Виды работ 1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса. 2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов. 3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением. 4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос. 5. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением. 6. Проведение тестирования реакции волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос. 7. Выполнение химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин. 8. Выполнение химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин.	6	
Раздел 3.Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос	200/120	
МДК 01.03 В Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос	162/120	
Тема 3.1	Содержание	132/94

Простые и сложные женские виды окрашивания волос.	Коммуникация и профессиональная этика парикмахера Правила бережливого производства и охраны окружающей среды СанПиНы и ОТ в сфере парикмахерских услуг	38	
	Организация рабочего места и пространства для выполнения окрашивания волос.		
	Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения инструментов и приспособлений при выполнении окрашивания волос		
	Структура, состав, физические свойства и типы волос.		
	Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии		
	Состав и свойства профессиональных продуктов для тонирования, окрашивания, осветления и обесцвечивания волос. Принципы действия		
	Правила подбора и применения профессиональных красителей		
	Технологии выполнения простых видов окрашивания волос красителями различных групп (обесцвечивание, осветление, тонирование, тон в тон, на тон темнее, на тон светлее)		
	Технологии выполнения сложных видов окрашивания волос красителями различных групп (мелирование, колорирование, окрашивание современными техниками)		
	Средства контроля качества выполняемой услуги		
	В том числе практических и лабораторных занятий	94	
	Формирование цветового круга из первичных цветов	4	
	Определение группы и цвета волос	6	
	Освоение приёмов нанесения красителя при первичном и вторичном окрашивании волос	10	
	Выполнение тонирования на волосах различной длины	10	
	Выполнение простого окрашивания прикорневой части волос	10	
	Выполнение простого окрашивания по всей длине	10	
	Выполнение окрашивания седых волос	10	
	Выполнение мелирования волос различными техниками	12	
	Выполнение обесцвечивания волос с последующим тонированием	10	

Тема 3.2. Мужские виды окрашивания волос	Выполнение сложных видов окрашивания волос	12	
	Содержание учебного материала	30/26	
	Коммуникация и профессиональная этика парикмахера	16	
	Санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг		
	Правила бережливого производства и охраны окружающей среды		
	Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения окрашивания волос		
	Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении окрашивания волос		
	Структура, состав, физические свойства и типы волос		
	Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии		
	Состав и свойства профессиональных продуктов для тонирования, окрашивания, осветления и обесцвечивания волос		
	Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы при окрашивании		
	Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением		
	Технологии выполнения простых и сложных видов окрашивания волос красителями различных групп в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин		
	Различные варианты услуг по окрашиванию, для клиентов-мужчин		
	Средства контроля качества выполняемой услуги		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26	
	Выполнение окрашивания седых волос	8	
	Выполнение частичного окрашивания с применением техники мелирования	8	
	Выполнение различных видов современного окрашивания волос	10	
Курсовой проект (работа)	Методические рекомендации по выполнению и оформлению курсового проекта (работы) Введение. Цели и задачи курсового проектирования. Глава 1 Творческая часть. 1.1. Современные направления моды Приложения к разделу 1.1	30	

	Глава 1 Творческая часть. 1.2. Обоснование выбора модели Глава 1 Творческая часть. 1.3. Обоснование выбора технологии окрашивания Глава 2. Технологическая часть. 2.1 Технологическая последовательности выполнения окрашивания волос. Составление технологической карты Глава 2. Технологическая часть. 2.2 Обоснование выбора материалов Глава 2. Технологическая часть. 2.3 Обоснование выбора инструментов и приспособлений Заключение. Список используемой литературы		
Промежуточная аттестация	Экзамен	8	
Учебная практика раздела 3. Виды работ 1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса; 2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; 3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; 4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; 5. Выполнение тонирования на волосах различной длины 6. Выполнение простого окрашивания прикорневой части волос 7. Выполнение простого окрашивания по всей длине 8. Выполнение окрашивания седых волос 9. Выполнение мелирования волос различными техниками 10. Выполнение обесцвечивания волос с последующим тонированием 11. Выполнение сложных видов окрашивания волос 12. Выполнение окрашивания седых волос 13. Выполнение частичного окрашивания с применением техники мелирования 14. Выполнение различных видов современного окрашивания волос		54	
Производственная практика раздела 3. Виды работ: 1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса; 2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; 3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;		18	

4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; 5. Выполнение тонирования на волосах различной длины 6. Выполнение простого окрашивания прикорневой части волос 7. Выполнение простого окрашивания по всей длине 8. Выполнение окрашивания седых волос 9. Выполнение мелирования волос различными техниками 10. Выполнение обесцвечивания волос с последующим тонированием 11. Выполнение сложных видов окрашивания волос 12. Выполнение окрашивания седых волос 13.Выполнение частичного окрашивания с применением техники мелирования 14. Выполнение различных видов современного окрашивания волос			
Раздел 4. Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины		60/30	
МДК.01.04. Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины.		55/30/3	
Тема 4.1. Классические и современные, коммерческие женские укладки на волосах различной длины	Содержание учебного материала	45/24	ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Инструменты для укладки волос. Санитарные нормы и требования охраны труда.	21	
	Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос		
	Способы укладки волос. Элементы прически.		
	Укладка волос холодным способом		
	Укладка волос с применением бигуди и зажимов. Правила накручивания волос на бигуди.		
	Способы накручивания волос на бигуди. Оформление укладки		
	Укладка волос кольцевыми локонами.		
	Начесывание и тупирование, их назначение, приемы выполнения.		
	Укладка волос с применением щипцов.		
	Укладка волос при помощи фена. Методы укладки: «бомбаж», «брашинг».		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24	
	Исследование и характеристика инструмента для укладки волос. Отработка приемов держания инструментов	2	
	Определение способа укладки волос в зависимости от применяемого инструмента.	2	

	Выполнение прямых, косых и поперечных волн». Отработка приемов выполнения волн на манекен-голове	4
	Укладка на бигуди волос различной длины Отработка приемов накручивания волос на бигуди.	4
	Укладка волос кольцевыми локонами. Отработка приемов выполнения кольцевых локонов.	2
	Отработка приемов выполнения начеса, тупирования	2
	Укладка волос локонами с помощью щипцов Отработка приемов выполнения завивки локонов щипцами	4
	Отработка приемов выполнения укладки волос феном	4
	Тема 4.2. Классические и современные, коммерческие мужские укладки на волосах различной длины	
	Содержание учебного материала	10/6
	Стайлинговые средства для укладки мужских волос	4
	Укладка мужских волос при помощи фена	
	Технологии укладки мужских волос при помощи пальцев рук	
	Приемы выполнения укладки с помощью различных инструментов, методов и приемов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Определение состава и свойств средств для укладки мужских волос	2
	Отработка приемов выполнения укладки мужских волос феном, при помощи пальцев рук	2
	Отработка приемов выполнения укладки мужских волос различными инструментами, методами и приемами.	2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2
Учебная практика раздела 4. Виды работ 1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса; 2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; 3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; 4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; 5. Выполнение классических коммерческих женских укладок на волосах различной длины; 6. Выполнение классических коммерческих мужских укладок на волосах различной длины;		36

7. Выполнение укладки с помощью различных инструментов, методов и приемов			
8. Укладка мужских волос при помощи фена.			
9. Укладка волос локонами с помощью щипцов			
10. Укладка волос кольцевыми локонами			
11. Укладка на бигуди волос различной длины			
12. Выполнение прямых, косых и поперечных волн			
Производственная практика раздела 4. Виды работ:			
1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса;		12	
2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;			
3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;			
4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;			
5. Выполнение современных коммерческих женских укладок на волосах различной длины;			
6. Выполнение современных, коммерческих мужских укладок на волосах различной длины;			
7. Выполнение укладки с помощью различных инструментов, методов и приемов			
8. Укладка мужских волос при помощи фена.			
9. Укладка волос локонами с помощью щипцов			
10. Укладка волос кольцевыми локонами			
11. Укладка на бигуди волос различной длины			
12. Выполнение прямых, косых и поперечных волн			
МДК 01.05 Моделирование причесок различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий		122/86	
Тема 5.1. Классические и современные, коммерческие прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий	Содержание учебного материала	122/86/10	
	Общие сведения о постиже и постижерных работах.	18	
	Виды постижерных изделий		
	Технологии изготовления треса в один оборот три нити, два оборота три нити		
	Технологии изготовления постижерных украшений		
	Стиль и мода в искусстве прически.		
	Классификация причёсок: виды причесок и их особенности		
	Коррекция лица с помощью причёсок		
	Законы композиции. Компоненты композиции. Композиционные средства.		
	Свойства композиции		

Технологические методы оформления волос в причёску		
Разработка повседневных причёсок		
Технологии выполнения причёсок комбинированной формы		
Технологии выполнения современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах,		
Технологии выполнения современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий		
Особенности выполнения зрелищных причёсок, с применением украшений и постижерных изделий		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	86	
Освоение приемов выполнения треса в один оборот три нити	4	
Освоение приемов выполнения треса в два оборота три нити	4	
Освоение приемов изготовления накладных ресниц.	4	
Освоение техники проклеивания деталей украшения	4	
Конструирование постижерных украшений на клеевой основе	4	
Конструирование постижерных украшений на основе тресов	4	
Определение типа лица. Подбор причёсок в зависимости от индивидуальных особенностей клиента	4	
Отработка приемов выполнения вечерних собранных причёсок на основе плетения. Составление технологической карты.	4	
Отработка приемов выполнения современных собранных причёсок на основе локонов (пять прядей). Составление технологической карты.	4	
Отработка приемов выполнения современных собранных причёсок на основе локонов (двойные локоны). Составление технологической карты.	4	
Отработка приемов выполнения современной коммерческой собранной причёски на основе горизонтального валика. Составление технологической карты	4	
Отработка приемов выполнения современной коммерческой причёски комбинированной формы (объем и горизонтальный валик). Составление технологической карты.	4	
Отработка приемов выполнения причёски прически комбинированной формы (волны и горизонтальный валик из хвоста). Составление технологической карты	4	

	Отработка приемов выполнения современной коммерческой причёски на распущенных волосах. Составление технологической карты	4	
	Отработка выполнения зрелищных причесок на основе причесок Др. Греции. Составление технологической карты	4	
	Отработка выполнения зрелищных причесок на основе причесок Др. Рима. Составление технологической карты	4	
	Отработка выполнения зрелищных причесок на основе причесок эпохи Возрождения. Составление технологической карты	6	
	Отработка выполнения зрелищных причесок на основе причесок стиля Барокко. Составление технологической карты	6	
	Отработка выполнения зрелищных причесок на основе причесок стиля Рококо. Составление технологической карты	6	
	Отработка выполнения зрелищных причесок на основе причесок стиля Ампира. Составление технологической карты	4	
	Отработка выполнения зрелищных причесок на основе причесок стиля Бидермейер. Составление технологической карты	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	10	
Промежуточная аттестация	Экзамен	8	
Учебная практика раздела 5. Виды работ		66	
1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса;			
2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;			
3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;			
4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;			
5. Выполнение классических коммерческих женских причёсок на распущенных волосах			
6. Применение средств контроля качества выполняемой услуги;			
7. Выполнение зрелищных причесок на основе исторических;			
8. Выполнение современных собранных причёсок на основе локонов			
9. Выполнение вечерних собранных причёсок			
10. Выполнение причесок с применением постижерных изделий и украшений			
Производственная практика раздела 5. Виды работ:		18	
1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса;			

2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;		
3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;		
4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;		
5. Выполнение классических коммерческих женских причёсок на распущенных волосах		
6. Применение средств контроля качества выполняемой услуги;		
7. Выполнение зрелищных причёсок на основе исторических;		
8. Выполнение современных собранных причёсок на основе локонов		
9. Выполнение вечерних собранных причёсок		
10. Выполнение причёсок с применением постижерных изделий и украшений		
Всего	952	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская «Технологий парикмахерских услуг», «Моделирования и художественного оформления прически», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Салон-парикмахерская», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Васильева Н.И. Технологии выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос / Н.И. Васильева. – Москва: Академия, 2020. – 160 с.

Королева С.И. Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды / С.И. Королева. – Москва: Академия, 2018. – 160 с.

Миронова, Е. П. История прически: Учебное пособие / Миронова Е.П. – Минск: РИПО, 2017. – 311 с.

Смирнова, И. В. Парикмахерское искусство: Учебное пособие (ФГОС) / Смирнова И.В. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 313 с. (Среднее профессиональное образование).

Стилистика и создание имиджа: учебное пособие / И.Ю. Плотникова, Т. А. Черниченко. – Москва: Академия, 2018. – 224 с.

Технологии парикмахерских работ: учебное пособие / И.Ю. Плотникова, Т. А. Черниченко. – Москва: Академия, 2020. – 192 с.

Шаменкова Т. Ю. Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг: в 2 ч. / Т.Ю. Шаменкова. – Москва: Академия, 2018. – Ч. 1. – 160 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Смирнова, И. В. Парикмахерское искусство: Учебное пособие (ФГОС) / Смирнова И.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 313 с. (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-222-25674-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977284> (дата обращения: 03.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

Дрибноход, Ю. Ю. Лечение волос в косметологии / Ю. Ю. Дрибноход. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2015. – 534 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483508> (дата обращения: 03.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-299-00670-4. – Текст: электронный.

Миронова, Е. П. История прически: Учебное пособие / Миронова Е.П. - Минск: РИПО, 2017. - 311 с.: ISBN 978-985-503-687-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977655> (дата обращения: 03.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Морщакина Н.А. Технологии парикмахерских работ: учебное пособие / Морщакина Н.А.. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 190 с. — ISBN 978-985-06-2232-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21752.html> (дата обращения: 03.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Чинцова, М.К. Графические образы моды / М.К. Чинцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральская государственная архитектурно-художественная академия. – Екатеринбург: Архитектон, 2013. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436783> (дата обращения: 03.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0171-1. – Текст: электронный.

Сергеенко, Е.Н. Основы стилистики в парикмахерском искусстве и декоративной косметике: [12+] / Е.Н. Сергеенко. – Минск: РИПО, 2016. – 220 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463674> (дата обращения: 03.04.2022). – Библиогр.: с. 151-152. – ISBN 978-985-503-633-4. – Текст: электронный.

1. Периодические издания:
2. Журналы Hair's how
3. Журналы Coitture
4. Журналы You Professional
5. Журналы «Долорес»
6. Форум парикмахеров [Электронный ресурс]. URL: www.parikmaher.net.ru
7. Профессиональная Парикмахерская Газета [Электронный ресурс]. URL: <http://gazeta-p.ru/>
8. Форум Парикмахеров - режим доступа [Электронный ресурс]. URL: <http://parikmaher.net.ru/>
9. Форум парикмахеров - режим доступа [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hairforum.ru/>
10. Портал индустрии красоты [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hairlife.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ⁵	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками. ПК 1.2 Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий. ПК 1.3 Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента. ПК 1.4 Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины. ПК 1.5 Моделировать причёски различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды. ПК 1.6 Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Организация рабочего пространства и рабочего процесса в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; Выполнение классических и современных, коммерческих женских, мужских (в том числе оформление усов и бороды), детских стрижек волос различными инструментами и техниками в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; Выполнение химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос с учётом запроса клиента в соответствии с установленными регламентами с	Тестирование Решение ситуационных задач Экспертное наблюдение выполнения лабораторных и практических работ Экспертная оценка процесса и результата деятельности Квалификационный экзамен

⁵ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины	

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЙ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ ПАРИКМАХЕР 16437»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	<u>4</u>
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	<u>4</u>
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	<u>4</u>
<u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</u>	<u>13</u>
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	<u>22</u>
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u>	<u>22</u>
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u>	<u>22</u>
<u>2.3. Содержание профессионального модуля</u>	<u>24</u>
<u>2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) ..</u>	<u>Ошибка! Закладка не определена.</u>
.....	Ошибка! Закладка не определена.
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	<u>291</u>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	<u>304</u>
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	<u>304</u>
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	<u>305</u>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Парикмахер 16437

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Предоставление парикмахерских услуг» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.4. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁶:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, - определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	-определять задачи для поиска информации, - планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	

⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	-выделять наиболее значимое в перечне информации, - структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности -определять источники достоверной правовой информации	-содержание актуальной нормативно-правовой документации -современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования -основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности -правила разработки презентации -основные этапы разработки и реализации проекта	

	-составлять различные правовые документы -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	-организовывать работу коллектива и команды -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива -психологические особенности личности	
ОК 05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -проявлять толерантность в рабочем коллективе	-правила оформления документов -правила построения устных сообщений -особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	-проявлять гражданско-патриотическую позицию -демонстрировать осознанное поведение -описывать значимость своей специальности -применять стандарты антикоррупционного поведения	-сущность гражданско-патриотической позиции -традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений -значимость профессиональной деятельности по специальности -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	-соблюдать нормы экологической безопасности -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения -принципы бережливого производства	

	-организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-основные направления изменения климатических условий региона -правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека -основы здорового образа жизни -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности -средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения -правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1.	-Выполнять классические и современные, коммерческие женские стрижки на волосах разной длины; -Выполнять классические и современные, коммерческие мужские стрижки на волосах разной	-Технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; -Технологии выполнения классических и современных,	-Выполнение классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; -Выполнение классических и современных, коммерческих мужских стрижек (включая стрижку

	длины, включая стрижку бороды и усов; -Выполнять детские стрижки на волосах разной длины;	коммерческих мужских стрижек на волосах различной длины, в том числе стрижек бороды и усов; -Технологии выполнения детских стрижек на волосах различной длины; -Техники стрижки на влажных и сухих волосах различными инструментами; -Средства контроля качества выполняемой услуги;	бороды и усов), на волосах различной длины; -Выполнение детских стрижек на волосах различной длины;
ПК 1.2.	-Анализировать реакцию волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос; -Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин; -Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин; -Выполнять различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; -Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; -Применять средства контроля качества выполняемой услуги; -Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;	-Структура, состав, физические свойства и типы волос; -Состав и свойства профессиональных продуктов для химического воздействия на волосы; -Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; -Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении химического воздействия на волосы; -Технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-женщин; -Технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-мужчин; -Различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-	-Выполнение химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; -Выполнение различных вариантов услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; -Применять средства контроля качества выполняемой услуги;

		мужчин и клиентов-женщин; -Средства контроля качества выполняемой услуги;	
ПК 1.3.	-Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; -Анализировать реакцию волос на нанесение химического препарата, учитывая исходное состояние волос; -Заполнять - диагностическую карту технолога; -Формировать комплекс парикмахерских услуг по окрашиванию; Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-женщин; -Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин; -Применять профессиональные технологии при выполнении: тонирования, окрашивания, осветления, обесцвечивания, восстановления цвета, с использованием продуктов для окрашивания волос в соответствии с инструкцией производителя; -Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; -Применять средства контроля качества выполняемой услуги;	-Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения окрашивания волос; -Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении окрашивания волос; -Структура, состав, физические свойства и типы волос; -Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии; - Состав и свойства профессиональных продуктов для окрашивания, тонирования, осветления и обесцвечивания волос; -Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы при окрашивании; -Технологии выполнения простых и сложных видов окрашивания волос: красителями различных групп в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин и клиентов –женщин -Различные варианты услуг по окрашиванию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; -Средства контроля качества выполняемой услуги.	-Контроль безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений, подбор препаратов для выполнения услуги по окрашиванию волос; -Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; -Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; -Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом; -Применение средств контроля качества выполняемой услуги;

	-Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;.		
ПК 1.4.	-Выполнять женские классические укладки различными способами (холодным, горячим, бигуди) и современные, коммерческие укладки с применением различных инструментов и приспособлений; -Выполнять мужские классические и современные, коммерческие укладки различными способами, с применением различных инструментов и приспособлений; -Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; -Применять средства контроля качества выполняемой услуги; -Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;	-Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос; -Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов при выполнении укладки волос; -Структура, состав, физические свойства и типы волос; -Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос; -Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; -Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; -Технологии выполнения классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины для клиентов-мужчин и клиентов- женщин; -Средства контроля качества выполняемой услуги.	-Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по укладке волос; -Подбор профессиональных продуктов для выполнения укладок, в соответствии с их назначением; -Выполнение классических и современных, коммерческих женских укладок на волосах различной длины; -Выполнение классических и современных, коммерческих мужских укладок на волосах различной длины; -Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом; -Применение средств контроля качества выполняемой услуги;
ПК 1.5.	-Применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; -Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;	-Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос; -Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов при выполнении укладки волос; -Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос;	-Подбор и применение украшений и постижерных изделий для причёсок с учётом их назначения; -Выполнение классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками;

	-Подбирать и применять украшения и постижерные изделия для причёсок с учётом их назначения; -Выполнять классические и современные, коммерческие собранные женских причёски на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; -Выполнять классические и современные, коммерческие женские причёски на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; -Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; -Применять средства контроля качества выполняемой услуги;	-Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; -Технологии выполнения классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; -Технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; -Технологии подбора и применения украшений и постижерных изделий в причёсках с учётом их назначения;	-Выполнение классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; -Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом; -Применение средств контроля качества выполняемой услуги;
ПК 1.6.	-Выполнять графический рисунок головы человека; -Выполнять графический рисунок волос; -Выполнять графический рисунок видов парикмахерских работ в цвете; -Выполнять схемы предлагаемых мужских и женских видов парикмахерских работ; -Описывать технологические процессы выполнения мужских и женских видов парикмахерских работ; -Разрабатывать инструкционно-технологические карты мужских и женских видов парикмахерских работ;	-Основные элементы пластики черепа человека; -Особенности изображения женской и мужской головы; -Технологии выполнения эскизов мужских и женских видов парикмахерских работ; -Техники рисунка и основы композиции; -Геометрические композиции в рисунке; -Техники выполнения схем с учетом мужских и женских видов парикмахерских работ;	-Выполнение эскизов и схем женских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; -Выполнение эскизов и схем мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; -Описание технологических процессов выполнения мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; -Разработка и выполнение инструкционно-технологических карт мужских и женских видов парикмахерских работ.
ПК 1.7.	-Применять правила бережливого производства;	-Формы и методы обслуживания потребителя;	-Применение правил бережливого производства;

	-Организовать рабочее пространство и рабочий процесс; -Выполнять текущую уборку рабочего места; -Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; -Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; -Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; -Применять средства профилактического ухода с учетом норм расходов; Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; -Применять средства индивидуальной защиты; -Выполнять мытье, массаж головы и профилактический уход за волосами.	-Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. Правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов и приспособлений при выполнении всех видов парикмахерских услуг; Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; -Правила бережливого производства и охраны окружающей среды; Анатомические особенности головы и лица; -Структура, состав, физические свойства и направление роста волос; Состав, свойства и воздействие профессиональных продуктов для мытья головы и профилактического ухода за волосами; -Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Подготовительные и заключительные работы; -Правила бережливого производства; -Технологии мытья головы, приёмы массажа головы;	а также правил защиты окружающей среды; -Организация рабочего пространства и рабочего процесса; -Соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; -Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; -Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; -Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; -Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по уходу за волосами; -Применение профессионального инструмента и материалов в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; -Применение средств индивидуальной защиты; -Выполнение мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами;

1.5.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Выполнение работ по профессии «парикмахер»	Разрабатывать и выполнять комплекс	«Предоставление парикмахерски	60	Увеличено количество часов на МДК.02.01 Технолог

		парикмахерских услуг Применять средства контроля качества выполняемой услуги.	х услуг в парикмахерских и салонов красоты»		ии предоставления парикмахерских услуг по видам в ПМ.02 Выполнение работ по одной или несколькими профессиями рабочих, должностям служащих Парикмахер - 16437 в рамках вступления специальности в Федеральный проект «Профессионалитет» .
2	технологии комбинированной укладки	Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по укладке волос; Подбор профессиональных продуктов для выполнения укладок, в соответствии с их назначением; Выполнение классических и современных, коммерческих женских укладок на волосах различной длины; Выполнение классических и современных, коммерческих мужских укладок на волосах различной длины; Выполнять женские классические укладки различными способами (холодным, горячим, бигуди) и современные, коммерческие укладки с применением	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины различными инструментами и техниками	56	Увеличено количество часов на МДК.02.02 Технологии предоставления парикмахерских услуг по видам в ПМ.02 Выполнение работ по одной или несколькими профессиями рабочих, должностям служащих Парикмахер - 16437 в рамках вступления специальности в Федеральный проект «Профессионалитет» .

		различных инструментов и приспособлений; Выполнять мужские классические и современные, коммерческие укладки различными способами, с применением различных инструментов и приспособлений; Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос; Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; Технологии выполнения классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; Средства контроля качества выполняемой услуги.			

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ⁷	166	126
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	12	
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе:	46	
МДК 02.01	8	
МДК 02.02	2	
ПМ 02 экзамен	36	
Всего	368	306

⁷ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ⁸	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁹	Экзамен	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10
Пк4.1, ПК4.2, ПК4.3 ПК 4.4, ПК4.5 ПК4.6 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК07	Раздел 1 Предоставление парикмахерских услуг по видам	132	82	112		-	12	8		
Пк4.1, ПК4.2, ПК4.3 ПК 4.4, ПК4.5 ПК4.6 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК07	Раздел 2. Виды комбинированной укладки волос	56	44	54				2		
Пк4.1, ПК4.2, ПК4.3 ПК 4.4, ПК4.5 ПК4.6 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК07	Учебная практика	72							72	
Пк4.1, ПК4.2, ПК4.3 ПК 4.4, ПК4.5 ПК4.6 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК07	Производственная практика	72								72
Пк4.1, ПК4.2, ПК4.3 ПК 4.4, ПК4.5 ПК4.6 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК07	Экзамен по модулю ПМ.02	36								
	Всего:	368	126	166	166		12	10	72	72

⁸ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Предоставление парикмахерских услуг по видам		132/82/12	
МДК 02.01 Технологии предоставления парикмахерских услуг по видам		112/82	
Тема 1.1. Организация предоставления парикмахерских услуг	Содержание	8/4/0	ПК1.1, ПК1.6, ПК1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Формы и методы обслуживания потребителя. Способы и средства профилактического ухода за кожей головы и волос	4	
	Организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг. Санитарные нормы и требования охраны труда.		
	Современные виды и группы инструментов для выполнения парикмахерских услуг		
	Инструменты для стрижки и бритья в салонах барбер-шоп		
	Инструменты для выполнения женской стрижки в салонах, студии красоты		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Исследование и характеристика инструмента для расчесывания, стрижки и бритья, электроаппаратуры в барбер шопах и студиях красоты.		
Составление последовательности выполнения подготовительных и заключительных работ при выполнении парикмахерских услуг. Характеристика парикмахерского белья.			
Тема 1.2. Мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами	Содержание	10/6/2	
	Строение волоса. Анализ состояния волос. Правила диагностики волос.	4	
	Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры мытья и массажа головы.		
	Выполнение массажа головы, спа-ухода за волосами и кожей головы инновационными препаратами в рамках норм времени.		
	Салонные сервисы для поддержания здоровья волос и естественного блеска		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	Выполнение диагностики состояния кожи головы и волос, выявление потребности клиента.		
	Выполнение мытья и приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами.		
	Самостоятельная работа	2	
	1. Подготовить сообщение на тему "Современные препараты по уходу за волосами ведущих фирм-производителей".		
	2. Провести диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента.		
Тема 1.3 Современные, коммерческие мужские стрижки на волосах различной длины, в том числе стрижки бороды и усов	Содержание	46/36	
	Общие сведения о современной стрижке волос. Факторы, влияющие на выбор стрижки. Фасоны и виды стрижек	10	
	Строение головы. КЛРВ. Деление волосяного покрова на зоны. Понятие контрольной пряди		
	Операции и методы стрижки.		
	Типы мужских лиц. Коррекция формы лица с помощью прически		
	Характеристика базовых форм стрижек		
	Технологии выполнения базовых мужских стрижек на коротких волосах		
	Технологии выполнения салонных коротких стрижек на основе базовых		
	Технологии выполнения базовых стрижек «Полька» (фейд)		
	Технологии выполнения базовых стрижек «Канадка».(фейд)		
	Технологии выполнения салонных стрижек на полудлинных и длинных волосах..		
	Технологии выполнения классической мужской стрижки.		
	Технологии бритья лица		
	Формы бороды и усов.		
	Технологии стрижки усов, бороды		
	В том числе практических и лабораторных занятий	36	
	Отработка приемов операций стрижки		
	Выполнение мужских классических и современных, коммерческих стрижек на волосах различной длины.		

	Выполнение мужских классических и современных, коммерческих стрижек на коротких волосах различными инструментами.		
	Стрижка бороды и усов различными инструментами.		
Тема 1.4. Классические и современные, коммерческие женские стрижки на волосах различной длины	Содержание учебного материала	48/36	
	Типы женских лиц. Коррекция формы лица с помощью прически	12	
	Характеристика массивной формы.		
	Технологии выполнения стрижек массивной формы		
	Характеристика прогрессивной формы.		
	Технологии выполнения стрижек прогрессивной формы		
	Характеристика равномерной формы.		
	Технологии выполнения стрижек равномерной формы.		
	Характеристика градуированной формы.		
	Технологии выполнения стрижек градуированной формы		
	Характеристика и технологии выполнения мужских стрижек комбинированной формы		
	Характеристика и технологии выполнения женских стрижек комбинированной формы		
	Особенности выполнения детских стрижек. Технологии выполнения детских стрижек.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	36	
	Выполнение женских классических и современных, коммерческих стрижек на коротких волосах		
	Выполнение женских классических и современных, коммерческих стрижек на волосах средней длины		

Учебная практика раздела 1 Виды работ: 1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса. 2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов. 3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением. 4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос. 5. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением. 6. Выполнение мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами. 7. Выполнение классических, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины. 8. Выполнение классических, коммерческих мужских стрижек, на волосах различной длины. 9. Применение средств контроля качества выполняемой услуги		48	
Производственная практика раздела 1 Виды работ: 1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса. 2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов. 3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением. 4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос. 5. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением. 6. Выполнение современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины. 7. Выполнение современных, коммерческих мужских стрижек, на волосах различной длины включая стрижку бороды и усов. 8. Выполнение детских стрижек на волосах различной длины. 9. Применение средств контроля качества выполняемой услуги		48	
Раздел 2. Технологии комбинированной укладки волос		56/44	ПК1.2, ПК1.3, ПК1.6, ПК1.7,
	Содержание		
	Виды стайлинговых средств для выполнения комбинированной укладки		

Тема 2.1. Комбинированные укладки	Подготовительные и заключительные работы при выполнении укладки волос	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Особенности выполнения укладок на детских волосах		
	Технологии выполнения комбинированной укладки на волосах средней длины при помощи фена		
	Технологии выполнения комбинированной укладки на вьющихся волосах		
	Технологии выполнения укладки волос феном и электрощипцами		
	Технологии выполнения укладки волос волнами различными способами		
	Технологии выполнения укладки волос феном и щипцы-выпрямители		
	Технологии выполнения комбинированной укладки на длинных волосах		
	Технологии выполнения укладки волос после химической завивки волос		
	Технологии выполнения мужской укладки на коротких волосах		
	Технологии выполнения мужской укладки на удлинённых волосах		
	Технологии выполнения мужской укладки после химической завивки		
	Технологии выполнения женской укладки в классическом стиле		
	Технологии выполнения укладки волос в романтическом стиле		
	Технологии выполнения прически на распущенных волосах		
	Технологии выполнения прически с элементами: локон,плетение		
	Технологии выполнения собранной прически на волосах средней длины		
	Технологии выполнения собранной прически на длинных волосах		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	выполнение комбинированной укладки на волосах средней длины при помощи фена		
	выполнение комбинированной укладки на вьющихся волосах		
	выполнение укладки волос феном и электрощипцами		
	Выполнение укладки волос волнами различными способами		
	выполнение укладки волос феном и щипцы		

	Выполнение причёсок различных стилей		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
Учебная практика раздела 2 Виды работ: 1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса; 2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; 3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; 4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; 5. Выполнение классических коммерческих женских укладок на волосах различной длины; 6. Выполнение классических коммерческих мужских укладок на волосах различной длины; 7. Выполнение классических коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины. 8. Выполнение классических коммерческих женских причёсок на распущенных волосах. 9. Применение средств контроля качества выполняемой услуги;		24	
Производственная практика раздела 2 Виды работ: 1. Организация рабочего пространства и рабочего процесса; 2. Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; 3. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; 4. Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; 5. Выполнение современных коммерческих женских укладок на волосах различной длины; 6. Выполнение современных, коммерческих мужских укладок на волосах различной длины; 7. Подбор и применение украшений и постижёрных изделий для причёсок с учётом их назначения; 8. Выполнение современных коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. 9. Выполнение современных коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. 10. Применение средств контроля качества выполняемой услуги;		24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская «Технологий парикмахерских услуг», «Моделирования и художественного оформления прически», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Мастерская «Салон-парикмахерская», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Васильева Н.И. Технологии выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос / Н.И. Васильева. – Москва: Академия, 2020. – 160 с.

Королева С.И. Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды / С.И. Королева. – Москва: Академия, 2018. – 160 с.

Миронова, Е. П. История прически: Учебное пособие / Миронова Е.П. – Минск: РИПО, 2017. – 311 с.

Смирнова, И. В. Парикмахерское искусство: Учебное пособие (ФГОС) / Смирнова И.В. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 313 с. (Среднее профессиональное образование).

Стилистика и создание имиджа: учебное пособие / И.Ю. Плотникова, Т. А. Черниченко. – Москва: Академия, 2018. – 224 с.

Технологии парикмахерских работ: учебное пособие / И.Ю. Плотникова, Т. А. Черниченко. – Москва: Академия, 2020. – 192 с.

Шаменкова Т. Ю. Организация и выполнение технологических процессов парикмахерских услуг: в 2 ч. / Т.Ю. Шаменкова. – Москва: Академия, 2018. – Ч. 1. – 160 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Смирнова, И. В. Парикмахерское искусство: Учебное пособие (ФГОС) / Смирнова И.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 313 с. (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-222-25674-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977284> (дата обращения: 03.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

Дрибноход, Ю. Ю. Лечение волос в косметологии / Ю. Ю. Дрибноход. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2015. – 534 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483508> (дата обращения: 03.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-299-00670-4. – Текст: электронный.

Миронова, Е. П. История прически: Учебное пособие / Миронова Е.П. - Минск: РИПО, 2017. - 311 с.: ISBN 978-985-503-687-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977655> (дата обращения: 03.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Морщакина Н.А. Технологии парикмахерских работ: учебное пособие / Морщакина Н.А.. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 190 с. — ISBN 978-985-06-2232-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21752.html> (дата обращения: 03.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Чинцова, М.К. Графические образы моды / М.К. Чинцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральская государственная архитектурно-художественная академия. — Екатеринбург: Архитектон, 2013. — 144 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436783> (дата обращения: 03.04.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7408-0171-1. — Текст: электронный.

Сергеенко, Е.Н. Основы стилистики в парикмахерском искусстве и декоративной косметике: [12+] / Е.Н. Сергеенко. — Минск: РИПО, 2016. — 220 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463674> (дата обращения: 03.04.2022). — Библиогр.: с. 151-152. — ISBN 978-985-503-633-4. — Текст: электронный.

Периодические издания:

1. Журналы Hair's how
2. Журналы Coitture
3. Журналы You Professional
4. Журналы «Долорес»
5. Форум парикмахеров [Электронный ресурс]. URL: www.parikmaher.net.ru
6. Профессиональная Парикмахерская Газета [Электронный ресурс]. URL: <http://gazeta-p.ru/>
7. Форум Парикмахеров - режим доступа [Электронный ресурс]. URL: <http://parikmaher.net.ru/>
8. Форум парикмахеров - режим доступа [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hairforum.ru/>
9. Портал индустрии красоты [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hairlife.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ¹⁰	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками. ПК 1.2 Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий. ПК 1.3 Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента. ПК 1.4 Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины. ПК 1.5 Моделировать причёски различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды. ПК 1.6 Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Организация рабочего пространства и рабочего процесса в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; Выполнение классических и современных, коммерческих женских, мужских (в том числе оформление усов и бороды), детских стрижек волос различными инструментами и техниками в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; Выполнение химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос с учётом запроса клиента в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами; Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины	Тестирование Решение ситуационных задач Экспертное наблюдение выполнения лабораторных и практических работ Экспертная оценка процесса и результата деятельности Квалификационный экзамен

¹⁰ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

Приложение 1.3
к ПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.03 ЦИФРОВАЯ СТИЛИСТИКА ПО ЗАПРОСУ ОТРАСЛИ ТУРИЗМ И
СФЕРА УСЛУГ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ ООО «КОМПАНИЯ ЭСТЕЛЬ КРЫМ»**

1. Общая характеристика профессионального модуля

«ПМ.03 ЦИФРОВАЯ СТИЛИСТИКА ПО ЗАПРОСУ ОТРАСЛИ ТУРИЗМ И СФЕРА УСЛУГ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ ООО «КОМПАНИЯ ЭСТЕЛЬ КРЫМ»

1.6. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация и управление продвижением услуг». Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы по направленности «Парикмахерское искусство»* вариативную часть образовательной программы. В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «предоставление туристических услуг» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.7. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹¹:

Код	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	Работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям. Использовать цифровую технику, устройства ввода-вывода информации и специализированное программное обеспечение. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленными задачами. Иллюстрировать	Современные информационные технологии переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и других видов информации. Современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной устройствами ввода-вывода информации. Приемы поиска информации и	Работы с программными средствами создания Web-страниц, сайтов. Создания и администрирования групп в социальных сетях. Работы с экранными формами баз данных, справочно-правовых систем.

¹¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

результаты работы с использованием средств информационных технологий. Использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной профессиональной деятельности. Использовать приобретенные знания и умения для эффективной организации индивидуального информационного пространства.	преобразования ее в наиболее подходящий для восприятия формат.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹²	104	110
Самостоятельная работа	6	6
Практика, в т.ч.:	110	140
учебная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 03.01 в форме дифзачета</i> <i>МДК 03.02 в форме дифзачета</i> <i>УП 03</i>	4	4
Всего	156	140

2.2. Структура профессионального модуля

¹² Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹³	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹⁴	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК 03.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОДВИЖЕНИЕМ УСЛУГ	72							
	Раздел 1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ	6¹⁵	X	6	6	x	-		
	Раздел 2. Современные цифровые технологии в сфере продвижения парикмахерских и косметических услуг	20	20	20	20				
	Раздел 3. Практическое применение современных цифровых технологий в сфере продвижения парикмахерских и косметических услуг средствами Интернета	46	46	46	46	x	-		
	МДК.03.02 Создание стилей в компьютерной графике	48							
	Раздел.1 Современные профессиональные технологии в области парикмахерского искусства	48	48		48		6		
	Учебная практика	36	36					36	
	Промежуточная аттестация								
	Всего:	156	140		114	X	6	36	X

¹³ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

¹⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

¹⁵ При рассредоточенной практике.

2. Тематический план и содержание цифрового модуля

Наименование разделов цифрового модуля, междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и контрольные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад.ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
ПМ.03 Цифровая стилистика по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодателей ООО «Компания Эстель Крым»»		214/176	
МДК 03.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОДВИЖЕНИЕМ УСЛУГ		72	
Раздел 1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ		6/-	
Тема 1.1 Техника безопасности при работе на ПК	Содержание	2	ОК 02 ПК 3.1
	Общие требования безопасности. Требования безопасности перед, вовремя и по окончании работы на ПК. Требования безопасности в аварийных ситуациях.		
Тема 1.2. Гигиенические требования при использовании средств ИКТ	Содержание	4	ОК 02 ПК 3.1
	Требования к организации рабочего места. Требования к использованию оборудования. Рекомендации по использованию мобильного телефона. Упражнения способствующие сохранению здоровья костно-мышечного аппарата и глаз.		
Раздел 2. Современные цифровые технологии в сфере продвижения парикмахерских и косметических услуг		20	
Тема 2.1. Позиционирование салона красоты	Содержание	8	ОК 02 ПК 3.1
	Принципы индивидуализации подходов. Создание имиджа салона. Увеличение ширины клиентской аудитории.		
Тема 2.2. Повышение лояльности клиентов салона красоты	Содержание	6	ОК 02 ПК 3.1
	Оформление салона. Дресс-код и поведение персонала. Скидки и акции. Подарочные и бонусные карты.		

Тема 2.3. Привлечение посетителей салона красоты	Содержание	6	ОК 02 ПК 3.1
	Вывески и указатели. Листовки. Продвижение по при помощи геосервисов.		
Раздел 3. Практическое применение современных цифровых технологий в сфере продвижения парикмахерских и косметических услуг средствами Интернета		8/46	
Тема 3.1. Продвижение салона красоты в Интернете	Содержание	8	ОК 02 ПК 3.1
	Персональный сайт. Социальные сети. Сайты-агрегаторы. Отзывы и рекомендации посетителей. Контекстная реклама. SRM-система как средство управления.		
	В том числе практических занятий	38	
	Практическая работа №1. Поиск клиентов в ВК.	4	ОК 02 ПК 3.1
	Практическая работа №2. Поиск рекламы в ВК по публикациям.	4	ОК 02 ПК 3.1
	Практическая работа №3. Автоматический поиск рекламы с помощью парсера.	4	ОК 02 ПК 3.1
	Практическая работа №4. Анализ рекламы конкурентов.	4	ОК 02 ПК 3.1
	Практическая работа №5. Создание группы в ВК.	4	ОК 02 ПК 3.1
	Практическая работа №6. Создание описания группы.	4	ОК 02 ПК 3.1
	Практическая работа №7. Создание брендированной обложки. Разработка стиля.	6	ОК 02 ПК 3.1
	Практическая работа №8. Размещение информации об услугах и способах оплаты.	8	ОК 02 ПК 3.1
Учебная практика Виды работ: Ведение официального сайта (адаптивный дизайн, удобное меню, онлайн-запись). SEO-оптимизация (подбор ключевых слов, метатеги, контент-стратегия).			

Регистрация в Google My Business и других справочниках. Ведение аккаунтов в Instagram, TikTok, Facebook, VK, Telegram . Разработка контент-плана (посты, сторис, Reels, видео). Таргетированная и контекстная реклама. Взаимодействие с подписчиками (ответы на комментарии, конкурсы, опросы). Блог на сайте (статьи об уходе за волосами, трендах в бьюти-индустрии). Видеоконтент (обзоры услуг, мастер-классы, интервью с мастерами). Фотоотчеты работ (до/после, портфолио). 4Онлайн-запись и CRM-системы Внедрение сервисов онлайн-бронирования (например, Яндекс.Записи, Simplybook.me). Автоматизация напоминаний клиентам (SMS, email, мессенджеры). Программы лояльности (скидки, бонусы, абонементы). Отзывы и репутация Сбор отзывов на Google, Яндекс.Картах, Flamp, 2GIS . Работа с негативом (грамотные ответы, решение проблем). Стимулирование клиентов оставлять отзывы (скидки за честный отзыв). Ведение блога и сотрудничество с блогерами Приглашение бьюти-блогеров на бесплатные процедуры в обмен на обзор. Гостевые посты в блогах и СМИ. Участие в подкастах и онлайн-конференциях. Email- и мессенджер-маркетинг Рассылка полезного контента и акций через email. Чат-боты в Telegram, WhatsApp для записи и уведомлений. Аналитика и корректировка стратегии Отслеживание эффективности рекламы (Google Analytics, Яндекс.Метрика). А/В-тестирование рекламных креативов. Анализ конкурентов и адаптация стратегии.			
МДК.03.02 Создание стилей в компьютерной графике		48/30	
Раздел.1 Современные профессиональные технологии в области парикмахерского искусства			
Тема 1. Современные профессиональные технологии в области парикмахерского искусства	Содержание		ОК 02 ПК 3.1
	Современные профессиональные технологии в области парикмахерского искусства	4/-	
Тема 2. Мультимедийные средства моделирования	Содержание	38/32	
	Мультимедийные средства моделирования прически	4	ОК 02

прически	В том числе практических занятий	32	ПК 3.1
	Практическая работа 1. Программы для стилистов и парикмахеров Hair Master, «Makeoverridea».	4	
	Практическая работа 2. Создание образа модели в программах Hair Master, «Makeoverridea».	4	
	Практическая работа 3. Проектирование современной прически (женской)	4	
	Практическая работа 4. Проектирование современной прически (мужской)	4	
	Практическая работа 5. Обучающие демонстрирующие программы «Сама себе стилист».	4	
	Практическая работа 6. Использование систем искусственного интеллекта для моделирования прически	4	
	Практическая работа 7. Применение ИИ Шедеврум для моделирования причесок	4	
	Практическая работа 8. Применение ИИ Кандинский для моделирования причесок	6	
	Самостоятельная учебная работа при изучении раздела	6/6	
	Практическая работа. Проектирование современной прически (женской)	4	
	Практическая работа. Проектирование современной прически (мужской)	2	

Учебная практика. Виды работ: Изучение программных средств моделирования, проектирования, интерактивных симуляторов Использование специализированных программ (Hair ZD, 3D Hair Studio, CLO3D). Дополненная и виртуальная реальность (AR/VR) Приложения для "примерки" причесок в реальном времени (Style My Hair, YouCam Makeup). VR-тренажеры для обучения парикмахеров. Интерактивные зеркала в салонах с AR-функционалом. Создание коллажей и мудбордов для клиентов. Разработка цифровых каталогов стрижек и окрашивания. Видеомонтаж и анимация Создание презентационных роликов новых коллекций причесок. Анимация процессов стрижки и укладки. Интерактивные онлайн-сервисы Онлайн-консультации с виртуальным подбором стиля. Чат-боты для рекомендаций по уходу за волосами. Мобильные приложения для парикмахеров и клиентов Социальные сети и мультимедийный контент		ОК 02 ПК 3.1
Экзамен по модулю	18	
Всего	214	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информатики и компьютерной графики (*наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП-П*), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

1. Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование:

Стол учителя 1 шт.

Стол ученический двухместный, нерегулируемый 15 шт.

Стулья мягкие 18 шт.

Стулья деревянные 7 шт.

Шкаф книжный 1 шт.

Дополнительное оборудование:

Доска передвижная 1 шт.

2. Технические средства

Основное оборудование

Телевизор LED LD43 43UJ670V-ZD 2017 г.

Монитор AOC E970SW 19 дюйм. 11 шт.

Системный блок POWERCOOL 11 шт.

МФУ Canon MF 231 1шт.

Цифровой образовательный контент: Астралинукс Р-7-Офис Мой Офис

3. Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

Комплект учебного наглядного материала по темам

Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программ

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Т.А. Черниченко, Ю.И. Плотникова «Моделирование причесок и декоративная косметика», учеб. пособие для сред. проф. учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2011 – 208 с.

2. Беляева С.Е., Розанов Е.А. Спецрисунок и художественная графика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011

3. Сыромятникова И.С. Искусство грима и причёски: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш.шк., 1999 - 192 с.

4. Беспалова Т.И., Гузь А.В. Основы художественного проектирования причёски. Специальный рисунок : Учебник для учащихся нач. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011

Интернет ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

2. Единое окно допуска к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/window>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://eor.edu.ru/>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 2 ПК 3.1	Знание основных понятий автоматизированной обработки информации; общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем; базовых системных программных продуктов в области профессиональной деятельности; состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности.	Текущий контроль при проведении: - письменного, устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы. Промежуточная аттестация в форме экзамена. - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по производственной практике.

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЙ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (МАСТЕР МАНИКЮРА, МАСТЕР
ПЕДИКЮРА) ПО ЗАПРОСУ ОТРАСЛИ ТУРИЗМ И СФЕРА УСЛУГ И
РАБОТОДАТЕЛЕЙ ООО «КОМПАНИЯ ЭСТЕЛЬ КРЫМ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</u>	4
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	4
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u>	4
<u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</u>	13
<u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u>	22
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u>	22
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u>	22
<u>2.3. Содержание профессионального модуля</u>	24
<u>2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) ..</u>	Ошибка!
<u>Закладка не определена.</u>	
.....	Ошибка! Закладка не определена.
<u>3. Условия реализации профессионального модуля</u>	291
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	304
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	304
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	305

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра, мастер педикюра) по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодателей ООО «Компания Эстель Крым»

код и наименование модуля

1.8. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Предоставление маникюрных и педикюрных услуг» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы по направленности «визаж и стилистика»

1.9. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹⁶:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, владеть актуальными методами работы в	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

¹⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации	

	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	

	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения,	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	

	характерными для данной специальности		
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1.	Выполнять маникюрные услуги.	Психологию общения и профессиональную этику предоставления услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; Правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; Строение кистей рук, стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей;	Выполнения маникюрных услуг.
ПК 4.2.	Выполнять педикюрные услуги.	Психологию общения и профессиональную этику предоставления услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; Правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для	Выполнения педикюрных услуг

		выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; Строение кистей рук, стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей;	
ПК 4.3.	Моделирование ногтей с использованием разных техник и материалов. .	Психологию общения и профессиональную этику предоставления услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей Правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; Строение кистей рук, стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей; Направления моды в моделировании и дизайне ногтей	Моделирования ногтей с использованием разных техник и материалов.
ПК 4.4.	Выполнять дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов.	Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; Правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; Состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти; Правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств; Правила сбора и утилизации отходов производства услуг	Дизайна ногтей с использованием разных техник и материалов.

		по маникюр, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; Анатомия и физиология костномышечного аппарата кистей рук, стоп ног, кожи и ее придатков; Перечень показаний и противопоказаний к услуге по маникюр, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; Способы коррекции проблем натуральных ногтей; Технологии выполнения услуг по маникюр, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; Правила оказания первой помощи клиентам услуг по маникюр, педикюру, моделированию и дизайну ногтей.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹⁷	250	17
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	26	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе:	38	
МДК 04.01 в форме дифференцированного зачета	2	
МДК 04.02 в форме дифференцированного зачета	2	
МДК 04.03 в форме экзамена	8	
МДК 04.04 в форме экзамена	8	
УП 01		
ПП 01		
ПМ 01 (экзамен по модулю)	18	
Всего	412	

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ¹⁸	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹⁹	Экзамен/дифференцированный зачет	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-ОК 07 ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4	Раздел 1. Основы микробиологии и эпидемиологии	44	20	34			8	2		
	Раздел 2. Материаловедение и оборудование	42	20	34			6	2		
	Раздел 3. Технологии маникюра	78	50	64			6	8		
	Раздел 4. Технологии педикюра	86	60	72			6	8		
	Учебная практика	72	72						72	
	Производственная практика	72	72							72
	Промежуточная аттестация	18							18	
	Всего:	412	319	204			26	38	72	72

¹⁷ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

¹⁸ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

¹⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы микробиологии и эпидемиологии		36	
МДК.04.01 Основы микробиологии и эпидемиологии		34/20	
Введение	Содержание учебного материала	1/0	
	Цели, задачи, сущность, структура дисциплины. Основные понятия и термины микробиологии. Микробиологические исследования и открытия А. Левенгука, Л.Пастера, И.И. Мечникова, А. А. Лебедева	1	
Основы микробиологии кожи			
Тема 1.1 Основные группы микроорганизмов, их роль	Содержание учебного материала	8/4	ОК 01-ОК 09 ПК.4.1, ПК.4.2 ПК 4.3, ПК 4.4
	Основные группы, классификация микроорганизмов, отличительные признаки бактерий, плесневых грибов, дрожжей и вирусов.	4	
	Роль бактерий, плесневых грибов Характеристики микрофлоры почвы, воды и воздуха. Влияние температурных факторов на развитие микроорганизмов.		
	Влияние микроорганизмов на формирование санитарно-гигиенических условий салонов красоты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Определение микробиологической безопасности	2	
	Изучение под микроскопом микроорганизмов	2	
Тема 1.2 Основные кожные инфекции	Содержание учебного материала	7/4	ОК 01-ОК 07 ПК.4.1, ПК.4.2 ПК 4.3, ПК 4.4
	Патогенные микроорганизмы: понятие, биологические особенности	3	
	Возбудители, симптоматика, источники заражения, меры борьбы с инфекцией на предприятиях.		
	Возможные источники микробиологического загрязнения, условия их развития		
	Схема микробиологического контроля		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Решение ситуационных задач по определению наличия патогенной микрофлоры	4	
Основы физиологии кожи и ногтей			
Тема 2.1 Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала	9/6	ОК 01-ОК 07 ПК.4.1, ПК.4.2
	Анатомия, физиология строения кожи и ногтей. Заболевания ногтей..	3	

	Проблемные ногти. Проблемные ногти: ониходистрофия: виды, симптомы, причины, причины, способы распознавания		ПК 4.3, ПК 4.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Заболевания ногтей Повреждения кожи и заболевания ногтей. Основные признаки повреждения кожи и деформации ногтей.	2	
	Инфекционные и неинфекционные заболевания ногтей, характеристика, причины их возникновения и меры по предотвращению и профилактике, методы лечения Ломкость ногтей. Возможные повреждения ногтя после маникюра	2	
	Возможные повреждения ногтя после маникюра Перечень показаний и противопоказаний к услуге	2	
Санитария и гигиена в салонах красоты			
Тема 3.2 Санитарно-гигиенические требования к помещениям	Содержание учебного материала	9/6	ОК 01-ОК 07 ПК.4.1, ПК.4.2 ПК 4.3, ПК 4.4
	Санитарно-гигиенические требования к содержанию помещений, оборудования, инвентаря в салонах красоты.	3	
	Гигиенические требования к освещению. Гигиеническая необходимость маркировки оборудования, инвентаря. Требования к материалам.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Дезинфекция, дезинсекция дератизация, правила проведения.	3	
	Моющие и дезинфицирующие средства, классификация, правила их применения, условия и сроки хранения	3	
	Самостоятельная работа	8	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
Раздел 2 Материаловедение и оборудование		42/20/6	
МДК.04.02 Материаловедение и оборудование		34/20/8	
Введение	Содержание учебного материала	1/0/0	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.4
	Организация рабочего места технолога – эстетиста. Техника безопасности рабочего места мастера маникюра, педикюра. Подготовка материалов и инструментов к работе	1	
Раздел 1.Технологическое оборудование			
Тема 1.1. Основное	Содержание учебного материала	1/0/0	ОК.01, ОК.02, ОК.03,

оборудование кабинета маникюра.	Оснащение маникюрных кабинетов. Маникюрный стол. Кресло для мастера по маникюру. Кресло для клиента. Стойка маникюрная. Лампа дневного света на рабочем столе. Тележка для инструментов.	1	ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.4
Тема 1.2. Осветительные приборы. Настольная лампа. Стерилизатор. Электрическая ванночка для ног	Содержание учебного материала	3/2	
	Содержание учебного материала Техника безопасности при работе с электрическими приборами Подготовка оборудования к работе. Меры предосторожности. Условия хранения. Эксплуатация и ремонт. Условия хранения. Меры безопасности.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 1. Дезинфекция основного оборудования кабинета маникюра Практическое занятие № 2. Стерилизация инструментов.	1	
Тема 1.3. Двойной подогреватель для воска. Парафиновая ванна. Ультрафиолетовая лампа	Содержание учебного материала	3/2	
	Техника безопасности при работе с электрическими приборами Подготовка оборудования к работе. Меры предосторожности. Условия хранения. Эксплуатация и ремонт. Условия хранения. Меры безопасности.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 3. Эксплуатация основного оборудования кабинета		
Раздел 2. Материалы и инструменты для маникюра (педикюра)			
Тема 2.1. Металлические инструменты. Пилки	Содержание учебного материала	3/2	
	«Пушерплюс» многофункциональный пушер. «Декстерити» двухсторонний очиститель ногтевой пластины. «Пушерград» для проблемной кутикулы. «Даблдьютти» 8 Пилки двухсторонний пушер. «Педи пушер» многофункциональный педикюрный инструмент. Кусачки для кутикулы. Кусачки для типсов. Запасные стальные лезвия к кусачкам для типсов. «Файл Эджер». Набор инструментов в чехле. Ножницы . Классификация пилкок. Доводочные пилки. Суконный пилки. Одноразовые пилки. Пилки со средне -грубым абразивом. Пилки со средним абразивом. Пилки со средне - мягким абразивом. Пилки с мягким тонким абразивом.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.4

	Пилки с ультрамягким абразивом. Баффы. Пилки с алмазной крошкой. Пуховки. Кристальные пилки. Профессиональные пилки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 4. Создание формы свободного края ногтевой пластины		
Тема 2. 2 . Лаки. Гель-лак.	Содержание учебного материала	5/4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.4
	Лаки: колпачок, кисть, флакон, формула содержимого. Палитра оттенков. Основа. Гель-лак. Базовое покрытие. Праймер. Однофазные гель-лаки. Трехфазные гель- лаки. УФ-лампа	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 5. Нанесение лаков на ногтевую пластину Практическое занятие № 6. Эксплуатация и уход за УФ -лампами.	2 2	
Тема 2. 3 . Типсы и формы . Кисти (гель, акрил)	Содержание учебного материала	2/0	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.4
	Классификация типсов. Типсы «Структура»: натуральные, прозрачные, френч. Типсы «Структура» по номерам. Типсы «Линейар». Типсы «Перфекш». Формы. Классификация. Формы для ногтей многоразовые. Формы одноразовые в рулоне. Классификация. Петит тонкая точка. Петит плоский кончик. Кисть золотая точка. Кисть золотой овал. Кисть золотой кончик. Кисть большая колонковая. Кисть большая точка. Кисть королевская точка. Кисть дизайнер. Кисть страйпер. Кисти для акрила серии «Артист». Кисти для геля «Аксиум». Очиститель для натуральных кистей .	2	
Тема 2.4. Гелевые технологии.	Содержание учебного материала	3/2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.4
	Акриловые технологии Содержание учебного материала.Гель. УФ-гели. Несветочувствительные гели. Однофазные гели. Двухфазные гели. Трехфазные гели. Акрил. Мономер. Полимер. Средство для снятия липкого слоя	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 7. Подбор инструментов и расходного материала для акриловых и гелевых технологий		
Тема 2. 5 . Материал для нейл-арта	Содержание учебного материала	3/2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.4
	Цветные лаки. Акриловые краски. Бульонки. Конфитти. Стразы. Фольга. Сухоцвет.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 8. Нанесение материалов для нейл-арта на ногтевую пластину Практическое занятие № 9. Выполнение аппликации на ногтевой пластине.		
Тема 2.6. Косметические средства для маникюра (педикюра) Натуральная линия	Содержание учебного материала	3/2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.4
	Классификация. Лосьоны серии «Авождус», линия «Авоплекс». Масло для ногтей и кутикулы. Антикутикула. Крем для рук и ногтей. Скрад для рук и ног.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 10 Нанесение косметических средств		
Тема 2.7. Маникюр для СПА-салонов. Педикюр для СПА-салонов	Содержание учебного материала	4/2	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.4
	Скрабы. Минеральные соли. Омолаживающая сыворотка. Крем-масло для массажа рук. Очищающая формула. Размягчители для грубой кожи. Скрабы. Глиняная маска. Массажный лосьон. Защитная формула – крем. Педикюрная пилка. Разделители для пальцев ног. Фартук для педикюра. Скрабы. Массажный лосьон. Гель для ванночек. Маска для ног.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Скрабы. Минеральные соли. Омолаживающая сыворотка. Крем-масло для массажа рук. Очищающая формула. Размягчители для грубой кожи. Скрабы. Глиняная маска. Массажный лосьон. Защитная формула – крем.		

	Педикюрная пилка. Разделители для пальцев ног. Фартук для педикюра. Скрабы. Массажный лосьон. Гель для ванночек. Маска для ног.		
Тема 2.8. Средство по уходу за ногтями. Средства для лечения ногтей	Содержание учебного материала	3/2	
	Кондиционеры. Базовые покрытия. Базовое акриловое покрытие. Укрепитель для натуральных ногтей. Корректор поверхности. Закрепляющее верхнее покрытие. Спрей для ногтей. Капли для сушки лака. Карандаш-корректор. Жидкость для разбавления лака. Жидкость для снятия лака. Средства для лечения ногтей: матовая формула для женского и мужского маникюра, для тонких и мягких ногтей, для сухих и ломких ногтей, для чувствительных и слоющихся ногтей, сыворотка для ногтей.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 11 Применение косметических средств для СПА-маникюра Практическое занятие № 12 Применение косметических средств для СПА-маникюра		
	Самостоятельная работы	6	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
Раздел 3. Технологии маникюра		78/50/6	
МДК 04.03 Технологии маникюра		64/50/6	
Введение	Содержание учебного материала	2/0	
	Введение в дисциплину. Особенности профессии мастера по маникюру. Знания и навыки. История развития маникюра от древнего мира до наших дней. Специфика работы. Виды услуг мастера маникюра. Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя. Правила приема клиента. Искусство общения с клиентами Психология общения и профессиональная этика.	2	
Тема 1.1. Организация работы и оснащение кабинета маникюра	Содержание учебного материала	14/12	
	Организация работы кабинета маникюра. Санитария и гигиена труда. Охрана труда при проведении маникюра	1	
	Основное оборудование кабинета маникюра. Материалы и инструменты для проведения маникюра Профессиональная косметика для маникюра	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Отработка навыков подготовки рабочего места мастера по маникюру. Составление схемы организации и оснащения рабочего места мастера маникюра. Подготовка рабочего места, инструмента, приспособлений, материалов, аппаратуры. Размещение инструментов и приспособлений на рабочем месте.	4	
	Составление таблицы «Санитарно - эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы косметического кабинета.	4	
	Составление таблицы Оснащение косметического кабинета: стандарты и правила. Современное оборудование, применяемое для маникюра. Составление схемы размещения оборудования	4	
Тема 1.2. Виды косметических услуг по уходу за кожей рук и ногтями	Содержание учебного материала	28/24	
	Освоение технологий выполнения гигиенических видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты	1	
	Профессиональный косметический уход за кожей рук	1	
	Технологии косметических масок для рук. Парафинотерапия кистей рук	1	
	Диагностика состояния кожи рук и ногтей. Разработка диагностической карты клиента..	1	
	Составление программы ухода за кожей рук. Программа профессионального ухода в косметическом салоне	1	
	Освоение и применение разных видов, техник, технологий и материалов для ухаживания и поддержания маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Выполнение гигиенических видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты	12	
	Выполнение ухаживающих видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты	10	
Тема 1.3. Предоставление маникюрных услуг	Содержание учебного материала	20/16	ОК 01-ОК 07 ПК.4.1 ПК.4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	Применение методов моделирования ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты, направлений моды и стиля	2	
	Художественные приемы оформления натуральных ногтей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Моделирование ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	8	

	Дизайн ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	8	
	Самостоятельная работы	6	
Промежуточная аттестация	Экзамен	8	
Раздел 4. Технологии педикюра		86/60/6	
МДК 04.04 Технологии педикюра		72/60	
Тема 1.1. Организация работы и оснащение кабинета педикюра	Содержание учебного материала	12/8	
	Организация работы кабинета педикюра Охрана труда при проведении педикюра	4	
	Требования к кабинету мастера педикюра. Личная гигиена мастера		
	Специальное оборудование для педикюрного кабинета. Вспомогательное оборудование для педикюра		
	Педикюрные группы. Педикюрные СПА комплексы		
	Оборудование для стерилизации и дезинфекции инструментов		
	Профессиональная косметика для педикюра. Специальные лечебные и противогрибковые препараты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Отработка навыков подготовки рабочего места мастера по педикюру Составление схемы организации и оснащения рабочего места мастера педикюра. Подготовка рабочего места, инструмента, приспособлений, материалов, аппаратуры. Размещение инструментов и приспособлений на рабочем месте.	4	
Тема 1.2. Виды косметических услуг по уходу за стопами	Рациональная организация рабочего места. Проведение санитарно-гигиенической обработки рабочего места. Размещение инструментов и приспособлений на рабочем месте. Проведение дезинфекции и стерилизации инструментов и расходных материалов. Размещение инструментов и приспособлений на рабочем месте	4	
	Содержание учебного материала	24/20	
	Профессиональный косметический уход за стопами.	4	
	Общие правила массажа. Гигиенические основы массажа		
	Диагностика состояния стоп. Разработка диагностической карты клиента. Составление программы ухода за стопами с учетом состояния кожи, особенностей клинической ситуации и времени года		
	В том числе практических и лабораторных занятий	20	

	Диагностика дефектов ногтей. Определение вида необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием ногтей и пожеланием клиента, объяснение клиенту ее целесообразности. Составление индивидуальной программы укрепления ногтей	4	
	Отработка приёмов проведения гигиенической чистки. Проведение дезинфекции и стерилизации инструментов и расходных материалов. Подбор профессиональных средств для выполнения услуг. Выполнение технологии гигиенической чистки стоп. Применение различных косметических средств при выполнении косметических услуг	4	
	Отработка приёмов проведения косметических масок для стоп: кремовых, пастообразных, порошковых, воскообразных и других масок. Парафинотерапии стоп ног. Выполнения процедуры парафинотерапии стоп ног.	6	
	Выполнение приёмов массажа стоп с применением различных косметических средств при выполнении косметических услуг. СПА массаж	6	
Тема 1.3. Предоставление педикюрных услуг	Содержание учебного материала	36/28	ОК 01-ОК 07 ПК.4.1, ПК.4.2 ПК 4.3, ПК 4.4
	Освоение технологий выполнения гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	8	
	Освоение и применение разных видов, техник, технологий и материалов для ухаживания и поддержания педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты		
	Применение методов моделирования ногтей ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты, направлений моды и стиля		
	Применение методов дизайна ногтей ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты, направлений моды и стиля		
	В том числе практических и лабораторных занятий	28	
	Выполнение гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	8	
	Выполнение ухаживающих видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	8	
	Моделирование ногтей ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	6	
	Дизайн ногтей ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	6	
	Самостоятельная работы	6	

Промежуточная аттестация	Экзамен	8	
Учебная практика. Виды работ: Выполнение гигиенических видов педикюра и маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты Выполнение ухаживающих видов педикюра и маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты Моделирование ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты Дизайн ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты		72	ОК 01-ОК 07 ПК.4.1, ПК.4.2 ПК 4.3, ПК 4.4
Производственная практика Виды работ: Выполнение гигиенических видов педикюра и маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты Выполнение ухаживающих видов педикюра и маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты Моделирование ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты Дизайн ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты		72	ОК 01-ОК 07 ПК.4.1, ПК.4.2 ПК 4.3, ПК 4.4
Промежуточная аттестация	Экзамен по модулю	18	
Всего			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты *медико-биологических дисциплин; безопасности жизнедеятельности*;; оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории *технологии маникюра и художественного оформления ногтей; технологии педикюра*;; оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская(ие) и зоны по видам работ *салон эстетических, косметических услуг*, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Денисова О. А. Технологии маникюра и педикюра / О.А. Денисова. – Москва: Академия, 2018. – 240 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Денисова О. А. Технологии маникюра и педикюра: электронный учебно-методический комплекс / О.А. Денисова. – Москва: Академия, 2020 – URL – <https://academia-moscow.ru/catalogue/5411/481938/>

2. Ковальчук, Е. М. Специальное рисование с основами пластической анатомии. Практикум: учебное пособие / Е. М. Ковальчук. - Минск: РИПО, 2018. - 114 с. - ISBN 978-985-503-747-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977823> (дата обращения: 03.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Адулова И. В. Технологии косметических услуг / И.В. Адулова. – Москва: Академия, 2018.

2. Костюкова, Э.О. Сестринское дело в косметологии. Практикум: учебное пособие / Э.О. Костюкова, О.О. Симонова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019.

3. Сорокина, В.К. Сестринское дело в косметологии: учебное пособие / В.К. Сорокина. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 448 с.

4. Ногтевой сервис: журнал.

5. Шольц Н. Подология: учебник и иллюстрированный атлас по подологии. Москва: Plastek-Technic, 2017. – 655 с.

6. Орасмяэ-Медер Т., Шатрова О. Наука красоты: из чего на самом деле состоит косметика. – Москва: Альпина паблишер, 2018. – 416 с.

7. Бузовкина, Т. М. Маникюрные работы. Производственное обучение: Учебное пособие / Бузовкина Т.М., Ярмак Н.В. - Минск: РИПО, 2017. - 185 с.: ISBN 978-985-503-707-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/977673> (дата обращения: 03.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ²⁰	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Выполнять маникюрные услуги ПК 2.2. Выполнять педикюрные услуги ПК 2.3. Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей ПК 4.4. Выполнять дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов.	Определение индивидуальных, анатомических особенностей ногтей клиента индустрии красоты для предоставления маникюрных и педикюрных услуг. Выполнение гигиенических видов маникюра и педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты. Выполнение ухаживающих видов маникюра и педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты. Моделирование ногтей рук и ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты. Дизайн ногтей рук и ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тестирование - 75 % верных ответов Собеседование Ситуационная задача Ролевая игра	Оценка результата – верный ответ оперативное решение ситуации верное обоснование ситуации

²⁰ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 01	ПМ 01	Учебная практика	<i>ознакомительная, программная, технологическая, сборочно-программная, контрольная и др.</i>	1,2	72
УП. 02	ПМ 02	Учебная практика		3	72
УП. 03	ПМ 03	Учебная практика		3,4	72
УП.04	ПМ.04	Учебная практика		4	72
		Всего УП	X	X	288
ПП. 01	ПМ 01	Производственная практика	<i>технологическая, программно- технологическая, сборочно- технологическая, механо-наладочная, организационная, станочная, токарная с ЧПУ и др.</i>	3	144
ПП. 02	ПМ 02	Производственная практика		4	72
ПП.04	ПМ.04	Производственная практика		4	72
		Всего ПП	X	X	288
		Итого практики	X	X	432

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 ПМ 01 Предоставление парикмахерских услуг

УП.02 ПМ 02 Выполнение работ по одной или нескольких профессий рабочих, должностям служащих Парикмахер-16437

УП.03 ПМ 03 Цифровая стилистика по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодателей ООО «Компания Эстель Крым»

УП.04 ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессий рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра, мастер педикюра) по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодателей ООО «Компания Эстель Крым»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	
2.2. Структура учебной практики.....	
2.3. Содержание учебной практики	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
3.3. Общие требования к организации учебной практики	
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных специалистов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

<i>УП 01Предоставление парикмахерских услуг</i>	<i>ПМ 01Предоставление парикмахерских услуг</i>	<i>МДК .01.01.Выполнение классических и современных ,коммерческих стрижек волос МДК.01.02.Выполнение химического воздействия на волосы МДК.01.03.Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос МДК 01.04.Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины МДК 01.05.Моделирование классических и современных, коммерческих причесок с применением украшений и постижерных изделий</i>
<i>УП 02 .Выполнение работ по одной или нескольким профессий рабочих, должностям служащих Парикмахер-16437</i>	<i>ПМ 02 .Выполнение работ по одной или нескольким профессий рабочих, должностям служащих Парикмахер-16437</i>	<i>МДК 02.01.Технологии предоставления парикмахерских услуг по видам МДК 02.02. Технологии комбинированной укладки волос</i>
<i>УП 03. Цифровая стилистика по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодателей ООО «Компания Эстель Крым»</i>	<i>ПМ 03. Цифровая стилистика по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодателей ООО «Компания Эстель Крым»</i>	<i>МДК.03.01. Организация управления продвижением услуг МДК.03.02. Создание стилей в компьютерной графике</i>

УП 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра, мастер педикюра) по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодателей ООО «Компания Эстель Крым»	ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра, мастер педикюра) по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодателей ООО «Компания Эстель Крым»	МДК.04.01. Основы микробиологии МДК.04.02. Материаловедение МДК.04.04. Технологии маникюра МДК.04.05. Технологии педикюра

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК.05	-проявлять гражданско-патриотическую позицию -демонстрировать осознанное поведение -описывать значимость своей специальности -применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.06	-соблюдать нормы экологической безопасности -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.07	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
ОК.08	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

	-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
ОК.09	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -проявлять толерантность в рабочем коллективе
ПК 1.1.	-Выполнять классические и современные, коммерческие женские стрижки на волосах разной длины; -Выполнять классические и современные, коммерческие мужские стрижки на волосах разной длины, включая стрижку бороды и усов; -Выполнять детские стрижки на волосах разной длины;
ПК 1.2.	-Анализировать реакцию волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос; -Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин; -Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин; -Выполнять различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; -Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; -Применять средства контроля качества выполняемой услуги; -Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;
ПК 1.3.	-Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин; -Применять профессиональные технологии при выполнении: тонирования, окрашивания, осветления, обесцвечивания, восстановления цвета, с использованием продуктов для окрашивания волос в соответствии с инструкцией производителя; -Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; -Применять средства контроля качества выполняемой услуги; -Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;
ПК 1.4.	-Выполнять женские классические укладки различными способами (холодным, горячим, бигуди) и современные, коммерческие укладки с применением различных инструментов и приспособлений; -Выполнять мужские классические и современные, коммерческие укладки различными способами, с применением различных инструментов и приспособлений; -Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; -Применять средства контроля качества выполняемой услуги; -Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;
ПК 1.5.	-Применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;

	-Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; -Подбирать и применять украшения и постижерные изделия для причёсок с учётом их назначения; -Выполнять классические и современные, коммерческие собранные женских причёски на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; -Выполнять классические и современные, коммерческие женские причёски на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; -Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; -Применять средства контроля качества выполняемой услуги;
ПК 1.6.	-Выполнять графический рисунок головы человека; -Выполнять графический рисунок волос; -Выполнять графический рисунок видов парикмахерских работ в цвете; -Выполнять схемы предлагаемых мужских и женских видов парикмахерских работ; -Описывать технологические процессы выполнения мужских и женских видов парикмахерских работ; -Разрабатывать инструкционно-технологические карты мужских и женских видов парикмахерских работ;
ПК 1.7.	-Применять правила бережливого производства; -Организовать рабочее пространство и рабочий процесс; -Выполнять текущую уборку рабочего места; -Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; -Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; -Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; -Применять средства профилактического ухода с учетом норм расходов; - Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; -Применять средства индивидуальной защиты; -Выполнять мытье, массаж головы и профилактический уход за волосами.
ПК.3.1	Пользоваться персональным компьютером и его периферийными устройствами, оргтехникой; Использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» для выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности организации; Применять методы работы с формами, электронными таблицами, данными и метаданными документированных сфер деятельности организации Применять методы работы с информационными базами данных документированных сфер деятельности организации; Работать в графических редакторах; Обрабатывать растровые и векторные изображения: масштабировать, кадрировать, изменять разрешение и палитру, компоновать изображения;

	Работать с текстовым редактором; Применять технологии размещения и передачи информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сетях Интранет; Размещать мультимедийные объекты в информационных системах; Заполнять веб-формы документированных сфер деятельности организации; Использовать поисковые системы;
ПК.3.2	Проводить логическую обработку структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Формировать информационные объекты из предоставленных структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Оценивать полноту и достаточность структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» для выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Проводить инвентаризацию структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Формировать отчетность по учету и хранению структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг
ПК.3.3	Использовать программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» для выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Работать с большим массивом структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Проводить мониторинг структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «наименование ВД 01 Предоставление парикмахерских услуг».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
ВД01 Предоставление парикмахерских услуг	Навыки

	применения правил бережливого производства, а также правил защиты окружающей среды; организации рабочего пространства и рабочего процесса; соблюдения правил санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений, подбор препаратов для выполнения услуги по химическому воздействию (включая завивку и выпрямление волос); выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, определения типа и структуры волос; подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по уходу за волосами; применения профессионального инструмента и материалов в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; применения средств индивидуальной защиты; выполнения мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами; выполнения классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; выполнения классических и современных, коммерческих мужских стрижек (включая стрижку бороды и усов), на волосах различной длины; выполнения детских стрижек на волосах различной длины; обеспечения эффективной коммуникации с клиентом; контроля качества выполняемой услуги; консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях; выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; выполнения различных вариантов услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; выполнения простых и сложных видов окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по укладке волос; подбора профессиональных продуктов для выполнения укладок, в соответствии с их назначением; выполнения классических и современных, коммерческих женских укладок на волосах различной длины;

	выполнения классических и современных, коммерческих мужских укладок на волосах различной длины; подбора и применения украшений и постижерных изделий для причёсок с учётом их назначения; выполнения классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. выполнения классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. выполнения эскизов и схем женских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; выполнения эскизов и схем мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; описания технологических процессов выполнения мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; разработки и выполнения инструкционно-технологических карт мужских и женских видов парикмахерских работ Умения применять правила бережливого производства; организовать рабочее пространство и рабочий процесс; выполнять текущую уборку рабочего места; соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; применять средства профилактического ухода с учетом норм расходов; применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; применять средства индивидуальной защиты; выполнять мытье, массаж головы и профилактический уход за волосами; выполнять классические и современные, коммерческие женские стрижки на волосах разной длины; выполнять классические и современные, коммерческие мужские стрижки на волосах разной длины, включая стрижку бороды и усов; выполнять детские стрижки на волосах разной длины;

	применять различные техники стрижки на влажных и сухих волосах; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; применять контроль качества выполняемой услуги; проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях; анализировать реакцию волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос; выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин; выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин; выполнять различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, определять тип и структуру волос, выявлять потребности клиента; анализировать реакцию волос на нанесение химического препарата, учитывая исходное состояние волос; заполнять диагностическую карту технолога; формировать комплекс парикмахерских услуг по окрашиванию; выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов- женщин; выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов- мужчин; применять профессиональные технологии при выполнении: тонирования, окрашивания, осветления, обесцвечивания, восстановления цвета, с использованием продуктов для окрашивания волос в соответствии с инструкцией производителя; выполнять женские классические укладки различными способами (холодным, горячим, бигуди) и современные, коммерческие укладки с применением различных инструментов и приспособлений; выполнять мужские классические и современные, коммерческие укладки различными способами, с применением различных инструментов и приспособлений;

	подбирать и применять украшения и постижерные изделия для причёсок с учётом их назначения; выполнять классические и современные, коммерческие собранные женских причёски на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. выполнять классические и современные, коммерческие женские причёски на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. выполнять графический рисунок головы человека; выполнять графический рисунок волос; выполнять графический рисунок видов парикмахерских работ в цвете; выполнять схемы предлагаемых мужских и женских видов парикмахерских работ; описывать технологические процессы выполнения мужских и женских видов парикмахерских работ; разрабатывать инструкционно-технологические карты мужских и женских видов парикмахерских работ
ВД 03 Цифровая стилистика	Идентифицировать структурированные данные, поступающие из внешних источников информации для документированных сфер деятельности организации; Извлекать структурированные данные из внешних источников информации для документированных сфер деятельности организации; Загружать структурированные данные документированных сфер деятельности организации в информационные системы (ручная, автоматизированная или автоматическая); Контролировать корректность загруженных структурированных данных документированных сфер деятельности организации; Классифицировать и индексировать структурированные данные документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Формализация и нормализация структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Номинальная, предметная и хронологическая классификация структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Распределение структурированных данных по номенклатуре документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Проверка сроков действия и хранения структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Ведение реестра документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг.
ВД 04. Выполнение работ по профессии мастер маникюра, мастер педикюра	Выполнение гигиенических видов педикюра и маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты Выполнение ухаживающих видов педикюра и маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты

	Моделирование ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты Дизайн ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП.03	Отслеживать тенденции развития информационно-телекоммуникационных технологий и предлагать варианты их внедрения	Принципы организации информационных баз данных Характеристики и распространенные форматы графических файлов Основы компьютерной графики, методы представления и обработки графической информации Требования к характеристикам изображений при размещении на веб-сайтах	Позиционирование салона красоты, Продвижение салона красоты в Интернете	72	На изучение МДК.03.01 Саморазвитие в условиях цифровой экономики добавлены часы в рамках национального проекта России «Цифровая экономика» с учетом особенностей региона и запросов работодателя ООО «Компания Эстель Крым»
	Использовать передовые технологии и инструменты для разработки стилей в компьютерной графике	Умение работать с различными программами и приложениями для обработки графических изображений, использовать возможности искусственного интеллекта	Современные профессиональные технологии в области парикмахерского искусства, Мультимедийные средства моделирования прически	52	На изучение МДК 03.02 Создание стилей в компьютерной графике добавлены часы в рамках национального проекта России «Цифровая экономика» с учетом особенностей региона и запросов работодателя ООО «Компания Эстель Крым»

	Промежуточная аттестация	Идентифицировать и извлекать структурированные данные и метаданные документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг	Пользоваться персональным компьютером и его периферийными устройствами, оргтехникой Использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» для выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности и организации Применять методы работы с формами, электронными таблицами, данными и метаданными и документир	18	Увеличено количество часов на экзамен по модулю на основании требований работодателя ООО «Компания Эстель Крым»

			ованных сфер деятельност и организаци и Применять методы работы с информаци онными базами данных документир ованных сфер деятельност и организаци и Работать в графически х редакторах		
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -72					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	216	рассредоточено	1-4 семестр	дз
УП. 02	72	рассредоточено	6 семестр	дз
УП.03	72	рассредоточенно	3-4 семестр	дз
УП. 04	72	рассредоточенно	6 семестр	дз
Всего УП	432	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП 01. Предоставление парикмахерских услуг парикмахерских услуг				216
ПК 1.1 ПК.1.6 ПК1.7	Раздел 1. Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос	применять правила бережливого производства; организовать рабочее пространство и рабочий процесс; выполнять текущую уборку рабочего места; соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; применять средства профилактического ухода с учетом норм расходов; применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии	Тема 1.1. Инструктаж по Т.Б. с острорежущим и электроинструментам и. Подготовительные работы при выполнении стрижки волос, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда; Заключительные работы после выполнения стрижки волос. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг ;мытьё, массаж головы	6
			Тема 1.2Выполнение базовых, современных и	6

		с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; применять средства индивидуальной защиты; выполнять мытье, массаж головы и профилактический уход за волосами; выполнять классические и современные, коммерческие женские стрижки на волосах разной длины; выполнять классические и современные, коммерческие мужские стрижки на волосах разной длины, включая стрижку бороды и усов; выполнять детские стрижки на волосах разной длины; применять различные техники стрижки на влажных и сухих волосах; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; применять контроль качества выполняемой услуги; проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях	коммерческих мужских стрижек .стрижки бороды и усов в соответствии с технологической картой по выполнению .	
			Тема 1.3. Выполнение детских стрижек. в соответствии с технологической картой по выполнению.	6
			Тема 1.4. . Выполнение женских классических, современных и коммерческих стрижек массивной, равномерной и прогрессивной формы в соответствии с технологической картой по выполнению	12
			Тема 1.5. Выполнение женских классических, современных и коммерческих стрижек массивной, равномерной и прогрессивной формы в соответствии с технологической картой по выполнению	12
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	42
ПК 1.2 ПК.1.6 ПК1.7	Раздел 2. Выполнение химического воздействия на волосы	-Анализировать реакцию волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос; -Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в	Тема1.1Правила охраны труда при выполнении химической завивки волос Подготовительные и заключительные работы . Диагностика состояния волос Выполнение	6

		соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин; -Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин; -Выполнять различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;	химической завивки классическим и современными способами.	
			Тема1.2 Выполнение химической волос для мужчин	6
			Тема1.3 Выполнение выпрямление волос с использованием современных технологий. Препараты, по уходу за волосами после химической завивки	6
		-Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; -Применять средства контроля качества выполняемой услуги; -Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;		
			Итого по разделу 2	18
ПК 1.3 ПК.1.6 ПК1.7	Раздел 3. Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос	Навыки: применения правил бережливого производства и защиты окружающей среды; организации рабочего пространства и рабочего процесса; контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений, подбор препаратов для выполнения услуги по окрашиванию волос; соблюдения правил санитарии и гигиены, требований безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; применения средств индивидуальной защиты; выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; визуального осмотра, диагностики состояния	Тема1.1Подготовительные и заключительные работы при выполнении окрашивания волос. Диагностика волос. Подбор профессиональных красителей. Характеристика групп красителей.	6
			Тема1.2Выполнение осветление и обесцвечивание натуральных и окрашенных волос. окрашивания обесцвеченных и осветлённых волос.	12
			Тема1.3Выполнение окрашивание волос перманентными красителями. окрашивания седых волос	12

		поверхности кожи и волос клиента, определения типа и структуры волос; подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; проведения диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос перед процедурой; определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги; выполнения простых и сложных видов окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; обеспечения эффективной коммуникации с клиентом; применения средств контроля качества выполняемой услуги; консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях	Тема1.4Выполнение окрашивания волос современными способами	18
			Тема1.5 Особенности выполнение окрашивания мужских волос	6
			Итого по разделу3	54
ПК 1.4 ПК.1.6 ПК1.7	Раздел 4 Выполнение классических и современных, коммерческих х укладок на волосах различной длины	применения правил бережливого производства и защиты окружающей среды; организации рабочего пространства и рабочего процесса;соблюдения санитарных норм и правил, требований безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений;применения средств индивидуальной защиты;выполнения подготовительных и	Тема1.1 Инструктаж по охране труда и техники безопасности при работе с электроинструментом. Подготовительные и заключительные работы при выполнении укладок на волосах различной длины. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнение укладок в соответствии её назначением.	6
			Тема1.2.Выполнение укладки волос современными техниками с применением	18

		заключительных работ по обслуживанию клиентов; визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по укладке волос; подбора профессиональных продуктов для выполнения укладок, в соответствии с их назначением; выполнения классических и современных, коммерческих женских укладок на волосах различной длины; выполнения классических и современных, коммерческих мужских укладок на волосах различной длины; обеспечения эффективной коммуникации с клиентом; применения средств контроля качества выполняемой услуги; консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях	различного электроинструмента Тема 1.3 Выполнение мужских современных укладок на различной длине волос..	12
			Итого по разделу 4	36
ПК 1.5 ПК.1.6 ПК1.7	Раздел 5 Моделирование классических и современных причёсок с применением украшений и постижерных изделий	применять правила бережливого производства и охраны окружающей среды; соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; организовать рабочее пространство и рабочий процесс; применять средства индивидуальной защиты;	Тема 1.1 Выполнение подготовительных и заключительных работ при выполнении причёски. Подбор профессиональных средств для выполнения причёсок. Виды, типы причёсок. Выполнение основных элементов	6

		проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;	причёсок. Тупирование, начёс, пробор, хвост, локоны.	
		применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;	Тема 1.2 Выполнение повседневных и вечерних причёсок, на коротких и длинных волосах.	18
		подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;	Тема 1.3 Выполнение современных вечерних причёсок с добавлением украшений	18
		подбирать и применять украшения и постижерные изделия для причёсок с учётом их назначения;	Тема 1.4 Выполнение салонных причёсок.	12
		выполнять классические и современные, коммерческие собранные женских причёски на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками;	Тема 1.5 Выполнение причёсок, согласно назначению в соответствии технологической карты с применением украшений и постижерных изделий.	12
		выполнять классические и современные, коммерческие женские причёски на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками;		
		обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом;		
		применять средства контроля качества выполняемой услуги;		
		проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях		
			Итого по разделу 5	66
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				144
УП 02. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Парикмахер-16437				72

ПК 1.1 ПК.1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5 ПК1.6 ПК1.7	Раздел 2.1. Технологии предоставлен ия парикмахерс ких услуг по видам	Выполнять классические и современные, коммерческие женские стрижки на волосах разной длины; -Выполнять классические и современные, коммерческие мужские стрижки на волосах разной длины, включая стрижку бороды и усов; -Выполнять детские стрижки на волосах разной длины;	Тема 1.1. Инструктаж по Т.Б. с острирежущим и электроинструментам и. Подготовительные работы при выполнении стрижки волос, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда; Заключительные работы после выполнения стрижки волос.	6
			Тема 1.2. Выполнение современных мужских стрижек в соответствии с технологической картой по выполнению.	6
			Тема 1.3. Выполнение дизайна бороды и усов	6
			Тема 1.4. Выполнение детских современных стрижек	6
			Тема 1.5. Выполнение женских стрижек комбинированной формы на различной длине волос	6
			Тема 1.6. Выполнение женских стрижек комбинированной формы на различной длине волос	6
			Итого по разделу 2.1	36
ПК 1.1 ПК.1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5 ПК1.6 ПК1.7	Раздел 2.2 Технологии комбинирова нной укладки волос	Выполнять женские классические укладки различными способами (холодным, горячим, бигуди) и современные, коммерческие укладки с применением различных инструментов и приспособлений;	Тема 1.1. Подготовительные и заключительные работы при выполнении укладки на волосах различной длины. Подбор и применение профессиональных	6

		-Выполнять мужские классические и современные, коммерческие укладки различными способами, с применением различных инструментов и приспособлений; -Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; -Применять средства контроля качества выполняемой услуги; -Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;	средств для выполнение укладок в соответствии её назначением.	
			Тема 1.2. Выполнение укладки волос феном «бомбаж», «брашинг», комбинированная укладка волос	6
			Тема 1.3. Выполнение мужских современных укладок на различной длине волос	6
			Тема 1.4. Выполнение укладки волос современными техниками с применением различного электроинструмента.	6
			Тема 1.5. Выполнение укладки волос современными техниками с применением различного электроинструмента.	6
			Тема 1.6. Выполнение укладки волос современными техниками с применением различного электроинструмента.	6
Итого по разделу 2.2				36
УП 03. Цифровая стилистика по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодателей ООО «Компания Эстель Крым»				72
ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3	Раздел 1. Практическое применение современных цифровых технологий в сфере продвижения парикмахерских и косметическ	Ведение официального сайта (адаптивный дизайн, удобное меню, онлайн-запись). SEO-оптимизация (подбор ключевых слов, метатеги, контент-стратегия). Регистрация в Google My Business и других справочниках. Ведение аккаунтов в Instagram, TikTok, Facebook, VK, Telegram.	Тема 1.1. Создание и оптимизация онлайн-присутствия	6
			1.2.Создание и ведение аккаунтов в социальных сетях (SMM)	6

	их услуг средствами Интернета	Разработка контент-плана (посты, сторис, Reels, видео). Таргетированная и контекстная реклама. Взаимодействие с подписчиками (ответы на комментарии, конкурсы, опросы). Блог на сайте (статьи об уходе за волосами, трендах в бьюти-индустрии). Видео контент (обзоры услуг, мастер-классы, интервью с мастерами). Фотоотчеты работ (до/после, портфолио). Онлайн-запись и CRM-системы Внедрение сервисов онлайн-бронирования (например, Яндекс.Записи, Simplybook.me). Автоматизация напоминаний клиентам (SMS, email, мессенджеры). Программы лояльности (скидки, бонусы, абонементы). Отзывы и репутация Сбор отзывов на Google, Яндекс.Картах, Flamp, 2GIS. Работа с негативом (грамотные ответы, решение проблем). Стимулирование клиентов оставлять отзывы (скидки за честный отзыв). Ведение блога и сотрудничество с блогерами Приглашение бьюти-блогеров на бесплатные процедуры в обмен на обзор. Гостевые посты в блогах и СМИ. Участие в подкастах и онлайн-конференциях. Email- и мессенджер-маркетинг Рассылка полезного контента и акций через email. Чат-боты в Telegram, WhatsApp для записи и уведомлений.		
			1.3. Применение контент-маркетинга	6

		Аналитика и корректировка стратегии Отслеживание эффективности рекламы (Google Analytics, Яндекс.Метрика). А/В-тестирование рекламных креативов. Анализ конкурентов и адаптация стратегии.		
			Итого по разделу 1	18
ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3	Раздел.2 Современные профессиональные технологии в области парикмахерского искусства	Изучение программных средств моделирования, проектирования, интерактивных симуляторов Использование специализированных программ (Hair ZD, 3D Hair Studio, CLO3D). Дополненная и виртуальная реальность (AR/VR) Приложения для "примерки" причесок в реальном времени (Style My Hair, YouCam Makeup). VR-тренажеры для обучения парикмахеров. Интерактивные зеркала в салонах с AR-функционалом.	Тема 2.1. 3D-моделирование и визуализация причесок	6
			Тема 2.2. Создание цифровых эскизов стрижек, укладок, окрашивания.	6
			Тема 2.3. Примерка причесок на 3D-аватарах клиентов.	6
			Тема 1.3. Графический дизайн и компьютерное проектирование	6
		Создание коллажей и мудбордов для клиентов. Разработка цифровых каталогов стрижек и окрашивания. Видеомонтаж и анимация Создание презентационных роликов новых коллекций причесок. Анимация процессов стрижки и укладки. Интерактивные онлайн-сервисы Онлайн-консультации с виртуальным подбором стиля. Чат-боты для рекомендаций по уходу за волосами. Мобильные приложения для парикмахеров и клиентов Социальные сети и мультимедийный контент	Тема 1.4. Отрисовка причесок в Adobe Photoshop, Illustrator, CorelDRAW.	6
			Тема 1.5. Отрисовка причесок в Adobe Photoshop, Illustrator, CorelDRAW.	6
			Тема 1.6. Отрисовка причесок в Adobe Photoshop, Illustrator, CorelDRAW.	6
			Тема 1.7. Конструкторы	6

			причесок на сайтах салонов.	
			Тема 1.8. Геймификация обучения (симуляторы стрижек, quizzes по стилям).	6
			Тема 1.9. Приложения для подбора цвета волос (например, L'Oréal Style My Hair).	6
			Тема 1.10. Программы для создания портфолио мастера (Canva, BookMySalon).	6
			Тема 1.11. Программы для создания портфолио мастера (Canva, BookMySalon).	6
			Тема 1.12. Использование соц сетей для моделирования. Видео в Reels/TikTok с эффектами AR (например, смена цвета волос в реальном времени). 360°-фото причесок для соцсетей.	6
			Итого по разделу 2	54
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				72
УП. 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра, мастер педикюра) по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодателей ООО «Компания Эстель Крым»				72
ПК .04	МДК.04.01	Выполнение гигиенических видов педикюра и маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты	Тема 1.1. Выполнение гигиенических видов маникюра.	12
ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4 ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3 ПК.4.4	Основы микробиологии и эпидемиологии МДК.04.02 Материаловедение и оборудование	Выполнение ухаживающих видов педикюра и маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты	Тема 1.2. Моделирование ногтей разными техниками.	12
			Тема 1.3	12

ПК.4.5 ПК.4.6	МДК 04.03 Технологии маникюра МДК 04.04 Технологии педикюра	Моделирование ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты Дизайн ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	Дизайн ногтей рук различными техниками.	
			Тема 1.4 Выполнение гигиенических видов педикюра.	12
			Тема 1.5 Моделирование ног разными техниками.	12
			Тема 1.6 Дизайн ногтей на ногах различными техниками.	12
Всего по разделу 4				72

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01. ПМ.01Предоставление парикмахерских услуг		216
Раздел 1. Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос		42
Тема 1. Инструктаж по Т.Б. с осторережающим и электроинструментами. Подготовительные работы при выполнении стрижки волос, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда; Заключительные работы после выполнения стрижки волос. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг ;мытьё, массаж головы	Содержание	6
	Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности. Инструктаж по содержанию занятия и организации рабочего места. Инструктаж по противопожарной безопасности Ознакомление с квалификационной характеристикой специалиста. Изучение подготовительных и заключительных работ при выполнении стрижки волос. Определение типов и структуры волос ,техника выполнения мытья и массажа головы	
Тема 2. Выполнение базовых, современных и коммерческих мужских стрижек .стрижки бороды и усов в соответствии с технологической картой по выполнению .	Содержание	6
	Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по охране труда при работе с осторережающим инструментом. Инструктаж по содержанию занятия и организации рабочего места. Изучение последовательности выполнения мужских стрижек ,учитывая индивидуальные особенности человека ,изучение форм бороды и усов	
Тема 3 Выполнение детских стрижек. в соответствии с технологической картой по выполнению.	Содержание	6
	Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по охране труда при работе с осторережающим инструментом.Инструктаж по содержанию занятия и организации рабочего места. Изучение последовательности выполнения детских стрижек	
Тема 4. Выполнение женских классических, современных и коммерческих стрижек массивной, равномерной и прогрессивной формы в соответствии с технологической картой по выполнению	Содержание	12
	Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по охране труда при работе с осторережающим инструментом.Инструктаж по содержанию занятия и организации рабочего места. Изучение последовательности выполнения женских классических, современных и коммерческих стрижек	

	массивной, равномерной и прогрессивной формы в соответствии с технологической картой по выполнению	
Тема 5. Выполнение женских классических, современных и коммерческих стрижек массивной, равномерной и прогрессивной формы в соответствии с технологической картой по выполнению	Содержание Инструктаж по охране труда при работе с остерегающим инструментом. Инструктаж по содержанию занятия и организации рабочего места. Изучение последовательности выполнения женских классических, современных и коммерческих стрижек массивной, равномерной и прогрессивной формы в соответствии с технологической картой по выполнению	12
Раздел 2 Выполнение химического воздействия на волосы		18
Тема 1 Правила охраны труда при выполнении химической завивки волос Подготовительные и заключительные работы . Диагностика состояния волос Выполнение химической завивки классическим и современными способами	Содержание Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по охране труда при работе с материалами для химической завивки Инструктаж по содержанию занятия и организации рабочего места при выполнении химического воздействия на волосы. Изучение последовательности выполнения классической химической завивки. Способы нанесения химического состава на волосы, изучение диагностики волос.	6
Тема 2. Выполнение химической завивки волос для мужчин	Содержание Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по охране труда при работе с материалами для химической завивки. Инструктаж по содержанию занятия и организации рабочего места при выполнении химического воздействия на волосы. Изучение техник последовательности выполнения химической завивки на мужских волосах. характеристика способов накручивания волос, согласно форме мужской стрижки	6
Тема 3. Выполнение выпрямление волос с использованием современных технологий. Препараты, по уходу за волосами после химической завивки	Содержание Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по охране труда при работе с материалами для химической завивки. Инструктаж по содержанию занятия и организации рабочего места при выполнении химического воздействия на волосы. Изучение техник последовательности выполнения выпрямление волос с использованием современных технологий. Препараты, по уходу за волосами после химической завивки (классического перманента)	6

Раздел 3. Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос		54
Тема 1. Подготовительные и заключительные работы при выполнении окрашивания волос. Диагностика волос. Подбор профессиональных красителей. Характеристика групп красителей.	Содержание Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по охране труда при работе с расходными материалами(красители окислители шампунь бальзам средство для удаления красителя с кожи волос и др.) Инструктаж по содержанию занятия и организации рабочего места при выполнении окрашивания волос профессиональными красителями.Ознакомление с группами красителей и способами нанесения на волосы	6
Тема2. Выполнение осветление и обесцвечивание натуральных и окрашенных волос. окрашивания обесцвеченных и осветлённых волос	Содержание Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по охране труда при работе с расходными материалами(пудра окислители шампунь бальзам средство для и др.) . Инструктаж по содержанию занятия и организации рабочего места при выполнении осветление и обесцвечивание натуральных и окрашенных волос. окрашивания обесцвеченных и осветлённых волос.Изучение последовательности выполнения осветления и обесцвечивания.Характерная особенность последовательности выполнения обесцвечивания окрашенных волос.	12
Тема 3 Выполнение окрашивание волос перманентными красителями. окрашивания седых волос	Содержание Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по охране труда при работе с расходными материалами(перманентные красителиокислители шампунь бальзам средство для и др.) . Инструктаж по содержанию занятия и организации рабочего места при выполнении окрашивание волос перманентными красителями. окрашивания седых волос.Изучение последовательности выполнения нанесения красителя на волосы перманентными красителями. окрашивания седых волос специальной группой красителей..характеристика времени выдержки. Отработка окрашивания	12
Тема 4. Выполнение окрашивания волос современными способами	Содержание Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по охране труда при работе с расходными материалами(перманентные красителиокислители пудра.фольга шампунь бальзам средство для и др.) . Инструктаж по содержанию занятия и организации рабочего места при выполнении окрашивание волос современными техниками..Изучение последовательности выполнения нанесения	18

	красителя на волосы современными техниками..характеристика времени выдержки. Отработка техник окрашивания.	
Тема5. Особенности выполнение окрашивания мужских волос	Содержание Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по охране труда при работе с расходными материалами(перманентные красителиокислители пудра.фольга шампунь бальзам средство для и др.) . Инструктаж по содержанию занятия и организации рабочего места при выполнении окрашивания мужских волос. Отработка окрашивания на мужских волосах различными техниками.	6
Раздел 4 Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины		36
Тема1. Инструктаж по охране труда и техники безопасности при работе с электроинструментом. Подготовительные и заключительные работы при выполнении укладок на волосах различной длины. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнение укладок в соответствии её назначением.	Содержание Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по охране труда при работе с расходными материалами для укладки волос. Инструктаж по содержанию занятия и организации рабочего места при выполнении укладок на волосах различной длины. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнение укладок в соответствии её назначением. Отработка техник укладки волос феном	6
Тема 2 Выполнение укладки волос современными техниками с применением различного электроинструмента	Содержание Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по охране труда при работе с расходными материалами для укладки волос. Инструктаж по содержанию занятия и организации рабочего места при выполнении укладок на волосах различной длины. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнение укладок в соответствии её назначением. Отработка техник укладки волос феном и электроинструмента(щипцы,щипцы-выпрямители)	18
Тема 3 Выполнение мужских современных укладок на различной длине волос..	Содержание Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по охране труда при работе с расходными материалами для укладки волос. Инструктаж по содержанию занятия и организации рабочего места при выполнении укладок на волосах различной длины. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнение укладок в соответствии её назначением. Отработка техник укладки волос феном на мужских волосах.	12
Раздел 5 Моделирование классических и современных причёсок с применением украшений и постижерных изделий		66
	Содержание	6

Тема 1 Выполнение подготовительных и заключительных работ при выполнении причёски. Подбор профессиональных средств для выполнения причёсок. Виды, типы причёсок. Выполнение основных элементов причёсок. Тупирование, начёс, пробор, хвост, локоны.	Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по охране труда при работе с инструментами и расходными материалами для выполнения причёски. Инструктаж по содержанию занятия и организации рабочего места при выполнении причёсок Изучение типов и видов причёсок. Отработка элементов причёсок: тупирование начёс пробор хвост, локон. Соединение элементов в причёску.	
Тема 2 Выполнение повседневных и вечерних причёсок, на коротких и длинных волосах	Содержание Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по охране труда при работе с инструментами и расходными материалами для выполнения повседневных и вечерних причёсок, на коротких и длинных волосах Изучение и отработка повседневных и вечерних причёсок.	18
Тема 3 3Выполнение современных вечерних причёсок с добавлением украшений	Содержание Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по охране труда при работе с инструментами и расходными материалами для выполнения повседневных и вечерних причёсок, на коротких и длинных волосах Изучение и отработка вечерних причёсок с добавлением украшений.	18
Тема 4 Выполнение салонных причёсок	Содержание Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по охране труда при работе с инструментами и расходными материалами для выполнения повседневных и вечерних причёсок, на коротких и длинных волосах Изучение и отработка технологий выполнения салонных причёсок, учитывая индивидуальные особенности и тренды сезона.	12
Тема 5 Выполнение причёсок, согласно назначению в соответствии технологической карты с применением украшений и постижерных изделий.	Содержание Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по охране труда при работе с инструментами и расходными материалами для выполнения причёсок по назначению.Изучение и отработка технологий выполнения причёсок, с применением украшений и постижерных изделий., учитывая эпоху парикмахерского искусства,шоу показы	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю		36

ПМ02 УП 02. Выполнение работ по одной или нескольким профессий рабочих, должностям служащих Парикмахер-16437		72
Раздел 2.1. Технологии предоставления парикмахерских услуг по видам		36
Тема 1 Инструктаж по Т.Б. с стрережущим и электроинструментами. Подготовительные работы при выполнении стрижки волос, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда; заключительные работы после выполнения стрижки волос.	Содержание	6
	Инструктаж по охране труда при работе с инструментами и электроинструментами при выполнении стрижки волос. Соблюдение правильного применения инструмента для стрижки волос.	
Тема 2 Выполнение современных мужских стрижек в соответствии с технологической картой по выполнению.	Содержание	6
	Инструктаж по охране труда при работе с инструментами для выполнения формы. современных мужских стрижек в соответствии с технологической картой по выполнению.учитывая структуру и тренды	
Тема 3 Выполнение дизайна бороды и усов	Содержание	6
	Инструктаж по охране труда , дезинфекция при работе с инструментами для выполнения стрижки и дизайна бороды и усов. Отработка технологии выполнения бороды и усов,согласно индивидуальным особенностям	
Тема 4 . Выполнение детских современных стрижек	Содержание	6
	Инструктаж по охране труда при работе с инструментами для выполнения детских стрижек комбинированной формы. Отработка детских стрижек,учитывая структуру и тренды	
Тема 5 . Выполнение женских стрижек комбинированной формы на различной длине волос	Содержание	6
	Инструктаж по охране труда при работе с инструментами для выполнения стрижек комбинированной формы. Отработка комбинированных женских стрижек,учитывая структуру и тренды	
Тема 6 Выполнение женских стрижек комбинированной формы на различной длине волос	Содержание	6
	Инструктаж по охране труда при работе с инструментами для выполнения стрижек комбинированной формы. Отработка комбинированных женских стрижек,учитывая структуру и тренды	
Раздел 2.2Технологии комбинированной укладки волос		36
Тема 1 Подготовительные заключительные работы при выполнении укладок на волосах различной длины. Подбор и применение профессиональных средств для	Содержание	6
	Инструктаж по охране труда при работе с инструментами и электроинструментами при выполнении укладки волос различными способами .Изучение и подбор средств для	

выполнение укладок в соответствии её назначением.	укладки волос, в соответствии со структурой волос. Отработка укладки волос	
Тема 2 Выполнение укладки волос феном «бомбаж», «брашинг»,комбинированная укладка волос	Содержание Инструктаж по охране труда при работе с инструментами и электроинструментами при выполнении укладки волос методом «бомбаж», «брашинг» на различной длине волос. Отработка укладок феном ,в соответствии пожелания клиента	6
Тема 3 Выполнение мужских современных укладок на различной длине волос	Содержание Инструктаж по охране труда при работе с инструментами и электроинструментами при выполнении укладки мужских волос на различной длине .Отработка мужской укладки по индивидуальным особенностям и желанию	6
Тема 4 Выполнение укладки волос современными техниками с применением различного электроинструмента.	Содержание Инструктаж по охране труда при работе с инструментами и электроинструментами при выполнении укладки волос современными техниками с применением различного электроинструмента.Отработка приемов укладки при помощи Электрощипцов.	6
Тема 5 Выполнение укладки волос современными техниками с применением различного электроинструмента.	Содержание Инструктаж по охране труда при работе с инструментами и электроинструментами при выполнении укладки волос современными техниками с применением различного электроинструмента.Отработка приемов укладки при помощи щипцы-выпрямители	6
Тема 6 Выполнение укладки волос современными техниками с применением различного электроинструмента.	Содержание Инструктаж по охране труда при работе с инструментами и электроинструментами при выполнении укладки волос современными техниками с применением различного электроинструмента.Отработка приемов укладки при помощи электрощипцов разного диаметра	6
Промежуточная аттестация в форме...		Диф зачет
ПМ03 УП 03.		7272
Раздел 1. Практическое применение современных цифровых технологий в сфере продвижения парикмахерских и косметических услуг средствами Интернета		
Тема 1. Создание и оптимизация онлайн-присутствия	Содержание Инструктаж по охране труда при работе с компьютерной техникой. Регистрация в Google My Business и других справочниках. Ведение аккаунтов в Instagram, TikTok, Facebook, VK, Telegram. Разработка контент-плана (посты, сторис, Reels, видео). Ведение официального	6

	сайта (адаптивный дизайн, удобное меню, онлайн-запись).	
Тема 2. Создание и ведение аккаунтов в социальных сетях (SMM)	Содержание	6
	Инструктаж по охране труда при работе с компьютерной техникой. Таргетированная и контекстная реклама. Взаимодействие с подписчиками (ответы на комментарии, конкурсы, опросы). Блог на сайте (статьи об уходе за волосами, трендах в бьюти-индустрии). Видеоконтент (обзоры услуг, мастер-классы, интервью с мастерами). Фотоотчеты работ (до/после, портфолио).	
Тема 3. Применение контент-маркетинга	Содержание	6
	Инструктаж по охране труда при работе с компьютерной техникой. Внедрение сервисов онлайн-бронирования (например, Яндекс.Записи, Simplybook.me). Автоматизация напоминаний клиентам (SMS, email, мессенджеры). Программы лояльности (скидки, бонусы, абонементы). Отзывы и репутация Сбор отзывов на Google, Яндекс.Картах, Flamp, 2GIS . Работа с негативом (грамотные ответы, решение проблем). Стимулирование клиентов оставлять отзывы (скидки за честный отзыв). Ведение блога и сотрудничество с блогерами Чат-боты в Telegram, WhatsApp для записи и уведомлений. Аналитика и корректировка стратегии Отслеживание эффективности рекламы (Google Analytics, Яндекс.Метрика).	
Тема 3. 2-D моделирование и визуализация причесок	Содержание	6
	Инструктаж по охране труда при работе с компьютерной техникой. Создание цифровых эскизов и визуализация причесок Использование графических планшетов для точной прорисовки деталей. Создание мудбордов (подборка изображений для вдохновения).	
Тема 4. Создание эскизов, стрижек, укладок, окрашивания	Содержание	6
	Инструктаж по охране труда при работе с компьютерной техникой. Разработка 2D-эскизов стрижек, укладок и окрашивания в Adobe Photoshop, Illustrator, Procreate .	

Тема 5. Примерка причесок 3-D аватарах клиентов	Содержание	6
	Инструктаж по охране труда при работе с компьютерной техникой. Примерка 3D-эскизов стрижек, укладок и окрашивания.	
Тема 6. Отрисовка причесок в Adobe Photoshop, Illustrator, CorelDRAW .	Содержание	6
	Инструктаж по охране труда при работе с компьютерной техникой. Проектирование объемных моделей волос в Blender, CLO3D, Hair ZD . Текстурирование и рендеринг для реалистичного отображения. Примерка причесок на 3D-аватарах с учетом формы лица и типа волос.	
Тема 7. Конструкторы причесок на сайтах салонов.	Содержание	6
	Выбор платформы и технологий Использование готовых решений (например, Style My Hair от L'Oréal, YouCam Makeup, TAAZ). Кастомная разработка на HTML5, JavaScript, WebGL (для более гибких решений). Интеграция с AI и AR (искусственный интеллект и дополненная реальность). Загрузка 3D-моделей и фотографий стрижек (собственное портфолио или лицензионные библиотеки). Виртуальная примерка: загрузка фото клиента или использование веб-камеры в реальном времени; наложение причесок с учетом формы лица и цвета кожи; регулировка параметров (длина, густота, текстура). Подбор цвета волос: палитра оттенков (натуральные, креативные, градиентные). Эффект "просветления/затемнения" (имитация мелирования или тонирования). Примерка модных техник (балаяж, шатуш, омбре).	
Тема 8. Геймификация обучения (симуляторы стрижек, quizzes по стилям).	Содержание	6
	3D-тренажеры для парикмахеров VR-симуляторы (Oculus Rift, HTC Vive) – отработка техник в виртуальной реальности. Мобильные приложения (Hair Cutting Simulator, Salon Hair Studio) – тренировка на смартфоне. Программы для ПК (виртуальные манекены с разными типами волос). Мобильные приложения с геймификацией Для обучения мастеров Hair Challenge – выполнение заданий на время (+ рейтинг среди учеников).	

Тема 9. Приложения для подбора цвета волос (например, L'Oréal Style My Hair).	Содержание AR-примерка в реальном времени L'Oréal Style My Hair – наложение оттенков через камеру смартфона. YouCam Makeup – функция смены цвета + примерка макияжа. Garnier Color Match – подбор красок Garnier с учетом исходного тона. Функционал: Распознавание лица и волос. Палитра натуральных и модных оттенков (пастель, неон, градиенты). Эффект «просветления» (имитация блондирования). 1.2. Фоторедакторы с цветовой заменой Hair Color Booth – замена цвета на загруженном фото. Perfect365 – ручная корректировка отдельных прядей. 1.3. Профессиональные инструменты для колористов Color Touch (Wella) – виртуальная карта окрашивания. Schwarzkopf My Hair Artist – 3D-примерка + подбор формулы красителя.	6
Тема 10. Программы для создания портфолио мастера (Canva, BookMySalon).	Содержание Виды программ для портфолио 1.1. Графические редакторы и шаблонные конструкторы Примеры: Canva – тысячи шаблонов для beauty-портфолио. Adobe Spark – создание стильных презентаций с анимацией. Crello – аналогичный Canva сервис с focus на визуал. 1.2. Специализированные beauty-платформы BookMySalon – портфолио + онлайн-запись. Styleseat – профиль с работами, отзывами и системой бронирования. Behance (для креативных стилистов) – презентация сложных проектов. Интеграция с соцсетями. Статистика просмотров. Разделы по категориям (стрижки, окрашивание, укладки). 1.3. Мобильные приложения Portfolio for Hairdressers – галерея + заметки о техниках. Hair Portfolio Book – удобная сортировка фото по клиентам.	6

Тема 11. Программы для создания портфолио мастера (Canva, BookMySalon).	Содержание	6
	Оформление портфолио: Структура, визуальный контент, фото, видео , 360°-обзоры причесок, дополнительные элементы, где размещать портфолио. Оформление собственного портфолио.	
Тема 12 Использование соц сетей для моделирования. Видео в Reels/TikTok с эффектами AR (например, смена цвета волос в реальном времени). 360°-фото причесок для соцсетей.	Содержание	6
	Instagram & Facebook Публикация портфолио: Фото и видео работ (стрижки, окрашивание, укладки). Reels/Short Videos: Короткие ролики с процессом создания прически. AR-фильтры: Создание собственных фильтров для примерки цвета волос или стрижек (через Spark AR). TikTok Трендовые челленджи: Участие в популярных хештегах (#HairTransformation, #HaircutChallenge). Live-стримы: Прямые эфиры с консультациями или мастер-классами. Pinterest Визуальные мудборды: Подборки причесок по стилям (например, «Весна-2024»). Трафик на сайт: Ссылки на блог или онлайн-запись. Интерактивное моделирование причесок в соцсетях: AR и виртуальная примерка Instagram-фильтры: Примерка оттенков волос. Наложение причесок на лицо пользователя. Facebook-магазин: Виртуальная примерка с возможностью бронирования услуги. Сторис и хайлайтсы	
Промежуточная аттестация в форме...		Диф зачет
ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра, мастер педикюра) по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодателей ООО «Компания Эстель Крым»		
Тема 1.1. Выполнение гигиенических видов маникюра.	Содержание	18
	Выполнение гигиенического- классического обрезающего, необрезающего маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты.	6
	Выполнение аппаратного, комбинированного маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты	6
	Выполнение SPA-маникюра, горячего, мужского маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты	6
Тема 1.2	Содержание	12

Моделирование ногтей разными техниками.	Выполнение моделирования ногтей при помощи материала- акрила, геля, полигеля с использованием разных техник.	6
	Выполнение моделирования ногтей на формах, типах, с использованием разных техник	6
Тема 1.3 Дизайн ногтей рук различными техниками	Содержание	6
	Выполнение дизайна рук гель- лаком, стемпингом, втиркой, поталью с учетом требований клиента индустрии красоты	6
Тема 1.4 Выполнение гигиенических видов педикюра.	Содержание	12
	Выполнение гигиенического- классического обрезного, необрезного педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	6
	Выполнение аппаратного, SPA-педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты.	6
Тема 1.5 Моделирование ног разными техниками.	Содержание	12
	Выполнение моделирования ног гель-лаком, укрепление натурального ногтя с использованием разных техник.	6
	Выполнение моделирования ног гелем, коррекция формы с использованием разных техник.	6
Тема 1.6 Дизайн ног различными техниками.	Содержание	6
	Выполнение классического дизайна ног при педикюре гель-лаком, обычным лаком, французский с учетом требований клиента индустрии красоты	6
Тема 1.7 Уход при педикюре и маникюре	Содержание	6
	Выполнение парафинотерапии, пилинга, масок для рук, ног с учетом требований клиента индустрии красоты	6
Экзамен по модулю		18

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

1. 3.1. Материально-техническое обеспечение
2. Кабинет «Технологии парикмахерского искусства», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.
3. Мастерская «Технологии парикмахерских услуг», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.
4. Мастерская «Моделирования и художественного оформления прически», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.
5. Мастерская «Салон парикмахерская», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.
6. Кабинет «Информатики и компьютерной графики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

7. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы
8. для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.
9. 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания
10. 1. Васильева Н.И. Технологии выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос / Н.И. Васильева. – Москва: Академия, 2020. – 160 с.
11. 2. Технологии парикмахерских работ: учебное пособие / И.Ю. Плотникова, Т. А. Черниченко. – Москва: Академия, 2020. – 192 с.
12. 3.2.2. Дополнительные источники
13. 1. Дрибноход, Ю. Ю. Лечение волос в косметологии / Ю. Ю. Дрибноход. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2015. – 534 с.
14. 2. Миронова, Е. П. История прически: Учебное пособие / Миронова Е.П. - Минск: РИПО, 2017. - 311 с.
15. 3. Морщакина Н.А. Технологии парикмахерских работ: учебное пособие / Морщакина Н.А.. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 190 с.
16. 4. Чинцова, М.К. Графические образы моды / М.К. Чинцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральская государственная архитектурно-художественная академия. – Екатеринбург: Архитектон, 2013. – 144 с.
17. 5. Сергеенко, Е.Н. Основы стилистики в парикмахерском искусстве и декоративной косметике: [12+] / Е.Н. Сергеенко. – Минск: РИПО, 2016. – 220 с.
18. Периодические издания:
19. Журналы Hair,s how
20. Журналы Coitture
21. Журналы You Professioal
22. Журналы «Долорес»
23. Форум парикмахеров [Электронный ресурс]. URL: www.parikmaher.net.ru
24. Профессиональная Парикмахерская Газета [Электронный ресурс]. URL: <http://gazeta-p.ru/>
25. Форум Парикмахеров - режим доступа [Электронный ресурс]. URL: <http://parikmaher.net.ru/>
26. Форум парикмахеров - режим доступа [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hairforum.ru/>
27. Портал индустрии красоты [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hairlife.ru>

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 43.02.17 *Технологии индустрии красоты*

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01	<i>ПК 1.1 ОК 1-9</i>	Выполнять классические и современные, коммерческие женские стрижки на волосах разной длины; -Выполнять классические и современные, коммерческие мужские стрижки на волосах разной длины, включая стрижку бороды и усов; -Выполнять детские стрижки на волосах разной длины; соблюдать нормы экологической безопасности -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	<i>аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i>
	<i>ПК 1.2 ОК 1-9</i>	-Анализировать реакцию волос на нанесение химического состава,	<i>аттестационный лист, отчет студента,</i>

		учитывая исходное состояние волос; -Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин; -Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин; -Выполнять различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; -Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; -Применять средства контроля качества выполняемой услуги; -Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	<i>содержащие фото, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i>
	<i>ПК 1.3</i> <i>ОК 1-9</i>	-Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; -Анализировать реакцию волос на нанесение химического препарата, учитывая исходное состояние волос;	<i>аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i>

		-Заполнять - диагностическую карту технолога; -Формировать комплекс парикмахерских услуг по окрашиванию; Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производи- теля для клиентов- женщин; -Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин; -Применять профессиональные технологии при выполнении: тонирования, окрашивания, осветления, обесцвечивания, восстановления цвета, с использованием продуктов для окрашивания волос в соответствии с инструкцией производителя; -Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; -Применять средства контроля качества выполняемой услуги; -Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;.	
	<i>ПК 1.4</i> <i>ОК 1-9</i>	-Выполнять женские классические укладки различными способами (холодным, горячим, бигуди) и современные, коммерческие укладки с применением различных инструментов и приспособлений; -Выполнять мужские классические и современные, коммерческие укладки	<i>аттестационный лист,</i> <i>отчет студента,</i> <i>содержащие фото,</i> <i>материалы,</i> <i>подтверждающие</i> <i>практический опыт,</i> <i>полученный на практике</i>

		различными способами, с применением различных инструментов и приспособлений; -Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; -Применять средства контроля качества выполняемой услуги; -Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;	
	<i>ПК1.5</i> <i>ОК1.9</i>	-Применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; -Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; -Подбирать и применять украшения и постижерные изделия для причёсок с учётом их назначения; -Выполнять классические и современные, коммерческие собранные женских причёски на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; -Выполнять классические и современные, коммерческие женские причёски на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; -Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; -Применять средства контроля качества выполняемой услуги;	<i>аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i>
	<i>ПК1.6</i> <i>ОК1-9</i>	Выполнять графический рисунок головы человека; -Выполнять графический рисунок волос; -Выполнять графический рисунок видов парикмахерских работ в цвете;	<i>аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i>

		-Выполнять схемы предлагаемых мужских и женских видов парикмахерских работ; -Описывать технологические процессы выполнения мужских и женских видов парикмахерских работ; -Разрабатывать инструкционно-технологические карты мужских и женских видов парикмахерских работ	
	<i>ПК1.7</i> <i>ОК1-9</i>	Применять правила бережливого производства; -Организовать рабочее пространство и рабочий процесс; -Выполнять текущую уборку рабочего места; -Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; -Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; -Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; -Применять средства профилактического ухода с учетом норм расходов; Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; -Применять средства индивидуальной защиты; -Выполнять мытье, массаж головы и профилактический уход за волосами.	<i>аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i>
УП.02	<i>ПК 2.1</i> <i>ОК 1-9</i>	Выполнять классические и современные, коммерческие женские стрижки на волосах разной длины;	<i>аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, подтверждающие</i>

		-Выполнять классические и современные, коммерческие мужские стрижки на волосах разной длины, включая стрижку бороды и усов; -Выполнять детские стрижки на волосах разной длины;	<i>практический опыт, полученный на практике</i>
	<i>ПК 2.2</i> <i>ОК 1-9</i>	классические укладки различными способами (холодным, горячим, бигуди) и современные, коммерческие укладки с применением различных инструментов и приспособлений; -Выполнять мужские классические и современные, коммерческие укладки различными способами, с применением различных инструментов и приспособлений; -Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; -Применять средства контроля качества выполняемой услуги; -Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат	<i>аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i>
УП.03	ОК.01-ОК.09 ПК.3.1-ПК.3.3	Знание основных понятий автоматизированной обработки информации; общего состава и структуры персональных компьютеров и вычислительных систем; базовых системных программных продуктов в области профессиональной деятельности; состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; основных методов и приемов обеспечения	Текущий контроль при проведении: - письменного, устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы. Промежуточная аттестация в форме экзамена. экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по производственной практике.

		информационной безопасности.	
УП 04.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 4.1 ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК.4.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Выполнять маникюрные услуги. Выполнять педикюрные услуги. Моделирование ногтей с использованием разных техник и материалов. Выполнять дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов. Выполнять маникюрные услуги. Выполнять педикюрные услуги. Моделирование ногтей с использованием разных техник и материалов. Выполнять дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов. Обсуждать с клиентом способы наращивания ногтей; Использовать оборудование, аппаратуру, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологией наращивания; Определять длину искусственных ногтей с учетом индивидуальных особенностей ногтевых пластин натуральных ногтей клиента; Подбирать форму искусственных ногтей с учетом индивидуальных особенностей ногтевых пластин натуральных ногтей клиента; Моделировать различные технические формы наращенных ногтей; Применять акриловые, гелевые технологии наращивания ногтей с применением типе и форм. Соблюдать технику укрепления ногтей армирующими тканями, удаления армирующей ткани; Соблюдать технику коррекции, снятия наращенных ногтей; Применять техники обработки	Текущий контроль при проведении: - письменного, устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы. Промежуточная аттестация в форме экзамена. экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по производственной практике.

		ногтей режущими инструментами, пилками, аппаратом с набором фрез, металлическими инструментами для кутикулы и ногтей распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	

		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе проявлять гражданско- патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности	

		применять стандарты антикоррупционного поведения соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или	

		интересующие профессиональные темы	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 ПМ 01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ПАРИКМАХЕРСКИХ УСЛУГ

**ПП.02 ПМ 02 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ
НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ
ПАРИКМАХЕР-16437**

**ПП.04 ПМ 04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ
НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ
СЛУЖАЩИХ (МАСТЕР МАНИКЮРА, МАСТЕР ПЕДИКЮРА) ПО
ЗАПРОСУ ОТРАСЛИ ТУРИЗМ И СФЕРА УСЛУГ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ
ООО «КОМПАНИЯ ЭСТЕЛЬ КРЫМ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:	
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:.....	
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики.....	
2.2. Структура производственной практики.....	
2.3. Содержание производственной практики	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	
3.3. Общие требования к организации производственной практики.....	
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики(ПП) является частью программы подготовки квалифицированных специалистов в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

<i>ПП 01Предоставление парикмахерских услуг</i>	<i>ПМ 01Предоставление парикмахерских услуг</i>	<i>МДК .01.01.Выполнение классических и современных ,коммерческих стрижек волос МДК.01.02.Выполнение химического воздействия на волосы МДК.01.03.Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос МДК 01.04.Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины МДК 01.05.Моделирование классических и современных, коммерческих причесок с применением украшений и постижерных изделий</i>
<i>ПП 02 .Выполнение работ по одной или нескольким профессий рабочих, должностям служащих Парикмахер-16437</i>	<i>ПМ 02 .Выполнение работ по одной или нескольким профессий рабочих, должностям служащих Парикмахер-16437</i>	<i>МДК 02.01.Технологии предоставления парикмахерских услуг по видам МДК 02.02. Технологии комбинированной укладки волос</i>
<i>ПП 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессий рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра, мастер педикюра) по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодателей ООО «Компания Эстель Крым»</i>	<i>ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессий рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра, мастер педикюра) по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодателей ООО «Компания Эстель Крым»</i>	<i>МДК.04.01. Основы микробиологии и эпидемиологии МДК.04.02. Материаловедение и оборудование МДК.04.03. Технологии маникюра МДК.04.04. Технологии педикюра</i>

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК.05	-проявлять гражданско-патриотическую позицию -демонстрировать осознанное поведение -описывать значимость своей специальности -применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.06	-соблюдать нормы экологической безопасности -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.07	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
ОК.08	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
ОК.09	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -проявлять толерантность в рабочем коллективе
ПК 1.1.	-Выполнять классические и современные, коммерческие женские стрижки на волосах разной длины; -Выполнять классические и современные, коммерческие мужские стрижки на волосах разной длины, включая стрижку бороды и усов;

	-Выполнять детские стрижки на волосах разной длины;
ПК 1.2.	-Анализировать реакцию волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос; -Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин; -Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин; -Выполнять различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; -Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; -Применять средства контроля качества выполняемой услуги; -Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;
ПК 1.3.	-Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин; -Применять профессиональные технологии при выполнении: тонирования, окрашивания, осветления, обесцвечивания, восстановления цвета, с использованием продуктов для окрашивания волос в соответствии с инструкцией производителя; -Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; -Применять средства контроля качества выполняемой услуги; -Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;.
ПК 1.4.	-Выполнять женские классические укладки различными способами (холодным, горячим, бигуди) и современные, коммерческие укладки с применением различных инструментов и приспособлений; -Выполнять мужские классические и современные, коммерческие укладки различными способами, с применением различных инструментов и приспособлений; -Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; -Применять средства контроля качества выполняемой услуги; -Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;
ПК 1.5.	-Применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; -Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; -Подбирать и применять украшения и постижерные изделия для причёсок с учётом их назначения; -Выполнять классические и современные, коммерческие собранные женских причёски на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; -Выполнять классические и современные, коммерческие женские причёски на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками;

	-Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; -Применять средства контроля качества выполняемой услуги;
ПК 1.6.	-Выполнять графический рисунок головы человека; -Выполнять графический рисунок волос; -Выполнять графический рисунок видов парикмахерских работ в цвете; -Выполнять схемы предлагаемых мужских и женских видов парикмахерских работ; -Описывать технологические процессы выполнения мужских и женских видов парикмахерских работ; -Разрабатывать инструкционно-технологические карты мужских и женских видов парикмахерских работ;
ПК 1.7.	-Применять правила бережливого производства; -Организовать рабочее пространство и рабочий процесс; -Выполнять текущую уборку рабочего места; -Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; -Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; -Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; -Применять средства профилактического ухода с учетом норм расходов; - Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; -Применять средства индивидуальной защиты; -Выполнять мытье, массаж головы и профилактический уход за волосами.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: ВД 01 Предоставление парикмахерских услуг.

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
ВД01 Предоставление парикмахерских услуг	Навыки применения правил бережливого производства, а также правил защиты окружающей среды; организации рабочего пространства и рабочего процесса; соблюдения правил санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений, подбор препаратов для

	выполнения услуги по химическому воздействию (включая завивку и выпрямление волос); выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, определения типа и структуры волос; подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по уходу за волосами; применения профессионального инструмента и материалов в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; применения средств индивидуальной защиты; выполнения мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами; выполнения классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; выполнения классических и современных, коммерческих мужских стрижек (включая стрижку бороды и усов), на волосах различной длины; выполнения детских стрижек на волосах различной длины; обеспечения эффективной коммуникации с клиентом; контроля качества выполняемой услуги; консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях; выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; выполнения различных вариантов услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; выполнения простых и сложных видов окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по укладке волос;

	подбора профессиональных продуктов для выполнения укладок, в соответствии с их назначением; выполнения классических и современных, коммерческих женских укладок на волосах различной длины; выполнения классических и современных, коммерческих мужских укладок на волосах различной длины; подбора и применения украшений и постижерных изделий для причёсок с учётом их назначения; выполнения классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. выполнения классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. выполнения эскизов и схем женских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; выполнения эскизов и схем мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; описания технологических процессов выполнения мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; разработки и выполнения инструкционно-технологических карт мужских и женских видов парикмахерских работ Умения применять правила бережливого производства; организовать рабочее пространство и рабочий процесс; выполнять текущую уборку рабочего места; соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;

	применять средства профилактического ухода с учетом норм расходов; применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; применять средства индивидуальной защиты; выполнять мытье, массаж головы и профилактический уход за волосами; выполнять классические и современные, коммерческие женские стрижки на волосах разной длины; выполнять классические и современные, коммерческие мужские стрижки на волосах разной длины, включая стрижку бороды и усов; выполнять детские стрижки на волосах разной длины; применять различные техники стрижки на влажных и сухих волосах; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; применять контроль качества выполняемой услуги; проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях; анализировать реакцию волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос; выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин; выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин; выполнять различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, определять тип и структуру волос, выявлять потребности клиента;

	анализировать реакцию волос на нанесение химического препарата, учитывая исходное состояние волос; заполнять диагностическую карту технолога; формировать комплекс парикмахерских услуг по окрашиванию; выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов- женщин; выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов- мужчин; применять профессиональные технологии при выполнении: тонирования, окрашивания, осветления, обесцвечивания, восстановления цвета, с использованием продуктов для окрашивания волос в соответствии с инструкцией производителя; выполнять женские классические укладки различными способами (холодным, горячим, бигуди) и современные, коммерческие укладки с применением различных инструментов и приспособлений; выполнять мужские классические и современные, коммерческие укладки различными способами, с применением различных инструментов и приспособлений; подбирать и применять украшения и постижерные изделия для причёсок с учётом их назначения; выполнять классические и современные, коммерческие собранные женских причёски на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. выполнять классические и современные, коммерческие женские причёски на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. выполнять графический рисунок головы человека; выполнять графический рисунок волос; выполнять графический рисунок видов парикмахерских работ в цвете;

		выполнять схемы предлагаемых мужских и женских видов парикмахерских работ; описывать технологические процессы выполнения мужских и женских видов парикмахерских работ; разрабатывать инструкционно-технологические карты мужских и женских видов парикмахерских работ
ВД 04	Предоставление маникюрных и педикюрных услуг	Выполнение гигиенических видов педикюра и маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты Выполнение ухаживающих видов педикюра и маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты Моделирование ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты Дизайн ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПП. 04	ПК 1.1-ПК 1.7	Выполнение работ	Выполнение работ по профессии мастер маникюра, мастер педикюра	72	Увеличено количество часов на производственную практику в ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра, мастер педикюра) в целях наиболее полной отработки практических навыков обучающихся по данному модулю.
Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -72					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
ПП. 01	72	концентрированно	4 семестр	Экзамен по модулю
ПП. 02	72	концентрированно	6 семестр	Экзамен по модулю
ПП.04	72	концентрированно	6 семестр	Экзамен по модулю
Всего ПП	288	X	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
УП 01. Предоставление парикмахерских услуг				72
ПК 1.1 ПК.1.6 ПК1.7	Раздел 1. Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос	применять правила бережливого производства; организовать рабочее пространство и рабочий процесс; выполнять текущую уборку рабочего места; соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; применять средства профилактического ухода с учетом норм расходов; применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; применять средства индивидуальной защиты;	Тема 1.1. Инструктаж по Т.Б. с острорежущим и электроинструментам	6
			Тема 1.2 Выполнение современных и коммерческих мужских стрижек .стрижки бороды и усов в соответствии с технологической картой по выполнению .	
			Тема 1.3.. Выполнение женских современных и коммерческих стрижек массивной, равномерной и прогрессивной формы в соответствии с технологической картой по выполнению	6
			Тема 1.4. Выполнение женских современных и коммерческих стрижек градуированной формы в	6

		выполнять мытье, массаж головы и профилактический уход за волосами; выполнять классические и современные, коммерческие женские стрижки на волосах разной длины; выполнять классические и современные, коммерческие мужские стрижки на волосах разной длины, включая стрижку бороды и усов; выполнять детские стрижки на волосах разной длины; применять различные техники стрижки на влажных и сухих волосах; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; применять контроль качества выполняемой услуги; проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях	соответствии с технологической картой по выполнению.	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	18
ПК 1.2 ПК.1.6 ПК1.7	Раздел 2. Выполнение химического воздействия на волосы	-Анализировать реакцию волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос; -Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин; -Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями	Тема1. Выполнение химической завивки классическим и современными способами.	6

		производителя для клиентов-мужчин; -Выполнять различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; -Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; -Применять средства контроля качества выполняемой услуги; -Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;		
			Итого по разделу 2	6
ПК 1.3 ПК.1.6 ПК1.7	Раздел 3. Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос	Навыки: применения правил бережливого производства и защиты окружающей среды; организации рабочего пространства и рабочего процесса; контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений, подбор препаратов для выполнения услуги по окрашиванию волос; соблюдения правил санитарии и гигиены, требований безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; применения средств индивидуальной защиты; выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, определения типа и структуры волос; подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; проведения диагностики состояния и чувствительности	Тема1. Выполнение осветление и обесцвечивание натуральных и окрашенных волос. окрашивания обесцвеченных и осветлённых волос. Тема1.. 3 Выполнение окрашивание волос перманентными красителями. окрашивания седых волос Тема1.4 Выполнение окрашивания волос современными способами Тема1.6 Особенности выполнение окрашивания мужских волос	6 6 6 6

		кожи головы и волос перед процедурой; определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги; выполнения простых и сложных видов окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; обеспечения эффективной коммуникации с клиентом; применения средств контроля качества выполняемой услуги; консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях		
			Итого по разделу3	24
ПК 1.4 ПК.1.6 ПК1.7	Раздел 4 Выполнение классических и современных, коммерчески х укладок на волосах различной длины	применения правил бережливого производства и защиты окружающей среды; организации рабочего пространства и рабочего процесса;соблюдения санитарных норм и правил, требований безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; контроля безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений;применения средств индивидуальной защиты;выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; визуального осмотра, диагностики состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в	Тема1.1 Выполнение укладки волос современными техниками с применением различного электроинструмента.	6

		соответствии с её назначением; определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по укладке волос; подбора профессиональных продуктов для выполнения укладок, в соответствии с их назначением; выполнения классических и современных, коммерческих женских укладок на волосах различной длины; выполнения классических и современных, коммерческих мужских укладок на волосах различной длины; обеспечения эффективной коммуникации с клиентом; применения средств контроля качества выполняемой услуги; консультирования по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях		
			Итого по разделу 4	6
ПК 1.5 ПК.1.6 ПК1.7	Раздел 5 Моделирование классических и современных причёсок с применением украшений и постижерных изделий	применять правила бережливого производства и охраны окружающей среды; соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; организовать рабочее пространство и рабочий процесс;	Тема 1.2 Выполнение повседневных и вечерних причёсок.	6
		применять средства индивидуальной защиты; проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;	Тема 1.4 Выполнение салонных причёсок.	6

		подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; подбирать и применять украшения и постижерные изделия для причёсок с учётом их назначения; выполнять классические и современные, коммерческие собранные женских причёски на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; выполнять классические и современные, коммерческие женские причёски на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; применять средства контроля качества выполняемой услуги; проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях		
			Итого по разделу 5	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				72
ПП 02. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Парикмахер-16437				72
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Раздел 1. Технологии предоставления парикмахерских услуг по видам	Выполнять классические и современные, коммерческие женские стрижки на волосах разной длины; -Выполнять классические и современные, коммерческие мужские стрижки на волосах разной длины, включая стрижку бороды и усов; -Выполнять детские стрижки на волосах разной длины;	Тема 1.1. Инструктаж по Т.Б. с остригающим и электроинструментами. Подготовительные работы при выполнении стрижки волос, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;	6

			Заключительные работы после выполнения стрижки волос.	
			Тема 1.2. Выполнение современных мужских стрижек в соответствии с технологической картой по выполнению.	6
			Тема 1.3. Выполнение дизайна бороды и усов	6
			Тема 1.4. Выполнение детских современных стрижек	6
			Тема 1.5. Выполнение женских стрижек комбинированной формы на различной длине волос	6
			Тема 1.6. Выполнение женских стрижек комбинированной формы на различной длине волос	6
			Итого по разделу 2.1	36
ПК 3.1- ПК.3.2	Раздел 2. Технологии комбинированной укладки волос	Выполнять женские классические укладки различными способами (холодным, горячим, бигуди) и современные, коммерческие укладки с применением различных инструментов и приспособлений; -Выполнять мужские классические и современные, коммерческие укладки различными способами, с применением различных инструментов и приспособлений; -Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом;	Тема 1.1.Инструктаж по охране труда и техники безопасности при работе с электроинструментом. Подготовительные и заключительные работы при выполнении укладок на волосах различной длины. Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнение укладок в соответствии её назначением.	6
			Выполнение укладки волос современными техниками с применением	6

		-Применять средства контроля качества выполняемой услуги; -Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя	различного электроинструмента.	
			Выполнение мужской укладки волос современными техниками с применением различного электроинструмента.	6
			Выполнение укладки волос современными техниками с применением различного электроинструмента после химической завивки	6
			Выполнение укладки волос современными техниками с применением различного электроинструмента.	6
			Выполнение укладки волос современными техниками с применением различного электроинструмента.	6
			Итого по разделу 2.2	36
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	72
ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра, мастер педикюра) по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодателей ООО «Компания Эстель Крым»				
ПК .04	Раздел 1 Технологии выполнения маникюра	Выполнение гигиенических видов педикюра и маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты	Тема 1.1. Выполнение гигиенических видов маникюра.	18
ПК.2.1		Выполнение ухаживающих видов педикюра и маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты Моделирование ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты Дизайн ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты	Тема 1	6
ПК.2.2			Выполнение гигиенического классического	
ПК.2.3			обрезного, необрезного маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты.	6
ПК.2.4			Тема 2	
ПК.4.1			Выполнение аппаратного, комбинированного маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты.	6
ПК.4.2			Тема 3	
ПК.4.3				
ПК.4.4				
ПК.4.5				
ПК.4.6				

			Выполнение SPA-маникюра, горячего, мужского маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты.	
			Тема 1.2 Моделирование ногтей разными техниками.	12
			Тема 4. Выполнение моделирования ногтей при помощи материала акрила, геля, полигеля с использованием разных техник. Тема 5. Выполнение моделирования ногтей на формах, типсах, моделирование с использованием разных техник.	6 6
			Тема 1.3 Дизайн ногтей рук различными техниками.	6
			Тема 6. Выполнение дизайна рук гель-лаком, стемпингом, втиркой, поталью с учетом требований клиента индустрии красоты	6
	Раздел 2 Технологии выполнения педикюра		Тема 1.4 Выполнение гигиенических видов педикюра.	12
			Тема 7. Выполнение гигиенического классического обрезающего, необрезающего педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты Тема 8. Выполнение аппаратного, SPA-педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты.	6 6
			Тема 1.5 Моделирование ног разными техниками.	12
			Тема 9.	

			Выполнение моделирования ног гель-лаком, укрепление натурального ногтя с использованием разных техник. Тема 10. Выполнение моделирования ног гелем, коррекция формы с использованием разных техник.	6 6
			Тема 1.6 Дизайн ног различными техниками.	6
			Тема 11 Выполнение классического дизайна ног при педикюре гель-лаком, обычным лаком, французский с учетом требований клиента индустрии красоты .	6
			Тема 1.7 Уход при педикюре и маникюре	6
			Тема 12 Выполнение парафинотерапии, пилинга, масок для рук, ног с учетом требований клиента индустрии красоты.	6
Итого по разделу 3-4				72
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				72

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01. ПМ.01Предоставление парикмахерских услуг		144
Раздел 1. Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос		30
Тема 1. Инструктаж по Т.Б. с острорежущим и электроинструментами. .	Содержание	6
	отработка подготовительных и заключительных работ при выполнении	

Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг ;мытьё, массаж головы	стрижки волос. Определение типов и структуры волос ,техника выполнения мытья и массажа головы	
Тема 2. Выполнение современных и коммерческих мужских стрижек .стрижки бороды и усов в соответствии с технологической картой по выполнению .	Содержание отработка последовательности выполнения мужских стрижек ,учитывая индивидуальные особенности человека ,изучение форм бороды и усов	6
Тема 3 Выполнение детских стрижек. в соответствии с технологической картой по выполнению.	Содержание отработка последовательности выполнения детских стрижек	6
Тема 4. Выполнение женских современных и коммерческих стрижек массивной, равномерной и прогрессивной формы в соответствии с технологической картой по выполнению	Содержание отработка последовательности выполнения женских классических, современных и коммерческих стрижек массивной, равномерной и прогрессивной формы в соответствии с технологической картой по выполнению	6
Тема 5. Выполнение женских современных и коммерческих стрижек массивной, равномерной и прогрессивной формы в соответствии с технологической картой по выполнению	Содержание отработка последовательности выполнения женских классических, современных и коммерческих стрижек массивной, равномерной и прогрессивной формы в соответствии с технологической картой по выполнению	6
Раздел 2 Выполнение химического воздействия на волосы		24
Тема 1 Правила охраны труда при выполнении химической завивки волос Подготовительные и заключительные работы . Диагностика состояния волос Выполнение химической завивки классическим и современными способами	Содержание отработка последовательности выполнения классической химической завивки. Способы нанесения химического состава на волосы,изучение диагностики волос.	6
Тема 2. Выполнение химической волос для мужчин	Содержание отработка техник последовательности выполнения химической завивки на мужских волосах. характеристика способов накручивания волос, согласно форме мужской стрижки	6
	Содержание	6

Тема 3. Выполнение выпрямление волос с использованием современных технологий. Препараты, по уходу за волосами после химической завивки	отработка техник последовательности выполнения выпрямление волос с использованием современных технологий. Препараты, по уходу за волосами после химической завивки (классического перманента)	
Тема4. Выполнение выпрямление волос с использованием современных технологий. Препараты, по уходу за волосами после химической завивки	Содержание	6
	отработка техник последовательности выполнения выпрямление волос с использованием современных технологий. Препараты, по уходу за волосами после завивки (нейтральная,биозавивка)	
Раздел 3. Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос		36
Тема 1. 1Подготовительные и заключительные работы при выполнении окрашивания волос. Диагностика волос. Подбор профессиональных красителей. Характеристика групп красителей.	Содержание	6
	Отработка нанесения красителей и способами нанесения на волосы	
Тема2. Выполнение осветление и обесцвечивание натуральных и окрашенных волос. окрашивания обесцвеченных и осветлённых волос	Содержание	6
	отработка последовательности выполнения осветления и обесцвечивания.Характерная особенность последовательности выполнения обесцвечивания окрашенных волос.	
Тема 3 Выполнение окрашивание волос перманентными красителями. окрашивания седых волос	Содержание	6
	отработка последовательности выполнения нанесения красителя на волосы перманентными красителями. окрашивания седых волос специальной группой красителей..характеристика времени выдержки. Отработка окрашивания	
Тема 4. 4Выполнение окрашивания волос современными способами	Содержание	6
	. Отработка техник окрашивания.	
Тема5. Выполнение окрашивания длинных волос современными техниками.	Содержание	6
	. Изучение последовательности выполнения нанесения красителя на волосы современными техниками.. на длинных волосах характеристика времени выдержки. Отработка техник окрашивания.	
Тема6. Особенности выполнение окрашивания мужских волос	Содержание	6
	Отработка окрашивания на мужских волосах различными техниками.	
Раздел 4 Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины		24
Тема1. . Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнение укладок в соответствии её назначением.	Содержание	6
	.Отработка техник укладки волос феном	
	Содержание	6

Тема 2 Подготовительные и заключительные работы при выполнении укладок на волосах различной длины. Выполнение укладки волос феном «бомбаж», «брашинг», «диффузор».	. Отработка техник укладки волос феном на различной длине волос, применяя различные насадки.	
Тема 3 Выполнение укладки волос современными техниками с применением различного электроинструмента	Содержание . Отработка техник укладки волос феном и электроинструмента (щипцы, щипцы-выпрямители)	
Тема 4 Выполнение мужских современных укладок на различной длине волос..	Содержание . Отработка техник укладки волос феном на мужских волосах.	
Раздел 5 Моделирование классических и современных причесок с применением украшений и постижерных изделий		30
Тема 1 Выполнение подготовительных и заключительных работ при выполнении причёски. Подбор профессиональных средств для выполнения причёсок.	Содержание	6
	Соединение элементов в причёску.	
Тема 2 Выполнение повседневных и вечерних причёсок, на коротких и длинных волосах	Содержание	6
	отработка повседневных и вечерних причёсок.	
Тема 3 3. Выполнение современных вечерних причёсок с добавлением украшений	Содержание	6
	отработка вечерних причёсок с добавлением украшений.	
Тема 4 Выполнение салонных причёсок	Содержание	6
	отработка технологий выполнения салонных причёсок, учитывая индивидуальные особенности и тренды сезона.	
Тема 5 Выполнение причёсок, согласно назначению в соответствии технологической карты с применением украшений и постижерных изделий.	Содержание	6
	отработка технологий выполнения причёсок, с применением украшений и постижерных изделий., учитывая эпоху парикмахерского искусства, шоу показы	
Промежуточная аттестация в форме....		Диф зачет
ПМ02 УП 02. Выполнение работ по одной или нескольким профессий рабочих, должностям служащих Парикмахер-16437		72
Раздел 2.1. Технологии предоставления парикмахерских услуг по видам		36
Тема 1 Инструктаж по Т.Б. с строгим и электроинструментами. Подготовительные работы при выполнении стрижки волос, соблюдение правил санитарии и гигиены,	Содержание	6
	Инструктаж по охране труда при работе с инструментами и электроинструментами при выполнении стрижки волос. Соблюдение	

требования охраны труда; заключительные работы после выполнения стрижки волос.	правильного применения инструмента для стрижки волос.	
Тема 2 Выполнение современных мужских стрижек в соответствии с технологической картой по выполнению.	Содержание Инструктаж по охране труда при работе с инструментами для выполнения формы. современных мужских стрижек в соответствии с технологической картой по выполнению.учитывая структуру и тренды	6
Тема 3 Выполнение дизайна бороды и усов	Содержание Отработка технологии выполнения бороды и усов,согласно индивидуальным особенностям	6
Тема 4 . Выполнение детских современных стрижек	Содержание . Отработка детских стрижек,учитывая структуру и тренды	6
Тема 5 . Выполнение женских стрижек комбинированной формы на различной длине волос	Содержание . Отработка комбинированных женских стрижек,учитывая структуру и тренды	6
Тема 6 Выполнение женских стрижек комбинированной формы на различной длине волос	Содержание . Отработка комбинированных женских стрижек,учитывая структуру и тренды	6
Раздел 2.2Технологии комбинированной укладки волос		36
Тема 1 Подготовительные заключительные работы при выполнении укладок на волосах различной длины. Подбор и применение профессиональных средств для выполнение укладок в соответствии её назначением.	Содержание .Изучение и подбор средств для укладки волос, в соответствии со структурой волос. Отработка укладки волос	6
Тема 2 Выполнение укладки волос феном «бомбаж», «брашинг»,комбинированная укладка волос	Содержание Отработка укладок феном ,в соответствии пожелания клиента	6
Тема 3 Выполнение мужских современных укладок на различной длине волос	Содержание .Отработка мужской укладки по индивидуальным особенностям и желанию	6
Тема 4 Выполнение укладки волос современными техниками с применением различного электроинструмента.	Содержание .Отработка приемов укладки при помощи Электрощипцов.	6
Тема 5 Выполнение укладки волос современными техниками с применением различного электроинструмента.	Содержание .Отработка приемов укладки при помощи щипцы- выпрямители	6
Тема 6 Выполнение укладки волос современными техниками с применением различного электроинструмента.	Содержание .Отработка приемов укладки при помощи электрощипцов разного диаметра	6

Промежуточная аттестация в форме – экзамен по модулю		36
ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра, мастер педикюра) по запросу отрасли туризм и сфера услуг и работодателей ООО «Компания Эстель Крым»		72
Тема 1.1. Выполнение гигиенических видов маникюра.	Содержание	18
	Выполнение гигиенического- классического обрезного, необрезного маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты.	6
	Выполнение аппаратного, комбинированного маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты	6
	Выполнение SPA-маникюра, горячего, мужского маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты	6
Тема 1.2 Моделирование ногтей разными техниками.	Содержание	12
	Выполнение моделирования ногтей при помощи материала- акрила, геля, полигеля с использованием разных техник.	6
	Выполнение моделирования ногтей на формах, типах, с использованием разных техник	6
Тема 1.3 Дизайн ногтей рук различными техниками	Содержание	6
	Выполнение дизайна рук гель- лаком, стемпингом, втиркой, поталью с учетом требований клиента индустрии красоты	6
Тема 1.4 Выполнение гигиенических видов педикюра.	Содержание	12
	Выполнение гигиенического- классического обрезного, необрезного педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты	6
	Выполнение аппаратного, SPA-педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты.	6
Тема 1.5 Моделирование ног разными техниками.	Содержание	12
	Выполнение моделирования ног гель-лаком, укрепление натурального ногтя с использованием разных техник.	6
	Выполнение моделирования ног гелем, коррекция формы с использованием разных техник.	6
Тема 1.6 Дизайн ног различными техниками.	Содержание	6
	Выполнение классического дизайна ног при педикюре гель-лаком, обычным лаком, французский с учетом требований клиента индустрии красоты	6
Тема 1.7 Уход при педикюре и маникюре	Содержание	6
	Выполнение парафинотерапии, пилинга, масок для рук, ног с учетом требований клиента индустрии красоты	6
Промежуточная аттестация в форме – экзамен по модулю		18

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы

для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

1. Васильева Н.И. Технологии выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос / Н.И. Васильева. – Москва: Академия, 2020. – 160 с.

12. Технологии парикмахерских работ: учебное пособие / И.Ю. Плотникова, Т. А. Черниченко. – Москва: Академия, 2020. – 192 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дрибноход, Ю. Ю. Лечение волос в косметологии / Ю. Ю. Дрибноход. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2015. – 534 с.

2. Миронова, Е. П. История прически: Учебное пособие / Миронова Е.П. - Минск: РИПО, 2017. - 311 с.

3. Морщакина Н.А. Технологии парикмахерских работ: учебное пособие / Морщакина Н.А.. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 190 с.

4. Чинцова, М.К. Графические образы моды / М.К. Чинцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральская государственная архитектурно-художественная академия. – Екатеринбург: Архитектон, 2013. – 144 с.

5. Сергеев, Е.Н. Основы стилистики в парикмахерском искусстве и декоративной косметике: [12+] / Е.Н. Сергеев. – Минск: РИПО, 2016. – 220 с.

Периодические издания:

Журналы Hair, s how

Журналы Coitture

Журналы You Professional

Журналы «Долорес»

Форум парикмахеров [Электронный ресурс]. URL: www.parikmaher.net.ru

Профессиональная Парикмахерская Газета [Электронный ресурс]. URL: <http://gazeta-p.ru/>

Форум Парикмахеров - режим доступа [Электронный ресурс]. URL: <http://parikmaher.net.ru/>

Форум парикмахеров - режим доступа [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hairforum.ru/>

Портал индустрии красоты [Электронный

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

УП 01	<i>ПК 1.1</i> <i>ОК 1-9</i>	Выполнять классические и современные, коммерческие женские стрижки на волосах разной длины; -Выполнять классические и современные, коммерческие мужские стрижки на волосах разной длины, включая стрижку бороды и усов; -Выполнять детские стрижки на волосах разной длины; соблюдать нормы экологической безопасности -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	<i>аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i>
	<i>ПК 1.2</i> <i>ОК 1-9</i>	-Анализировать реакцию волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос; -Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин; -Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин; -Выполнять различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;	<i>аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i>

		-Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; -Применять средства контроля качества выполняемой услуги; -Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
	<i>ПК 1.3</i> <i>ОК 1-9</i>	-Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; -Анализировать реакцию волос на нанесение химического препарата, учитывая исходное состояние волос; -Заполнять - диагностическую карту технолога; -Формировать комплекс парикмахерских услуг по окрашиванию; Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов- женщин; -Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин; -Применять профессиональные технологии при	<i>аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i>

		выполнении: тонирования, окрашивания, осветления, обесцвечивания, восстановления цвета, с использованием продуктов для окрашивания волос в соответствии с инструкцией производителя; -Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; -Применять средства контроля качества выполняемой услуги; -Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;.	
	<i>ПК 1.4</i> <i>ОК 1-9</i>	-Выполнять женские классические укладки различными способами (холодным, горячим, бигуди) и современные, коммерческие укладки с применением различных инструментов и приспособлений; -Выполнять мужские классические и современные, коммерческие укладки различными способами, с применением различных инструментов и приспособлений; -Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; -Применять средства контроля качества выполняемой услуги; -Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;	<i>аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i>
	<i>ПК1.5</i> <i>ОК1.9</i>	-Применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; -Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;	<i>аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i>

		-Подбирать и применять украшения и постижерные изделия для причёсок с учётом их назначения; -Выполнять классические и современные, коммерческие собранные женских причёски на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; -Выполнять классические и современные, коммерческие женские причёски на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками; -Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; -Применять средства контроля качества выполняемой услуги;	
	<i>ПК1.6</i> <i>ОК1-9</i>	Выполнять графический рисунок головы человека; -Выполнять графический рисунок волос; -Выполнять графический рисунок видов парикмахерских работ в цвете; -Выполнять схемы предлагаемых мужских и женских видов парикмахерских работ; -Описывать технологические процессы выполнения мужских и женских видов парикмахерских работ; -Разрабатывать инструкционно-технологические карты мужских и женских видов парикмахерских работ	<i>аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i>
	<i>ПК1.7</i> <i>ОК1-9</i>	Применять правила бережливого производства; -Организовать рабочее пространство и рабочий процесс; -Выполнять текущую уборку рабочего места; -Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и	<i>аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i>

		стерилизацию инструментов и расходных материалов; -Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; -Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; -Применять средства профилактического ухода с учетом норм расходов; Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; -Применять средства индивидуальной защиты; -Выполнять мытье, массаж головы и профилактический уход за волосами.	
ПП.02	<i>ПК 2.1</i> <i>ОК 1-9</i>	Выполнять классические и современные, коммерческие женские стрижки на волосах разной длины; -Выполнять классические и современные, коммерческие мужские стрижки на волосах разной длины, включая стрижку бороды и усов; -Выполнять детские стрижки на волосах разной длины;	<i>аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i>
	<i>ПК 2.2</i> <i>ОК 1-9</i>	классические укладки различными способами (холодным, горячим, бигуди) и современные, коммерческие укладки с применением различных инструментов и приспособлений; -Выполнять мужские классические и современные, коммерческие укладки различными способами, с применением различных инструментов и приспособлений; -Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; -Применять средства контроля качества выполняемой услуги;	<i>аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i>

		-Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат	
ПП 04.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 4.1 ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК.4.5 ОК 01 ОК 02	Выполнять маникюрные услуги. Выполнять педикюрные услуги. Моделирование ногтей с использованием разных техник и материалов. Выполнять дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов. Выполнять маникюрные услуги. Выполнять педикюрные услуги. Моделирование ногтей с использованием разных техник и материалов. Выполнять дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов. Обсуждать с клиентом способы наращивания ногтей; Использовать оборудование, аппаратуру, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и технологией наращивания; Определять длину искусственных ногтей с учетом индивидуальных особенностей ногтевых пластин натуральных ногтей клиента; Подбирать форму искусственных ногтей с учетом индивидуальных особенностей ногтевых пластин натуральных ногтей клиента; Моделировать различные технические формы наращенных ногтей; Применять акриловые, гелевые технологии наращивания ногтей с применением типе и форм. Соблюдать технику укрепления ногтей армирующими тканями, удаления армирующей ткани; Соблюдать технику коррекции, снятия	аттестационный лист, отчет студента, содержащие фото, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике

	ОК 03	наращенных ногтей; Применять техники обработки ногтей режущими инструментами, пилками, аппаратом с набором фрез, металлическими инструментами для кутикулы и ногтей распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
	ОК 04	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	
	ОК 05	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	
	ОК 06	оценивать практическую значимость результатов поискаприменять средства информационных технологий для решения	
	ОК 07	профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	

	ОК 08	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	
	ОК 09	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе проявлять гражданско-патриотическую позицию	

		демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей	

		профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

- ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**
- ОД.02 ЛИТЕРАТУРА**
- ОД.03 ИСТОРИЯ**
- ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**
- ОД.05 ГЕОГРАФИЯ**
- ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**
- ОД.07 ИНФОРМАТИКА**
- ОД.08 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**
- ОД.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАЩИТЫ**
РОДИНЫ
- ОД.10 ХИМИЯ**
- ОД.11 БИОЛОГИЯ**
- ОД.12 МАТЕМАТИКА**
- ОД.13 ФИЗИКА**
- ОД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины

«ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

¹Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; - о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК.2.4	Упаковывать и маркировать готовую продукцию (зерна и семян) на специальном технологическом оборудовании. выполнение технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий в соответствии с технологическими инструкциями (по выбору)	-владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработке текстов в виде аннотаций, тезисов, конспектов, рефератов.

Освоение производственной практики обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	Расшифровка
ЛР № 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР № 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР № 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР № 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР № 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины, в том числе	72
1. Основное содержание	36
теоретическое обучение	24
практические занятия	80
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе	35
теоретическое обучение	6
практические занятия	29
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Домашнее задание	Формируемые компетенции
Раздел 1.	Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12		<i>OK 05</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание				
	1.	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков.	1		
	2.	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков.	1		
	3.	Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка.	1		
	4.	Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка.	1		
	5.	Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический.	1		
	6.	Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический.	1		
	7.	Этапы культурного развития языка. Реформы русской орфографии.	1		
	8.	Этапы культурного развития языка. Реформы русской орфографии.	1		
	Практические занятия:		2		<i>OK 05</i>
	9.	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	1		
	10.	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	1		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы	Основное содержание		4		<i>OK 05</i>
	11.	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья.	1		
	12.	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья.	1		
	13.	Этапы формирования русской лексики.	1		

формирования русской лексики	14.	Этапы формирования русской лексики.	1		
	15.	Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	1		
	16.	Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	1		
	17.	Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	1		
	18.	Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	1		
	Практические занятия:		1		<i>OK 05</i>
	19.	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	1		
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание		4		<i>OK 05</i>
	20.	Язык как система знаков. Структура языкового знака.	1		
	21.	Язык как система знаков. Структура языкового знака.	1		
	22.	Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова.	1		
	23.	Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова.	1		
	24.	Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней.	1		
	25.	Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней.	1		
	26.	Принципы выделения частей речи в русском языке.	1		
	27.	Принципы выделения частей речи в русском языке.	1		
	Практические занятия:		1		
	28.	Практическая работа. Принципы русской орфографии	1		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография			36		<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание		4		<i>OK 04; OK 05</i>
	29.	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические.	1		
	30.	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические.	1		
	31.	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).	1		

	32.	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).	1		
	33.	Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).	1		
	34.	Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).	1		
	35.	Орфоэпия и орфоэпические нормы	1		
	36.	Орфоэпия и орфоэпические нормы	1		
	Практические занятия:		1		
	37.	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	1		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание		4		<i>OK 04; OK 05</i>
	38.	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.	1		
	39.	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.	1		
	40.	Словообразование. Морфологические способы словообразования.	1		
	41.	Словообразование. Морфологические способы словообразования.	1		
	42.	Неморфологические способы словообразования.	1		
	43.	Неморфологические способы словообразования.	1		
	44.	Словообразование и формообразование.	1		
	45.	Словообразование и формообразование.	1		
	Практические занятия:		2		
	46.	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих.	1		
	47.	Практическое занятие Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	1		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание		4		<i>OK 04; OK 05</i>
	48.	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.	1		
	49.	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.	1		

	50.	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.	1		
	51.	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.	1		
	52.	Склонение имен существительных.	1		
	53.	Склонение имен существительных.	1		
	Практические занятия:		2		
	54.	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	1		
	55.	Практическое занятие Правописание сложных имен существительных.	1		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание		4		<i>OK 04; OK 05</i>
	56.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.	1		
	57.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.	1		
	58.	Степени сравнения имен прилагательных.	1		
	59.	Степени сравнения имен прилагательных.	1		
	60.	Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами.	1		
	61.	Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами.	1		
	62.	Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж	1		
	63.	Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж	1		
	Практические занятия:		2		
	64.	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1		
	65.	Практическое занятие. Правописание сложных имен прилагательных.	1		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание		4		<i>OK 04; OK 05</i>
	66.	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные.	1		
	67.	Дифференцированный зачет	1		

	68.	Дифференцированный зачет	1		
	69.	Типы склонения имен числительных.	1		
	70.	Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	1		
	71.	Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	1		
	Практические занятия:		2		
	72.	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр.	1		
	73.	Практическая работа. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	1		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание		4		
	74.	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.	1		
	75.	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.	1		
	76.	Дефисное написание местоимений.	1		
	77.	Дефисное написание местоимений.	1		
	Практические занятия:		2		
	78.	Практическая работа. Правописание числительных.	1		
	79.	Практическая работа. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	1		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание		4		
	80.	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).	1		
	81.	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).	1		
	82.	Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	1		
	83.	Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	1		
	Практические занятия:		1		

	84.	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание		4		
	85.	Действительные и страдательные причастия и способы их образования.	1		
	86.	Действительные и страдательные причастия и способы их образования.	1		
	87.	Краткие и полные формы причастий.	1		
	88.	Краткие и полные формы причастий.	1		
	Практические занятия:		2		
	89.	Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	1		
	90.	Практическая работа. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	1		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание		4		
	91.	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия.	1		
	92.	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия.	1		
	93.	Степени сравнения качественных наречий.	1		
	94.	Степени сравнения качественных наречий.	1		
	95.	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования.	1		
	96.	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования.	1		
	97.	Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	1		
	98.	Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	1		

		Практические занятия:	2		
	99.	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.	1		
	100.	Практическая работа. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	1		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			12		<i>OK 04; OK 05; OK 10</i>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание		4		
	101.	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1		
	102.	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1		
	103.	Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.	1		
	104.	Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.	1		
	105.	Односоставные предложения.	1		
	106.	Односоставные предложения.	1		
	107.	Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1		
	108.	Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1		
	Практические занятия:		1		
	109.	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении.	1		
	Основное содержание		4		
	110.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения.	1		
	111.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения.	1		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.					

	112.	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	1		
	113.	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	1		
	114.	Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.).	1		
	115.	Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.).	1		
	116.	Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	1		
	117.	Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	1		
	Практические занятия:		2		
	118.	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.	1		
	119.	Практическая работа. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	1		
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание		4		
	120.	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение.	1		
	121.	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение.	1		
	122.	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложносочиненное предложение.	1		

	123.	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложносочиненное предложение.	1		
	124.	Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1		
	125.	Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1		
	126.	Бессоюзные сложные предложения.	1		
	127.	Бессоюзные сложные предложения.	1		
	128.	Бессоюзные сложные предложения.	1		
	129.	Бессоюзные сложные предложения.	1		
	130.	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	1		
	131.	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	1		
	132.	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	1		
	Практические занятия:		2		
	133.	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1		
	134.	Практическая работа. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	1		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.			12		<i>ОК 04; ОК 05; ОК 10 ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3</i>
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и	Профессионально-ориентированное содержание		1		<i>ОК 04; ОК 05; ОК 10 ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3</i>

межкультурной коммуникации. Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	135.	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	1		
	Практические занятия:		1		
	136.	Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	1		
	Профессионально-ориентированное содержание		2		<i>ОК 04; ОК 05; ОК 10 ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3</i>
	137.	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык.	1		
	138.	Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	1		
	Практические занятия:		2		
	139.	Практическое занятие. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов.	1		
	140.	Практическое занятие. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	1		
	Профессионально-ориентированное содержание		2		<i>ОК 04; ОК 05; ОК 10 ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3</i>
Тема 4.3. Научный стиль.	141.	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	1		
	142.	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	1		

Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание		1		<i>ОК 04; ОК 05; ОК 10 ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3</i>
	143.	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	1		
	Практические занятия:		1		
	144.	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	1		
Всего			139		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Эффективность преподавания курса Русский язык зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета

Кабинет «Социально-гуманитарного цикла»

Стул преподавателя, стол преподавателя, стулья обучающихся, столы для обучающихся, доска белая электронная, мультимедийный проектор, ноутбук, книжная полка, огнетушитель, комплекс УМК.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Русский язык. 10–11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич [и др.]. – Москва: Просвещение, 2022. – 272 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Антонова, Е.С. Русский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с. – Текст: непосредственный.

2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для студентоучреждений СПО и прикладного бакалавриата / под ред. А.В. Голубевой. – Москва: Юрайт, 2018. – 386 с. – Текст: непосредственный.

3. Долбик Е.Е. Русский язык [Электронный ресурс]: таблицы, схемы, упражнения. Для поступающих в вузы/ Долбик Е.Е., Леонович В.Л., Саникович В.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24077>.

4. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Штрекер Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15462>.

Словари:

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.

2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.

3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.

4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.

5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.

8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2001.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
15. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
16. Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
17. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
18. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
19. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
20. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Интернет-ресурсы:

1. www.grammar.ru - сайт «Культура письменной речи».
2. www.krugosvet.ru - универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».
3. www.school-collection.edu.ru - сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
4. www.spravka.gramota.ru - сайт «Справочная служба русского языка».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с ²	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

² ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины
«ОД.02 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, входящей в укрупненную группу специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ³
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; - сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;

	проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности	В - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные

	культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК.1.1	Проверять исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.	-осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; -осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; -умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать, ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
ПК.2.1	Регулировать параметры и режимы технологических операций хранения и переработки	-умение работать с разными информационными источниками, в том числе и медиапространстве;

	зерна и семян на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями	-осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений
ПК 2.3	Регулировать параметры качества продукции, норм расхода сырья и нормативов выхода готовой продукции в процессе выполнения технологических операций переработки зерна и семян изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.	-осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; -осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений.
ПК.2.4	Упаковывать и маркировать готовую продукцию (зерна и семян) на специальном технологическом оборудовании. выполнение технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий в соответствии с технологическими инструкциями (по выбору)	-владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработке текстов в виде аннотаций, тезисов, конспектов, рефератов.

Освоение обучающимися образовательной дисциплины обеспечивает достижение следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	Расшифровка
ЛР № 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР № 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР № 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР № 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР № 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины, в том числе	177
1. Основное содержание	119
теоретическое обучение	52
практические занятия	67
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе	58
теоретическое обучение	-
практические занятия	58
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Домашнее задание	Формируемые компетенции
1		2	3	4	5
Основное содержание					
Введение		Содержание учебного материала			
	1	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	1	Индивидуальные задания Индивидуальные задания	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры					
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	2	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	1	0.1, стр.33-54, в.№1 стр.30 0.1, стр.33-54, в.№1 стр.30	
	3-4	Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	0.1, стр.67-85, в.№1 стр.87	
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание учебного материала			0.1, стр.67-85, в.№1 стр.87	
	5	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*»,	1		

		(«Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...»		Индивидуальные Задания	
	6	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»	1	Индивидуальные Задания	
«Дело мастера боится»	Содержание учебного материала:		-		
		«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.			
	7-8	Практические занятия: Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	Подготовить сообщения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 , ПК4.4, ПК4.3
Основное содержание					

Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?				
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 О.1, стр.130-150; вопросы стр.128 О.1, стр.130-150; вопросы стр.128 Написать заметку Индивидуальное задание
	9	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин).	1	
	10	Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	1	
	Практические занятия:			
Тема 2.2	11-12	Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	13	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова,	1	

Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера		«обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"		O.1, стр.161-175, в.№11стр. 176	
	14	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"	1	O.1, стр.161-175, в.№11стр. 176	
	Практические занятия:				
	15-16	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	Написать сочинение	
	17-18	Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	Написать сочинение	
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"			
	Практические занятия:				

	19-20	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).	2	Написать рассказ	
	21-22	Рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
«Ты профессиональнее астронома метростроевца не удивишь!..»	Содержание учебного материала:		-	Индивидуальные задания; подготовить сообщения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК2.8,ПК3.5
		Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.			
	Практические занятия:				
	23	«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по специальности и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом).	1		
	24	Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой	1		

		профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		подготовить сообщения	
Основное содержание					
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала				
	25	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	1	О.1, стр. 223-238; вопросы стр.238	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	26	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	1	О.1, стр. 223-238; вопросы стр.238	
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	27	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность.	1	О.1, стр.258-288; в.№8-11 стр.288	
	28	Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	1	О.1, стр.258-288; в.№8-11 стр.288	
	Практические занятия:				

	29-30	Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя;	2	Индивидуальные задания	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	31-32	Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	Написание текста-исследования	
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	Содержание учебного материала			Подготовить сообщения. Прочитать «Севастопольские рассказы» О.1, стр.298-313, в.№15 стр.324 (письменно)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры			
	Практические занятия:				
	33-34	Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	Написать рецензию	
	35-36	Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка	2	Написать рецензию	

		презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Содержание учебного материала:		-	Подготовить высказывание (устно)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК3.3,ПК2.8,ПК2.1
		Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.			
	Практические занятия:				
	37-38	Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2		
	39-40	Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2		
Основное содержание					
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала:			0.1, стр. 410-426;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	41	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...»	1		
	42	«Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от	1		
				Индивидуальные задания	

		муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		Чтение и анализ стихотворений	
	Практические занятия:				
43-44	Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова		2		
45-46	Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова		2	Чтение и анализ стихотворений	
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала:			0.1, стр. 362-370, в.№1,2 стр.370	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку			

		завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		Чтение и анализ стихотворений Чтение и анализ стихотворений	
	Практические занятия:				
	47-48	Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2		
	49-50	Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2		
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Содержание учебного материала:			Индивидуальные задания Индивидуальные задания	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей			
	Практические занятия:				
	51-52	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2		
	53-54	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу?	Содержание учебного материала		-		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при			

		первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное			ПК2.8,ПК2.4,ПК3.3
	Практические занятия:				
	55-56	Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	Составить резюме	
	57-58	Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	Индивидуальные задания	
Основное содержание					
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи					
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	59	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика.	1	Подготовить сообщения. Прочитать рассказы И.А. Бунина	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	60	Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.	1	Подготовить сообщения. Прочитать рассказы И.А. Бунина.	

Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	61	<i>Александр Иванович Куприн (1870–1938)</i> Сведения из биографии. Повесть « <i>Олеса</i> ». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.	1	Подготовить сообщения. Прочитать рассказы А.И. Куприна	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	62	Рассказ « <i>Гранатовый браслет</i> ». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	1	Подготовить сообщения. Прочитать рассказы А.И. Куприна	
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала			О.2, в.№1-5 стр.72-73. Прочитать произведения М. Горького О.2, в.№1-5 стр.72-73. Прочитать произведения М. Горького	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	63	<i>Максим Горький (1868–1936)</i> . Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих « <i>Старуха Изергиль</i> ». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	1		
	64	Пьеса « <i>На дне</i> ». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	1		
	Практические занятия:				
	65-66	Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	Составить цитатную характеристику героев Индивидуальное задание	
	67-68	Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2		
Тема 3.4	Содержание учебного материала				

Серебряный век: общая характеристика и основные представители	69	<i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век</i>: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм</i>. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»).	1	0.2, стр.58-73; в.№1-5 стр.72-73. Индивидуальные сообщения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	70	<i>Акмеизм</i>. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»). <i>Футуризм</i>. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искарот", "Большой шлем" и другие	1		
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала			Подготовить сообщения, прочитайте поэму «Двенадцать»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	71	<i>Александр Александрович Блок</i> (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России.	1		

	72	Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	1	Индивидуальные задания	
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	Содержание учебного материала			0.2, стр.157-180, в.№1-2 стр.181	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	73	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нам!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	1		
	74	Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки	1		
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта. С. А. Есенин	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии			

		Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	2	Выразительное чтение и анализ произведений	
			2		
	Практические занятия				
	75-76	Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций			
	77-78	Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций			
Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века					
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание учебного материала			0.2, стр.232-246; в.№1-3 стр.245	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	79	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)	1		
	80	Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	1	Индивидуальные задания	
	Практические занятия		-		
Тема 4.2	Содержание учебного материала				

Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»		Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия:				
	81-82	Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	2	Написать характеристику героя	
	83-84	Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	2	Индивидуальные задания	
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	85	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»	1	0.2, стр. 313-322; в.№1 стр. 322	
	86	Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпilog поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	1	0.2, стр. 313-322; в.№1 стр. 322	
	Практические занятия		–		

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности	Содержание учебного материала		-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК5.3, ПК5.5
		Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»		
	Практические занятия:			Написать аннотацию к сборнику Индивидуальные задания
	87-88	Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
	89-90	Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
Основное содержание				
Тема 4.4 <i>«Изгнанник, избранник»:</i> <i>М. А. Булгаков</i>	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	91	<i>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»:</i> сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман <i>«Мастер и Маргарита»</i> . История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа или роман <i>«Белая гвардия»</i> . История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	1	
	92	Жанр и композиция романа <i>«Мастер и Маргарита»</i> . Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	1	Индивидуальные задания
Тема 4.5	Содержание учебного материала			

М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»		Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		Индивидуальные задания Индивидуальные задания	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия				
	93-94	Работа с эпизодами из выбранных глав	2		
	95-96	Работа с эпизодами из выбранных глав	2		
Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века					
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	Содержание учебного материала			Подготовить сообщения. Индивидуальные задания; идейно-тематический анализ стихотворений	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	97	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы.	1		
	98	Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.	1		

		Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству		Идейно-тематический анализ стихотворений	
	Практические занятия:				
	99-100	Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	2		
	101-102	Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	2		
Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века					
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала			Подготовить сообщения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	103	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне	1		
	104	Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).	1		
				Индивидуальные задания	

	10 5	Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок	1	Прочитать рассказ Индивидуальные задания Выразительное чтение и анализ стихотворений Выразительное чтение и анализ стихотворений	
	10 6	Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	1		
	Практические занятия:				
	107 108	Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес	2		
	109 110	Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес	2		
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Содержание учебного материала				
	11 1	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.	1	О.2, стр.398-406; в.№1 стр.406	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	11 2	Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	1	О.2, стр.398-406; в.№1 стр.406 Составить цитатную	
	Практические занятия				

		131-132 Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	характеристику героев	
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала				
	113	<i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015) Повесть « <i>Прощание с Матерой</i> ». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.	1	Подготовить сообщения. Прочитать рассказы В.Г. Распутина, В.М. Шукшина	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	114	<i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974) Рассказы « <i>Микроскоп</i> », « <i>Срезал</i> ». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	1	Подготовить сообщения.	
	Практические занятия:				
	115 116	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).	2	Индивидуальные задания	
	117 118	Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	Индивидуальные задания	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала		-		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК2.4,ПК2.8
		Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу			

	Практические занятия:			Составить диалоги	
	119 120	Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2		
	121 122	Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2		
Основное содержание					
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века			4		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала		1	Подготовить сообщения о жизни и творчестве И.А. Бродского, Д.С. Самойлова. Прочитать произведения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	123	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя)			
	124	Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре	1		

		Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		Прочитать произведения	
	Практические занятия			Индивидуальные задания	
125 126	Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций		2		
127 128	Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций		2	Индивидуальные задания	
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала			Подготовить сообщения, прочитайте произведения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	129	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.	1		
	130	«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	1		
		Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы			
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века					

Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	131	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	1	Анализ трех произведений (на выбор) Анализ трех произведений (на выбор)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	132	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.	1	Анализ двух произведений (на выбор) Анализ двух произведений (на выбор)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 9. Литература народов России					
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России		Содержание учебного материала			
	133	Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания» «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	1	Анализ трех произведений (на выбор) Анализ трех произведений (на выбор)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века					
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена		Содержание учебного материала			
	134	<i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы <i>«И грянул гром»</i> , <i>«Вельд»</i> Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – <i>«И грянул гром»</i>).	1	Подготовить сообщения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

		Переplotение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики			
135 136		Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	2	Подготовить сообщения	
		Практические занятия:			
137 138		Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	Чтение и анализ стихотворений	
139 140		Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	Чтение и анализ стихотворений	

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)

Раздел 11

Чтение и профессионализм

Тема 11.1	Содержание учебного материала				
«Опыт литераторов бесценен...»	141 142	Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении;	2		
	143 144	Раскрытие своеобразия воплощения А.И. Куприным реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении;	2		
	145 146	Практические занятия: Проект 1 – «"Цирковой опыт" и цирковые рассказы А. Куприна». Проект 2 (инд.) – «"Опыт авиатора" и его описание А. Куприным в очерке "Первый полет"».	2		
	147 148	Проект 3 – «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о "братьях меньших"». Написание эссе «Почему я хочу стать ...»	2		
Тема 11.2	Содержание учебного материала				

Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу		Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи.Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим			
	149 150	Практические занятия подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	2		
Тема 11.3 «Сколько есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий	Содержание учебного материала				
		Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя)			
	151 152	Практические занятия: создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века»	2		
Тема 11.4 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальнос ти	Содержание учебного материала				
	Стихотворения поэтом начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) – по выбору				
	153 154	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику	2		
	155 156		2		
Тема 11.5 «...О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный	Содержание учебного материала				
	Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы».)				

	157 158	Практические занятия: чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении, написание сочинения	2		
	159 160		2		
Тема 11.6 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев				
	161 162	Практические занятия: чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью):	2		
	163 164		2		
Тема 11.7 «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?	Содержание учебного материала Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар»				
	165 166	Практические занятия: анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»	2		
	167 168		2		
Тема 11.8 «Прогресс – это форма человеческого существования»	Содержание учебного материала Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдбери «И грянул гром...», «Вельд», «Улыбка» (по выбору)				
	169 170	Практические занятия: подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»	2		
	171 172		2		
«Прогресс – это форма человеческого	Содержание учебного материала			Подготовить сообщения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
		Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные			

существования»: профессии в мире НТП		с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия			ПК4.6
	173 174 171 176 177 178	Практические занятия: Профессии, рожденные НТП в последние десятилетия	6		
180	179	Дифференцированный зачет	2		
Всего:			177		

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета

Кабинет «Социально-гуманитарного цикла»

Стул преподавателя, стол преподавателя, стулья обучающихся, столы для обучающихся, доска белая электронная, мультимедийный проектор, ноутбук, книжная полка, огнетушитель, комплекс УМК.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3 Литература

Основная:

1. Литература 11 класс: В 2-х ч.: Ч.1: учебник: базовый уровень / под ред. В.П. Журавлёва. – Москва: Просвещение, 2022. – 415 с. – Текст: непосредственный.

2. Литература 11 класс: В 2-х ч.: Ч.2: учебник: базовый уровень / под ред. В.П. Журавлёва. – Москва: Просвещение, 2022. – 431 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная:

1 Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / под ред. Г.А. Обернихиной. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с. – Текст: непосредственный.

2. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / под ред. Г.А. Обернихиной. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с. – Текст: непосредственный.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с ⁴ Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7	

	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ПК 2.1	Р2, тема2.6	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий. Наблюдение за выполнением практических заданий.
ПК2.4	Р2, тема2.9; Р 6, тема6.3	
ПК 2.8	Р2, темы 2.3,2.6,2.9; Р6, тема6.3	
ПК 3.3	Р2, темы 2.6, 2.9	
ПК 3.5	Р2, тема2.3	
ПК 4.3	Р1, тема1.2	
ПК 4.4	Р1, тема1.2	
ПК 4.6	Р10, тема 10.1	
ПК 5.3, ПК 5.5	Р4, тема 4.3	

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины
«ОД.04 МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	45
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	45

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.03 МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД.04 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02-04, ОК 06 и ПК 2.4, ПК 2.6

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ПК 2.4. Вести учётно-отчётную документацию в соответствии с нормативными требованиями. ПК 2.6. Производить расчёт с	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач

потребителем, используя различные формы расчёта.	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей	прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

	семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность	- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина,

	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая	угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления

	эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,	закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на

	правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - <i>*уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</i> - <i>*уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия,</i>

	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической	<i>геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</i> <i>- *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</i> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

	значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	

Освоение производственной практики обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	Расшифровка
ЛР 1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 2	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 3	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 4	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 5	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 6	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 7	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 8	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 9	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 10	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 11	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 12	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины, в том числе	262
1. Основное содержание	216
теоретическое обучение	170
практические занятия	46
2. Профессионально-ориентированное содержание (включается в основное содержание), в том числе	46
теоретическое обучение	0
практические занятия	46
Консультация (за счет часов недели ПА)	
Промежуточная аттестация (экзамен) (за счет часов недели ПА)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Домашнее задание	Формируемые компетенции
1	2		3	4	5
Основное содержание					
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы			16		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 2.4, ПК 2.6 ЛР 1-13
Тема 1.1	Содержание учебного материала				
Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	1	Комбинированное занятие 1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	1	Эссе «Значение математики в моей жизни»	
	2	Комбинированное занятие 2. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	1	О.1 стр 362 №1 (д), №3(а), №5(б)	
Тема 1.2	Содержание учебного материала				
Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	3	Комбинированное занятие 3. Простые проценты, разные способы их вычисления.	1	О.1 стр 387 №214	
	4	Комбинированное занятие 4. Простые проценты, разные способы их вычисления.	1	О.1 стр 387 №216	
	5	Комбинированное занятие 5. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	1	О.1 стр 366 №34, 35(д)	

	6	Комбинированное занятие 6. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	1	О.1 стр 369 №51(г), №53(б)	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
	7	Практическое занятие 1. Простые и сложные проценты.	1	Инд.задание в тетради	
	8	Практическое занятие 2. Простые и сложные проценты.	1	Инд.задание в тетради	
	9	Практическое занятие 3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	1	Инд.задание в тетради	
	10	Практическое занятие 4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	1	Инд.задание в тетради	
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала				
	11	Комбинированное занятие 7. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства	1	О.1 стр 364 №24	
	12	Комбинированное занятие 8. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства	1	О.1 стр 371 №77(б,г,е) №83(г), стр.369 №54(б)	
	13	Комбинированное занятие 9. Геометрия на плоскости	1	Инд.задание в тетради	
	14	Комбинированное занятие 10. Геометрия на плоскости	1	Инд.задание в тетради	
	15	Контрольная работа № 1 «Повторение курса математики основной школы»	1	Решить другой вариант	
	16	Контрольная работа № 1 «Повторение курса математики основной школы»	1	Решить другой вариант	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая			36		ОК 02, ОК 03,

функции				ОК 04, ОК 06, ПК 2.4, ПК 2.6 ЛР 1-13	
Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала				
	17	Комбинированное занятие 11. Понятие корня n-ой степени из действительного числа.	1		О.1, гл.1, п.3.3-3.5, №3.33, №3.55(г), №3.56(е-и)
	18	Комбинированное занятие 12. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.	1		О.1, гл.1, п.3.7 №3.83 (е-з)
	19	Комбинированное занятие 13. Свойства корня n-ой степени.	1		О.1, гл.1, п.3.6 №3.72(е-и) 3.77
	20	Комбинированное занятие 14. Преобразование иррациональных выражений	1		О.1 стр 364 №15(в), №16(з)
Тема 2.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала				
	21	Комбинированное занятие 15. Понятие степени с рациональным показателем.	1		О.1, гл.1, п.4.1 -4.2, №4.17(ж-з), №4.18(ж-з),
	22	Комбинированное занятие 16. Понятие степени с рациональным показателем.	1		О.1, гл.1, п. 4.1 -4.2 №4.21(б)
	23	Комбинированное занятие 17. Степенные функции, их свойства и графики	1		О.1, гл.1, п.3.2, №3.17
	24	Комбинированное занятие 18. Степенные функции, их свойства и графики	1	О.1, гл.1, п.3.2, №3.18	
Тема 2.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала				
	25	Комбинированное занятие 19. Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	1	Инд.задание в тетради	
	26	Комбинированное занятие 20. Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	1	Инд.задание в тетради	
	27	Комбинированное занятие 21. Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	1	Инд.задание в тетради	

	28	Комбинированное занятие 22. Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	1	Инд.задание в тетради	
Тема 2.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала				
	39	Комбинированное занятие 23. Степень с произвольным действительным показателем.	1	О.1, гл.1, п.4.7, №4.51	
	30	Комбинированное занятие 24. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции.	1	О.1, гл.1, п.4.8, №4.60(а,б,г)	
	31	Комбинированное занятие 25. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.	1	О.1, гл.1, п.6.1 №6.5(ж-и)	
	32	Комбинированное занятие 26. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.	1	О.1, гл.1, п.6.3 №6.17(д-е), №6.21(д-е)	
	33	Комбинированное занятие 27. Решение показательных неравенств	1	О.1, гл.1, п.6.4 №6.32(д-е), №6.35(в)	
	34	Комбинированное занятие 28. Решение показательных неравенств	1	О.1, гл.1, п.6.6 №6.46(г), №6.50(в)	
Тема 2.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала				
	35	Комбинированное занятие 29. Логарифм числа.	1	О.1, гл.1, п.5.1 №5.6(ж-и), №5.7(ж-и), №5.8(ж-и),	
	36	Комбинированное занятие 30. Свойства	1	О.1, гл.1, п.5.2	

		логарифмов.		№5.12(г-е)
	37	Комбинированное занятие 31. Свойства логарифмов.	1	О.1, гл.1, п.5.2 №5.17(г), №5.18(г)
	38	Комбинированное занятие 32. Свойства логарифмов.	1	О.1, гл.1, п.5.2 №5.20(г), №5.22(з-и)
	39	Комбинированное занятие 33. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	1	О.1, гл.1, п.5.2 №5.25(б)
	40	Комбинированное занятие 34. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	1	О.1, гл.1, п.5.2 №5.25(б,г)
Тема 2.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала			
	41	Комбинированное занятие 35. Логарифмическая функция и ее свойства.	1	О.1, гл.1, п.5.3 № 5.32
	42	Комбинированное занятие 36. Логарифмическая функция и ее свойства.	1	О.1, гл.1, п.5.3 №5.36 (а)
	43	Комбинированное занятие 37. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	1	О.1, гл.1, п.6.2 №6.10(г-е), 6.13(б)
	44	Комбинированное занятие 38. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	1	О.1, гл.1, п.6.3 №6.18(д-е), №6.20(г)
	45	Комбинированное занятие 39. Логарифмические неравенства	1	О.1, гл.1, п.6.5 №6.39 (д-е)

				№6.40(д-е)		
	46	Комбинированное занятие 40. Логарифмические неравенства	1	О.1, гл.1, п.6.6 №6.51(д-е), №6.52(д-е)		
Тема 2.7 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
	47	Практическое занятие 5. Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	1	Инд.задание в тетради		
	48	Практическое занятие 6. Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	1	Инд.задание в тетради		
	49	Практическое занятие 7. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	1	Инд.задание в тетради		
	50	Практическое занятие 8. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	1	Инд.задание в тетради		
Тема 2.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции		Содержание учебного материала				
	51	Контрольная работа №2. Степени и корни	1	Решить другой вариант		
	52	Контрольная работа №2. Степени и корни	1	Решить другой вариант		
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве			30			
Тема 3.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала					ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 2.4, ПК 2.6 ЛР 1-13
	53	Комбинированное занятие 41. Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии.	1	О.3. стр3-8, №1(б-в)		
	54	Комбинированное занятие 42. Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая,	1	О.3. стр3-8, №8		

		плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии.			
	55	Комбинированное занятие 43. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	1	О.3. Гл.1, § 2, Гл.2, § 1, №35	
	56	Комбинированное занятие 44. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	1	О.3. Гл.1, § 2, Гл.2, § 1, №40	
Тема 3.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей				Содержание учебного материала	
	57	Комбинированное занятие 45. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.	1	О.3. Гл.1, § 1 №16	
	58	Комбинированное занятие 46. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.	1	О.3. Гл.1, § 1 № 18(б)	
	59	Комбинированное занятие 47. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.	1	О.3. Гл.1, § 3 №55, №56	
	60	Комбинированное занятие 48. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.	1	О.3. Гл.1, § 3 №59	
	61	Комбинированное занятие 49. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений	1	О.3, Гл.1, §4, №67	
	62	Комбинированное занятие 50. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы.	1	О.3, Гл.1, §4, №71	

		Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений			
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала				
	63	Комбинированное занятие 51. Перпендикулярные прямые.	1	О.3, Гл.2, § 1, №116	
	64	Комбинированное занятие 52. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	1	О.3, Гл.2, § 1, №121	
	65	Комбинированное занятие 53. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1	О.3, Гл.2, § 1, №125	
	66	Комбинированное занятие 54. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1	О.3, Гл.2, § 1, №130	
Тема 3.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала				
	67	Комбинированное занятие 55. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах.	1	О.3, Гл.2, § 2, №157	
	68	Комбинированное занятие 56. Угол между прямой и плоскостью.	1	О.3, Гл.2, § 2, №158	
	69	Комбинированное занятие 57. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости.	1	О.3, Гл.2, § 2, №163	
	70	Комбинированное занятие 58. Расстояния в пространстве	1	О.3, Гл.2, § 2, №164	
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала				
	71	Комбинированное занятие 59. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве.	1	О.3, Гл.5, § 1, №411	
	72	Комбинированное занятие 60. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	1	О.3, Гл.5, § 1, №414	
	73	Комбинированное занятие 61. Скалярное произведение векторов.	1	О.3, Гл.5, § 2 №451	

	74	Комбинированное занятие 62. Простейшие задачи в координатах	1	О.3, Гл.5, § 2, №454	
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
	75	Практическое занятие 9. Взаимное расположение прямых в пространстве.	1	Инд.задание в тетради	
	76	Практическое занятие 10. Взаимное расположение прямых в пространстве.	1	Инд.задание в тетради	
	77	Практическое занятие 11. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей.	1	Инд.задание в тетради	
	78	Практическое занятие 12. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей.	1	Инд.задание в тетради	
	79	Практическое занятие 13. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике).	1	Инд.задание в тетради	
	80	Практическое занятие 14. Решение практико-ориентированных задач	1	Инд.задание в тетради	
Тема 3.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала				
	81	Контрольная работа № 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве	1	Решить другой вариант	
	82	Контрольная работа № 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве	1	Решить другой вариант	
	83	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	-	
	84	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	-	

Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции			22		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 2.4, ПК 2.6 ЛР 1-13
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала				
	85	Комбинированное занятие 63. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	1	О.1, гл.2, п.7.1-7.2 №7.6, №7.16(б,г,е), №7.17(б,г,е)	
	86	Комбинированное занятие 64. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	1	О.1, гл.2, п.7.3 №№7.29 О.1, гл.2, п.8.1 №8.5	
	87	Комбинированное занятие 65. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.	1	О.1, гл.2, п.7.3 №7.45, О.1, гл.2, п.8.1 №8.16	
	88	Комбинированное занятие 66. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	1	О.1, гл.2, п.7.3 О.1, гл.2, п.8.1 Инд.задание в тетради	
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала				
	89	Комбинированное занятие 67. Тригонометрические тождества.	1	О.1, гл.2, п.7.4 №7.54 О.1, гл.2, п.8.2 №8.19(б)	
	90	Комбинированное занятие 68. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	1	О.1, гл.2, п.7.4 №7.59 О.1, гл.2, п.8.2 №8.25 (в-г)	
	91	Комбинированное занятие 69. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	1	О.1, гл.2, п.9.1-9.5 №9.11, №9.55(в-г)	
	92	Комбинированное занятие 70. Синус, косинус,	1	О.1, гл.2, п.7.4	

		тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$		№7.61	
Тема 4.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала				
	93	Комбинированное занятие 71. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	1	О.1, гл.2, п.10.1-10.4 №10.8(б)	
	94	Комбинированное занятие 72. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	1	О.1, гл.2, п. 10.1-10.4 №10.17(б)	
	95	Комбинированное занятие 73. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.	1	О.1, гл.2, п. 10.1-10.4 №10.25(г)	
	96	Комбинированное занятие 74. Преобразование графиков тригонометрических функций	1	О.1, гл.2, п. 10.1-10.4 №10.33(г)	
Тема 4.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала				
	97	Комбинированное занятие 75. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	1	О.1, гл.2, п.7.5-7.6, п.8.3-8.4, №7.78, №7.87,	
	98	Комбинированное занятие 76. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	1	О.1, гл.2, п.7.5-7.6, п.8.3-8.4, №8.35, №8.40	
Тема 4.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала				
	99	Комбинированное занятие 77. Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.	1	О.1, гл.2, п.11.1 №11.4	
	100	Комбинированное занятие 78. Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.	1	О.1, гл.2, п.11.1 №11.5	
	101	Комбинированное занятие 79. Решение	1	О.1, гл.2, п.11.2-	

		тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные.		11.3 №11.10(з-к)		
	102	Комбинированное занятие 80. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные.	1	О.1, гл.2, п.11.2-11.4 №11.19(а) №11.27(д-е)		
	103	Комбинированное занятие 81. Простейшие тригонометрические неравенства	1	О.1, гл.2, п.11.5-11.6 №11.34(в,е,и) №11.36(в,е,и)		
	104	Комбинированное занятие 82. Простейшие тригонометрические неравенства	1	О.1, гл.2, п.11.5-11.6 №11.39(в,е,и) №11.41(в,е,и)		
Тема 4.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала					
	105	Контрольная работа № 4 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	1	Решить другой вариант		
	106	Контрольная работа № 4 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	1	Решить другой вариант		
Раздел 5. Производная и первообразная функции			44			
Тема 5.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала					ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 2.4, ПК 2.6 ЛР 1-13
	107	Комбинированное занятие 83. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной	1	О.2, гл.1, п.4.1 №4.8, №4.11		
	108	Комбинированное занятие 84. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.	1	О.2, гл.1, п.4.1 №4.13		

	109	Комбинированное занятие 85. Формулы дифференцирования.	1	О.2, гл.1, п.4.5 №4.45	
	110	Комбинированное занятие 86. Формулы дифференцирования.	1	О.2, гл.1, п.4.5 №4.48	
	111	Комбинированное занятие 87. Правила дифференцирования	1	О.2, гл.1, п.4.2 №4.20(в-г)	
	112	Комбинированное занятие 88. Правила дифференцирования	1	О.2, гл.1, п.4.2 №4.21(в-г)	
	113	Комбинированное занятие 89. Правила дифференцирования	1	О.2, гл.1, п.4.4 №4.33(ж-и)	
	114	Комбинированное занятие 90. Правила дифференцирования	1	О.2, гл.1, п.4.4 №4.34(в-г)	
Тема 5.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала				
	115	Комбинированное занятие 91. Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции.	1	О.2, гл.1, п.2.4 №2.34	
	116	Комбинированное занятие 92. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	1	О.2, гл.1, п.4.3 №4.27	
	117	Комбинированное занятие 93. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	1	Инд.задание в тетради	
	118	Комбинированное занятие 94. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	1	Инд.задание в тетради	
Тема 5.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала				
	119	Комбинированное занятие 95. Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.	1	О.2, гл.1, п.5.2 №5.20	
	120	Комбинированное занятие 96. Геометрический	1	О.2, гл.1, п.5.2	

		смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке.		№5.27	
	121	Комбинированное занятие 97. Уравнение касательной к графику функции.	1	О.2, гл.1, п.5.2 №5.32	
	122	Комбинированное занятие 98. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	1	О.2, гл.1, п.5.2 №5.33	
Тема 5.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала				
	123	Комбинированное занятие 99. Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	1	О.2, гл.1, п.5.5 №5.52	
	124	Комбинированное занятие 100. Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	1	О.2, гл.1, п.5.5 №5.58(в-г)	
	125	Комбинированное занятие 101. Задачи на максимум и минимум.	1	О.2, гл.1, п.5.1 №5.11(г) О.2, гл.1, п.5.9 №5.93	
	126	Комбинированное занятие 102. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	1	О.2, гл.1, п.5.11 №5.14(б)	
Тема 5.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала				
	127	Комбинированное занятие 103. Исследование функции на монотонность и построение графиков	1	О.2, гл.1, п.5.11 №5.115(в)	
	128	Комбинированное занятие 104. Исследование функции на монотонность и построение графиков	1	О.2, гл.1, п.5.11 №5.115(г)	
	129	Комбинированное занятие 105. Исследование функции на монотонность и построение графиков	1	О.2, гл.1, п.5.11 №5.115(д)	

	130	Комбинированное занятие 106. Исследование функции на монотонность и построение графиков	1	О.2, гл.1, п.5.11 №5.115(е)	
Тема 5.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала				
	131	Комбинированное занятие 107. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	1	О.2, гл.1, п.5.1 №5.14	
	132	Комбинированное занятие 108. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	1	О.2, гл.1, п.5.11 №5.117(ж)	
	133	Комбинированное занятие 109. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	1	О.2, гл.1, п.5.11 №5.117(з)	
	134	Комбинированное занятие 110. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	1	О.2, гл.1, п.5.11 №5.118(б)	
Тема 5.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
	135	Практическое занятие 15. Наименьшее и наибольшее значение функции	1	Инд.задание в тетради	
	136	Практическое занятие 16. Наименьшее и наибольшее значение функции	1	Инд.задание в тетради	
	137	Практическое занятие 17. Наименьшее и наибольшее значение функции	1	Инд.задание в тетради	
	138	Практическое занятие 18. Наименьшее и наибольшее значение функции	1	Инд.задание в тетради	
	139	Практическое занятие 19. Наименьшее и	1	Инд.задание в	

		наибольшее значение функции		тетради
	140	Практическое занятие 20. Наименьшее и наибольшее значение функции	1	Инд.задание в тетради
Тема 5.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала			
	141	Комбинированное занятие 111. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$.	1	О.2, гл.1, п.6.1 №6.3
	142	Комбинированное занятие 112. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции	1	О.2, гл.1, п.6.1 №6.9
	143	Комбинированное занятие 113. Таблица формул для нахождения первообразных.	1	О.2, гл.1, п.6.1 №6.12
	144	Комбинированное занятие 114. Изучение правила вычисления первообразной	1	О.2, гл.1, п.6.1 №6.14
Тема 5.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала			
	145	Комбинированное занятие 115. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла.	1	О.2, гл.1, п.6.3-6.4 №6.33
	146	Комбинированное занятие 116. Геометрический и физический смысл определенного интеграла.	1	О.2, гл.1, п.6.4 №6.35
	147	Комбинированное занятие 117. Формула Ньютона – Лейбница.	1	О.2, гл.1, п.6.6-6.7 №6.48, №6.49
	148	Комбинированное занятие 118. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	1	О.2, гл.1, п.6.6-6.7 №6.66
	149	Комбинированное занятие 119. Свойства определенного интеграла	1	Инд.задание в тетради
	150	Комбинированное занятие 120. Свойства	1	Инд.задание в

		определенного интеграла		тетради	
	151	Комбинированное занятие 121. Свойства определенного интеграла	1	Инд.задание в тетради	
	152	Комбинированное занятие 122. Свойства определенного интеграла	1	Инд.задание в тетради	
	153	Комбинированное занятие 123. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	1	Инд.задание в тетради	
	154	Комбинированное занятие 124. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	1	Инд.задание в тетради	
Тема 5.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала				
	155	Контрольная работа №5 Производная и первообразная функции	1	Решить другой вариант	
	156	Контрольная работа №5 Производная и первообразная функции	1	Решить другой вариант	
Раздел 6. Многогранники и тела вращения			30		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 2.4, ПК 2.6 ЛР 1-13
Тема 6.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала				
	157	Комбинированное занятие 125. Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы.	1	О.3, Гл.3, § 1, №220	
	158	Комбинированное занятие 126. Параллелепипед.	1	О.3, Гл.3, § 1, №222	
	159	Комбинированное занятие 127. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб.	1	О.3, Гл.2, § 3, №195	
	160	Комбинированное занятие 128 Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб.	1	О.3, Гл.2, § 3, №217	
	161	Комбинированное занятие 129. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида	1	О.3, Гл.3, § 2, №	
	162	Комбинированное занятие 130. Пирамида и её	1	О.3, Гл.3, § 2,	

		элементы. Правильная пирамида			
Тема 6.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала				
	163	Комбинированное занятие 131. Площадь поверхности многогранников.	1	О.3, Гл.3, § 1-2, №231	
	164	Комбинированное занятие 132. Простейшие комбинации многогранников.	1	О.3, Гл.3, § 1-2 №258	
	165	Комбинированное занятие 133. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).	1	О.3, Гл.3, § 1-2 №259	
	166	Комбинированное занятие 134. Правильные многогранники	1	О.3, Гл.3, § 3 №273	
Тема 6.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
	167	Практическое занятие 21. Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса.	1	Инд.задание в тетради	
	168	Практическое занятие 22. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе.	1	Инд.задание в тетради	
	169	Практическое занятие 23. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара.	1	Инд.задание в тетради	
	170	Практическое занятие 24. Развёртка цилиндра и конуса	1	Инд.задание в тетради	
Тема 6.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала				
	171	Комбинированное занятие 135. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба.	1	О.3, Гл.7, § 1 №658	
	172	Комбинированное занятие 136. Объемы прямой призмы и цилиндра.	1	О.3, Гл.7, § 2 №666	

	173	Комбинированное занятие 137. Объемы пирамиды и конуса.	1	О.3, Гл.7, § 3 №685
	174	Комбинированное занятие 138 Объемы пирамиды и конуса.	1	О.3, Гл.7, § 3 №705
	175	Комбинированное занятие 139. Объем шара	1	О.3, Гл.7, § 4 №710
	176	Комбинированное занятие 140. Объем шара	1	О.3, Гл.7, § 4 №714
Тема 6.5 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
	177	Практическое занятие 25. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).	1	Инд.задание в тетради
	178	Практическое занятие 26. Примеры симметрий в профессии	1	Инд.задание в тетради
	179	Практическое занятие 27. Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).	1	Инд.задание в тетради
	180	Практическое занятие 28. Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).	1	Инд.задание в тетради
Тема 6.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала			
	181	Комбинированное занятие 141. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	1	О.3, Гл.7, § 1 Инд.задание в тетради
	182	Комбинированное занятие 142. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	1	О.3, Гл.7, § 1 Инд.задание в тетради

	183	Комбинированное занятие 143. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	1	О.3, Гл.7, § 1 Инд.задание в тетради		
	184	Комбинированное занятие 144. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	1	О.3, Гл.7, § 1 Инд.задание в тетради		
	185	Контрольная работа № 6. Многогранники и тела вращения	1	Решить другой вариант		
	186	Контрольная работа № 6. Многогранники и тела вращения	1	Решить другой вариант		
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики			28		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 2.4, ПК 2.6 ЛР 1-13	
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала					
	187	Комбинированное занятие 145. Совместные и несовместные события.	1	О.1, гл.3, п.12.1, №12.10		
	188	Комбинированное занятие 146. Теоремы о вероятности суммы событий.	1	О.1, гл.3, п.12.2 №12.22		
	189	Комбинированное занятие 147. Условная вероятность.	1	О.1, гл.3, п.13.1-13.2, №13.6, №13.7		
	190	Комбинированное занятие 148. Зависимые и независимые события.	1	О.1, гл.3, п.12.1-12.2, п.13.1-13.2 №13.8		
	191	Комбинированное занятие 149. Теоремы о вероятности произведения событий	1	О.1, гл.3, п.12.1-12.2, п.13.1-13.2 №13.9		
	192	Комбинированное занятие 150. Теоремы о вероятности произведения событий	1	О.1, гл.3, п.12.1-12.2, п.13.1-13.2 №13.10		
Тема 7.2 Вероятность в	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					

профессиональных задачах	193	Практическое занятие 29. Относительная частота события, свойство ее устойчивости.	1	Инд.задание в тетради
	194	Практическое занятие 30. Относительная частота события, свойство ее устойчивости.	1	Инд.задание в тетради
	195	Практическое занятие 31. Статистическое определение вероятности.	1	Инд.задание в тетради
	196	Практическое занятие 32. Статистическое определение вероятности.	1	Инд.задание в тетради
	197	Практическое занятие 33. Статистическое определение вероятности.	1	Инд.задание в тетради
	198	Практическое занятие 34. Статистическое определение вероятности.	1	Инд.задание в тетради
	199	Практическое занятие 35. Оценка вероятности события	1	Инд.задание в тетради
	200	Практическое занятие 36. Оценка вероятности события	1	Инд.задание в тетради
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала			
	201	Комбинированное занятие 151. Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины.	1	О.1, гл.3, п.14.1-14.3, №14.1
	202	Комбинированное занятие 152. Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины.	1	О.1, гл.3, п.14.1-14.3, №14.2
	203	Комбинированное занятие 153. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	1	О.1, гл.3, п.14.1-14.3, №14.8
	204	Комбинированное занятие 154. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	1	О.1, гл.3, п.14.1-14.3, №14.12

	205	Комбинированное занятие 155. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	1	О.1, гл.3, п.14.1-14.3, №14.15	
	206	Комбинированное занятие 156. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	1	О.1, гл.3, п.14.1-14.3, №14.16	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала				
	207	Комбинированное занятие 157. Первичная обработка статистических данных.	1	Инд.задание в тетради	
	208	Комбинированное занятие 158. Первичная обработка статистических данных.	1	Инд.задание в тетради	
	209	Комбинированное занятие 159. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия).	1	Инд.задание в тетради	
	210	Комбинированное занятие 160. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия).	1	Инд.задание в тетради	
	211	Комбинированное занятие 161. Работа с таблицами, графиками, диаграммами	1	Инд.задание в тетради	
	212	Комбинированное занятие 162. Работа с таблицами, графиками, диаграммами	1	Инд.задание в тетради	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала				
	213	Контрольная работа № 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики	1	Решить другой вариант	
	214	Контрольная работа № 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики	1	Решить другой вариант	
	215	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>1</i>	-	
	216	<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>1</i>	-	

		дифференцированного зачета			
Раздел 8. Функции и графики			28		
Тема 8.1 Функции и графики	Содержание учебного материала				ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 2.4, ПК 2.6 ЛР 1-13
	217	Комбинированное занятие 163. Повторение. Элементарные функции. Сложные функции	1	О.2, Гл 1, § 1, п.1.1, №1.3 (б), 1.4 (е-з)	
	218	Комбинированное занятие 164. Повторение. Элементарные функции. Сложные функции	1	О.2, Гл 1, § 1, п.1.1, №1.3 (б), 1.4 (е-з)	
	219	Комбинированное занятие 165. Область определения и область изменения функции. Ограниченность функции.	1	О.2, Гл 1, § 1, п.1.1, 1.8(в), 1.9(б), 1.10(б)	
	220	Комбинированное занятие 166. Область определения и область изменения функции. Ограниченность функции	1	О.2, Гл 1, § 1, п.1.1 1.8(в), 1.9(б), 1.10(б)	
	221	Комбинированное занятие 167. Четность, нечетность, периодичность функций	1	О.2, Гл 1, § 1, п.1.3 1.18(г), 1.20(б), 1.21 (г), 1.22(г), 1.31 (г)	
	222	Комбинированное занятие 168. Четность, нечетность, периодичность функций	1	О.2, Гл 1, § 1, п.1.3 1.18(г), 1.20(б), 1.21 (г), 1.22(г), 1.31 (г)	
	223	Комбинированное занятие 169. Промежутки возрастания, убывания, знакопостоянства и нули функции	1	О.2, Гл 1, § 1, п.1.4 1.43, 1.49(д)	
	224	Комбинированное занятие 170. Промежутки возрастания, убывания, знакопостоянства и нули функции	1	О.2, Гл 1, § 1, п.1.4 1.43, 1.49(д)	

	225	Комбинированное занятие 171. Промежутки возрастания, убывания, знакопостоянства и нули функции	1	Инд.задание в тетради	
	226	Комбинированное занятие 172. Промежутки возрастания, убывания, знакопостоянства и нули функции	1	Инд.задание в тетради	
	227	Комбинированное занятие 173. Исследование функций и построение их графиков элементарными методами	1	О.2, Гл 1, § 1, п.1.5, 1.55 (В)	
	228	Комбинированное занятие 174. Исследование функций и построение их графиков элементарными методами	1	О.2, Гл 1, § 1, п.1.5 1.55 (В)	
	229	Комбинированное занятие 175. Исследование функций и построение их графиков элементарными методами	1	О.2, Гл 1, § 1, п.1.5 1.56(г)	
	230	Комбинированное занятие 176. Исследование функций и построение их графиков элементарными методами	1	О.2, Гл 1, § 1, п.1.5 1.56(г)	
	231	Комбинированное занятие 177. Основные способы преобразования графиков	1	О.2, Гл 1, § 1, п.1.6 1.66(рис.а) (а-е)	
	232	Комбинированное занятие 178. Основные способы преобразования графиков	1	О.2, Гл 1, § 1, п.1.6 1.66(рис.а) (а-е)	
	233	Комбинированное занятие 179. Основные способы преобразования графиков	1	О.2, Гл 1, § 1, п.1.6 1.67 (а-д)	
	234	Комбинированное занятие 180. Основные способы преобразования графиков	1	О.2, Гл 1, § 1, п.1.6 1.67 (а-д)	
	235	Комбинированное занятие 181. Понятие обратной функции	1	О.2, Гл 1, § 3, п.3.1-3.2 3.9(е)	

	236	Комбинированное занятие 182. Понятие обратной функции	1	О.2, Гл 1, § 3, п.3.1-3.2 3.9(е)		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
	237	Практическое занятие 37. Основные способы преобразования графиков	1	Инд.задание в тетради		
	238	Практическое занятие 38. Основные способы преобразования графиков	1	Инд.задание в тетради		
	239	Практическое занятие 39. Основные способы преобразования графиков	1	Инд.задание в тетради		
	240	Практическое занятие 40. Основные способы преобразования графиков	1	Инд.задание в тетради		
	241	Практическое занятие 41. Исследование функций и построение их графиков элементарными методами	1	Инд.задание в тетради		
	242	Практическое занятие 42. Исследование функций и построение их графиков элементарными методами	1	Инд.задание в тетради		
	Содержание учебного материала					
	243	Контрольная работа № 8 Функции и графики	1	Решить другой вариант		
			244	Контрольная работа № 8 Функции и графики	1	Решить другой вариант
Раздел 9. Уравнения и неравенства			40		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 2.4, ПК 2.6 ЛР 1-13	
Тема 9.1 Равносильные преобразования уравнений и неравенств	Содержание учебного материала					
	245	Комбинированное занятие 183. Равносильные преобразования уравнений	1	О.2., П.7.1, 7.5(г)-7.10(г)		
	246	Комбинированное занятие 184. Равносильные преобразования уравнений	1	О.2., П.7.1, 7.5(г)-7.10(г)		

	247	Комбинированное занятие 185. Равносильные преобразования неравенств	1	О.2., П.7.2., 7.21(г)-7.25(г)	
	248	Комбинированное занятие 186. Равносильные преобразования неравенств	1	О.2., П.7.2., 7.21(г)-7.25(г)	
Тема 9.2 Уравнения-следствия	249	Комбинированное занятие 187. Уравнения-следствия. Возведение уравнения в четную степень	1	О.2., П.8.1-8.2, 8.8(б,г), 8.9(б,г,е)	
	250	Комбинированное занятие 188. Возведение уравнения в четную степень	1	О.2., П.8.1-8.2, 8.8(б,г), 8.9(б,г,е)	
	251	Комбинированное занятие 189. Потенцирование логарифмических уравнений	1	О.2., П.8.3., 8.14(б,г), 8.15(б,г), 8.17(г)	
	252	Комбинированное занятие 190. Потенцирование логарифмических уравнений	1	О.2., П.8.3., 8.14(б,г), 8.15(б,г), 8.17(г)	
	253	Комбинированное занятие 191. Различные преобразования, приводящие к уравнению-следствию	1	О.2., П.8.4., 8.23(г)-8.25(г)	
	254	Комбинированное занятие 192. Различные преобразования, приводящие к уравнению-следствию	1	О.2., П.8.4., 8.23(г)-8.25(г)	
	255	Комбинированное занятие 193. Применение нескольких преобразований, приводящих к уравнению-следствию	1	О.2., П.8.5., 8.32(г)-8.34(г)	
	256	Комбинированное занятие 194. Применение нескольких преобразований, приводящих к уравнению-следствию	1	О.2., П.8.5., 8.32(г)-8.34(г)	
Тема 9.3 Равносильность уравнений и неравенств	257	Комбинированное занятие 195. Равносильность уравнений и неравенств системам. Решение	1	О.2., П.9.1-9.2, 9.9(г)9.13(г)	

системам		уравнений с помощью систем.			
	258	Комбинированное занятие 196. Решение уравнений с помощью систем.	1	О.2., П.9.1-9.2, 9.9(г)9.13(г)	
	259	Комбинированное занятие 197. Решение уравнений с помощью систем	1	О.2., П.9.3, 9.16(б), 9.17(б), 9.21(г), 9.22(г)	
	260	Комбинированное занятие 198. Решение уравнений с помощью систем	1	О.2., П.9.3, 9.16(б), 9.17(б), 9.21(г), 9.22(г)	
	261	Комбинированное занятие 199. Решение неравенств с помощью систем	1	О.2., П.9.5., 9.44(б)-9.46(б), 9.48(в-г),	
	262	Комбинированное занятие 200. Решение неравенств с помощью систем	1	О.2., П.9.5., 9.44(б)-9.46(б), 9.48(в-г),	
	263	Комбинированное занятие 201. Решение неравенств с помощью систем	1	О.2., П.9.6., 9.53(г)-9.57(г)	
	264	Комбинированное занятие 202. Решение неравенств с помощью систем	1	О.2., П.9.6., 9.53(г)-9.57(г)	
Тема 9.4 Уравнения и неравенства с модулями	265	Комбинированное занятие 203. Уравнения с модулями	1	О.2., П.12.1., 12.1(д,е), 12.2(д,е)	
	266	Комбинированное занятие 204. Уравнения с модулями	1	О.2., П.12.1., 12.1(д,е), 12.2(д,е)	
	267	Комбинированное занятие 205. Неравенства с модулями	1	О.2., П.12.2, 12.10(г)-12.12(г)	
	268	Комбинированное занятие 206. Неравенства с модулями	1	О.2., П.12.2, 12.10(г)-12.12(г)	
Тема 9.5 Метод интервалов	269	Комбинированное занятие 207. Метод интервалов для непрерывных функций	1	О.2., П.12.3., 12.18(г), 12.20(г), 12.21(г)	
	270	Комбинированное занятие 208. Метод интервалов	1	О.2., П.12.3.,	

		для непрерывных функций		12.18(г),12.20(г), 12.21(г)	
Тема 9.6 Решение систем уравнений и неравенств	271	Комбинированное занятие 209. Равносильность систем	1	О.2., П.14.1., 14.7(б), 14.8(б), 14.9(в-г)	
	272	Комбинированное занятие 210. Равносильность систем	1	О.2., П.14.1., 14.7(б), 14.8(б), 14.9(в-г)	
	273	Комбинированное занятие 211. Система-следствие	1	О.2., П.14.2., 14.20(б), 14.21(б), 14.23(в-г)	
	274	Комбинированное занятие 212. Система-следствие	1	О.2., П.14.2., 14.20(б), 14.21(б), 14.23(в-г)	
	275	Комбинированное занятие 213. Метод замены неизвестных	1	О.2., П.14.3.,14.27(г)- 14.30(г)	
	276	Комбинированное занятие 214. Метод замены неизвестных	1	О.2., П.14.3., 14.27(г)-14.30(г)	
	277	Комбинированное занятие 215. Системы неравенств с двумя неизвестными	1	Инд.задание в тетради	
	278	Комбинированное занятие 216. Системы неравенств с двумя неизвестными	1	Инд.задание в тетради	
Тема 9.6 Уравнения и неравенства	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
	279	Практическое занятие 43. Решение текстовых задач на составление уравнений и неравенств	1	Инд.задание в тетради	
	280	Практическое занятие 44. Решение текстовых задач на составление уравнений и неравенств	1	Инд.задание в тетради	
	281	Практическое занятие 45. Решение текстовых	1	Инд.задание в	

		задач на составление уравнений и неравенств		тетради	
	282	Практическое занятие 46. Решение текстовых задач на составление уравнений и неравенств	1	Инд.задание в тетради	
	Содержание учебного материала				
	283	Контрольная работа №9 «Уравнения и неравенства»	1	Решить другой вариант	
	284	Контрольная работа №9 «Уравнения и неравенства»	1	Решить другой вариант	
Раздел 10. Подготовка к экзамену			4		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 2.4, ПК 2.6 ЛР 1-13
Тема 10.1 Подготовка к экзамену	285	Комбинированное занятие 217. Решение типовых экзаменационных задач	1	Инд.задание в тетради	
	286	Комбинированное занятие 218. Решение типовых экзаменационных задач	1	Инд.задание в тетради	
	287	Комбинированное занятие 219. Решение типовых экзаменационных задач	1	Инд.задание в тетради	
	288	Комбинированное занятие 220. Решение типовых экзаменационных задач	1	Инд.задание в тетради	
Консультация к экзамену (за счет часов недели ПА)					
Промежуточная аттестация (Экзамен) (за счет часов недели ПА)					
Всего:					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Кабинет «Социально-гуманитарного цикла»

Стул преподавателя, стол преподавателя, стулья обучающихся, столы для обучающихся, доска белая электронная, мультимедийный проектор, ноутбук, книжная полка, огнетушитель, комплекс УМК.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные:

1. Алгебра и начала математического анализа 10 класс : учебник : базовый и углубл. уровень / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников [и др.]. – Москва : Просвещение, 2022. – 431 с. – Текст : непосредственный.
2. Алгебра и начала математического анализа 11 класс : учебник : базовый и углубл. уровень / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников [и др.]. – Москва : Просвещение, 2022. – 464 с. – Текст : непосредственный.
3. Геометрия 10–11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубл. уровень / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев [и др.]. – Москва : Просвещение, 2022. – 287 с. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

	7.3, 7.4	Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 2.4. Вести учётно-отчётную документацию в соответствии с нормативными требованиями.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 2.6. Производить расчёт с потребителем, используя различные формы расчёта	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

	Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

Приложение 2.3
к ОПОП-II по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины
«ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, входящей в укрупненную группу специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Иностранный язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области иностранного языка (английский язык), навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)⁵
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).

⁵ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012 г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022 г.)

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
ПК.2.4	Упаковывать и маркировать готовую продукцию (зерна и семян) на специальном технологическом оборудовании. выполнение технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий в соответствии с технологическими инструкциями (по выбору)	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработке текстов в виде аннотаций, тезисов, конспектов, рефератов.

Освоение производственной практики обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	Расшифровка
1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
13	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины, в том числе	144
1. Основное содержание	136
теоретическое обучение	-
практические занятия	136
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе	58
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	нет
консультация	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Домашнее задание	Формируемые компетенции
1	2		3	4	5
Входное тестирование	Основное содержание		2		
	1.	Лексико-грамматический тест			
	2.	Устное собеседование			
Раздел № 1. Иностранный язык для общих целей			122		OK 01, OK 02, OK 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Основное содержание		16		OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.				

	Практические занятия:		12		
	3-4.	Приветствие, прощание.	2	Написать сочинение О.1, стр.7, упр. 8	
	5-6.	Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	О.1, стр. 8, упр.9 лексика	
	7-8.	Мои друзья	2	О.1, стр. 9, упр. 13	
	9-10.	Страны и национальности	2	О.1, стр. 10, лексика	
	11.	Отношение поколений в семье.	1	О.1, стр. 11, упр. 15	
	12.	Описание внешности человека.	1	О.2, стр. 11 упр. 6	
	13.	Описание характера личности.		О.2, стр. 12, упр. 2	
	14.	Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные.	1	Выучить правило	
	15.	Описание характера личности.	1		
	16.	Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени).	1		
	17.	Контрольная работа № 1	1		
	18.	Контрольная работа № 1	1		
	Основное содержание		16		
	Лексика:				
	– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);				
	– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)				
	Грамматика:				
	– предлоги времени;				
	– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)				
	– глагол с инфинитивом;				
	– сослагательное наклонение				
	– love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы				
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы					<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>

	выражения будущего времени.				
	Практические занятия:		12		
	19-20.	Рабочий день.	2	О.1, стр. 13-17 Выучить правило	
	21-22.	Простое настоящее время (образование и функции в действительном залоге).	2	О.1, стр. 42, упр.11 Написать сочинение	
	23-24.	Мое расписание	2		
	25-26.	Простое настоящее время (образование вопросительной и отрицательной формы)	2	О.1., стр. 60, упр. 5 О.1., стр. 61, упр. 6 О.1., стр. 63, упр. 10 О.1., стр. 65, упр. 16	
	27	Мое свободное время	1		
	28	Досуг. Хобби.	1	О.1., стр. 66, упр. 18,19	
	29	Активный и пассивный отдых.	1		
	30	Простое настоящее время и простое продолжительное время (сравнение)	1	О.1., стр. 67, упр. 21	
	31	Увлечения молодежи	1		
	32	Мои увлечения	1		
	33	Контрольная работа №2	1		
	34	Контрольная работа №2	1		
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Основное содержание		18		<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные.				

	– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление.				
	Практические занятия:		16		
	35	Особенности проживания в городе.	2	О.1, стр.77, упр. 13,14	
	36				
	37	Инфраструктура.	2	Написать сочинение	
	38			О.1, стр. 80, упр. 20, 21	
	39	Как спросить и указать дорогу.	2		
	40			Выучить правило	
	41	Множественное число имен существительных	2	Д.1, стр. 27, упр. 3	
	42			Д.1, стр. 27-28	
	43	Как спросить и указать дорогу.	1	О.1., стр. 29, упр. 11	
	44	Вопросительные предложения – формулы вежливости	1	О.1., стр. 32, упр. 17-19	
		Мой дом	1		
	45	Комнаты. Расположение и оснащение	1	О.1., стр.53, упр. 13	
	46	Интерьер.	1	О.1., стр. 55, упр. 17	
	47	Описание колледжа (здание, обстановка, условия	1		
	48	жизни, техника, оборудование). Описание кабинета	2		
	49	иностранного языка.			
Тема № 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное	50	Контрольная работа №3	1		OK 01, OK 02, OK 04
	51	Контрольная работа №3	1		
	Основное содержание		18		
		Лексика:			
		– части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);			
		– правильное питание (diet, protein, etc.);			
		– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);			

питание. Спорт. Посещение врача.	– симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и – milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)				
	Практические занятия:		18		
	52	Здоровое питание	2	О.1., стр. 86, упр. 6	
	53			О.1, стр.89, упр. 12	
	54	Овощи, фрукты, крупы	2	О.1, стр. 88, упр. 11	
	55			Выучить правило	
	56	Мое любимое блюдо	2	Д.2, стр. 28-29, упр. 2	
	57			Ответить на вопросы	
	58	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	2	О.1., стр. 106, упр. 7	
	59			Лексика	
	60	Фастфуд.	1	О.1., стр. 109, упр. 12	
	61	История появления сэндвича.	1	О.1., стр. 110, упр. 17	
	62	Физическая культура и спорт.	1	Д.3., стр. 61, упр. 10	
	63	Виды спорта.	1	Лексика	
	64	Здоровый образ жизни	1		
	65	Мой любимый вид спорта	1		
	66	Заболевания и их лечение.	1		
	67	Симптомы заболеваний	1		
	68	Контрольная работа №4	1		
	69	Контрольная работа №4	1		
Тема № 1.5	Основное содержание		12		<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; арифметические действия и вычисления. – множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure.			
	Практические занятия:	12		
70	Виды магазинов.	2	О.1, стр. 30, упр. 1-2	
71			Написать сочинение	
72	Ассортимент товаров.	2	О.1, стр. 104, упр. 2	
73			О.1., стр. 95, упр. 5	
74	Совершение покупок в продуктовом магазине.	2	Выучить правило	
75			О.1, стр.14, упр. 1	
76	Неопределенные местоимения	2	Написать сочинение	
77			О.1, стр 105, упр. 8	
78	Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	1		
79	Существительные исчисляемые и неисчисляемые			
	Совершение покупок в магазине одежды/обуви в моем городе.	1		

	80	Контрольная работа №5	1			
	81	Контрольная работа №5	1			
Тема № 1.6 Туризм. отдыха.	Виды	Основное содержание	12		OK 01, OK 02, OK 04	
		Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.				
		Практические занятия:	12			
		82	Почему и как люди путешествуют.	2		О.1, стр. 177, упр. 7 О.1, стр. 121, упр. 13 О.1, стр. 124 -125 Выучить правило Написать сочинение Выучить правило
		83				
		84	Виды путешествий.	2		
		85				
		86	Путешествие на поезде.	2		
		87				
		88	Инфинитив, его формы.	2		
		89				
		90	Путешествие на самолете.	1		
	91	Образование степеней сравнения наречий	1			
92	Контрольная работа № 6	1				
93	Контрольная работа №6	1				
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Основное содержание		12		OK 01, OK 02, OK 04	
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)					

	– количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).			
	Практические занятия:	12		
94	Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы).	2	O.1, стр. 156, упр.11	
95				
96	Политическое и экономическое устройство, традиции Великобритании.	2	O.1., стр. 157, упр. 12	
97			O.1., стр. 158, упр. 15	
98	Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	Написать сочинение	
99			Выучить правило	
100	Артикли с географическими названиями.	2	O.1, стр. 164, упр. 7	
101			Выучить лексику	
102	США (географическое положение, климат, население; национальные символы).	1		
103	Политическое и экономическое устройство, традиции США.	1	O.1, стр. 169, упр. 15	
104		1	O.1., стр.171, упр. 18	
105	Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). США (крупные города, достопримечательности). Прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	1		

Тема № 1.8 Россия.	Основное содержание		17		<i>OK 01, OK 02, OK 04</i>
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)				
	Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;				
	Практические занятия:		17		
	106	Географическое положение, климат, население.	2	O.1, стр. 147, упр. 10	
	107			O.1, стр. 148, упр. 11	
	108	Национальные символы.	2	O.1, стр. 133 лексика	
	109			O.1, стр.137, упр. 15	
	110	Политическое и экономическое устройство.	2	O.1., стр. 138, упр. 16	
	111			проект	
	112	Москва – столица России.	2		
	113			O.1, стр149, упр.15	
	114	Достопримечательности Москвы.	2	Подготовить рассказ	
	115				
	116	Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).	2		
	117				
	118	Традиции народов России.	2		
	119				
	120	Традиции народов России.	1		

	121	Контрольная работа №8	1		
	122	Контрольная работа №8	1		
Прикладной модуль. Раздел №2 Иностранный язык для специальных целей			58		<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09 ПК⁶ 1.4, ПК 4.1</i>
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Основное содержание		10		<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</i>
	Лексика: — профессионально ориентированная лексика; — лексика делового общения. Грамматика: — герундий, инфинитив. — грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.				
	Профессионально-ориентированное содержание		10		
	123	Особенности подготовки по специальности	1	Написать эссе	
	124	/специальности. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	1	Выучить правило	
	125	Специфика работы по специальности	1	О.1, стр. 150-151	
	126	/специальности. Основные принципы деятельности по специальности /специальности. Написани резюме	1	Написать сочинение	
	127	Устройство на работу	1	Выучить правило	
	128	Основные понятия специальности	1	Написать эссе	
	129	Основные понятия специальности	1	Презентация по теме	

⁶ Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

	130				
	131	Контрольная работа №9	1		
	132	Контрольная работа №9	1		
<i>Для профессий / специальностей технологической направленности*:</i>					
Тема 2.2 Промышленные технологии	Основное содержание		8		<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09</i>
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.				
	Профессионально-ориентированное содержание		8		
	133	Машины и механизмы.	1	Д.1, стр.225	
	134	Промышленное оборудование.	1	Д.1, стр. 228-229,	
	135	Работа на производстве.	1	упр.1	
	136	Работа на производстве.	1	Мини-сочинение	
	137	Всероссийское чемпионатное движение по	1	Презентация по теме	
	138	профессиональному мастерству «Профессионалы»		Краткое описание	
Тема 2.3 Введение в индустрию общественного питания	139	Контрольная работа №10	1		
	140	Контрольная работа №10	1		
	Основное содержание		14		
	Лексика: — профессионально ориентированная лексика; Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов				
	Профессионально-ориентированное содержание		14		
	141	Категории общественного питания.	1	Конспект	
	142	Настоящее длительное время (Present Continuous (I am doing)). Образование. Употребление	1	О.2. стр. 23, упр. 14	

	143	определенных глаголов. Исследования услуг общественного питания в вашем регионе	1	Конспект	
	144	Настоящее длительное время (Present Continuous (I am doing)). Особенности употребления.	1	О.2. стр. 23, упр. 20	
	145	Обслуживание	1	Составить диалог	
	146	Точки общественного питания	1	Выучить лексику	
	147	Обслуживающий персонал.	1	О.3. стр. 17, упр. 3.1	
	148	Роли и обязанности персонала	1	О.3. стр. 16, упр. 10	
	149	Работники кухни.	1	О.3. стр. 16, упр. 9	
	150	Роли и обязанности	1	О.3. стр. 40, лексика	
	151	Мой будущий ресторан	1	Конспект	
	152	Лучшие рестораны Крыма	1	Сообщение по теме	
	153	Контрольная работа № 11	1		
	154	Контрольная работа № 11	1		
Тема 2.4 Технический прогресс: перспективы последствия. Современные средства связи.	Основное содержание		8		<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 09, ПК 1.4</i>
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.				
	Профессионально-ориентированное содержание		8		
	155	Достижения науки.	1	Д.1, стр 230, упр. 2	
	156	Страдательный залог.	1	Выучить правило	
	157	Современные информационные технологии.	1	Написать сочинение	
	158	Современные информационные технологии.	1	Д.1, стр. 232, упр.4	
	159	ИКТ в профессиональной деятельности.	1	Выучить лексику	
	160	ИКТ в профессиональной деятельности.	1	Д.1, стр. 240, упр. 2	
	161	Контрольная работа №12	1		
	162	Контрольная работа №12	1		

Тема 2.5 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Основное содержание		10		<i>OK 01, OK 02,</i> <i>OK 04, OK 09, ПК 4.1</i>
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.				
	Профессионально-ориентированное содержание		10		
	163	Известные ученые и их открытия в России.	1	Д.1, стр. 256, упр. 6	
	164	Известные ученые и их открытия в России.	1	Написать сочинение	
	165	Грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	1	Выучить правило	
	166	Известные ученые и их открытия за рубежом.	1	Д.1, стр. 255	
	167	Известные ученые и их открытия за рубежом.	1	Написать эссе	
	168	Известные ученые и их открытия за рубежом.	1	Презентация по теме	
	169	Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	1	Выучить правило	
	170	Основные понятия специальности	1	Выучить лексику по теме	
	171	Контрольная работа № 13	1		
	172	Контрольная работа №13	1		
	173	Консультация	2		
	174				
	175-180	Экзамен	6		
Всего:			180		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Кабинет «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Стул преподавателя, стол преподавателя, стулья обучающихся, столы для обучающихся, доска учебная, телевизор, аудио-магнитофон, видео-магнитофон, огнетушитель, комплекс УМК.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд Колледжа должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Формирование библиотечного фонда осуществляется в последовательности: нормативно-правовые акты; основные печатные издания; основные электронные издания; дополнительные источники.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<i>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</i>	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на экзамене Диктанты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ	<i>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 п-о/с⁷</i>	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Разработка плана продвижения колледжа

⁷ Практико-ориентированное содержание

и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		Выполнение заданий на экзамене
ПК⁸ 1.3 Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. ПК 4.1 Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности	Р 2 Тема 2.3, 2.4	QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram Доклад с презентацией Видеозапись выступления

⁸ Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины
«ОД.05 ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.05 Информатика
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.05 Информатика

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД.05 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОД.05 Информатика направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины ОД.05 Информатика: сформировать у обучающихся знания и умения в области информационных технологий, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 2.3. Эксплуатировать инвентарь, весоизмерительное и торгово-технологическое оборудование в процессе обслуживания. ПК 2.4. Вести учётно-отчётную документацию в соответствии с нормативными требованиями.	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль,

	- способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную

	информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно

		получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы

Освоение производственной практики обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	Расшифровка
ЛР 1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 2	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 3	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 4	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному

	народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 5	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 6	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 7	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 8	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 9	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 10	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 11	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 12	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
в т.ч.	
1. Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	52
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	40
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2+2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объём часов	Домашнее задание	Формируемые компетенции
1	2		3	4	5
Основное содержание					
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека			22		ОК 02, ОК 03, ОК 5 ЛР 1-13
Тема 1.1. Информация и информационные процессы		Основное содержание	2		ОК 03, ОК 5 ЛР 1-13
	1	Лекция 1. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах.	1	О.1 стр.5-16	
	2	Лекция 2. Кодирование информации Информация и информационные процессы	1	О.1 стр.16-35	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации		Основное содержание	4		ОК 03, ОК 5 ЛР 1-13
	3	Лекция 3. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	1	О.1 стр.16-30	
	4	Лекция 4. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	1	О.1 стр.50-62	
		Практические занятия:	2		
	5	Практическое занятие № 1 Подходы к измерению информации	1	О.1 стр.16-30	
	6	Практическое занятие № 2 Подходы к измерению информации	1	О.1 стр.16-30	

Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера		Основное содержание	2		ОК 03, ОК 5 ЛР 1-13
	7	Лекция 5. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров.	1	О.1 стр.62-82	
	8	Лекция 6. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	1	О.1 стр.82-99	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления		Практические занятия:	4		ОК 03, ОК 5 ЛР 1-13
	9	Практическое занятие № 3 Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.	1	О.1 стр.99-129	
	10	Практическое занятие № 4 Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.	1	О.1 стр.129-138	
	11	Практическое занятие № 5 Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных.	1	О.1 стр.138-145	
	12	Практическое занятие № 6 Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	1	О.1 стр.145-166	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики		Практические занятия:	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5 ЛР 1-13
	13	Практическое занятие № 7 Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики.	1	О.1 стр.166-197	
	14	Практическое занятие № 8 Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	1	О.1 стр.166-197	
Тема 1.6. Компьютерные		Основное содержание	2		ОК 02, ОК 03,
	15	Лекция 7. Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной	1	О.2	

сети: локальные сети, сеть Интернет		сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными.		стр.193-210	ОК 04 ОК 5 ЛР 1-13
	16	Лекция 8. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	1	О.2 стр.193-210	
Тема 1.7. Службы Интернета		Практические занятия:	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5 ЛР 1-13
	17	Практическое занятие № 9 Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).	1	О.2 стр.210-216	
	18	Практическое занятие № 10 Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	1	О.2 стр.216-228	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента		Практические занятия:	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5 ЛР 1-13
	19	Практическое занятие № 11 Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.	1	О.2 стр.216-228	
	20	Практическое занятие № 12 Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	1	О.2 стр.216-228	
Тема 1.9. Информационная безопасность		Основное содержание	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5 ЛР 1-13
	21	Лекция 9. Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы.	1	О.2 стр.241-254	
	22	Лекция 10. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	1	О.2 стр.241-254	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			22		ОК 03, ОК 5 ЛР 1-13
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах		Практические занятия:	4		ОК 03, ОК 5 ЛР 1-13
	23	Практическое занятие № 13 Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.	1	О.1 стр.232-235	

	24	Практическое занятие № 14 Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	1	О.1 стр.235-240	
	25	Практическое занятие № 15 Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	1	О.1 стр.235-240	
	26	Практическое занятие № 16 Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	1	О.1 стр.235-240	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов		Практические занятия:	4		ОК 03, ОК 5 ЛР 1-13
	27	Практическое занятие № 17 Многостраничные документы. Структура документа.	1	О.1 стр.240-244	
	28	Практическое занятие № 18 Гипертекстовые документы.	1	О.1 стр.240-244	
	29	Практическое занятие № 19 Совместная работа над документом	1	О.1 стр.244-246	
	30	Практическое занятие № 20 Шаблоны	1	О.1 стр.246-251	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа		Практические занятия:	4		ОК 03, ОК 5 ЛР 1-13
	31	Практическое занятие № 21 Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов.	1	О.1 стр.253-267	
	32	Практическое занятие № 22 Графические редакторы	1	О.1 стр.267-274	
	33	Практическое занятие № 23 Программы по записи и редактирования звука	1	О.1 стр.159-166	
	34	Практическое занятие № 24 Программы редактирования видео	1	О.1 стр.159-	

				166	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов		Практические занятия:	4		ОК 03, ОК 5 ЛР 1-13
	35	Практическое занятие № 25 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения)	1	О.1 стр.253-274	
	36	Практическое занятие № 26 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения)	1	О.1 стр.253-274	
	37	Практическое занятие № 27 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (обработка звука, монтаж видео)	1	О.1 стр.253-274	
	38	Практическое занятие № 28 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (обработка звука, монтаж видео)	1	О.1 стр.253-274	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций		Практические занятия:	2		ОК 03, ОК 5 ЛР 1-13
	39	Практическое занятие № 29 Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации.	1	О.1 стр.276-286	
	40	Практическое занятие № 30 Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	1	О.1 стр.276-286	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		Практические занятия:	2		ОК 03, ОК 5 ЛР 1-13
	41	Практическое занятие № 31 Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	1	Инд.задание	
	42	Практическое занятие № 32 Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	1	Инд.задание	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации		Практические занятия:	2		ОК 03, ОК 5 ЛР 1-13
	43	Практическое занятие № 33 Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	1	Инд.задание	
	44	Практическое занятие № 34 Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	1	Инд.задание	
Раздел 3. Информационное моделирование			28		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК

					5 ЛР 1-13
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования		Основное содержание	1		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5 ЛР 1-13
	45	Лекция 11. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	1	О.2 стр.132-148	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья		Основное содержание	1		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5 ЛР 1-13
	46	Лекция 12. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	1	О.2 стр.148-161	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области		Практические занятия:	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5 ЛР 1-13
	47	Практическое занятие № 35 Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования).		О.2 стр.148-161	
	48	Практическое занятие № 36 Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		О.2 стр.148-161	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры		Практические занятия:	4		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5 ЛР 1-13
	49	Практическое занятие № 37 Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма.	1	О.2 стр.64-76	
	50	Практическое занятие № 38 Основные алгоритмические структуры.	1	О.2 стр.76-85	
	51	Практическое занятие № 39 Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#).	1	О.2 стр.85-102	
	52	Практическое занятие № 40 Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	1	О.2 стр.102-119	
Тема 3.5.		Основное содержание	4		ОК 02, ОК 03,
	53	Лекция 13. Структурированные типы данных. Массивы.	1	О.2	

Анализ алгоритмов в профессиональной области		Вспомогательные алгоритмы		стр.102-119	ОК 04 ОК 5 ЛР 1-13
	54	Лекция 14. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	1	О.2 стр.119-132	
		Практические занятия:	2		
	55	Практическое занятие № 41 Анализ алгоритмов в профессиональной области		Инд.задание	
	56	Практическое занятие № 42 Анализ алгоритмов в профессиональной области		Инд.задание	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области		Основное содержание	6		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5 ЛР 1-13
	57	Лекция 15. Базы данных как модель предметной области.	1	О.2 стр.161-178	
	58	Лекция 16. Таблицы и реляционные базы данных	1	О.2 стр.178-193	
		Практические занятия:	4		
	59	Практическое занятие № 43 Создание базы данных	1	О.2 стр.161-178	
	60	Практическое занятие № 44 Заполнение полей базы данных	1	О.2 стр.161-178	
	61	Практическое занятие № 45 Создание запросов, форм	1	О.2 стр.161-178	
	62	Практическое занятие № 46 Создание форм, отчетов	1	О.2 стр.161-178	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в		Практические занятия:	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5
	63	Практическое занятие № 47 Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.	1	О.2 стр.5-29	
	64	Практическое занятие № 48 Адресация. Сортировка, фильтрация,	1	О.2	

электронных таблицах		условное форматирование		стр.5-29	ЛР 1-13
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах		Практические занятия:	2		
	65	Практическое занятие № 49 Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции.	1	О.2 стр.29- 46	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5
	66	Практическое занятие № 50 Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	1	О.2 стр.29- 46	ЛР 1-13
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах		Практические занятия:	1		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5
	67	Практическое занятие № 51 Визуализация данных в электронных таблицах	1	О.2 стр.46- 63	ЛР 1-13
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		Практические занятия:	1		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5
	68	Практическое занятие № 52 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	1	О.2 стр.46- 63	ЛР 1-13
Прикладной модуль 5. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда			36		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
Тема 5.1. Конструктор Тильда		Профессионально-ориентированное содержание	4		
	69	Лекция 17. Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков.	1	ИР.1	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4
	70	Лекция 18. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода	1	ИР.1	ЛР 1-13
		Практические занятия:	2		
	71	Практическое занятие № 53 Конструктор Тильда	1	ИР.1	

	72	Практическое занятие № 54 Конструктор Тильда	1	ИР.1	
Тема 5.2 Создание сайта		Профессионально-ориентированное содержание	4		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
	73	Лекция 19. Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок	1	ИР.1	
	74	Лекция 20. Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок	1	ИР.1	
		Практические занятия:	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
	75	Практическое занятие № 55 Создание сайта	1	ИР.1	
	76	Практическое занятие № 56 Создание сайта	1	ИР.1	
Тема 5.3. Создание различных видов страниц		Практические занятия:	4		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
	77	Практическое занятие № 57 Создание страниц.	1	ИР.1	
	78	Практическое занятие № 58 Список страниц.	1	ИР.1	
	79	Практическое занятие № 59 Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)	1	ИР.1	
	80	Практическое занятие № 60 Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)	1	ИР.1	
Тема 5.4. Стандартные блоки		Практические занятия:	4		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
	81	Практическое занятие № 61 Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему	1	ИР.1	
	82	Практическое занятие № 62 Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему	1	ИР.1	
	83	Практическое занятие № 63 Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему	1	ИР.1	
	84	Практическое занятие № 64 Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему	1	ИР.1	
Тема 5.5. Панель навигации		Практические занятия:	4		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
	85	Практическое занятие № 65 Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы).	1	ИР.1	
	86	Практическое занятие № 66 Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы).	1	ИР.1	
	87	Практическое занятие № 67 Работа с текстом, изображениями и видео	1	ИР.1	
	88	Практическое занятие № 68 Работа с текстом, изображениями и видео	1	ИР.1	
Тема 5.6.		Профессионально-ориентированное содержание	6		ОК 02,

Настройка главной страницы	89	Лекция 21. Сайт: настройка домена, выбор главной страницы.		ИР.1	ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
	90	Лекция 22. Статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.		ИР.1	
		Практические занятия:	4		
	91	Практическое занятие № 69 Настройка главной страницы	1	ИР.1	
	92	Практическое занятие № 70 Настройка главной страницы	1	ИР.1	
	93	Практическое занятие № 71 Статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS	1	ИР.1	
	94	Практическое занятие № 72 Статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS	1	ИР.1	
Тема 5.7. Проектная работа с использованием конструктора Тильда		Практические занятия:	10		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
	95	Практическое занятие № 73 Проектная работа «Создание интернет-магазина»	1	ИР.1	
	96	Практическое занятие № 74 Проектная работа «Создание интернет-магазина»	1	ИР.1	
	97	Практическое занятие № 75 Проектная работа «Создание интернет-магазина»	1	ИР.1	
	98	Практическое занятие № 76 Проектная работа «Создание интернет-магазина»	1	ИР.1	
	99	Практическое занятие № 77 Проектная работа «Создание интернет-магазина»	1	ИР.1	
	100	Практическое занятие № 78 Проектная работа «Создание интернет-магазина»	1	ИР.1	
	101	Практическое занятие № 79 Проектная работа «Создание интернет-магазина»	1	ИР.1	
	102	Практическое занятие № 80 Проектная работа «Создание интернет-магазина»	1	ИР.1	
	103	Практическое занятие № 81 Проектная работа «Создание интернет-магазина»	1	ИР.1	
	104	Практическое занятие № 82 Проектная работа «Создание интернет-магазина»	1	ИР.1	
Прикладной модуль 7. Введение в веб-разработку на языке JavaScript			38		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3,

					<i>ПК 2.4</i> ЛР 1-13
Тема 7.1. Синтаксис и основные понятия JavaScript		Профессионально-ориентированное содержание	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04 <i>ОК</i> 5, <i>ПК</i> 2.3, <i>ПК</i> 2.4 ЛР 1-13
	105	Лекция 23. Выражения, операторы, побочные эффекты, инструкции, ввод-вывод.	1	ИР.2	
	106	Лекция 24. Понятие объекта и литерала. Эволюция стандарта ECMAScript	1	ИР.2	
Тема 7.2. Управление пакетами и зависимостями		Практические занятия:	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04 <i>ОК</i> 5, <i>ПК</i> 2.3, <i>ПК</i> 2.4 ЛР 1-13
	107	Практическое занятие № 83 Система пакетов npm. Инициализация проекта. Создание файла package.json. Девелоперские зависимости	1	ИР.2	
	108	Практическое занятие № 84 Система пакетов npm. Инициализация проекта. Создание файла package.json. Девелоперские зависимости	1	ИР.2	
Тема 7.3. Переменные и области видимости. Прimitives и объектные типы данных		Практические занятия:	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04 <i>ОК</i> 5, <i>ПК</i> 2.3, <i>ПК</i> 2.4 ЛР 1-13
	109	Практическое занятие № 85 Объявление переменных. Этап компиляции и этап исполнения. Ошибка ReferenceError и возбуждение исключения.	1	ИР.2	
	110	Практическое занятие № 86 Глобальные переменные. Видимость на уровне блока. Сравнение примитивных значений	1	ИР.2	
Тема 7.4. TypeScript и статическая типизация. Функции как структурный элемент сценария и как тип данных		Профессионально-ориентированное содержание	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04 <i>ОК</i> 5, <i>ПК</i> 2.3, <i>ПК</i> 2.4 ЛР 1-13
	111	Лекция 25. Типы данных. Объявление с аннотацией типа. Транспиляция и запуск проекта.	1	ИР.2	
	112	Лекция 26. Объявление (в том числе с аннотацией) и вызов функций	1	ИР.2	
		Практические занятия:	2		
	113	Практическое занятие № 87 TypeScript и статическая типизация.	1	ИР.2	
	114	Практическое занятие № 88 Функции как структурный элемент сценария и как тип данных	1	ИР.2	
Тема 7.5. Управляющие конструкции		Профессионально-ориентированное содержание	4		ОК 02, ОК 03, ОК 04 <i>ОК</i> 5, <i>ПК</i> 2.3, <i>ПК</i> 2.4 ЛР 1-13
	115	Лекция 27. Императивный подход к созданию кода программы. Инструкции как противоположность выражений.	1	ИР.2	
	116	Лекция 28. Тернарный оператор и инструкция If..else	1	ИР.2	
	117	Лекция 29. Циклы со счётчиком, предусловием/постусловием, итерационные		ИР.2	

	118	Лекция 30. Циклы со счётчиком, предусловием/постусловием, итерационные		ИР.2	
		Практические занятия:	2		
	119	Практическое занятие № 89 Тернарный оператор и инструкция If..else	1	ИР.2	
	120	Практическое занятие № 90 Циклы со счётчиком, предусловием/постусловием, итерационные	1	ИР.2	
Тема 7.6. Строки и бинарные данные. Регулярные выражения		Профессионально-ориентированное содержание	4		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
	121	Лекция 31. Строка как примитивный тип данных. Перебор строки с помощью итераций for..of, использование Юникода в JavaScript.	1	ИР.2	
	122	Лекция 32. Отличие бинарных данных от строк. Поиск совпадений с регулярным выражением	1	ИР.2	
		Практические занятия:	2		
	123	Практическое занятие № 91 Перебор строки с помощью итераций for..of, использование Юникода в JavaScript	1	ИР.2	
	124	Практическое занятие № 92 Отличие бинарных данных от строк. Поиск совпадений с регулярным выражением	1	ИР.2	
Тема 7.7. Массивы и множества		Профессионально-ориентированное содержание	4		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
	125	Лекция 33. Массивы как наборы значений разных типов, допускающих итерацию. Задание массива литералом. Методы массивов, в том числе forEach и reduce.	1	ИР.2	
	126	Лекция 34. Взаимные преобразования массивов и строк. Множества как наборы не повторяющихся значений. Получение множества из массива	1	ИР.2	
		Практические занятия:	2		
	127	Практическое занятие № 93 Массивы и множества	1	ИР.2	
	128	Практическое занятие № 94 Массивы и множества	1	ИР.2	
Тема 7.8. Литеральные объекты. Прототипы и конструкторы. Свойства и методы		Профессионально-ориентированное содержание	6		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
	129	Лекция 35. Литеральные объекты как коллекции свойств и методов. Отличия литеральных объектов от блоков и массивов. Доступ к свойствам и методам.	1	ИР.2	
	130	Лекция 36. Использование ссылки this. Вызов методов одного объекта относительно другого. Доступ к прототипу объекта. Создание объекта с помощью конструктора	1	ИР.2	
		Практические занятия:	4		
	131	Практическое занятие № 95 Литеральные объекты.	1	ИР.2	

	132	Практическое занятие № 96 Литеральные объекты.	1	ИР.2	
	133	Практическое занятие № 97 Прототипы и конструкторы. Свойства и методы	1	ИР.2	
	134	Практическое занятие № 98 Прототипы и конструкторы. Свойства и методы	1	ИР.2	
Тема 7.9. Модули и транспиляция. DOM		Профессионально-ориентированное содержание	4		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
	135	Лекция 37. Модули как единицы независимого изолированного кода. Импорт и экспорт из модулей в стиле ES2015.	1	ИР.2	
	136	Лекция 38. Использование возможностей планируемых следующих версий стандарта – преобразование кода с помощью Babel. Введение в Document Object Model – объектную модель документа веб-страницы	1	ИР.2	
		Практические занятия:	2		
	137	Практическое занятие № 99 Модули и транспиляция. DOM	1	ИР.2	
	138	Практическое занятие № 100 Модули и транспиляция. DOM	1	ИР.2	
Тема 7.10. Проектная работа. «Создание простейшего серверного веб-приложения»		Практические занятия:			ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
	139	Практическое занятие № 101 Проектная работа «Создание простейшего серверного веб-приложения»		ИР.2	
	140	Практическое занятие № 102 Проектная работа «Создание простейшего серверного веб-приложения»		ИР.2	
	141	Практическое занятие № 103 Проектная работа «Создание простейшего серверного веб-приложения»		ИР.2	
	142	Практическое занятие № 104 Проектная работа «Создание простейшего серверного веб-приложения»		ИР.2	
143-144. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2		ИР.2
Прикладной модуль 8 Введение в создание графических изображений с помощью GIMP			36		ОК02, ОК 09 ПК2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
Тема 8.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и		Профессионально-ориентированное содержание	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4
	145	Лекция 39. Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий.	1	ИР.3	
	146	Лекция 40. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения	1	ИР.3	

оптимизация					ЛР 1-13
Тема 8.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP		Профессионально-ориентированное содержание	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
	147	Лекция 41. GIMP как программа для различных операционных систем.	1	ИР.3	
	148	Лекция 42. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы	1	ИР.3	
Тема 8.3. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои		Профессионально-ориентированное содержание	4		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
	149	Лекция 43. Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим.	1	ИР.3	
	150	Лекция 44. Управление диалогами. Окно слоёв изображения	1	ИР.3	
		Практические занятия:	2		
	151	Практическое занятие № 105 Работа со слоями	1	ИР.3	
	152	Практическое занятие № 106 Работа со слоями	1	ИР.3	
Тема 8.4. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования		Профессионально-ориентированное содержание	4		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
	153	Лекция 45. Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива	1	ИР.3	
	154	Лекция 46. Преобразования: 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам. Преобразования: зеркало, преобразование по рамке, искажения	1	ИР.3	
		Практические занятия:	2		
	155	Практическое занятие № 107 Преобразование изображений	1	ИР.3	
	156	Практическое занятие № 108 Преобразование изображений	1	ИР.3	
Тема 8.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования		Практические занятия:	4		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
	157	Практическое занятие № 109 Использование заливки.	1	ИР.3	
	158	Практическое занятие № 110 Фильтры: размытие, улучшение, искажения	1	ИР.3	
	159	Практическое занятие № 111 Фильтры: свет и тень, шум	1	ИР.3	
	160	Практическое занятие № 112 Фильтры: выделение краёв, декорация, проекция	1	ИР.3	
Тема 8.6. Выделение. Контуры.		Профессионально-ориентированное содержание	6		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК
	161	Лекция 47. Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения.	1	ИР.3	

Комбинирование изображений	162	Лекция 48. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений	1	ИР.3	5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
		Практические занятия:	4		
	163	Практическое занятие № 113 Выделение. Контуры.	1	ИР.3	
	164	Практическое занятие № 114 Комбинирование изображений	1	ИР.3	
Тема 8.7. Быстрая маска и преобразование цвета		Практические занятия:	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
	165	Практическое занятие № 115 Графическое отображение области выделения.	1	ИР.3	
	166	Практическое занятие № 116 Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски	1	ИР.3	
Тема 8.8. Создание градиентов		Профессионально-ориентированное содержание	4		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
	167	Лекция 49. Понятие градиента.	1	ИР.3	
	168	Лекция 50. Плавные переходы от одних цветов к другим	1	ИР.3	
		Практические занятия:	2		
	169	Практическое занятие № 117 Создание градиентов	1	ИР.3	
	170	Практическое занятие № 118 Создание градиентов	1	ИР.3	
Тема 8.9. Создание анимированного изображения в формате GIF		Профессионально-ориентированное содержание	4		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
	171	Лекция 51. Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами.	1	ИР.3	
	172	Лекция 52. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP	1	ИР.3	
		Практические занятия:	2		
	173	Практическое занятие № 119 Создание анимированного изображения в формате GIF	1	ИР.3	
	174	Практическое занятие № 120 Создание анимированного изображения в формате GIF	1	ИР.3	
Тема 8.10. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»		Практические занятия:	4		ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4 ЛР 1-13
	175	Практическое занятие № 121 Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	1	ИР.3	
	176	Практическое занятие № 122 Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	1	ИР.3	
	177	Практическое занятие № 123 Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	1	ИР.3	

	178	Практическое занятие № 124 Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	1	ИР.3	
179-180. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2		
Всего:			144		

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Кабинет «Информатики и компьютерной графики»

Стул преподавателя, стол преподавателя, стулья обучающихся, столы для обучающихся, доска учебная, шкаф книжный, монитор, системный блок, МФУ, цифровой образовательный контент, комплекс УМК, демонстрационные наглядные учебные пособия, комплект учебного материала по темам, комплект для индивидуальной и групповой работы по основным видам программ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

основные печатные издания

1. Босова, Л.Л. Информатика 10 класс : учебник : базовый уровень / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. — Москва : Просвещение, 2022. — 288 с. — Текст : непосредственный.

2. Босова, Л.Л. Информатика 11 класс : учебник : базовый уровень / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. — Москва : Просвещение, 2022. — 256 с. — Текст : непосредственный.

дополнительные источники

1. Богуславский, А. А. КОМПАС-3D v. 5.11-8.0 : практикум для начинающих / А. А. Богуславский, Т. М. Третьяк, А. А. Фарафонов. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2016. — 269 с. — ISBN 5-98003-263-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90274> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кудрявцев, Е. М. КОМПАС-3D. Проектирование в архитектуре и строительстве / Е. М. Кудрявцев. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2019. — 544 с. — ISBN 978-5-4488-0113-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87997> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Михеева, Е.В. Информатика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательский центр «Академия», 2019. — 400 с. — Текст : непосредственный.

4. Мухина, Ю. Р. Web-дизайн: основы верстки сайтов : учебное пособие для СПО / Ю. Р. Мухина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 155 с. — ISBN 978-5-4497-1790-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/123350> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Поляков, Е. А. Web-дизайн : практикум / Е. А. Поляков. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0488-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81869> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Поляков, Е. А. Web-дизайн : учебное пособие / Е. А. Поляков. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-4487-0489-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81868> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Третьяк, Т. М. Photoshop. Творческая мастерская компьютерной графики / Т. М. Третьяк, Л. А. Анеликова. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2017. — 175 с. — ISBN 978-5-91357-085-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90283> (дата обращения: 19.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Цветкова, М.С. Информатика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С, Цветкова, И.Ю, Хлобыстова. — 6-е изд., стер. — Москва : Издательский центр «Академия», 2020. — 352 с. — Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. <https://tilda.education> – обучение Тильда
2. <https://learn.javascript.ru/> – обучение Javascript
3. <https://www.gimp.org/tutorials/>– обучение ГИМП
4. https://kompas.ru/source/info_materials/2020/Азбука%20КОМПИАС-3D.pdf– обучение Компас
5. <https://docs.blender.org/manual/en/latest/index.html>– обучение Блендер

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 03, ОК 04 ОК 5,	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 03, ОК 04 ОК 5,	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 03, ОК 04 ОК 5,	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 03, ОК 5,	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4	Прикладные модули 5, 7	Проектная работа
ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 5, ПК 2.3, ПК 2.4	Все модули	Выполнение заданий дифференцированного зачета

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины
«ОД.09 ФИЗИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.09 Физика
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 ФИЗИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД.09 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности : 43.02.17 Технологии индустрии красоты, входящей в укрупненную группу 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света

атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;
 - делать выводы на основе экспериментальных данных;
 - приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
 - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
 - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
 - применять полученные знания для решения физических задач;
 - определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины ОД.06 Физика: сформировать у обучающихся знания и умения в области физики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел,

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при

		анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	анализе физических явлений и процессов - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой,

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПК 2.1. Выполнять подготовку бара, буфета к обслуживанию.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	

ПК 2.2. Обслуживать потребителей бара, буфета.	базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
ПК 2.3. Эксплуатировать инвентарь, весоизмерительное и торгово- технологическое оборудование в процессе обслуживания.		

Освоение производственной практики обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	Расшифровка
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины, в том числе	144
1. Основное содержание	
теоретическое обучение (из них контрольных работ)	126 (8)
лабораторные работы	16
2. Профессионально-ориентированное содержание (включается в основное содержание), в том числе	
теоретическое обучение (контрольные работы)	8
лабораторные работы	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Домашнее задание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Введение.		4		
Физика и методы научного познания	Основное содержание	4		ОК 03 ОК 05 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7
	Занятие 1. Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.	2	Д.1 с.5 - 8. О.1 с.5 - 9.	
	Занятие 2. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Физика в профессии: «Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья».	2	Д.1 с.5 - 8. О.1 с.5 - 9.	
Раздел 1. Механика		26		
Тема 1.1 Основы кинематики	Основное содержание	8		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7
	Занятие 3. Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины.	2	Д.1 с.9 - 10. О.1 с.10 - 11.	
	Занятие 4. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение.	2	Д.1 с.10 - 13. О.1 с.13 - 19.(с.19,1-4)	
	Занятие 5. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения.	2	Д.1 с.13 - 22. О.1 с.20 - 41. (с.23,1,2) (с.41,1) (с.33,1-2)	
	Занятие 6. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	2	Д.1 с.22 - 26. О.1 с.55 - 63.	
Тема 1.2 Основы динамики	Основное содержание	8		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Занятие 7. Основная задача динамики. Сила. Масса.	2	Д.1 с.27 - 29. О.1 с.67 - 79. (с.79,1,2,3)	
	Занятие 8. Законы механики Ньютона.	2	Д.1 с.29 - 32.	

			О.1 с.74 - 76.	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7
	Занятие 9. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость.	2	Д.1 с32 - 38. О.1 (с.95,1,2,3)	
	Занятие 10. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	2	Д.1 с38 - 43. контр.вопр О.1 (с.109,1,2,3)	
	Лабораторные работы:	2		
	Лабораторная работа №1 Исследование зависимости силы трения от веса тела.	1	Д.1 с33 - 36.	
	Лабораторная работа №2 Исследование зависимости силы трения от веса тела.	1	Д.1 с33 - 36.	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Основное содержание	8		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7
	Занятие 11. Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность.	2	Д.1 с45 - 50. с.55-58	
	Занятие 12. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	2	Д.1 с52 - 55.	
	Занятие 13. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. механики	2	Д.1 с50 - 51.	
	Занятие 14. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	2	Д.1 с58 - 60. Ответить на вопросы, сообщение по теме	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		32		
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Основное содержание	8		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	Занятие 15. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	2	Д.1 с.90 - 93.	
	Занятие 16. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	2	Д.1 с.93 -95. (контр.вопр с.103 № 8-11) О.1с.223№1,2,3	
	Занятие 17. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд.	2	Д.1с. 95 - 97. (к.в с.103 № 12-13) О.1с.215(№1,2,3 с.230-в тетр.)	

	Занятие 18. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы	2	Д.1 с.99 - 103. (к.в с.103 № 14-23)	ПК 2.7
Тема 2.2 Основы термодинамики	Основное содержание	12		ОК 01
	Занятие 19. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача.	2	Д.1с. 105 - 108. (к.в с.119№1-4) О.1с.264№1,2,3	ОК 02
	Занятие 20. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.	2	Д.1с.108 - 110. (к.в с.119№5-8)	ОК 03
	Занятие 21. Первоначало термодинамики.	2	Д.1с. 108 - 111. (к.в с.119№9-16)	ОК 04
	Занятие 22. Адиабатный процесс.	2	Д.1с.111 - 113. (к.в с.119№17.18)	ОК 05
	Занятие 23. Второе начало термодинамики.	2	Д.1с.114 - 115. (к.в с.120№23-25)	ОК 07
	Занятие 24. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	2	Д.1с.115 - 120. (к.в с.120№26-32)	ПК 2.1
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Основное содержание	8		ПК 2.2
	Занятие 25. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха.	2	Д.1с.123 - 125. (к.в с.130№1-10)	ПК 2.3
	Занятие 26. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.	2	Д.1с.126 - 127. (к.в с.130№11-15)	ПК 2.4
	Занятие 27. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления.	2	Д.1с.122-123, с.127 - 130. (к.в с.130№16-23)	ПК 2.5
	Занятие 28. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела	2	Д.1 с.122-123, с.132 - 134. (к.в с.139№1-7) подготовиться к К/р 1 Д.1 с.5-134, Повторить.	ПК 2.6
	Лабораторные работы:	2		ПК 2.7
	Лабораторная работа №3 Определение относительной влажности воздуха	1	Д.1с.123 - 125. (к.в с.130№1-10)	ОК 01
	Лабораторная работа №4 Определение относительной влажности воздуха	1	Д.1с.123 - 125. (к.в с.130№1-10)	ОК 02
				ОК 03
				ОК 04
				ОК 05
				ОК 07
				ПК 2.1
				ПК 2.2
				ПК 2.3
				ПК 2.4
				ПК 2.5
				ПК 2.6
				ПК 2.7

	Контрольные работы:	2		
	Контрольная работа №1 Механика. Молекулярная физика и термодинамика	1	Д.1 с.5-134, Повторить.	
	Контрольная работа №1 Механика. Молекулярная физика и термодинамика	1	Д.1 с.5-134, Повторить.	
Раздел 3. Электродинамика		42		
Тема 3.1 Электрическое поле	Основное содержание	12		ОК 01
	Занятие 29. Электрические заряды. Элементарный электрический заряд.	2	Д.1с.141 - 143. (к.в с.158№1,3)	ОК 02
	Занятие 30. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	2	Д.1с.143 - 144. (к.в с.158№2,4-7)	ОК 03
	Занятие 31. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	2	Д.1с.144 - 148. (к.в с.158№8-18)	ОК 04
	Занятие 32. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	2	Д.1с.152 - 155. (к.в с.158№23-28)	ОК 05
	Занятие 33. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	2	Д.1с.148 - 152. (к.в с.159№19-22)	ОК 07
	Занятие 34. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	2	Д.1с.155 - 158. (к.в с.159№29-33)	ПК 2.1
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Основное содержание	12		ПК 2.2
	Занятие 35. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Силаток.	2	Д.1с.162 - 163. (к.в с.174№1-6)	ПК 2.3
	Занятие 36. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи	2	Д.1с.163 - 168. (к.в с.174№7-14)	ПК 2.4
	Занятие 37. Параллельное и последовательное соединение проводников	1	Д.1с.168 - 170. (к.в с.174№15-16)	ПК 2.5
	Занятие 38. Работа и мощность постоянного тока.	1	Д.1с.173 - 174. (к.в с.174№21-22)	ПК 2.6
	Занятие 39. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца.	1	Д.1с.173 - 174.	ПК 2.7
	Занятие 40. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	1	Д.1с.163 - 168.	
	Лабораторные работы:	4		
	Лабораторная работа №5 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников	1	Д.1с.168 - 170. (к.в с.174№15-16)	

	Лабораторная работа №6 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников	1	Д.1с.168 - 170. (к.в с.174№15-16)	
	Лабораторная работа №7 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	1	Д.1с.163 - 168. (к.в с.174№7-14)	
	Лабораторная работа №8 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	1	Д.1с.163 - 168. (к.в с.174№7-14)	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Основное содержание	4		ОК 01
	Занятие 41. Электрический ток в металлах, электролитах, газах и вакууме.	1	Д.1с.176 - 178. (к.в с.187№1-3)	ОК 02
	Занятие 42. Электролиз. Закон электролиза Фарадея	1	Д.1с.178 - 179. (к.в с.188№4-7)	ОК 03
	Занятие 43. Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия. Электронно-лучевая трубка. Электрический ток в газах. Газовые разряды. Плазма.	1	Д.1с.179 - 183. (к.в с.188№8-10)	ОК 04
	Занятие 44. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников	1	Д.1с.183 - 187. (к.в с.188№11-16)	ОК 05
Тема 3.4 Магнитное поле	Основное содержание	4		ОК 07
	Занятие 45. Магнитное взаимодействие. Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Линии магнитной индукции. Магнитное поле прямого и кругового токов. Магнитное поле соленоида и постоянного магнита. Взаимодействие токов.	1	Д.1с.189 - 197. (к.в с.203№1-4,14)	ПК 2.1
	Занятие 46. Сила Ампера. Применение силы Ампера.	1	Д.1с.190 - 192. (к.в с.203№5-11)	ПК 2.2
	Занятие 47. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Магнитные свойства вещества.	1	Д.1с.197 - 203. (к.в с.204№12-16)	ПК 2.3
	Занятие 48. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	1	Д.1с.189 - 203. (к.в с.188№11-16)	ПК 2.4
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Основное содержание	6		ПК 2.5
	Занятие 49. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции.	1	Д.1с.205 - 208. (к.в с.216№1,2)	ПК 2.6
	Занятие 50. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле.	1	Д.1с.206 - 209. (к.в с.217№3-6)	ПК 2.7

	Занятие 51. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Взаимная индукция. Трансформатор	1	Д.1с.209 - 212. (к.в с.217№7-10)	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7
	Занятие 52. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле. Производство, передача и потребление электроэнергии. Техника безопасности при работе с электроприборами.	1	Д.1с.212 - 216. (к.в с.217№11-15)	
	Контрольные работы:	2		
	Контрольная работа №2 Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	1	Д.1с142-216.по-ть. Сообщение Проблеммы энергоснабжения	
	Контрольная работа №2 Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	1	Д.1с.142 - 216. Сообщение Экология энергопользования	
Раздел 4. Колебания и волны		10		
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Основное содержание	6		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7
	Занятие 53. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении.	1	Д.1с.60 - 62. (к.в с.74№1-8)	
	Занятие 54. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.	1	Д.1с.62 - 67. (к.в с.74№9-20)	
	Занятие 55. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны.	1	Д.1с.67 - 72. (к.в с.74№21-36) Сообщение	
	Занятие 56. Ультразвук и его применение	1	Д.1с.73 - 74. (к.в с.75№37) Сообщение	
	Лабораторные работы:	2		
	Лабораторная работа №9 Изучение колебаний математического маятника.	1	Д.1с.60 - 74. (повторить) Сообщение	
	Лабораторная работа №10 Изучение колебаний математического маятника.	1	Д.1с.60 - 74. (повторить) Сообщение	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Основное содержание	4		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Занятие 57. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических	1	Д.1с.218 - 222. (к.в с.235№1-6)	

	колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания.			ОК 05 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7
	Занятие 58. Вынужденные электрические колебания. Генератор переменного тока. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Мощность переменного тока. Действующее значение силы тока и напряжения.	1	Д.1с.222 - 228. (к.в с.236№12-18)	
	Занятие 59. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца.	1	Д.1с.228 - 231. (к.в с.236№19-24)	
	Занятие 60. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	1	Д.1с.231 - 235. Сообщение Экологические проблемы влияния мобильной связи на жизнь человечества	
Раздел 5. Оптика		16		
Тема 5.1 Природа света	Основное содержание	6		
	Занятие 61. Точечный источник света. Скорость распространения света. Виды отражения. Законы отражения и преломления света. . Затмения Солнца и Луны.	1	Д.1с.238 - 239. (к.в с.247№1-6)	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7
	Занятие 62. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное внутреннее отражение. Плоское зеркало.Изображение предмета в плоском зеркале. Сферические зеркала и их виды.	1	Д.1с.239 - 243. (к.в с.247№7-14)	
	Занятие 63. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	1	Д.1с.243 - 245. (к.в с.247№15-19)	
	Занятие 64. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы	1	Д.1с.245 - 247. (к.в с.247№20-23)	
	Лабораторные работы:	2		
	Лабораторная работа №11 Определение показателя преломления стекла	1	Д.1с.245 - 247. Сообщение телескоп и его виды	
	Лабораторная работа №12 Определение показателя преломления стекла	1	Д.1с.245 - 247. Сообщение	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Основное содержание	8		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Занятие 65. Дуализм природы света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.	1	Д.1с.249 - 251. с. 256-260. (к.в с.276№1-10)	

	Занятие 66. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка.	1	Д.1с.260 - 265. (к.в с.276№11-17)	ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7
	Занятие 67. Поляризация света. Поляризация поперечных волн. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Эффект Доплера.	1	Д.1с.265 - 272. (к.в с.276№18-32)	
	Занятие 68. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	1	Д.1с.272 - 276. (к.в с.277№33-39)	
	Лабораторные работы:	2		
	Лабораторная работа №13 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	1	Д.1с.253 - 254. Сообщение Источники света. Светимость звезд.	
	Лабораторная работа №14 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	1	Д.1с.253 - 254. Сообщение Источники света. Светимость звезд.	
	Контрольные работы:	2		
	Контрольная работа №3 Колебания и волны. Оптика	1	Д.1с.238 - 254. Сообщение	
	Контрольная работа №3 Колебания и волны. Оптика	1	Д.1с.238 - 254. Сообщение	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Основное содержание	2		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7
	Занятие 69. Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них.	1	Д.1с.84 - 86. (к.в с.89 №1-5)	
	Занятие 70. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	1	Д.1с.86 - 89. (к.в с.89№6-11)	
Раздел 6. Квантовая физика		10		
	Основное содержание	4		ОК 01

Тема 6.1 Квантовая оптика	Занятие 71. Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение.	1	Д.1с.278 - 281. (к.в с.287№1-7)	ОК 02 ОК 04
	Занятие 72. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	1	Д.1с.281 - 284. (к.в с.287№10-18)	ОК 05 ОК 07
	Занятие 73. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова.	1	Д.1с.284 - 286. (к.в с.287№19-20)	ПК 2.1 ПК 2.2
	Занятие 74. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.	1	Д.1с.286 - 287. (к.в с.287№8,9,21-24)	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Основное содержание	6		
	Занятие 75. Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.	1	Д.1с.289 - 297. (к.в с.297№1-4) Сообщение	ОК 01
	Занятие 76. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения.	1	Д.1с.299 - 302. (к.в с.314№1-8) Сообщение	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Занятие 77. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция.	1	Д.1с.302 - 310. Сообщение	ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Занятие 78. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	1	Д.1с.310 - 313. Сообщение	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7
	Контрольные работы:	2		
	Контрольная работа №4 Квантовая физика	1	Д.1с.278 -313. Сообщ. по теме	
	Контрольная работа №4 Квантовая физика	1	Д.1с.278 -313. Сообщ. по теме	
	Раздел 7. Строение Вселенной	6		
Тема 7.1 Структура и масштабы Вселенной. Строение и природа тел Солнечной системы	Основное содержание	2		ОК 01
	Занятие 79. Астрономия, её связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Звезды и созвездия. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездные карты, глобусы и атласы.	1	Д.1с.278 -313. Сообщ. по теме	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07

	Занятие 80. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Строение и природа тел Солнечной системы	1	Д.1с.326 -329. Сообщ. по теме	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7
Тема 7.2 Наша Галактика- Млечный путь. Эволюция Вселенной	Основное содержание	4		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7
	Занятие 81. Состав и строение Солнца. Источник энергии Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.Эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.	1	Д.1с.326 -327. Сообщ. по теме	
	Занятие 82 Наша Галактика. Ее размеры и структура. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	1	Д.1с.323 -326. с. 329-331. Сообщ. по теме «Разнообразие мира галактик», «Теория Большого взрыва», «Тёмная энергия» во Вселенной»	
	Лабораторные работы:	2		
	Лабораторная работа №15 Изучение карты звездного неба	1		
	Лабораторная работа №16 Изучение карты звездного неба	1		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2		
Всего:		144		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

1.Основное оборудование:

Столы ученические нерегулируемые двухместные – 15 шт.

Стулья ученические нерегулируемые – 25 шт.

Стол преподавателя, столешница ДСП

Стул преподавателя мягкий, 0,6*0,6 м

Доска ученическая меловая- 1шт.

ТС Доска белая электронная Hitachi FX-77 прямой проекции – 1 шт.

2.Технические средства

Основное оборудование

Проектор EPSON EB-S82 – 1 шт.

Компьютер CPU: Intel (R) Core (TM) Duo CPU E4600 @ 2.40GHz [2 core(s) x86_64];
RAM: 2 Gb; HDD: 76316Mb; NETNAME: СТПУ230V-43 – 1 шт.

Экран настенно-потолочный, 1800×1800 мм 1 шт.

Медицинская аптечка

Огнетушитель углекислотный ОУ-1

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергии);
9. Амперметр лабораторный;

10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;

41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;

72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Мякишев, Г.Я. Физика. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубл. уровень / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. – Москва : Просвещение, 2022. – 432 с. – Текст : непосредственный.
2. Мякишев, Г.Я. Физика. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубл. уровень / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. – Москва : Просвещение, 2022. – 432 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Фирсов, А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Фирсов; под ред. Т.И. Трофимова. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2019. – 352 с. – Текст : непосредственный.
2. Самойленко, П.И. Естествознание. Физика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / П.И. Самойленко. – 6-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2020. – 336 с. – Текст : непосредственный.
3. Астрономия : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Е.В. Алексеева, П.М. Скворцов, Т.С. Фещенко, Л.А. Шестакова]; под ред. Т.С. Фещенко. – 2-

е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с. – Текст : непосредственный.

Перечень Интернет-ресурсов:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. –Режимдоступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>;
2. КМ-школа. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru/>;
3. Открытая физика. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm>;
4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: [http://www.yaklass.ru /](http://www.yaklass.ru/);
5. Российская электронная школа – Режим доступа: <http://www.reshe.edu.ru/>;
- 6.Физика.ru. – Режимдоступа: <http://www.fizika.ru>;
6. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: [http://www.fipi.ru /](http://www.fipi.ru/); Электронный учебник – Режим доступа: <http://www.physbook.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,	- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов

развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ПК 2.1. Регулировать параметры и режимы технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ПК 2.1. Выполнять подготовку бара, буфета к обслуживанию.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ПК 2.2. Обслуживать потребителей бара, буфета.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	

	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2
ПК 2.3. Эксплуатировать инвентарь, весоизмерительное и торгово-технологическое оборудование в процессе обслуживания.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.
ПК 2.4. Вести учётно-отчётную документацию в соответствии с нормативными требованиями.	Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2
ПК 2.5. Изготавливать определённый ассортимент кулинарной продукции.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2
ПК 2.6. Производить расчёт с потребителем, используя различные формы расчёта.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2
ПК 2.7. Изготавливать смешанные напитки, в том числе коктейли, различными методами, горячие напитки.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2

Рабочая программа дисциплины
«ОД.10 ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.10 Химия
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Химия»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация,

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ПК 1.1. Выполнять подготовку залов к обслуживанию в соответствии с его характером, типом и классом организации общественного питания. ПК 1.2. Обслуживать потребителей организаций общественного питания всех форм собственности, различных видов, типов и классов ПК 2.3. Эксплуатировать инвентарь,	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания:	окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

весомизмерительное и торгово- технологическое оборудование в процессе обслуживания.	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение,

	этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с	эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной

	позиции другого человека; В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

Освоение производственной практики обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	Расшифровка
ЛР 1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 2	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 3	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся

	к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 4	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 5	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 6	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 7	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 8	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 9	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 10	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 11	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 12	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины, в том числе	160
1. Основное содержание	74
теоретическое обучение	32
лабораторные занятия	14
практические занятия	20
в т.ч. контрольные работы	8
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе	78
теоретическое обучение	6
лабораторные занятия	10
практические занятия	52
консультация	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Домашнее задание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Основное содержание		74		
Раздел 1. Основы строения вещества		6		
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4		ОК 01 ЛР 1-13
	1. Современная модель строения атома. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s, p, d-элементы).	1	О.2. с. 6-9, 10-13, 19-37 Конспект	
	2. Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.	1		
	Практические занятия:	2		
	3. Практическое занятие №1. Использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии (ИЮПАК) для составления химических формул двухатомных неорганических соединений отдельных классов (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).	1	Оформить отчет	
	4. Практическое занятие №2. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	1		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2		ОК 01 ОК 02 ЛР 1-13
	Практические занятия:	2		
	5. Практическое занятие №3. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.	1	Оформить отчет	
	6. Практическое занятие №4. Характеристика химических элементов «Металлические/неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	1		

Раздел 2. Химические реакции		12		
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	6		ОК 01 ЛР 1-13
	7. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций.	1	О.2. с. 51-60, 60-65	
	8. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.	1	Конспект	
	Практические занятия:	4		
	9. Практическое занятие №5. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления.	1	Оформить отчет	
	10. Практическое занятие №6. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции.	1		
	11. Практическое занятие №7. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель.	1		
	12. Практическое занятие №8. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей.	1	Оформить отчет	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4		ОК 01 ЛР 1-13
	13. Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.	1	О.2. с. 70-74,	
	14. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.	1	Конспект	
	Лабораторные занятия:	2		
	15. Лабораторная работа №1 «Типы химических реакций».	1	Оформить отчет	
	16. Лабораторная работа №2 «Типы химических реакций».	1		
Контрольная работа №1	17-18. Строение вещества и химические реакции.	1 1		
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		16		
Тема 3.1.	Основное содержание	4		ОК 01

Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	19. Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Агрегатные состояния вещества.	1	О.2. с. 96-109, 123	ОК 02 ЛР 1-13
	20. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Причины многообразия веществ.	1		
	Практические занятия:	2		
	21. Практическое занятие №9. Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.	1	Оформить отчет	
	22. Практическое занятие №10. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.	1		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	8		ОК 01 ОК 02 ЛР 1-13
	23. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	1	О.2. с. 88-92, 93-95	
	24. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.	1		
	25. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.).	1	Конспект	
	26. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	1		
	Практические занятия:	2		
	27. Практическое занятие №11. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства.	1	Оформить отчет	
	28. Практическое занятие №12. Решение практико-ориентированных теоретических	1		

	заданий на свойства и получение неорганических веществ.			
	Лабораторные занятия	2		
	29. Лабораторная работа №3 «Свойства металлов и неметаллов».	1		
	30. Лабораторная работа №4 «Свойства металлов и неметаллов».	1	Оформить отчет	
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Основное содержание	4		ОК 01 ОК 02 ЛР 1-13
	31. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия.	1	О.2. с. 114-116, Конспект	
	32. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	1		
Контрольная работа №2	33-34. Свойства неорганических веществ.	1 1		
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		18		
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	4		ОК 01 ЛР 1-13
	35. Появление и развитие органической химии как науки. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе.	1	О.1. с. 4-9, 15-20, 22-24	
	36. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	1	Конспект	
	Практические занятия:	2		
	37. Практическое занятие №13. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.)	1		
	38. Практическое занятие №14. Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	1	Оформить отчет	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	8		ОК 01 ОК 02 ЛР 1-13
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов:			
	39. Предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту.	1	О.1. с. 25-42,	

	40. Непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.	1	49-65	
	41. Кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные).	1	О.1. с. 88-100, 105-132, 135-139	
	42. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.	1		
	43. Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные).	1	О.1. с. 154-187	
	44. Генетическая связь между классами органических соединений	1		
	Практические занятия:	2		
	45. Практическое занятие №15. Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.	1	Оформить отчет	
	46. Практическое занятие №16. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	1		
Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Основное содержание	6		ОК 01 ОК 02 ПК 2.3 ЛР 1-13
	47. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков и жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.	1	О.1. с.190-193 Конспект	
	48. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	1		
	49. Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Производство и применение каучука и резины.	1	Конспект	
	50. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).	1		
Контрольная работа №3	51-52. Структура и свойства органических веществ.	1 1		
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		12		

Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	Основное содержание	4		ОК 01 ОК 02 ЛР 1-13
	53. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, её зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора.	1	О.2. с. 51-60, 60-65	
	54. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	1	Конспект	
	Лабораторные занятия:	2		
	55. Лабораторная работа №5. «Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры».	1	Оформить отчет	
	56. Лабораторная работа №6. «Определение зависимости скорости реакции от температуры».	1		
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Основное содержание	8		ОК 01 ОК 02 ЛР 1-13
	57. Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Химическое равновесие и его смещение.	1	О.2. с. 58-59, 66-69	
	58. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	1	Конспект	
	Практические занятия:	2		
	59. Практическое занятие №17. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции.	1	Оформить отчет	
	60. Практическое занятие №18. Применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	1		
	Лабораторные занятия:	2		
	61. Лабораторная работа №7 «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия».	1	Оформить отчет	
	62. Лабораторная работа №8 «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия».	1		
Контрольная	63-64. Скорость химической реакции и химическое равновесие.	1		

работа №4		1		
Раздел 6. Дисперсные системы		6		
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Основное содержание	4		ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 1-13
	65. Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света (эффект Тиндала).	1	О.2. с. 44-50, Конспект	
	66. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.	1		
	Практические занятия:	2		
	67. Практическое занятие №19. Решение задач на приготовление растворов.	1	Оформить отчет	
	68. Практическое занятие №20. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией.	1		
Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	Основное содержание	2		ОК 01 ОК 02 ЛР 1-13
	Лабораторные занятия:	2		
	69. Лабораторная работа №9 «Приготовление растворов».	1	Оформить отчет	
	70. Лабораторная работа №10 «Приготовление растворов».	1		
Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ		4		
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	Основное содержание	2		ОК 01 ОК 02 ЛР 1-13
	Лабораторные занятия:	2		
	71. Лабораторная работа № 11 «Аналитические реакции катионов I–VI групп».	1	Оформить отчет	
	72. Лабораторная работа №12 «Аналитические реакции анионов».	1		
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с	Основное содержание	2		ОК 01 ОК 02 ЛР 1-13
	Лабораторные занятия:	2		
	73. Лабораторная работа №13. «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ».	1		

использованием качественных реакций	74. Лабораторная работа №14. «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам».	1	Оформить отчет	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		26		
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		4		ОК 01
Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Профессионально-ориентированное содержание	4		ОК 02
	Практические занятия:	4		ОК 04
	75. Практическое занятие №1. Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	1	Оформить отчет	ОК 07
	76. Практическое занятие №2. Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью.	1		ПК 1.1
	77. Практическое занятие №3. Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).	1		ПК 1.2
	78. Практическое занятие №4. Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).	1		ПК 2.3
Раздел 9. Исследование и химический анализ объектов биосферы		22		ЛР 1-13
Тема 9.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Основное содержание	4		ОК 01
	Лабораторные занятия:	2		ПК 1.1
	79. Лабораторная работа №1. «Основы лабораторной практики. Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции».	1	Оформить отчет	ПК 1.2
	80. Лабораторная работа №2. «Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории.»	1		ПК 2.3
	Практические занятия:	2		ЛР 1-13
	81. Практическое занятие №5. Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя).Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности).	1	Оформить отчет	

	82. Практическое занятие №6. Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности).	1		
Тема 9.2. Химический анализ проб воды	Основное содержание	6		ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3 ЛР 1-13
	83. Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. рН среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования.	1	О.2. с. 106-107	
	84. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солей, имеющих место в быту и на производстве. Способы устранения жесткости.	1	Конспект	
	Практические занятия:	2		
	85. Практическое занятие №7. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора.	1	Оформить отчет	
	86. Практическое занятие №8. Расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).	1		
	Лабораторные занятия:	2		
	87. Лабораторная работа №3. «Определение рН воды и ее кислотности».	1	Оформить отчет	
	88. Лабораторная работа №4. «Определение жесткости воды и способы ее устранения».	1		
Тема 9.3. Химический контроль качества продуктов питания	Основное содержание	4		ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.2 ЛР 1-13
	89. Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания.	1	О.2. с. 117-121	
	90. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания.	1	Конспект	
	Лабораторные занятия:	2		
	91. Лабораторная работа №5. «Обнаружение нитратов в продуктах питания».	1	Оформить отчет	
	92. Лабораторная работа №6. «Исследование продуктов питания на наличие углеводов».	1		
Тема 9.4. Химический анализ	Основное содержание	2		ОК 01
	Лабораторные занятия:	2		ОК 02

проб почвы	93. Лабораторная работа №7. «Обнаружение неорганических примесей в пробах».	1	Оформить отчет	ОК 07 ЛР 1-13
	94. Лабораторная работа №8. «Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности».	1		
Тема 9.5. Исследование объектов биосферы	Основное содержание	6		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3 ЛР 1-13
	95. Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта.	1	Конспект	
	96. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	1		
	Практические занятия:	2		
	97. Практическое занятие №9. Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования.	1	Оформить отчет	
	98. Практическое занятие №10. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).	1		
	Лабораторные занятия:	2		
	99. Лабораторная работа №9. «Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа».	1	Оформить отчет	
	100. Лабораторная работа №10. «Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа».	1		
101-102. Консультация		2		
103-108. Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)		6		
Всего		160		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Кабинет «Медикобиологических дисциплин»

Стул преподавателя, стол преподавателя, стулья обучающихся, столы для обучающихся, доска учебная, шкаф книжный, ноутбук, МФУ, набор дезинфицирующих и кровоостанавливающих средств, раздаточные материалы, муляжи, комплекс УМК.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные:

1. Габриелян, О.С. Химия 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – Москва : Просвещение, 2022. – 128 с. – Текст : непосредственный.
2. Габриелян, О.С. Химия 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. – Москва : Просвещение, 2022. – 127 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительные:

1. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. О.С. Габриеляна. – 5-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2019. – 400 с. – Текст : непосредственный.
2. Габриелян, О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумова. – 9-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – Текст : непосредственный.
3. Габриелян, О.С. Естествознание. Химия : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумова. – 6-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2020. – 240 с. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01	Темы 1.1; 1.2 Темы 2.1; 2.2 Темы 3.1; 3.2; 3.3 Темы 4.1; 4.2; 4.3 Темы 5.1; 5.2 Темы 6.1; 6.2 Темы 7.1; 7.2 Тема 8.1 Темы 9.1; 9.2; 9.3; 9.4; 9.5	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических заданий Представление результатов лабораторных заданий Рефераты Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК.02	Тема 1.2 Темы 3.1; 3.2; 3.3 Темы 4.2; 4.3 Темы 5.1; 5.2 Темы 6.1; 6.2 Темы 7.1; 7.2 Тема 8.1 Темы 9.2; 9.3; 9.4; 9.5	
ОК.04	Тема 8.1 Тема 9.5	
ОК.07	Тема 6.1 Тема 8.1 Темы 9.2; 9.3; 9.4	
ПК.1.1	Тема 8.1 Темы 9.1; 9.2; 9.5	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических заданий Представление результатов лабораторных заданий Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы.
ПК. 1.2.	Тема 4.3 Тема 8.1 Темы 9.1; 9.2; 9.3; 9.5	
ПК. 2.3	Тема 8.1 Темы 9.1; 9.2; 9.3; 9.5	

Рабочая программа дисциплины
«ОД.11 БИОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«БИОЛОГИЯ»

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности : 43.02.17 Технологии индустрии красоты, входящей в укрупненную группу 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Биология»: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ⁹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем,

⁹Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012 г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022 г.)

	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена,

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для

	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	рационального природопользования
ПК 1.1. Выполнять подготовку залов к обслуживанию в соответствии с его характером, типом и классом организации общественного питания. ПК 1.2. Обслуживать потребителей организаций общественного питания всех форм	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	

Освоение производственной практики обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	Расшифровка
1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей

	субкультур, отличающий их от групп ЛР 3 с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
5.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
6.	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
8.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
11.	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
12.	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
13.	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины, в том числе	108
1. Основное содержание	108
теоретическое обучение	60
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
практические занятия	36
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	8
лабораторные занятия	4
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
Контрольная работа	6
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Домашнее задание	Формируемые компетенции
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого			18		
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание				
	Теоретическое обучение:		4		
	1-2.	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира.	2	О.1.с 6 - 11	ОК 2
	3-4.	Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	О.1 с11 - 17	
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание		8		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:		4		
	5-6.	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический.	2	О.1с..134 - 138	
	7-8.	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2	О.1с.168 - 176	
	Лабораторные занятия:		2		
	9-10.	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов	2	оформить отчет	

	11-12.	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов	2	оформить отчет	
	Практические занятия:		2		
	13-14.	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	оформить отчет	
	15-16.	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	оформить отчет	
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание		8		ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:		2		
	17-18.	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор.	2	О.1.с 92 - 98	
	19-20.	Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства.	2	О.1.с 98 - 104	
	Практические занятия:		2		
	21-22.	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	оформить отчет	

	23-24.	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	оформить отчет	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание		4		ОК - 2
	Теоретическое обучение:		4		
	25-26.	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма.	2	О.1 с.176 - 182	
	27-28.	Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	0.1 с.182, 186	
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание		4		ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:		4		
	29-30.	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза.	2	0.1 с 224 - 228	
	31-32.	Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	О.1 с 228 - 232	
	Контрольная работа.		2		
	33.	Молекулярный уровень организации живого	1		
	34.	Молекулярный уровень организации живого	1		
Раздел 2. Строение и функции организма			32		
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание		4		ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:		4		
	35-36.	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	О.1 с. 240 - 248	
	37-38.	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	О.1 с 240 - 248	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание		4		ОК - 2
	Теоретическое обучение:		4		
	39-40.	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения.	2	Д.2 с. 113 - 115	
	41-42.	Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	О.1 с.248 - 255	

Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание		4		ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:		4		
	43-44.	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека.	2	О.1 с 255 - 260	
	45-46.	Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2	О.1 с 260 - 265	
Тема 2.4. Закономерности наследования	Основное содержание		6		ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:		4		
	47-48.	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2	О.1 с .266 - 271	
	49-50.	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2	О.1 с.271 - 276	
	Практические занятия:		2		
	51.	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	1	оформить отчет	
	52.	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	1	оформить отчет	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание		6		ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:		4		
	53-54.	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	О.1 с 293 - 297	

	55-56.	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	О.1 с.293 - 297	
	Практические занятия:		2		
	57.	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	1	Оформить отчет	
	58.	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	1	Оформить отчет	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Основное содержание		6		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:		4		
	59-60.	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека.	2	О.1 с 306 – 315	
	61-62.	Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	2	Д.2 с .182 - 191	
	Практические занятия:		2		
	63.	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	1	оформить отчет	
	64.	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	1	формить отчет	
	Контрольная работа		2		
	65.	Строение и функции организма	1		
	66.	Строение и функции организма	1		
Раздел 3. Теория эволюции			12		
	Основное содержание		4		ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:		4		

Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	67-68.	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.	2	O.2 с.14 - 20	
	69-70.	Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.	2	O.2 с.27 - 35	
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание		4		ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:		4		
	71-72.	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.	2	O.2. с 62 - 65	
	73-74.	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	2	O.2.с 239 - 246	
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание		4		ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:		4		
	75-76.	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека.	2	Д.1 .с.244 - 250	
	77-78.	Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.	2	Д.1.с 250 - 254	
Раздел 4. Экология			20		
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание		4		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:		4		
	79-80.	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах.	2	O.2.с 80 - 86	
	81-82.	Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2		

Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание		4		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:		2		
	83.	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе.	1	О.2 с.105 - 110	
	84.	Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	1	О.2.с 162 - 166	
	Практические занятия:		2		
	85.	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.	1	оформить отчет	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	86.	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.	1	оформить отчет	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Основное содержание		2		
	Теоретическое обучение:		2		
	87.	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции.	1	О.2 с 212	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	88.	Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	1	О.2 с 217	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7
	Основное содержание		4		
	Теоретическое обучение:		2		
	89.	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу.	1	О.2 с 198	

	90.	Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью	1	конспект	
	Практические занятия:		2		
	91.	Практическое занятие «Отходы производства»	1	оформить отчет	
	92.	Практическое занятие «Отходы производства»	1	оформить отчет	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание		4		ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 4.2
	Теоретическое обучение:		2		
	93.	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.).	1	конспект	
	94.	Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.	1	конспект	
	Лабораторные занятия:		2		
	95.	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	1	оформить отчет	

	96.	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	1	оформить отчет	
	Контрольная работа		2		
	97.	Теоретические аспекты экологии	1		
	98.	Теоретические аспекты экологии	1		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Раздел 5. Биология в жизни			6		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК 4.2
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание		4		
	Теоретическое содержание:		4		
	99.	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии.	1	0.1 с 321	
	100.	Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии.	1	О.1 с 325	
	101.	Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	1	конспект	
	102.	Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	1	конспект	
	Практические занятия:		2		

Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	103.	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	1	Защита кейса
	104.	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	1	Защита кейса
	Основное содержание		2	
	Практические занятия:		2	
	105.	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам). Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).	1	Д.1 с313 - 315
	106.	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам). Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).	1	Д.1 с. 315 - 329
	107.	Дифференцированный зачет	1	
	108.	Дифференцированный зачет	1	
	Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Кабинет «Медикобиологических дисциплин»

Стул преподавателя, стол преподавателя, стулья обучающихся, столы для обучающихся, доска учебная, шкаф книжный, ноутбук, МФУ, набор дезинфицирующих и кровоостанавливающих средств, раздаточные материалы, муляжи, комплекс УМК.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные:

1. Биология 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубл. уровень / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов [и др.]. – Москва: Просвещение, 2022. – 336 с. – Текст: непосредственный.

2. Биология 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубл. уровень / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов [и др.]. – Москва: Просвещение, 2022. – 320 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительные:

1. Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, А.Г. Резанов, Е.О. Фадеева. – 9-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 336 с. – Текст: непосредственный.

2. Паршутина, Л.А. Естествознание. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Паршутина. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени

		жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”

ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 4.2.	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых

		биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 4.2.	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 4.2.	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 4.2.	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

Рабочая программа дисциплины
«ОД.06 История»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

1.4. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹⁰
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

¹⁰ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии,

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и

ПК 2.4 Вести учетно-отчетную документацию в соответствии с нормативными требованиями.	религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;

		- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

Освоение производственной практики обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	ЛР 15

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	176
<i>в т.ч.</i>	
Основное содержание	176
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	124
<i>практические занятия</i>	52
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	10
<i>практические занятия</i>	-
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОД.05 История

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Домашнее задание	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1		2	3	4	5
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)			24		
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны		Основное содержание	8		ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2,4
	1	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. ¹¹ Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.	1	О. 10кл В.И. §с.4-13 Д.1. ч.2., §.63	
	2	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	1	О. И,Р. 10кл § 1 Д.1, ч.2, §. 69	
	3	Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.	1	О. 10кл В.И. §2 Д.1, ч.2, §. 69	
	4	Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.	1	О. 10кл В.И. §2 Д.1, ч.2, §. 70	

¹¹ Жирным шрифтом выделены названия укрупненных блоков содержания.

		Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.			
	5	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	1	О. 10кл И.Р. §3,4,5 Д.1, ч.2, §. 70	
	6	Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	1	О. 10кл В.И. §3 Д.1, ч.2, §. 70	
		Практические занятия	2		
	7	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	1	Д.1, ч.2, §. 70	
	8	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	1	О. 10кл В.И. с18-19. О. 10кл И.Р.с.22-23 Д.1, ч.2, §. 70	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.		Основное содержание	6		
	9	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская	1	О. 10кл ИР.. §4,5, конспект лекции Д.1.,ч.2, §.71	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2,4

Первые революционные преобразования большевиков		война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции			
	10	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	1	О. 10кл И.Р. §4с.36-42 Д.1.,ч.2, §.71	
	11	Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.	1	О. 10кл И.Р. §4с.42-47 Д.1, ч.2, Д.1.,ч.2, §.71	
	12	Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	1	О. 10кл И.Р. §6 Д.1, ч.2, §. 71	
		Практические занятия	2		
	13	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	1	О. 10кл И.Р. §4-6, Д.1, ч.2, §. 71	

	14	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	1	О. 10кл И.Р. §4-6 Д.1, ч.2, §. 71	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны		Основное содержание	6		ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2,4
	15	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.	1	О. 10кл И.Р. §8 Д.1, ч.2, §. 71	
	16	Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.	1	О. 10кл И.Р. , С.141-148, §7,9 Д.1, ч.2, §. 71	
	17	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г	1	О. 10кл И.Р. §9,10 Д.1, ч.2, §. 71	
	18	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная	1	О. 10кл И.Р. §11-12 Д.1, ч.2, §. 71	

		пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности			
		Практические занятия	2		
	19	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	1	О. 10кл И.Р. § 5-12 Д.1, ч.2, §. 71	
	20	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	1	О. 10кл И.Р. §5-12 Д.1, ч.2, §. 71	
		Профессионально-ориентированное содержание			
	21-22	*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.	2	О. 10кл И.Р. § 5-12, С.141-148 Д.1, ч.2, §. 71	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2,4
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы			30		
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика		Основное содержание	6		
	23	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.	1	О. 10кл И.Р. §13 Д.1, ч.2, §. 71	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2,4
	24	Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом.	1	О. 10кл И.Р. §13,14 Д.1, ч.2, §. 71	

		Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).			
	25	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.	1	О. 10кл И.Р. §15,16 Д.1, ч.2, §. 71	
	26	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы	1	О. 10кл И.Р. §15 Д.1, ч.2, §. 71	
		Практические занятия	2		
	27	Противоречия политики НЭПа.	1	О. 10кл И.Р. §13-17 Д.1, ч.2, §. 71	
	28	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	1	О. 10кл И.Р. §13-17 Д.1, ч.2, §. 71	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.		Основное содержание	6		ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2,4
	29	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.	1	Д.1,ч.2, §80	

	30	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.	1	О. 10кл И.Р. §20 Д.1, ч.2, §. 71	
	31	Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	1	О. 10кл И.Р. §19 Д.1, ч.2, §. 71	
	32	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	1	О. 10кл И.Р. §21 Д.1, ч.2, §. 71	
		Практические занятия	2		
	33	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	1	О. 10кл И.Р. §15,18 Д.1, ч.2, §. 71	
	34	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	1	О. 10кл И.Р. §18 Д.1, ч.2, §. 71	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.		Основное содержание	4		ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2,4
	35	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.	1	Конспект лекции	

		Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.			
	36	Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне	1	О. 10кл И.Р. §18 Д.1, ч.2, §. 71	
		Практические занятия	2		
	37	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	1	О. 10кл И.Р. §18 Д.1, ч.2, §. 71	
	38	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А.,	1	О. 10кл И.Р. §18,24 Д.1, ч.2, §. 71	

		Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»			
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.		Основное содержание	6		
	39	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.	1	О. 10кл И.Р. §27 О. В.И.10 кл.§.3,4,5,6 Д.1, ч.2, §. 71	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2,4
	40	Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика	1	О. В.И. 10кл. §.8,9,12 О.И.Р. 10§27,28 Д.1.,ч.2, §.74- 76	

		Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.			
	41	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".	1	О.10 кл. В.И §.10—12 Д.1,ч.2, §76	
	42	Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	1	О. В.И.10 кл. § 13-14 Д.1.,ч.2, §82	
		Практические занятия	2		
	43	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	1	О. В.И.10 кл. §.5-12, с.164-166	

				Д.1.,ч.2, §75	
	44	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	1	О. В.И.10 кл. §.5-12, с.164-166 Д.1.,ч.2, §75	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны		Основное содержание	6		ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2,4
	45	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.	1	О. ИР.10 кл. §17 Д.1.,ч.2, §81,83	
	46	Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.	1	О. ИР.10 кл. §13,27 Д.1.,ч.2, §81,83	
	47	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	О. ИР.10 кл. §28 Д.1.,ч.2, §83	
	48	Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	1	О. ИР.10 кл. §27 Д.1.,ч.2, §81,83	
		Практические занятия	2		
	49	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	1	О. ИР.10 кл. §27 С.296-306, сообщения по истории Республики Крым Д.1.,ч.2, §81,83	
	50	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	1	О. ИР.10 кл. §27,28 С.296-306,	

				сообщения по истории Республики Крым Д.1.,ч.2, §81,83	
		Профессионально ориентированное содержание			
51-52		«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг.	2	О. ИР.10 кл. §27,28, сообщения по истории Республики Крым Д.1.,ч.2, §80	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2,4
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			32		
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)		Основное содержание	10		
	53	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	1	О. И.Р.10 кл. §29 О. В.И.10 кл. §15 Д.1,ч.2, §84	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2,4
	54	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины	1	О. И.Р.10 кл. §29-31 Д.1,ч.2, §85	

		поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.			
	55	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.	1	О. И.Р.10 кл. §30,31 Д.1,ч.2, §85	
	56	Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз	1	О. И.Р.10 кл. §30,31 Д.1,ч.2, §85	
		Практические занятия	6		
	57	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	1	Д.1,ч.2, §83	
	58	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	1	Д.1,ч.2, §83	

	59	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	1	Д.1,ч.2, §83	
	60	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	1	Д.1,ч.2, §84	
	61	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	1	Д.1,ч.2, §84	
	62	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	1	Д.1,ч.2, §84	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Основное содержание		8		ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2,4
	63	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.	1	О. И.Р.10 кл. §33 Д.1,ч.2, §85	
	64	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.	1	О. И.Р.10 кл. §34,35 Д.1,ч.2, §85	
	65	За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории	1	О. И.Р.10 кл. §30 Д.1,ч.2, §85	

		СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг			
	66	Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	1	Д.1,ч.2, §85	
		Практические занятия	4		
	67	Работа с исторической картой	1	С.233, 241,256	
	68	Работа с исторической картой	1	С.233, 241	
	69	Работа с исторической картой	1	С.233, 241	
	70	Работа с исторической картой	1	С.233, 241,256	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны		Основное содержание	4		ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2,4
	71	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	1	Д.1,ч.2, §85	
	72	Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской	1	Д.1,ч.2, §85	

		группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне			
		Практические занятия	2		
	73	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	1		
	74	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	1		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны		Основное содержание	8		
	75	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.	1	Д.1,ч.2, §85	
	76	Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.	1	Д.1,ч.2, §89	
	77	Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.	1	О. И.Р.10 кл. §37-38,39-40 Д.1,ч.2, §85	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2,4

	78	Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	1	О. И.Р.10 кл. §37-38, 39-40 Д.1,ч.2, §85	
		Практические занятия	4		
	79	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	1	О. И.Р.10 кл. §37-40, с. 472-481 О. В.И. 10 кл. § 18 Д.1.,ч.2. §.84, 85	
	80	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	1	О. И.Р.10 кл. §37-40, с. 472-481 О. В.И. 10 кл. § 18 Д.1.,ч.2. §.84, 85	
	81	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	1	О. И.Р.10 кл. §37-40, с. 472-481 О. В.И. 10 кл. § 18, с.196,с.210-211 Д.1.,ч.2. §.84, 85	
	82	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	1	О. И.Р.10 кл. §37-40, с. 472-481 О. В.И. 10 кл. § 18, .210-211 Д.1.,ч.2. §.84, 85	
Профессионально ориентированное содержание					
83-84		Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг. Посещение Музея святителя Луки Воинов-Ясенецкого.	2	О. И.Р.10 кл. §36 Д.1.,ч.2. §, 85	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2,4

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			32		
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)		Основное содержание	10		
	85	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.	1	О. В.И.11 кл. §1,15-16,17-18 Д.1.,ч.2. §.86	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2,4
	86	Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.	1	О. В.И.11 кл. §2-3,4 Д.1.,ч.2, §89	

	87	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.	1	О. В.И.11 кл. §5-6 Д.1.,ч.2. §.87	
	88	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.	1	О. В.И.11 кл. §5-6 Д.1.,ч.2. §.88	
	89	Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны.	1	О. В.И.11 кл. §7,8,9,11 О. И.Р. §23 Д.1.,ч.2. §.89	

		Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.			
	90	Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)	1	<i>Изучить</i> О. В.И.11 кл. §8-10,12,13-14, <i>конспект лекции</i>	
		Практические занятия	4		
	91	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	1	О. В.И.11 кл. §7-1, <i>конспект лекции</i> Д.1.,ч.2. §.92	
	92	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	1	О. В.И.11 кл. §7-18, <i>Конспект лекции</i> Д.1.,ч.2. §.92	

	93	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	1	О. В.И.11 кл. §7-18, конспект лекции Д.1.,ч.2. §.92	
	94	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	1	О. В.И.11 кл. §7-18, конспект лекции Д.1.,ч.2. §.92	
Тема 4.2. СССР в 1945– 1953 гг.		Основное содержание	2		ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2,4
	95	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.	1	О. И.Р.11 кл. §1,2,3, конспект лекции Д.1,ч.2, §94	
	96	Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	1	О. И.Р.11 кл. §4 конспект лекции Д.1.,ч.2. §.86	
Тема 4.3.		Основное содержание	6		ОК 01

<i>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</i>	97	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.	1	О. И.Р11 кл. §5-9 <i>конспект лекции</i> Д.1,ч.2, §88	ОК 04 ОК 06 ПК 2,4
	98	Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.	1	О. И.Р11 кл. §6-9 <i>конспект лекции</i> Д.1,ч.2, §88	
	99	XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное	1	О. И.Р11 кл. §8,9 <i>конспект лекции</i>	

		строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.		Д.1,ч.2, §88	
	100	Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева	1	О. И.Р.11 кл. §10, <i>конспект лекции</i> Д.1,ч.2, §95	
		Практические занятия	2		
	101	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	1	О. И.Р.11 кл. § 5-9, Д.1.,ч.2. §.95	
	102	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	1	О. И.Р.11 кл. § 5-9, Д.1.,ч.2. §.95	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.		Основное содержание	6		
	103	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".	1	О. И.Р.11 кл. § 11 Д.1,ч.2, §96	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2,4
	104	Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	1	О. И.Р.11 кл. § 12	

		Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.			
	105	Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	1	О. И.Р.11 кл. § 15 Д.1,ч.1, §13	
	106	Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	1	О. И.Р.11 кл. § 17 Д.1,ч.1, §14	
		Практические занятия. Посещение Музея холодной войны «Подземный Севастополь».	2		
	107	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	1	О. И.Р.11 кл. § 17 Д.1,ч.1, §13	
	108	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	1	О. И.Р.11 кл. § 17	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)		Основное содержание	6		
	109	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в	1	О. И.Р.11 кл. § 18,19 Д1, ч.2 §15,16	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2,4

		экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.			
	110	Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.	1	О. И.Р.11 кл. § 20,21 Д..1, ч.2 . §15-18,21	
	111	Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса	1	О. И.Р.11 кл. § 22,23 Д.1, ч.2 §15,16,20,21	

		в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.			
	112	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене	1	О. И.Р.11 кл. § 21-23 Д.1, ч.2 §20,21	
		Практические занятия	2		
	113	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	1	О. И.Р.11 кл. § 19-23, с.269-276 Д.1, ч.2 §20,21	
	114	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	1	О. И.Р.11 кл. § 19-23 Д.1, ч.2 §20,21, <i>Изучить конспект лекции</i>	
Профессионально ориентированное содержание					
115-116		Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.	2	О. И.Р.11 кл. §13, Подготовка индивидуальных сообщений	ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2,4
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			26		
		Основное содержание	6		ОК 01

Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	117	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.	1	О. И.Р.11 кл. § 24,25 Д.1, ч.2 § 21	ОК 04 ОК 06 ПК 2,4
	118	Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	1	О. И.Р.11 кл. § 24,25, 26 Д..1, ч.2. §22	
	119	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.	1	О. И.Р.11 кл. § 24,25 Д..1, ч.2 §22	

	120	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина	1	О. И.Р.11 кл. § 25,26 Д..1, ч.2 §21,29	
		Практические занятия	2		
	121	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	1	О. И.Р.11 кл. § 24,25 Д..1, ч.2 §28	
	122	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	1	О. И.Р.11 кл. § 24,25 Д.1, ч.2 п.28	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества		<i>Основное содержание</i>	10		ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2,4
	123	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	1	О. И.Р.11 кл. § 24,25 В.И. § 17-18 Д.1, ч.2 §29	
	124	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).	1	В.И. § 17-18 Д.1, ч.2 §29 Д.1, ч.2, §92	
	125	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.	1		
	126	Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.	1	В.И. § 17-18 Д.1, ч.2, §92	

	127	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. <i>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</i>	1	О. И.Р.11 кл. § 32-33	
	128	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	1	О. И.Р.11 кл. § 32-33	
		Практические занятия	4		
	129	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками	1	.1, ч.2, §31, <i>Изучить конспект лекции</i>	
	130	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками	1	О.1, ч.2, §31, <i>Изучить конспект лекции</i>	
	131	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»	1	О.1, ч.2, §90, <i>Изучить конспект лекции</i>	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации		Основное содержание	8		ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 2,4
	133	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание	1	О. И.Р.11 кл. § 36 Д.1, ч.2, §23,30	

		Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.			
	134	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).	1	О. И.Р.11 кл. § 30 Д.1, ч.2, §30	
	134	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.	1	О. И.Р.11 кл. § 36 Д.1, ч.2, §25,30	

		Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).			
	136	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.	1	О. И.Р.11 кл. § 34-35,36 Д.1, ч.2, §29, 30, Изучить конспект лекции	

		Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура			
		Практические занятия	4		
	137	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	1	О. И.Р.11 кл. § 31,34-35 Д.1, ч.2, §26,30	
	138	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	1	О. И.Р.11 кл. § 34-35 Д.1, ч.2, §26,30	
	139	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	1	О. И.Р.11 кл. § 36,37 Д.1, ч.2, §26,30, Изучить конспект лекции	
	140	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	1	О.1, ч.2, §26,30, Изучить конспект лекции	
Профессионально ориентированное содержание					
141-142		Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5	2	О. И.Р.11 кл. § 32-33 Д.1, ч.2,	ОК 01 ОК 04 ОК 06

	примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2023 гг.		§26,30, подготовить индивидуальные сообщения	ПК 2,4
143-144	Дифференцированный зачет	2		
	Всего:	176		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Оборудование учебного кабинета

Кабинет «Социально-гуманитарного цикла»

Стул преподавателя, стол преподавателя, стулья обучающихся, столы для обучающихся, доска белая электронная, мультимедийный проектор, ноутбук, книжная полка, огнетушитель, комплекс УМК.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные:

- 1 В.Р. Мединский, А.В.Торкунов 1914-1945гг..10 класс- учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.Р.Мединский, А.В. Торкунов.– Москва: Просвещение, 2023. – 496 с. – Текст: непосредственный
2. В.Р. Мединский, А.В.Торкунов 1945-н.ХХI века.11 класс- учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.Р.Мединский, А.В. Торкунов.– Москва: Просвещение, 2023. – 448 с. – Текст: непосредственный.
3. В.Р. Мединский, А.О Чубарьян 1914-1945.10 класс- учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.Р.Мединский, А.О.Чубарьян.– Москва: Просвещение, 2023. – 240 с. – Текст: непосредственный.
4. В.Р. Мединский, А.О Чубарьян 1945-н.ХХI века.11 класс- учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.Р.Мединский, А.О.Чубарьян.– Москва: Просвещение, 2023. – 272 с. – Текст: непосредственный

Дополнительные:

1.История России 1946 г. – начало ХХI в. 11 класс: В 2–х ч.: Ч.1: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк [и др.]. – Москва: Просвещение, 2022. – 112 с. – Текст: непосредственный.

2. История России 1946 г. – начало ХХI в. 11 класс: В 2–х ч.: Ч.2: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк [и др.]. – Москва: Просвещение, 2022. – 159 с. – Текст: непосредственный.

3. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с. – Текст: непосредственный.

4. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н, Лубченков. – 7-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 352 с. – Текст: непосредственный.

5. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н, Лубченков. – 7-е изд., доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 400 с. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

4. [www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. [https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).
6. [https://ru. wikisource. org](https://ru.wikisource.org) (Викитека: свободная библиотека).
7. [www. wco. ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
8. [www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
9. [www. world-war2. chat. ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. [www. kulichki. com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
11. [www. old-rus-maps. ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
12. [www. biograf-book. narod. ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. [www. magister. msk. ru/library/library. htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. [www. intellect-video. com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
- 15.
16. [www. raremaps. ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
17. [www. old-maps. narod. ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
18. [www. mifologia. chat. ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
19. [www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
20. [www. liber. rsuh. ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
21. [www. august-1914. ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
22. [www. rusrevolution. info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
23. [www. rodina. rg. ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение дифференцированных заданий)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 2.4 Вести учетно-отчетную документацию в соответствии с нормативными требованиями.	П-о/с Р.1., Тема 1.2.; Р.2., тема 2.5; Р.3, Тема 3.4.; Р.4., Тема 4.5; Р.5, Тема 5.3.	

Приложение 2.10
к ОПОП-II по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины
«ОД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ »

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание»

4.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, входящей в укрупненную группу 43.00.00 Сервис и туризм.

4.2.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код компетенции	Содержание общих компетенций	Знания, умения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Умения: описывать значимость своей специальности; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию, содействовать волонтерской деятельности, применять стандарты антикоррупционного поведения. Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость

		профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ПК 1.2	Обслуживать потребителей организаций общественного питания всех форм собственности, различных видов, типов и классов.	

Освоение производственной практики обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	Расшифровка
ЛР №1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР №2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР №3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп ЛР 3 с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР №4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР №5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР №6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР №7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР №8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР №9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР №10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР №11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР №12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

ЛР №13	Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР №14	Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР №15	Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	164
в т.ч.	
Основное содержание	164
в т.ч.	
<i>теоретическое обучение</i>	100
<i>практические занятия</i>	64
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т.ч.	
<i>теоретическое обучение</i>	4
<i>практические занятия</i>	14
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Домашнее задание	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Человек в обществе			10		
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества¹²		Основное содержание учебного материала	4		OK 01 OK 05 ПК 1,2
	1-2	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	О1. §1-3. Д1. §1.7-1.12	
	В том числе практических занятий		3		
	3-4	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	О1. §1-3. Д1. §1.10	
	5-6	Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	О1. §3. Д1. §1.13	
	7	Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития (ОФИЦИАНТ, БАРМЕН) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (ОФИЦИАНТ, БАРМЕН). Роль науки в решении глобальных проблем.	1		
Тема 1.2.		Основное содержание учебного материала	3		OK 02

¹² В рамках темы возможно проведение входной диагностики (входного контроля) - на усмотрение преподавателя.4

Биосоциальная природа человека и его деятельность	8-9	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	2	О1. §4. Д1. §1.1-1.4	ОК 04 ОК 05
	10-11	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	О1. §5. Д1. §1.3	ПК 1,2.
	12	Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности ((ОФИЦИАНТ, БАРМЕН). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере ((ОФИЦИАНТ, БАРМЕН)	1		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание		Основное название специальности содержание учебного материала	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05
		В том числе практических занятий	2		
	13-14	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	2	О1. §6. Д1. §1.5	
	15-16	Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	О1. §8,9. Д1. §1.13	

	17	Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (Туризм и гостеприимство)	1		
Раздел 2. Духовная культура			8		
Тема 2.1. Духовная культура личности общества		Основное содержание учебного материала	1		OK 03 OK 05 OK 06 ПК 1,2.
	18-19	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества/ Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	О1. §10-11. Д1. §2.10	
		Профессионально ориентированное содержание	1		
	20	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (Туризм и гостеприимство)	1	О1. §10-11.	
Тема 2.2. Наука образование современном мире		Основное содержание учебного материала	2		OK 02 OK 03 ПК 1,2.
		В том числе практических занятий	2		
	21-22	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	2	О1. §13. Д1. §2.2	
	23-24	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	О1. §13. Д1. §2.3	
		Профессионально ориентированное содержание	1		
	25	Профессиональное образование в сфере (Туризм и гостеприимство). Роль и значение непрерывности образования	1	О1. §13.	
Тема 2.3.		Основное содержание учебного материала	1		OK 05

Религия	26-27	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	О1. §14. Д1. §2.5	ОК 06
Тема 2.4. Искусство		Основное содержание учебного материала	2		ОК 01 ОК 05 ПК 1,2.
		В том числе практических занятий	2		
	28-29	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	О1. §14. Д1. §2.6	
		Профессионально ориентированное содержание	1		
	30	Образ профессии/ специальности (Туризм и гостеприимство) в искусстве	1		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества¹³			14		
Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества		Основное содержание учебного материала	2		ОК 02 ОК 07 ПК 1,2.
	31-32	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	О2. §1-4. Д1. §3.1	
		Профессионально ориентированное содержание	1		
	33	Особенности разделения труда и специализации в сфере (официант ,бармен)	1		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты		Основное содержание учебного материала	2		ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1,2.
	34-35	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	О2. §4,6. Д1. §3.2	
		В том числе практических занятий	1		
	36-37	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	О2. §4,6. Д1. §3.2	

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя		Основное содержание учебного материала	4		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1,2.
	38-39	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	2	О2. §9. Д1. §3.3	
	40-41	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	Конспект. Д1. §3.3	
		В том числе практических занятий	2		
	42-43	Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Особенности труда молодежи.	2	конспект	
		Профессионально ориентированное содержание	1		
	44	Спрос на труд и его факторы в сфере (Туризм и гостеприимство). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (Туризм и гостеприимство) профессиональной переподготовки	1	конспект	
Тема 3.4. Предприятие в экономике		Основное содержание учебного материала	2		ОК 01 ОК 03 ПК 1,2.
		В том числе практических занятий	2		
	45-46	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.	2	О2. §5. конспект	
		Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере (Туризм и гостеприимство). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (Туризм и гостеприимство) Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1		
	47		1	конспект	
Тема 3.5. Экономика и государство		Основное содержание учебного материала	2		ОК 01 ОК 09 ПК 1,2.
	48-49	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	2	О2. §7-8. Д1. §3.3	

	50-51	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	О2. §7-8. Д1. §3.3	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика		Основное содержание учебного материала	2		ОК 06 ОК 09 ПК 1,2.
	52-53	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	О2. §10. Д1. §3.5	
		Профессионально ориентированное содержание	1		
	54	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации Собственное производство как средство устойчивого развития государства Региональная экономика и её особенности в сфере (Туризм и гостеприимство). Основные направления развития региональной экономики (Республика Крым)	1	конспект	
Раздел 4. Социальная сфера			8		
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе		Основное содержание учебного материала	2		ОК 01 ОК 05 ПК 1,2.
	55-56	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	О2. §12. Д1. §4.1	
		Профессионально ориентированное содержание	1		
	57	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	1	Д1. §4.1	
Тема 4.2. Семья в современном мире		Основное содержание учебного материала	2		ОК 05 ОК 06 ПК 1,2.
		В том числе практических занятий	2		
	58-59	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	О2. §15. Д1. §4.5	

	60-61	Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	О2. §15,16. Д1. §4.5	
Тема 4.3. Этнические общности и нации		Основное содержание учебного материала	2		ОК 05 ОК 06 ПК 1,2.
	62-63	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.	2	О2. §10,17. Д1. §3.5	
	64-65	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	О2. §14. конспект	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы разрешения		Основное содержание учебного материала	2		ОК 04 ОК 05 ПК 1,2.
		В том числе практических занятий	2		
	66-67	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	О2. §13. Д1. §4.2	
		Профессионально ориентированное содержание	1		
	68	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	Д1. §4.2	
Раздел 5. Политическая сфера			8		
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система		Основное содержание учебного материала	4		ОК 05 ОК 06 ПК 1,2.
	69-70	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе	2	О2. §19. Д1. §5.1	
	71-72	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	О2. §20. Д1. §5.2	
		В том числе практических занятий	2		

	73-74	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.	2	О2. §20. Д1. §5.3-5.4	
	75-76	Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	конспект	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники		Основное содержание учебного материала	4		ОК 03 ОК 04 ПК 1,2.
	77-78	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	2	О2. §24-25. Д1. §5.1	
	79-80	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	О2. §22-23. Д1. §5.1	
	В том числе практических занятий		2		
	81-82	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	2	Конспект. Д1. §5.5	
	83-84	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	О2. §21. Конспект. Д1. §5.5	

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации¹⁴			22		
Тема 6.1. Право в системе социальных норм		Основное содержание учебного материала	5		OK 01 OK 05 OK 09 ПК 1,2.
	85	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.	1	Конспект. Дл. §6.1	
	86	Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	1	Конспект Дл. §6.1	
		Профессионально ориентированное содержание	3		
	87	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	1	конспект	
	88	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	1	конспект	
	89	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	1	конспект	
Тема 6.2. Основы конституционно го права Российской Федерации		Основное содержание учебного материала	3		OK 02 OK 06 OK 07 ПК 1,2.
		В том числе практических занятий	2		
	90	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	конспект О1. §19-21. Дл. §6.6	
	91	. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	О1. §19-21. конспект Дл. §6.7	
		Профессионально ориентированное содержание	1		
	92	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	О1. §30. конспект	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных,		Основное содержание учебного материала	6		OK 02 OK 05 OK 06 ПК 1,2.
	93	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	1	О1. §28,22. Дл. §6.8	

трудо- вых, образовательных правоотношений	94	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	1	О1. §26. Д1. §4.5	
		В том числе практических занятий	4		
	95	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	1	О1. §28. Д1. §6.9	
	96	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	1	Конспект. О1. §23. Д1. §2.3	
		Профессионально ориентированное содержание	2		
	97	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (Туризм и гостеприимство)	1	О1. §28. Д1. §6.9	
	98	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (Туризм и гостеприимство)	1	О1. §28. Д1. §6.9	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административ- ных, уголовных правоотношений . Экологическое законодательств о		Основное содержание учебного материала	4		ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1,2.
	99	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	1	О1. §28. Д1. §6.10	
	100	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1	О1. §28. Д1. §6.11	
		В том числе практических занятий	2		
	101	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1	О1. §28,24. Д1. §3.3	

	102	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1	ДП. §3.3	
Тема 6.5. Основы процессуального права		Основное содержание учебного материала	4		ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1,2.
	103	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях	1	О1. §28. ДП. §6.6	
	104	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	1	О1. §28. ДП. §6.11	
		В том числе практических занятий	2		
	105	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса	1	О1. §22. ДП. §6.8	
	106	Арбитражное судопроизводство	1	О1. §28. ДП. §6.8	
	107	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
	108	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего			164		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Оборудование учебного кабинета

Кабинет «Социально-гуманитарного цикла»

Стул преподавателя, стол преподавателя, стулья обучающихся, столы для обучающихся, доска белая электронная, мультимедийный проектор, ноутбук, книжная полка, огнетушитель, комплекс УМК.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 класс : учеб. Для общеобразовательных организаций : базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов и др.) : под редакцией Л.Н. Боголюбова , А.Ю. Лазебниковой. - 4-е изд., стер. – Москва :Просвещение , 2022.-319 с.- Текст : непосредственный.

2. Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 класс : учеб. Для общеобразовательных организаций : базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов и др.) : под редакцией Л.Н. Боголюбова , А.Ю. Лазебниковой. - 4-е изд., стер. – Москва :Просвещение , 2022.-334 с.- Текст : непосредственный.

Дополнительные:

Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 8-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2019. – 528 с. – Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.allend.ru/edu/social2htm>- Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.
2. <http://www.fw.ru>.- Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
3. <http://www.1htik.fib.ru/eneyel/index.html>- Энциклопедии, словари, справочники.
4. Интернет-ресурсы. Обществознание.
5. Интернет-ресурсы. Методический материал по обществознанию. Форма доступа. [http:// www.openclass.ru/ communities/](http://www.openclass.ru/communities/)
6. Интернет-ресурсы: Преподавание истории и обществознания. Форма доступа. [http:// festival. 1 september. Ru/ subjects /](http://festival.1september.ru/subjects/)
7. <http://www.allend.ru/edu/social2htm>- Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.
8. Архив презентации PowerPoint. – Режим доступа : <http://power-p.ru/load/obshhestvoznaniye/11>
9. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>
10. Виртуальный кабинет истории и обществознания. – Режим доступа : <http://ant-m.ucoz.ru>
11. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : [http:// schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru)
12. Справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа : <http://www.gramota>
13. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
14. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
15. <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.
16. <http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».
17. <http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки:

за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

OK 05 OK 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
OK 02 OK 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 03 OK 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания-задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

OK 06 OK 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> - Вопросы проблемного характера - Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
OK 01 OK 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 05 OK 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 05 OK 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 04 OK 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> - Задания- задачи - Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
OK 05 OK 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 03 OK 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> - Задания- задачи - Задания к документам, содержащим социальную информацию

		<i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

Приложение 2.11
к ОПОП-II по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины
«ОД.07 География»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ГЕОГРАФИЯ»

4.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, входящей в укрупненную группу специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели дисциплины «География»:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

	Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹⁵
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения

¹⁵ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012 г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022 г.)

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников

		недостовверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

	гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной	представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных

		территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и

		геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников

	создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК 1.1. Выполнять подготовку залов к обслуживанию в соответствии с его характером, типом и классом организации общественного питания. ПК 1.2. Обслуживать потребителей организаций общественного питания всех фор	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	

Освоение производственной практики обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	Расшифровка
1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп ЛР 3 с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
5.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
6.	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
8.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

11.	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
12.	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
13.	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины, в том числе	72
1. Основное содержание	72
теоретическое обучение	34
практические занятия	38
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе	9
теоретическое обучение	1
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (ДЗ)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Домашнее задание	Формируемые компетенции
Введение	Основное содержание				
	1.	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	1	Читать конспект в тетради	ОК 01. ОК 02.
	2.	Традиционные и новые методы географических исследований. Методы современной географии. Сравнительно-географический метод. Картографический метод. Палеографический метод (исторический) метод. Методы географического моделирования. Аэрокосмические методы. Метод географического прогнозирования. Геоинформационный метод. Методы полевых исследований и наблюдений, описательный метод, метод географического районирования.	1	Читать конспект в тетради, выучить методы географии	
Раздел 1. Общая характеристика мира			47	Читать п.1.1, отвечать на вопросы	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Основное содержание		6		
	3.	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	1		
	4.	Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима	1	П.1.1	

	5.	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	1	п.1.2, отвечать на вопросы	
	6.	Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	1	Выучить план ЭГП и ПГП	
	Практические занятия:		2		
	7.	№ 1: Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	1	Задание на карте	
	8.	№ 1: Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	1	Задание на карте	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Основное содержание		10		
	9.	Теоретическое обучение Природные ресурсы в развитии человечества. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX-XXI вв. Техногенез. Учение о ноосфере – В.И.Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены.	1	Индив. задание	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	10.	Мировые природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Природно-ресурсный потенциал.	1	Индив. задание	
	11.	Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные.	1	Индив. задание	
	12.	Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Климатические, агроклиматические и почвенные ресурсы. Земельный фонд мира, его структура.	1	Индив. задание	

	13.	Гидроэнергоресурсы Земли. Лесные ресурсы. Туристско-рекреационные ресурсы. Естественный, антропогенный, культурный ландшафт.	1		
	14.	Проблемы взаимодействия общества и природы. Проблема и угрозы истощения природных ресурсов. Различные типы природопользования	1	Индив. задание	
	Практические занятия:		4		
	15.	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	1	Индив. задание	
	16.	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	1	Индив. задание	
	17.	№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	1	Задание на карте	
	18.	№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	1	Задание на карте	
	Основное содержание		8		
	19.	Теоретическое обучение Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития	1	Индив. задание	ОК 01. ОК 02.
Тема 1.3. География населения мира	20.	Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	1	Индив. задание	
	21.	Трудовые ресурсы и занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления.	1	Индив. задание	

	22.	Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. География культуры. Современные цивилизации. Культурные районы мира.	1	Индив. задание	ОК 01. ОК 02.
	Практические занятия:		4		
	23.	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	1	Индив. задание	
	24.	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	1	Индив. задание	
	25.	№ 5: « Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран мира и регионов	1	Индив. задание	
	26.	№ 5: « Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран мира и регионов	1	Индив. задание	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Основное содержание		23		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	27.	Теоретическое обучение Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура Мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности.	1	Индив. задание	

28.	Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Территориальная структура Мирового хозяйства. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.	1	Индив. задание	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. <i>ПК</i> ¹⁶
29.	Глобализация и локализация в мировой экономике. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Место России в глобальной экономике.	1	Задание на карте	
Практические занятия:		2		
30.	№ 6: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил».	1	Индив. задание	
31.	№ 6: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	1	Индив. задание	
32.	Теоретическое обучение. География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	1	Сделать хар-ку отрасли	
33.	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	1	Сделать хар-ку отрасли	

¹⁶ Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

	34.	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	1	Сделать хар-ку отрасли
	35.	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	1	Сделать хар-ку отрасли
	36.	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	1	Сделать хар-ку отрасли
	37.	Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	1	Сделать хар-ку отрасли
	38.	География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	1	Сделать хар-ку отрасли
	39.	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	1	Сделать хар-ку отрасли
	Практические занятия:		10	
	40.	№ 7: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	1	Индив. задание
	41.	№ 7: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	1	Индив. задание
	42.	№ 8: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	1	Задание на карте
	43.	№ 8: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	1	Задание на карте

	44.	№ 9: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	1	Индив. задание	
	45.	№ 9: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	1	Индив. задание	
	46.	№ 10: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	1	Задание на карте	
	47.	№ 10: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	1	Задание на карте	
	48.	Контрольная работа № 1	1	Индив. задание	
	49.	Контрольная работа № 1	1	Индив. задание	
Раздел 2. Региональная характеристика мира			42		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Основное содержание		6		
	50.	Теоретическое обучение Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения.	1	П.8.1, читать, ответить на вопросы	
	51.	Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.	1	Индив. задание	
	52.	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	Составить ЭГХ страны	

Тема 2.2. Зарубежная Азия	53.	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	Составить ЭГХ страны	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия:		2		
	54.	№ 11: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы»	1	Составить ЭГХ страны	
	55.	№ 10: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы»	1	Составить ЭГХ страны	
	Основное содержание		8		
	56.	Теоретическое обучение. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	П.9.1, читать, ответить на вопросы	
	57.	«Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	1	Индив. задание	
	58.	Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	Составить ЭГХ страны	
	59.	Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	Составить ЭГХ страны	
	60.	Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. Условия ее формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	Составить ЭГХ страны	

	61.	Страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	Составить ЭГХ страны	
	Практические занятия:		2		
	62.	№ 12: «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии»	1	Задание на карте	
	63.	№ 12: «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии»	1	Задание на карте	
Тема 2.3. Африка	Основное содержание		4		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	64.	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки.	1	П.10, читать, ответить на вопросы	
	65.	Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.	1	Составить ЭГХ страны	
	Практические занятия:		2		
	66.	№ 13: «Характеристика политико – географического положения стран Африки. Его изучение во времени»	1	Задание на карте	
	67.	№ 13: «Характеристика политико – географического положения стран Африки. Его изучение во времени»	1	Задание на карте	
	Основное содержание		6		
Тема 2.4. Америка					

68.	Теоретическое обучение Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке	1	П.11.1, читать, ответить на вопросы	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
69.	США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	1	Составить ЭГХ страны	
70.	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	1	П.12.1, читать, ответить на вопросы	
71.	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	1	Составить ЭГХ страны	
Практические занятия:		2		
72.	№14: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	1	Инд. задание	
73.	№14: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	1	Инд. задание	
Основное содержание		4		

Тема 2.5. Австралия и Океания

74.	Теоретическое обучение Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	П.13, читать
75.	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.* Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	1	Составить ЭГХ страны
Практические занятия:		2	
76.	№ 15: «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи австралийского Союза, объяснение полученного результата»	1	Инд. Задание
77.	№ 15: «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи австралийского Союза, объяснение полученного результата»	1	Инд. задание
Основное содержание		10	
78.	Теоретическое обучение. Географическое положение России. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическое значение	1	П.14.1, читать, ответить на вопросы
79.	Климатические условия и агроклиматические ресурсы России: значение в экономике и территориальная дифференциация. Малые народы и среда их проживания. .	1	П.14.2, читать, ответить на вопросы
80.	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.	1	Задание на карте

ОК 01.
ОК 02.
ОК 03.

Тема 2.6. Россия в современном мире

ОК 01.
ОК 02.
ОК 03.

	81.	Место России в мировом хозяйстве. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	1	Индив. задание	
	Практические занятия:		6		
	82.	№ 16: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	1	Индив. Задание	
	83.	№16: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	1	Индив. Задание	
	84.	№17: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	1	Индив. Задание	
	85.	№17: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	1	Индив. Задание	
	86.	Контрольная работа № 2	1	Индив. Задание	
	87.	Контрольная работа № 2	1	Индив. задание	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества			4		
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные	Основное содержание		4		
	88.	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных.	1	П.15, читать, ответить на вопросы	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	89.	Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	1	Индив. задание	ОК 06. ОК 07.

	90.	Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран	1	Индив.задание	
	91.	Роль географии в решении глобальных проблем. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении («смягчении») отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	1	Индив.задание	
	*Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)				
	Раздел 4. Географический практикум		9		
	92.	Теоретическое обучение. Методы исследований в экономической и социальной географии. Страноведческая характеристика. Методика оценки в социально-экономической географии. Методы проектирования в выбранной отрасли (согласно осваиваемой профессии). Особенности выстраивания производственной цепочки. Принципы размещения предприятия отрасли (согласно осваиваемой профессии)	1	Составить ЭГХ страны	ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.4.
		Практические занятия Проведение исследований с помощью изучаемых методов исследования, подготовка на их основе рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.			
	93.	№ 1: Страноведческая характеристика	1	Составить ЭГХ страны	
	94.	№ 1: Страноведческая характеристика	1	Составить ЭГХ страны	
	95.	№ 2: Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала территории	1	Индив.задание	

96.	№ 2: Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала территории	1	Индив.задание
97.	№ 3 Оценка ЭГП территории как фактора социально-экономического развития территории	1	Индив.задание
98.	№ 3 Оценка ЭГП территории как фактора социально-экономического развития территории	1	Индив.задание
99-100.	№ 4. Работа по выбору: Вариант 1. Составление базы данных ресурсов территории (выбор опирается на осваиваемую специальность) Вариант 2. Проектирование туристских и экскурсионных маршрутов в районе проведения практики с учетом региональных и ведомственных программ развития туризма Вариант 3. Оценка особенностей качества жизни населения в различных регионах России с учетом направленности специальности в целях престижа данной профессии	2	Индив.задание
Всего		72	
Итоговая аттестация в форме экзамена (2+6)			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Оборудование учебного кабинета

Кабинет «Социально-гуманитарного цикла»

Стул преподавателя, стол преподавателя, стулья обучающихся, столы для обучающихся, доска белая электронная, мультимедийный проектор, ноутбук, книжная полка, огнетушитель, комплекс УМК.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

2. Баранчиков, Е.В. География : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Баранчиков. – 7-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с. – Текст: непосредственный.
- 3.

Дополнительные источники:

1.Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира. Углубленный уровень. Учебник ФГОС. 2-е издание. «Русское слово», 2020 год.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт зачет по карте контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме экзамена
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.4.	Профессионально-ориентированное содержание	

Приложение 2.12
к ОПОП-II по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины
«ОД.12 Физическая культура»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности Официант, бармен 43.01.01

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Физическая культура»:

– сформировать у обучающихся знания и умения в области физической культуры, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

– формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства; – обеспечить освоение знаний о физическом воспитании, о закономерностях её функционирования, о базовых понятиях физической культуры; – воспитать мотивационно-ценностного отношения учащихся к физической культуре; – формировать представление о навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. – развивать способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; – формировать умения использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – способствовать свободному владению современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; В процессе освоения предмета ОУП.06 Физическая культура у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО. Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹⁷
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в	- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной),
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	экологии, ОБЖ; уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в

	физической подготовленности	подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
ПК1.1	Выполнять подготовку залов к обслуживанию в соответствии с его характером, типом и классом организации общественного питания.	- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга
ПК 1.2	Обслуживать потребителей организаций общественного питания всех форм собственности, различных видов, типов и классов.	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
ПК 1.3.	Обслуживать массовые банкетные мероприятия.	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины, в том числе	126
1. Основное содержание	
теоретическое обучение	12
практические занятия	38
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе	
теоретическое обучение	12
практические занятия	58
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	нет
консультация	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	
Раздел 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека			ОК 04, ОК 08
Основное содержание		12		
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	4		
	1.-2 Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		Комплекс упражнений №1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	3-4.Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО			
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	Комплекс упражнений №2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	5-6 Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания			
	7-8 Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание			
	9-10 Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека			

Тема 1.3Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	11-12 13-14 Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)			
	15-16 17-18 Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность			
Тема 1.4Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание учебного материала	2	Комплекс упражнений №3	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	19-20 Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой			
	21-22 Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями			
	23-24 Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля			
	25-26 Физические качества, средства их совершенствования			
*Профессионально ориентированное содержание		4		
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	2	Комплекс упражнений №4	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	23-24 25-26. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение			

	принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики			
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	Комплекс упражнений №5	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	27-28. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки			
	29-30. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств			
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	58		ОК 01, ОК 04, ОК 08,
Методико-практические занятия		16		
*Профессионально ориентированное содержание		16		
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	Комплекс упражнений №6	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК1,2
	Практические занятия	2		
	31-32. Освоение методик составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения			
	33-34. Освоение методик составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности			
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	Комплекс упражнений №7	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК2,3
	Практические занятия	2		
	35-36 37-38. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»			
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка	Содержание учебного материала	2	Комплекс упражнений №1	ОК 01, ОК 04, ПК2,3
	Практические занятия	2		

умственной и физической работоспособности	39-40 Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности			
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК2,3
	Практические занятия	2		
	41-42 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной			
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8	Комплекс упражнений №2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК1,2
	Практические занятия	8		
	43-44 45-46 Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания			
	47-48 49-50 Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)			
Основное содержание		42		
Учебно-тренировочные занятия		42		
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	Комплекс упражнений №3	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2		
	51-52 53-54. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей			

	организма, поддержания работоспособности, ¹⁸ развитие основных физических качеств				
2.7. Гимнастика¹⁹⁾		8			
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание учебного материала	2	Комплекс упражнений №4	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	Практические занятия	2			
	55-56 57-58. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.				
	59-60 61-62. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки				
Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала	2	Комплекс упражнений №5	ОК 01, ОК 04, ОК 08	
	Практические занятия	2			
	63-64 65-66. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)				
	67-68 Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)				
	69-70. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)				
Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	2	Комплекс упражнений №6	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1,2	
	Практические занятия	2			
	71-72				

	73-74. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами			
	75-76			
	77-78. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.			
	79-80			
	81-82 Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.			
2.8 Спортивные игры		6		
Тема 2.8 (3) Волейбол	Содержание учебного материала	6	Комплекс упражнений №7	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1,2
	Практические занятия	6		
	83-84			
	85-86 Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении			
	87-88			
	89-90 Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	91-92			
	93-94 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности			
Тема 2.8 (4) Бадминтон	Содержание учебного материала	6	Комплекс упражнений №1	
	Практические занятия	4		
	95-96 Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад	4	Комплекс упражнений №2	
		1		
	97-98 Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	1		

	99-100 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона			
Тема 2.8 (5) Теннис	Содержание учебного материала	8	Комплекс упражнений №3 Комплекс упражнений №4 Комплекс упражнений №5 Комплекс упражнений №6	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1,2
	Практические занятия			
	101-102 Техника безопасности на занятиях теннисом.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка);	2		
	103-104 Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, 105-	2		
	106Прыжки:«разножка»(серия«разножек»);«лягушка»;в«стартовое»положение;через«коридор»и т.п.			
	107-108 Выпады:(вперед,всторону,назад). Бег:приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный»бег; ускорения	1		
	сосменойнаправления;«семенящий». Подача, приём подачи (свеча).	1		
	109-110 Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	1		
	111-112 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам	1		
	113-114 Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности ²⁰	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2		
	115-116.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры			
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	12	Комплекс упражнений №7	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК1,2
	Практические занятия	10		
	117-118. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	10		
	119-120. Совершенствование техники спринтерского бега			

	121-122. Совершенствование стартового разбега		Комплекс упражнений №1	
	123-124. Совершенствование бега на 60-100 метров			
	125-126. Совершенствование метания гранаты. 500 гр.			
	127-128. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)			
	129-130. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега			
	131-132. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега			
	133-134			
	135-136. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);			
	137-138			
	139-140 Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		Комплекс упражнений №2	
			Комплекс упражнений №4	
			Комплекс упражнений №5	
		126		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины; оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины

Спортивный комплекс:

Щит баскетбольный, сетка волейбольная, скалка, шахматный стол, шведская стенка, тренажер для пресса, стол для настольного тенниса, спортивные тренажеры, тренажерный зал для легкой атлетики, гири, гантели, гимнастические палки, мячи волейбольные и баскетбольные, мячи для метания, сетка для тенниса настольного, пластмассовый обруч, ракетки для бадминтона, стадион широкого профиля с полосами препятствия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения. Бишаева, А. А. Физическая культура : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. – 7-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с. – Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с ²¹ , 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации/доклада-презентации выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, составление профиограммы заполнение дневника самоконтроля защита реферата составление кроссворда фронтальный опрос

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	контрольное тестирование составление комплекса упражнений оценивание практической работы тестирование тестирование (контрольная работа по теории) демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ПК1,2,3,4	Тема 2.1 , 2.5 , 2.7 ,2.8, 2.8(1,2,3,5)	Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой

Приложение 2.13
к ОПОП-II по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины
«ОД.13 Основы безопасности жизнедеятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЖ»

4.4. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ОБЖ» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности : 43.02.17 Технологии индустрии красоты, входящей в укрупненную группу 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «ОБЖ»: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ²²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в

	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать

	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного

физической подготовленности	- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК 1.1. Выполнять подготовку залов к обслуживанию в соответствии с его характером, типом и классом организации общественного питания. ПК 1.2. Обслуживать потребителей организаций общественного питания всех фор	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	

Освоение производственной практики обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	Расшифровка
1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп ЛР 3 с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
5.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
6.	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
8.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
11.	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
12.	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
13.	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины, в том числе	68
1. Основное содержание	60
теоретическое обучение	20
практические занятия	38
2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля), в том числе	10
практические занятия	10
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Домашнее задание	Формируемые компетенции
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи			12		ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Основное содержание		2		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	1.	Комбинированное занятие <i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;	1		
	2.	<i>Предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	1		
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	Практические занятия:		2		ОК 02; ОК 04; ОК 07

	3.	Практическая работа. <i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни <i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии	1		
	4.	Практическая работа. <i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения <i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии	1		
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Практические занятия:		2		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	5.	Практическая работа. <i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);	1		
	6.	Практическая работа. <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; <i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах.	1		
Тема 1.4.	Практические занятия:		2		ОК 04; ОК 07

Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	7.	Практическая работа. <i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте	1		
	8.	Практическая работа. <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку <i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба).	1		
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Практические занятия:		2		ОК 04; ОК 07
	9.	Практическая работа. <i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте <i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте	1		
	10.	Практическое занятие. <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	1		
Тема 1.6 По выбору студентов	Комбинированное занятие:		2		ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	11.	<i>Понятие:</i> опасности <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i>	1		

	12.	<i>Понятие:</i> опасности <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i>	1		
Раздел 2 Методы оценки риска			12		ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 2.1 Как измерять опасности	Комбинированное занятие		2		ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	13.	<i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым	1		
	14.	<i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле	1		
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Практические занятия:		2		ОК 04; ОК 07
	15.	Практическое занятие. <i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите.	1		

	16.	Практическое занятие. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения <i>Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения</i> (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист).	1		
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Практические занятия:		2		ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	17.	Практическое занятие. <i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите.	1		
	18.	Практическое занятие. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте</i> (торговом центре, клубе, интернате для престарелых).	1		
Тема 2.4. Как оценить риск реализации	Практические занятия:		2		ОК 02; ОК 04; ОК 07;

ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	19.	Практическое занятие. <i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей.	1		
	20.	Практическое занятие. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.	1		
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Практические занятия:		2		ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	21.	Практическое занятие. <i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите.	1		

Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	22.	Практическое занятие. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков.	1		
	Комбинированное занятие		2		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	23.	<i>Понятие:</i> риск в... <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i>	1		
	24.	<i>Понятие:</i> риск в... <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i>	1		
	Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		12		ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 3.1	Комбинированное занятие		2		ОК 02; ОК 04; ОК 07

Понятие о защите от опасности

25.	<i>Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экибиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</i> <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации.	1		
26.	<i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности <i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов	1		
Практическое занятие:		2		ОК 3; ОК 04; ОК 08
27.	Практическое занятие. <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды.	1		

Тема 3.2
Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни

Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	28.	Практическое занятие. <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию <i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических).	1		
	Практические занятия:		2		ОК 04; ОК 07
	29.	Практическое занятие. <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения.	1		
	30.	Практическое занятие. <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)	1		
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Практические занятия:		2		ОК 04; ОК 07
	31.	Практическое занятие. <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте.	1		

Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	32.	Практическое занятие. <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)	1		
	Практические занятия:		2		OK 04; OK 07
	33.	Практическое занятие. <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте	1		
	34.	Практическое занятие. <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения <i>Алгоритм</i>	1		
Раздел 4 Основы военной службы			12		OK 01; OK 02; OK 03; OK 04; OK 06; OK 08
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Комбинированное занятие		2		OK 06; OK 08
	35.	<i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	1		

	36.	<i>Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.</i>	1		
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Комбинированное занятие		2		ОК 03; ОК 06; ОК 08
	37.	<i>Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.</i>	1		
	38.	<i>Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.</i>	1		
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Практические занятия:		2		ОК 04; ОК 06; ОК 08
	39.	Практическое занятие. <i>Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.</i>			
	40.	Практическое занятие. <i>Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.</i>			
Тема 4.4	Комбинированное занятие		2		ОК 01; ОК 02;

Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	41.	<i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	1		
	42.	<i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	1		
Тема 4.5 Строевая подготовка	Практические занятия:		2		ОК 04; ОК 06; ОК 08
	43.	Практическое занятие. <i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	1		
	44.	Практическое занятие. <i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	1		
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Практические занятия:		2		ОК 04; ОК 06; ОК 08
	45.	Практическое занятие.	1		

		<i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.			
	46.	Практическое занятие. <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб	1		
Раздел 5 Основы медицинских знаний			12		ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Комбинированное занятие		2		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	47.	<i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.	1		
	48.	<i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	1		
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Практические занятия:		2		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	49.	Практическое занятие. <i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях <i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	1		
	50.	Практическое занятие. <i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте. <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. <i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	1		
Тема 5.3.	Практические занятия:		2		ОК 04; ОК 07
	51.	Практическое занятие.	1		

Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях		<i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях			
	52.	Практическое занятие. <i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях	1		
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Практические занятия:		2		ОК 04; ОК 07
	53.	Практическое занятие. <i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. <i>Способы</i> транспортировки пострадавших.	1		
	54.	Практическое занятие. <i>Способы</i> согревания на открытой местности, <i>Вынужденное</i> автономное существование. <i>Правило</i> добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	1		
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Комбинированное занятие		2		ОК 04; ОК 07; ОК 08
	55.	<i>Понятие</i> об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).	1		
	56.	<i>Правило</i> алгоритм помощи при ожогах различных видов. <i>Способы</i> самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	1		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
Прикладной модуль: Раздел 1.	Практические занятия:		2		ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;

Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте					<i>ПК²³...</i>
	57.	Практическое занятие Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте	1		
	58.	Практическое занятие Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей» «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»	1		
Прикладной модуль: Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте	Практические занятия:		2		ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; <i>ПК...</i>
	59.	Практическое занятие Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.	1		
	60.	Перечень примерных тем проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний»	1		
Прикладной модуль:	Практические занятия:		2		ОК 1; ОК 02;

²³ Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте				ОК 04; ОК 07; <i>ПК...</i>
	61.	Практическое занятие Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты	1	
	62.	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах» «Разработка безопасной “бытовки” для строителей»	1	
Прикладной модуль: Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих		Практические занятия:	4	ОК 02; ОК 04; ОК 06; <i>ПК...</i>
	63-64.	Практическое занятие Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.	2	
	65-66.	Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства»	2	
Прикладной модуль: Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и		Практические занятия:	4	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; <i>ПК...</i>
	67-68.	Практическое занятие	2	

автомобильных катастрофах		Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.			
	69-70.	примерные темы проектов/исследований: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать <u>законы</u> и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)	2		
	71.	<i>Дифференцированный зачет</i>			
	72.	<i>Дифференцированный зачет</i>			
	Всего		68		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Оборудование учебного кабинета

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»

Стул преподавателя, стол преподавателя, стулья обучающихся, столы для обучающихся, доска учебная, ноутбук, медицинская аптечка, средства СИЗ, комплекс УМК.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные:

1. Ким, С.В. Основы безопасности жизнедеятельности 10 – 11 классы: учебник: базовый уровень / С.В. Ким, В.А. Горский. – Москва: Просвещение, 2022. – 396 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительные:

1. Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 415 с. – Текст: непосредственный.

2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с ²⁴ , Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;	

²⁴ Практико-ориентированное содержание

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	

Приложение 2.14
к ОПОП-II по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины
«ОД.14 Индивидуальный проект»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.14 Индивидуальный проект
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.14 Индивидуальный проект

4.5. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД.14 Индивидуальный проект является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности : 43.02.17 Технологии индустрии красоты, входящей в укрупненную группу 43.00.00 Сервис и туризм.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины ОД.14 Индивидуальный проект: сформировать у обучающихся знания и умения в области проектной деятельности, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	– уметь применять свои знания в учебной деятельности; – уметь осуществлять поиск, сбор, изучение и обработки информации; – уметь выделять объект и предмет проектной работы; – уметь определять цель и задачи проектной работы и составлять план; – уметь формулировать выводы и делать обобщения; – уметь представлять результаты выполненной проектной работы. – знать историю развития автомобилей, а так же автомобильного транспорта в России; – знать общую характеристику профессий и их классификацию; – знать возникновение и развитие осваиваемой специальности, её особенности и профессиональные качества; – знать основные компетенции осваиваемой профессии; – иметь представление о роли своей специальности в промышленности – владеть основополагающими понятиями, закономерностями, законами и теориями. – знать санитарно-гигиенические условия труда;

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 2.1 Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья,	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	– знать правила оформления работы (проект, реферат и т. д.); – знать типы и виды проектов, требования к структуре; – знать типологию, структуру проектной деятельности; – знать способы постановки цели и формулирования гипотезы исследования; – знать способы поиска необходимой информации; – знать правила оформления списка используемой литературы; – знать способы формулирования темы проектной работы, определение ее актуальности; – знать способы обработки и презентации результатов.

материалов для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентом.		

Освоение производственной практики обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

ЛР №	Расшифровка
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою

	этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины, в том числе	32
1. Основное содержание	16
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
2. Профессионально-ориентированное содержание (включается в основное содержание), в том числе	16
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифф.зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименовани е разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Домашнее задание	Формир уемые компете нции
1	2		3	4	5
Раздел 1. Основы проектной деятельности				34	
Тема 1.1. Проект. Виды проектов	Содержание учебного материала		8/4		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ЛР 1-12
	1	Проект. Особенности и структура проекта. Требования к содержанию и направленности проекта.	1	Индивидуально е задание	
	2	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).	1	Индивидуально е задание	
	3	Классы проектов (моно проекты, мульти проекты, мега проекты). Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный.	1	Индивидуально е задание	
	4	Знакомство с особенностями организации работы над проектом. Планирование проекта. Этапы проекта. Формы продуктов проектной деятельности и их презентация.	1	Индивидуально е задание	
	Практические занятия:		4		
	5	Практическое занятие №1. Составление таблицы «Классификация проектов».	1	Индивидуально е задание	
	6	Практическое занятие №2. Составление таблицы «Классификация проектов».	1	Индивидуально е задание	
	7	Практическое занятие №3. Творческий мини-проект «Символика нашей группы»	1	Индивидуально е задание	
	8	Практическое занятие №4. Творческий мини-проект «Символика нашей группы»	1	Индивидуально е задание	
Тема 1.2. Виды творческих, исследовательс ких работ и их композиция	Содержание учебного материала		6/4		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	9	Основные виды творческих, исследовательских работ: информационно-реферативные, проблемно - реферативные, экспериментальные, натуралистические и описательные, исследовательские. Классификация творческих, исследовательских работ по способу выполнения и представления: текстовые, компьютерные, визуальные,	1	Индивидуально е задание	

		конструкторские. Виды творческих, исследовательских работ и их композиция. Алгоритм написания сочинения - эссе. Критерии оценки сочинений в форме эссе. Устное выступление: представление эссе и его самооценка. Виды творческих, исследовательских работ и их композиция. Определение, структура, особенности текстовых творческих, исследовательских работ.			ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ЛР 1-12
	10	Виды творческих, исследовательских работ и их композиция. План как компактное отражение последовательности изложения материала, действий и т.д. Значение, функции, типы и виды плана. Составление простого и сложного плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Виды творческих, исследовательских работ и их композиция. Аннотация как краткая характеристика печатного издания, статьи, работы, телепередачи др..Изучить особенности написания аннотации. Написать аннотацию по выбранному тексту. Виды творческих, исследовательских работ и их композиция. Рецензия как критический отзыв, краткое объективное научно-обоснованное, оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника: научной работы, сочинения, статьи, телепередачи и др..Изучить особенности написания рецензии. Написать рецензию к выбранному источнику. Виды творческих, исследовательских работ и их композиция. Резюме как документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании, и другую относящуюся к делу информацию. Цель иглавный принцип <u>написания резюме</u> , клише по написанию резюме. Написать резюме для себя собственного трудоустройства	1	Индивидуально е задание	
	Практические занятия:		4		
	11	Практическое занятие №5 Написание рецензии на исследовательскую работу	1	Индивидуально е задание	
	12	Практическое занятие №6 Написание рецензии на исследовательскую работу	1	Индивидуально е задание	
	13	Практическое занятие №7 Написание Резюме	1	Индивидуально е задание	
	14	Практическое занятие №8 Написание Резюме	1	Индивидуально е задание	
	Содержание учебного материала		6/4		

Тема 1.3 Виды источников информации	15	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие, энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь, монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Библиографический поиск литературных источников информации и изучение литературы.	1	Индивидуальное задание	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ЛР 1-12
	16	Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации, отбор фактического материала. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Поиск информации в Интернете. Оформление библиографического списка.	1	Индивидуальное задание	
	Практические занятия:		4		
	17	Практическое занятие № 9. Технология работы с информационными источниками. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.	1	Индивидуальное задание	
	18	Практическое занятие № 10. Технология работы с информационными источниками. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текст. Цитирование текста, пометки в тексте.	1	Индивидуальное задание	
	19	Практическое занятие № 11. Оформление библиографического списка.	1	Индивидуальное задание	
	20	Практическое занятие № 12. Оформление библиографического списка.	1	Индивидуальное задание	
Тема 1.4 Реферат как, научная работа,	Содержание учебного материала		6/4		
	21	Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Результаты реферативной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.	1	Индивидуальное задание	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	22	Правила публичного выступления, рекомендации, требования к процедуре защиты и критерии оценивания исследовательской работы. Представление мини - реферата.	1	Индивидуальное задание	ОК 04 ОК 05 ОК 06

		Предварительная оценка структуры реферата. Правила публичного выступления, рекомендации, требования к процедуре защиты и критерии оценивания исследовательской работы. Представление мини - реферата. Предварительная оценка структуры реферата.			ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ЛР 1-12	
	Практические занятия:		4			
	23	Практическое занятие № 13 Этапы исследовательской работы. Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач	1	Индивидуальное задание		
	24	Практическое занятие № 14 Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.	1	Индивидуальное задание		
	25	Практическое занятие № 15 Правила публичного выступления, рекомендации, требования к процедуре защиты и критерии оценивания исследовательской работы. Представление мини - реферата. Предварительная оценка структуры реферата.	1	Индивидуальное задание		
	26	Практическое занятие № 16 Правила публичного выступления, рекомендации, требования к процедуре защиты и критерии оценивания исследовательской работы. Представление мини - реферата. Предварительная оценка структуры реферата.	1	Индивидуальное задание		
Тема Правила оформления работы (проекта)	1.5	Содержание учебного материала		8/6		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ЛР 1-12
		27	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Правила оформления приложений, библиографического списка, таблиц, графиков, диаграмм, схем.	1	Индивидуальное задание	
		28	Презентация. Виды презентаций и её функции. Общие требования к презентации. Критерии оценивания презентации. Создание компьютерной презентации. Особенности работы в программе PowerPoint.Требования, предъявляемые к содержанию и оформлению слайдов.	1	Индивидуальное задание	
		Практические занятия:		6		
		29	Практическое занятие № 17. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания).	1	Индивидуальное задание	

	30	. Практическое занятие № 18. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ MicrosoftOffice	1	Индивидуально е задание	
	31	Практическое занятие № 19. Создание макета и компьютерной презентации мини – реферата в программе PowerPoint.	1	Индивидуально е задание	
	32	Практическое занятие № 20. Создание макета и компьютерной презентации мини – реферата в программе PowerPoint.	1	Индивидуально е задание	
	33	Практическое занятие № 21. Представление и предварительная оценка компьютерной презентации мини - реферата.	1	Индивидуально е задание	
	34	Практическое занятие № 22. Представление и предварительная оценка компьютерной презентации мини - реферата.	1	Индивидуально е задание	
Раздел 2. Основы профессиональной деятельности (введение в специальность / профессию)			36/30		
Тема 2.1. Введение в профессию	Содержание учебного материала		6/0		
	35	История появления специальности «Турагент и туроператор»	1	Индивидуально е задание	ОК 01 ОК 02
	36	История появления специальности «Турагент и туроператор»	1	Индивидуально е задание	ОК 03 ОК 04
	37	Введение в профессию	1	Индивидуально е задание	ОК 05 ОК 06
	38	Введение в профессию	1	Индивидуально е задание	ОК 07 ОК 09
	39	Введение в профессию	1	Индивидуально е задание	ПК 2.1 ПК 2.2
	40	Введение в профессию	1	Индивидуально е задание	ЛР 1-12
Тема 2.2. Выполнение проекта.	Содержание учебного материала		24/24		ОК 01
	Практические занятия:		24/24		ОК 02
	41	Практическое занятие № 23. Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	1	Индивидуально е задание	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

		целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.			
	59	Практическое занятие № 41. Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	1	Индивидуальное задание	
	60	Практическое занятие № 42. Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	1	Индивидуальное задание	
	61	Практическое занятие № 43. Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	1	Индивидуальное задание	
	62	Практическое занятие № 44. Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	1	Индивидуальное задание	
	63	Практическое занятие № 45. Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	1	Индивидуальное задание	
	64	Практическое занятие № 46. Поэтапное выполнение исследовательских задач, систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Оформление письменной части проекта с учётом структуры работы. Составление промежуточного отчета по теме проекта.	1	Индивидуальное задание	
Тема	2.3.	Содержание учебного материала	6/6		ОК 01
Подготовка	к	Практические занятия:	6/6		ОК 02

публичной защите проекта .Подведение итогов, анализ выполненной работы.	65	Практическое занятие №47 Культура выступления.	1	Индивидуальное задание	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ЛР 1-12
	66	Практическое занятие №48 Психологический аспект готовности к выступлению.	1	Индивидуальное задание	
	67	Практическое занятие №49 Предзащита проекта.	1	Индивидуальное задание	
	68	Практическое занятие №50 Предзащита проекта.	1	Индивидуальное задание	
	69	Практическое занятие №51 Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта.	1	Индивидуальное задание	
	70	Практическое занятие №52 Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта.	1	Индивидуальное задание	
	71	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Защита проекта</i>	1		
	72	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Защита проекта</i>	1		
Всего:			32		

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Оборудование учебного кабинета

Кабинет «Социально-гуманитарного цикла»

1.Оборудование.Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование:

Стол�ы ученические нерегулируемые двухместные – 15 шт.

Стулья ученические нерегулируемые – 25 шт.

Стол преподавателя, столешница ДСП

Стул преподавателя мягкий, 0,6*0,6 м

Доска ученическая меловая- 1шт.

ТС Доска белая электронная Hitachi FX-77 прямой проекции – 1 шт.

2.Технические средства

Основное оборудование

Проектор EPSON EB-S82 – 1 шт.

Компьютер CPU: Intel (R) Core (TM) Duo CPU E4600 @ 2.40GHz [2 core(s) x86_64]; RAM: 2 Gb; HDD: 76316Mb; NETNAME: CTPU230V-43 – 1 шт.

Экран настенно-потолочный, 1800×1800 мм 1 шт.

УМК Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

Набор плакатов

Баннер для кабинета – 1 шт.

Медицинская аптечка

Огнетушитель углекислотный ОУ-1

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Эффективность преподавания курса информатики зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.
- Технические средства обучения:
- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с.

2. Кудинова С.В. Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала (Электронный ресурс): методическое пособие для преподавателей. – Киров, 2015.

Дополнительные источники:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов, руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. д.ф.м.н., проф. Е.Я. Когана. – Самара, 2010.

2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. – Самара, 2010.

3. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – СПб., 2015.

4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2010.

5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М., 2010.

6. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? – М., 2010.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07ОК 09, <i>ПК.2.1</i> <i>ПК.2.2</i>	Все модули	Выполнение практических заданий Проектная работа Выполнение заданий дифференцированного зачета

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**«ОП.01 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

«ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

«ОП.03. САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА В СФЕРЕ УСЛУГ»

«ОП.04 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ»

**«ОП.05 ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПЕЦИАЛИСТА ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ»**

«ОП.06 ДЕЛОВЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ»

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1. Общая характеристика.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	10
2.2. Содержание дисциплины	11
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
3.1. Материально-техническое обеспечение	18
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	18
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «История России»: формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, формирование научного мировоззрения и основ исторического мышления, воспитание гражданственности и патриотизма.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные частиопределять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсывыявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемывладеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферахоценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и житьструктура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областяхосновные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контекстеметоды работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информациивыделять наиболее значимое в перечне	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельностиприемы структурирования	

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	информации, формат оформления результатов поиска, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения, и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, применять современную научную профессиональную терминологию, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, определять источники достоверной правовой информации, составлять различные правовые документы, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации, современная научная и профессиональная терминология, возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, основные этапы разработки и реализации проекта.	

ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности.	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста.	
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения.	Сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового	

	профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения.	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК.2.6	Выполнять графический рисунок головы человека; Выполнять графический рисунок волос; Выполнять графический рисунок видов парикмахерских работ в цвете; Выполнять схемы предлагаемых мужских и женских видов парикмахерских работ; Описывать технологические процессы выполнения мужских и женских видов парикмахерских работ; Разрабатывать инструкционно-технологические карты мужских и женских видов парикмахерских работ;	Основные элементы пластики черепа человека; Особенности изображения женской и мужской головы; Технологии выполнения эскизов мужских и женских видов парикмахерских работ; Техники рисунка и основы композиции; Геометрические композиции в рисунке; Техники выполнения схем с учетом мужских и женских видов парикмахерских работ;	Выполнение эскизов и схем женских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Выполнение эскизов и схем мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Описание технологических процессов выполнения мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок;

			Разработка и выполнение инструкционно-технологических карт мужских и женских видов парикмахерских работ.
ПК.3. 2	Проводить логическую обработку структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Формировать информационные объекты из предоставленных структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Оценивать полноту и достаточность структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» для выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Проводить инвентаризацию структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Формировать отчетность по учету и хранению структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг	Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области управления документами; Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области информации, информационных технологий и защиты информации, персональных данных, цифровой трансформации; Стандарты и методики описания, классификации и индексирования структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Стандарты и методики оценки качества структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Стандарты и методики управления документами; Способы систематизации структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Принципы организации информационных баз данных; Общие принципы разграничения прав доступа к информации, обеспечения информационной безопасности; Технические средства сбора, обработки и хранения структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Правила ведения реестров структурированных данных и метаданных документированных сфер	Классификации и индексирования структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Формализация и нормализация структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Номинальная, предметная и хронологическая классификация структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Распределение структурированных данных по номенклатуре документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Проверка сроков действия и хранения структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг;

		деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Требования охраны труда и пожарной безопасности.	Ведение реестра документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²	48	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	
Всего	50	-

² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РОССИИ В СИСТЕМЕ МИРОВОЙ ИСТОРИИ		4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6, ПК.3.2
Тема 1.1. Отечественная история в системе научных дисциплин	Содержание учебного материала Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6, ПК.3.2
	Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфика, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине		
РАЗДЕЛ 2. ЭПОХА ДРЕВНЕЙ РУСИ. (IX – XIV вв.)		4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6, ПК.3.2
Тема 2.1. Эпоха Древней Руси IX – XIV	Содержание учебного материала Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06,

	нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории		ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6, ПК.3.2
РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА XV – XVI ВВ.		6	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6, ПК.3.2
Тема 3.1. Московское государство: основные вехи исторического пути	Содержание учебного материала Специфика формирования единого русского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в конце XV – конце XVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного.		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6, ПК.3.2

	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории В том числе практических и лабораторных занятий Заполнение таблицы «Реформы в эпоху Ивана Грозного» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги) Составление таблицы о внешней политики России при Иване Грозном (даты, главные внешнеполитические события)		
РАЗДЕЛ 4. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ЭПОХУ НОВОГО ВРЕМЕНИ		4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6, ПК.3.2
Тема 4.1. Российское государство в эпоху Нового времени	Содержание учебного материала Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра 1. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты середины века. Правление Елизаветы Петровны Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6, ПК.3.2
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В ПЕРИОД ПРОСВЕЩЕННОГО АБСОЛЮТИЗМА		6	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06,

			ОК.07, ОК.08, ОК.09,ПК.2.6, ПК.3.2
Тема 5.1. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма.	Содержание учебного материала Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.)		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05,ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09,ПК.2.6, ПК.3.2
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории		
РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.		6	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05,ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09,ПК.2.6, ПК.3.2
Тема 6.1. Социально- политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05,ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09,ПК.2.6, ПК.3.2
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Составление сравнительного анализа реформ Александра I и Александра II.		
РАЗДЕЛ 7. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЭПОХУ БУРЖУАЗНЫХ РЕФОРМ И КОНТРРЕФОРМ XIX В.		6	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6, ПК.3.2
Тема 7.1. Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)	Содержание учебного материала Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войны. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70-х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6, ПК.3.2
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Заполните Таблицу «Буржуазные реформы второй половины XIX в» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)		
РАЗДЕЛ 8. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЭПОХУ ИМПЕРИАЛИЗМА И РУССКИХ РЕВОЛЮЦИЙ		6	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6, ПК.3.2
Тема 8.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций	Содержание учебного материала Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6, ПК.3.2

	17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории В том числе практических и лабораторных занятий Сравнительный анализ Февральской и Октябрьской революций (дата, цель, движущая сила, участвующие партии, итоги)		
РАЗДЕЛ 9. СОВЕТСКИЙ И СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ РОССИИ		6	
Тема 9.1. Советский и современный период в истории России.	Содержание учебного материала Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социальноэкономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6, ПК.3.2 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6, ПК.3.2

	новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации		
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Февральская и Октябрьская революция: сравнительный анализ		
	Сравнение целей и задач красного и белого движения. Почему большевикам удалось победить в гражданской войне		
	Промежуточная аттестация	2	
	Всего:	50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарного цикла», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 125 с.
2. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 462 с.
3. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 197 с.
4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 352 с.
5. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 257 с.
6. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 472 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с.
2. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	Знание основных этапов исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль: - защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; - компьютерный тест на знание терминологии
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в деятельности	Умение определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	9
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	9
2.2. Содержание дисциплины	10
3. Условия реализации дисциплины	17
3.1. Материально-техническое обеспечение	17
3.2. Учебно-методическое обеспечение	17
4. Контроль и оценка результатов освоения	
дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цели дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной и её применение в профессиональной сфере деятельности;
- развитие навыков использования профессиональной лексики на иностранном языке.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	Номенклатура информационных источников, применяемых в	

³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта.	

ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности.	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста.	
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения.	Сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной	

	рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения.	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК.2. 6	Выполнять графический рисунок головы человека; Выполнять графический рисунок волос; Выполнять графический рисунок видов парикмахерских работ в цвете; Выполнять схемы предлагаемых мужских и женских видов парикмахерских работ; Описывать технологические процессы выполнения мужских и женских видов парикмахерских работ; Разрабатывать инструкционно-технологические карты мужских и женских видов парикмахерских работ;	Основные элементы пластики черепа человека; Особенности изображения женской и мужской головы; Технологии выполнения эскизов мужских и женских видов парикмахерских работ; Техники рисунка и основы композиции; Геометрические композиции в рисунке; Техники выполнения схем с учетом мужских и женских видов парикмахерских работ;	Выполнение эскизов и схем женских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Выполнение эскизов и схем мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Описание технологических процессов выполнения мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Разработка и выполнение инструкционно-технологических карт мужских

			и женских видов парикмахерских работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴	132	100
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	
Всего	134	100

⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс иностранного языка		15	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6
Тема 1.1. Характеристики людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Содержание учебного материала	7	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6
	Характеристики людей: друзей, родных, коллег и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	1	
	Тематика практических занятий	6	

	Фонетический материал - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки.		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6
	Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	2	
	Тематика практических занятий Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом there is/are; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite	6	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6

Раздел 2. Развивающий курс обучающихся		24	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6
Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	Тематика практических занятий	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.		
Тема 2.2. Новости, средства массовой информации	Тематика практических занятий	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - числительные; - система модальности. - образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.		
Тема 2.3. Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва. Достопримечательности.	Тематика практических занятий	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.		
Тема 2.4. Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	Тематика практических занятий	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when).		

Тема 2.5. США. Вашингтон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	Тематика практических занятий	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные;		
Тема 2.6. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	Тематика практических занятий	3	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every		
Тема 2.7. Компьютер. Интернет.	Тематика практических занятий	6	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.		
Раздел 3. Предоставление услуг индустрии красоты		96	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	9	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06,

Внешность. Черты лица, фигура. Черты характера.			ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6
	Внешность. Черты лица, фигура. Особенности характера.		
	Тематика практических занятий	9	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither...nor, either...or;		
Тема 3.2. Профессии специалиста индустрии красоты. Функциональные обязанности специалиста индустрии красоты	Содержание учебного материала	9	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6
	Профессии специалиста индустрии красоты		
	Тематика практических занятий	9	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.		
Тема 3.3. Волосы. Стрижка волос. Уход за волосами	Содержание учебного материала	9	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6
	Функциональные обязанности специалиста индустрии красоты		

	Тематика практических занятий	9	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.		
Тема 3.4. Причёски. Окрашивание волос	Содержание учебного материала	9	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6
	Уход за кожей человека. Физиологические свойства кожи. Диагностика кожи. Виды кожи		
	Тематика практических занятий	9	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6
	Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)		
Тема 3.5. Косметология. Уход за кожей человека. Физиологические свойства кожи. Диагностика кожи. Виды кожи.	Содержание учебного материала	9	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6
	Средства по уходу за кожей лица и тела. Уход за кожей в домашних условиях		
	Тематика практических занятий	9	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04,
	Лексический материал по теме. Грамматический материал:		

	- дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.		ОК.05,ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09,ПК.2.6
Тема 3.6. Средства по уходу за кожей лица и тела. Уход за кожей в домашних условиях.	Содержание учебного материала	10	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05,ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09,ПК.2.6
	Физиология старения кожи. Предупреждение старения кожи		
	Тематика практических занятий	10	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05,ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09,ПК.2.6
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге.		
Тема 3.7. Физиология старения кожи. Предупреждение старения кожи. Методы омолаживания кожи	Содержание учебного материала	7	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05,ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09,ПК.2.6
	Методы омолаживания кожи		
	Тематика практических занятий	7	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05,ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09,ПК.2.6
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.		

	Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций.		
Тема 3.8. Декоративная косметика. Техники маникюра и педикюра	Содержание учебного материала	7	
	Декоративная косметика. Техники маникюра и педикюра		
	Тематика практических занятий	7	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций		
Тема 3.9. Предприятие индустрии красоты. Оборудование предприятия индустрии красоты. Профессиональные инструменты. Персонал	Содержание учебного материала	7	
	Предприятие индустрии красоты. Оборудование предприятия индустрии красоты. Профессиональные инструменты. Персонал		
	Тематика практических занятий	7	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке		
Тема 3.10 Мода и стиль в индустрии красоты. Обобщение терминов в индустрии красоты. Направления моды, бренды индустрии красоты	Содержание учебного материала	7	
	Мода и стиль в индустрии красоты. Обобщение терминов в индустрии красоты. Направления моды, бренды индустрии красоты		
	Тематика практических занятий	7	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6
	Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - машинный перевод.		

Тема 3.11 Профессиональная этика. Поведение работника предприятия индустрии красоты. Профессиональный имидж	Содержание учебного материала	10	
	Профессиональная этика. Поведение работника предприятия индустрии красоты. Профессиональный имидж.		
	Тематика практических занятий	10	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - конструкция to have (get) something done; - структурная организация текста; - аннотирование текста, статьи.		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		2	
Всего:		134	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранный язык в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

2. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

4. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

Электронные издания

1. Английский язык для естественно-научных направлений : учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с.

2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с.

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с.

3. Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Егорова, О. Н. Козлова, Е. Э. Кожарская ; ответственный редактор Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности;	Выбирают способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам: - заполняют форму-резюме на иностранном языке; - пишут письма с использованием разных речевых стилей; - выполняют тестовые задания по изучаемой теме; - работают с текстом, применяя навыки ознакомительного и поискового чтения; - воспроизводят информацию на слух, применяя навыки аудирования; - воспроизводят заданную языковую ситуацию, применяя навыки монологической и диалогической устной речи; - составляют письменные тексты на заданную тему, применяя навыки письма. Используют современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности: - создают мультимедийные презентации по изучаемым темам; - работают над проектами по изучаемым темам;	Заполнение формы-резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Контроли видов речевой деятельности: Контроль чтения Контроль аудирования Контроль говорения Контроль письма Проект Ролевые игры Круглый стол-дебаты Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий на зачёте

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. Умеет: определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	• создают видеоролики выступлений по изучаемым темам; • создают тематические постеры по изучаемым темам; • проходят квизы на иностранном языке в социальных сетях с помощью Интернета. Эффективно взаимодействуют и работают в коллективе и команде: • работают над групповым проектом; • участвуют в языковых ролевых играх разных видов; • ведут дебаты, организуют «круглый стол» по проблемным вопросам изучаемой темы; • совместно разрабатывают планы продвижения колледжа на иностранном языке. Пользуются профессиональной документацией на государственном и иностранном языках: • используют знание иностранного языка для работы с такими документами, как резюме, деловое письмо; • демонстрируют навыки разговора на иностранном языке при устном опросе; • выполняют задания на дифференцированном зачёте.	

получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1. Общая характеристика.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	10
2.2. Содержание дисциплины	11
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
3.1. Материально-техническое обеспечение	15
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	16

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: сохранить здоровье и жизнь человека в техносфере, защитить ее от опасностей техногенного, антропогенного, природного происхождения и создать комфортные условия для проживания.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в перечне информации,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат	

⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	оформления результатов поиска информационные современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта.	

ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности.	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе.	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста.	
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения.	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового	

	профессиональных целейприменять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельностипользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	образа жизниусловия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальностисредства профилактики перенапряжения.	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темыучаствовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темыстроить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельностикратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темыосновные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельностиособенности произношенияправила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК.2.6	Выполнять графический рисунок головы человека; Выполнять графический рисунок волос; Выполнять графический рисунок видов парикмахерских работ в цвете; Выполнять схемы предлагаемых мужских и женских видов парикмахерских работ; Описывать технологические процессы выполнения мужских и женских видов парикмахерских работ; Разрабатывать инструкционно-технологические карты мужских и женских видов парикмахерских работ.	Основные элементы пластики черепа человека; Особенности изображения женской и мужской головы; Технологии выполнения эскизов мужских и женских видов парикмахерских работ; Техники рисунка и основы композиции; Геометрические композиции в рисунке; Техники выполнения схем с учетом мужских и женских видов парикмахерских работ,	Выполнение эскизов и схем женских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Выполнение эскизов и схем мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Описание технологических процессов выполнения мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Разработка и выполнение инструкционно-технологических карт мужских и женских видов

			парикмахерских работ.
ПК.2. 7	Применять правила бережливого производства; Организовать рабочее пространство и рабочий процесс; Выполнять текущую уборку рабочего места; Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Применять средства профилактического ухода с учетом норм расходов; Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; Применять средства индивидуальной защиты; Выполнять мытье, массаж головы и профилактический уход за волосами.	Формы и методы обслуживания потребителя; Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. Правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов и приспособлений при выполнении всех видов парикмахерских услуг; Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Правила бережливого производства и охраны окружающей среды; Анатомические особенности головы и лица; Структура, состав, физические свойства и направление роста волос; Состав, свойства и воздействие профессиональных продуктов для мытья головы и профилактического ухода за волосами; Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Подготовительные и заключительные работы; Правила бережливого производства; Технологии мытья головы, приёмы массажа головы;	Применение правил бережливого производства, а также правил защиты окружающей среды; Организация рабочего пространства и рабочего процесса; Соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по уходу за волосами;

			Применение профессионального инструмента и материалов в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; Применение средств индивидуальной защиты; Выполнение мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами;
ПК.3. 2	Проводить логическую обработку структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Формировать информационные объекты из предоставленных структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Оценивать полноту и достаточность структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» для выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Проводить инвентаризацию структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Формировать отчетность по учету и хранению структурированных данных	Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области управления документами; Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области информации, информационных технологий и защиты информации, персональных данных, цифровой трансформации; Стандарты и методики описания, классификации и индексирования структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Стандарты и методики оценки качества структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Стандарты и методики управления документами; Способы систематизации структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Принципы организации информационных баз данных; Общие принципы разграничения прав доступа к	Классификации и индексирования структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Формализация и нормализация структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Номинальная, предметная и хронологическая классификация структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Распределение структурированных данных по номенклатуре документированных сфер деятельности предприятий

	документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг.	информации, обеспечения информационной безопасности; Технические средства сбора, обработки и хранения структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Правила ведения реестров структурированных данных и метаданных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Требования охраны труда и пожарной безопасности.	туризма и сферы услуг; Проверка сроков действия и хранения структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Ведение реестра документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁶	66	50
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	
Всего	68	50

⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Гражданская оборона			ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6, ПК.2.7, ПК.3.2
Тема 1.1. Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала	8	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6, ПК.2.7, ПК.3.2
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций		
	Ядерное, химическое и биологическое оружие, средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения		
	Приборы радиационной и химической разведки и контроля		
	Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения		
Тема 1.2. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, авариях (катастрофах). Обеспечение безопасности при неблагоприятной	Содержание учебного материала	16	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6, ПК.2.7, ПК.3.2
	Защита населения и территорий при стихийных бедствиях		
	Защита населения и территорий при авариях (катастрофах)		
	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке		
	Обеспечение безопасности при эпидемии		
	Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных		

экологической, социальной обстановке	беспорядков, при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте, в случае захвата заложником		
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		20	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6, ПК.2.7, ПК.3.2
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
Основы медицинских знаний. Здоровый образ жизни и его составляющие	Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье – одна из основных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Правильное чередование физических и умственных нагрузок. Рациональный режим дня. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика злоупотребления психоактивными веществами.		
	Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи		
	Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран		
	Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей		
	Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания, при ожогах, поражении электрическим током, при утоплении, перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях, при клинической смерти		
	Тематика практических занятий		
	Отработка умений при оказании первой (доврачебной)		

	помощи		
Раздел 3. Основы военной службы		22	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6, ПК.2.7, ПК.3.2
Тема 3.1. Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации	Содержание учебного материала		
	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона, ее структура и цели и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий		
	Вооруженные Силы РФ основа обороны РФ Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Состав и структура Вооруженных сил России. Организация и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке		
	Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России		
	Проявление терроризма в России. Виды терроризма. Борьба с терроризмом. Террористические организации		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6, ПК.2.7, ПК.3.2
	Тематика практических занятий		
	Подготовка данных использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения от чрезвычайных ситуаций		
	Организация получения средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях		
	Изучение материальной части, сборка, разборка автомата		
	Отработка строевой стойки и поворотов на месте. Повороты в движении.		
	Построение и отработка движения походным строем		

	Отработка движений строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с.

3. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 354 с.

4. Бурашников, Ю. М. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда на предприятиях пищевых производств : учебник для спо / Ю. М. Бурашников, А. С. Максимов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 496 с.

5. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.mchs.gov.ru/>.

2. Университетская информационная система «РОССИЯ» [Электронный ресурс]. — URL: <https://uisrussia.msu.ru/>

3. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. — URL: <https://rusneb.ru/>

4. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ⁷	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки

⁷ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны	умеет определять угрозу пожарной безопасности; демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму; дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия; формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Текущий контроль: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, учебных исследований и т.д.)
основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу; ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи	

	пострадавшим, в том числе при транспортировке	
общие ⁹ характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификация и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни	демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки; демонстрирует знание основ здорового образа жизни	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения; формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны	
определять ¹⁰ виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;	определяет виды вооруженных сил, рода войск; ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил российской федерации;	

⁹Результаты освоения модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)

¹⁰ Результаты освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей)

владеть общей физической и строевой подготовкой; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим	
оказывать¹¹ первую медицинскую помощь в различных ситуациях; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях; владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние; составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания	

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1. Общая характеристика.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	10
2.2. Содержание дисциплины	11
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
3.1. Материально-техническое обеспечение	20
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	20
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	21

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в перечне	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования	

¹² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	информации, формат оформления результатов поиска, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения, и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, применять современную научную профессиональную терминологию, определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, определять источники достоверной правовой информации, составлять различные правовые документы, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать, оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	содержание актуальной нормативно-правовой документации, современная научная и профессиональная терминология, возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности, правила разработки презентации, основные этапы разработки и реализации проекта.	

ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности.	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе.	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста.	
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения.	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового	

	профессиональных целейприменять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельностипользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	образа жизниусловия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальностисредства профилактики перенапряжения.	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темыучаствовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темыстроить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельностикратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темыосновные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельностиособенности произношенияправила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК.2.7	Применять правила бережливого производства; Организовать рабочее пространство и рабочий процесс; Выполнять текущую уборку рабочего места; Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;	Формы и методы обслуживания потребителя; Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. Правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов и приспособлений при выполнении всех видов парикмахерских услуг; Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Правила бережливого производства и охраны окружающей среды; Анатомические особенности головы и лица; Структура, состав, физические свойства и	Применение правил бережливого производства, а также правил защиты окружающей среды; Организация рабочего пространства и рабочего процесса; Соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Выполнение подготовительных

	Применять средства профилактического ухода с учетом норм расходов; Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; Применять средства индивидуальной защиты; Выполнять мытье, массаж головы и профилактический уход за волосами.	направление роста волос; Состав, свойства и воздействие профессиональных продуктов для мытья головы и профилактического ухода за волосами; Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Подготовительные и заключительные работы; Правила бережливого производства; Технологии мытья головы, приёмы массажа головы;	и заключительных работ по обслуживанию клиентов; Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по уходу за волосами; Применение профессионального инструмента и материалов в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; Применение средств индивидуальной защиты; Выполнение мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹³	122	100
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	8	
Всего	130	100

¹³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I Физическая культура			ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.7
Тема 1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	12	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.7
	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха		
	Здоровый образ жизни, здоровье человека как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Норма двигательной активности,		

	гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности , формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье		
Тема 2. Общая физическая подготовка	Содержание учебного материала	12	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.7
	1. Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности		
	Тематика практических занятий		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.7
	Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе в парах, с предметами		
	Подвижные игры различной интенсивности		
Тема 3. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	20	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.7
	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника		

	спортивной ходьбы. Прыжки в длину Тематика практических занятий Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, дыхательных качеств и способностей		
Тема 4. Спортивные игры	Содержание учебного материала Баскетбол Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра	50	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.7

	Футбол. Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра. Настольный теннис. Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра		
	Тематика практических занятий		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.7
	Подвижные игры различной интенсивности. воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. -воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. -воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми.		
Тема 5. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	16	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04,

(юноши), Аэробика (девушки)	Краткие сведения о развитии гимнастики. 1 Строевые упражнения построение в шеренгу, выход из строя 2 Перестроение и повороты в движение 3 Выполнение упражнения на гимнастической скамейке 4 Упражнения на гибкость. Подтягивание, отжимание 5 Общеразвивающие упражнения с палками, обручами, обручи, тест на гибкость, мостик 6 Специальные упражнения на укрепления брюшного пресса 7 Акробатика 8 Кувырок вперед и назад, мостик, на лопатках, полу шпагат 9 Опорный прыжок		ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.7
	Тематика практических занятий Аэробика (девушки) Разучивание, закрепление и совершенствование техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций. Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей: -воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики. -воспитание координации движений в процессе занятий. Выполнение разученной комбинации упражнений осваиваемого вида аэробики различной интенсивности,		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.7

	продолжительности, преимущественной направленности. Самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду (видам) аэробики. Атлетическая гимнастика (юноши): Разучивание, закрепление и совершенствование основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями. Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп: -воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой; -воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой; -воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой; -воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений. Самостоятельная разработка содержания и выполнение комплекса практических упражнений, закрепление и совершенствование основных элементов атлетической гимнастики		
	Тематика практических занятий		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.7

	1. Разучивание, закрепление и совершенствование основных элементов техники изучаемого вида спорта. 2. Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей на основе использования средств изучаемого вида спорта: -воспитание выносливости в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание координации движений в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий изучаемым видом спорта; - воспитание гибкости в процессе занятий изучаемым видом спорта. 3. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемому виду спорта		
Тема 7. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	Содержание учебного материала	12	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.7
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей		

профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		
Тематика практических занятий		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.7
1. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. 2. Формирование профессионально значимых физических качеств. 3. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессиональноприкладной физической культуры в режиме дня квалифицированного рабочего. 4. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов. 5. Специальные упражнения для		

	развития основных мышечных групп.		
Промежуточная аттестация		8	
Всего:		130	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с.
2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с.
3. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с.
4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с.
5. Орлова, Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для СПО / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 40 с.
6. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие / Л. А. Садовникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Вайнер, Э.Н., Лечебная физическая культура : учебник / Э.Н. Вайнер. — Москва : КноРус, 2018. — 345 с. — ISBN 978-5-406-06013-1. — URL: <https://book.ru/book/925957> (дата обращения: 17.01.2022). — Текст : электронный.
2. Сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://minsport.gov.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни;	Знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе: - письменных/ устных ответов, - тестирование; Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся: - на практических занятиях; - при ведении календаря самонаблюдения;

Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; Средства профилактики перенапряжения	здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	- при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; - при тестировании в контрольных точках. Лёгкая атлетика.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Экспертная оценка: - техники выполнения двигательных действий; - самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. Спортивные игры. Экспертная оценка: - техники базовых элементов, - техники спортивных игр, - технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм, - выполнения студентом функций судьи; - самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационное обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. 43.02.17 «Технологии индустрии красоты»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01– 07, ОК 09	Основные источники профессиональной информации; основные возможности электронной библиотечной системы; использовать изученные прикладные программные средства; использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы компьютерной техники; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.	Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); применение программных методов планирования и анализа проведённых работ; виды автоматизированных информационных технологий; основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных ПК; основные этапы решения задач с помощью ПК, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	98	30
в т. ч.:		
теоретические занятия	68	
практические занятия	30	
<i>Самостоятельная работа ¹⁴</i>		
Промежуточная аттестация (ДЗ)	2	

¹⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч ¹⁵	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		98/80	
Раздел 1. Профессиональная деятельность и информационное обеспечение профессиональной деятельности		20/-	
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01–07, ОК 09
	Понятие информационного обеспечения профессиональной деятельности. Охрана труда и безопасности студентов в кабинете вычислительной техники		
Тема 1.1. Профессиональная информационная деятельность человека Информационное обеспечение профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 01–07, ОК 09
	Информационное обеспечение профессиональной деятельности. Организация информационного обеспечения профессиональной деятельности		
Тема 1.2 Структура и устройства персональных ПК	Содержание учебного материала	4	ОК 01–07, ОК 09
	Архитектура персонального компьютера.		

¹⁵ Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

	Устройство ПК, основные комплектующие системного блока, их основные характеристики. Системная плата, основные устройства системной платы		
Тема 1.3 Программное обеспечение ПК. Классификация программного обеспечения.	Содержание учебного материала	4	ОК 01–07, ОК 09
	Программное обеспечение персонального компьютера. Классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Операционная система. Основные характеристики операционных систем. История создания и развития ОС. Прикладное программное обеспечение. Различные прикладные программы в профессиональной деятельности		
Тема 1.4 Коммуникационные технологии в обработке информации	Содержание учебного материала	4	ОК 01–07, ОК 09
	Основные компоненты компьютерных сетей. Применение электронных коммуникаций в профессиональной деятельности. Сервисы локальных и глобальных сетей. Поиск информации в Интернет.		
Тема 1.5 Основы информационной и технической компьютерной безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 01–07, ОК 09
	Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов Организация безопасной работы с компьютерной техникой.		
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке информации		14	
Тема 2.1 Технология обработки текстовой информации	Содержание учебного материала	4	ОК 01–07, ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Форматирование абзаца. Выравнивание абзаца, оформление «красной строкой», отступы абзацев. Оформление и редактирование списка. Поиск информации, структурирование информации с помощью MS Word. Форматирование документа согласно ГОСТ. Сохранение документов в различных		

	форматах. Создание и редактирование таблиц. Вставка и редактирование рисунка. Редактирование документов с таблицами, рисунками		
Тема 2.2 Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	6	ОК 01–07, ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Расчеты с применением элементарных формул. Расчеты с применением вставки элементарных функций. Возможности системы электронных таблиц для решения профессиональных задач		
Тема 2.3 Подготовка презентаций в MsPowerPoint	Содержание учебного материала	6	ОК 01–07, ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Разработка структуры презентации. Подбор материала для презентации. Разработка дизайна презентации. Настройка управлением презентацией. Подготовка к публичным выступлениям		
Раздел 3. Основы компьютерной графики		36	
Тема 3.1. Графический редактор AdobePhotoshop	Содержание учебного материала	16	ОК 01–07, ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Приемы создания изображений в AdobePhotoshop. Работа с инструментами выделения, операции с выделенными областями. Работа с инструментами рисования, кисти, параметры кисти. Сплошная заливка. Градиентная заливка. Редактирование и применение градиента. Работа со слоями. Работа с применением эффектов. Работа с применением фильтров. Создание изображений с элементами текста		
Тема 3.2. Основы компьютерного дизайна в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	20	ОК 01–07, ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Создание коллажа с применением слоя-маски. Разработка макияжа средствами AdobePhotoshop. Разработка имиджа для		

	модели-шаблона средствами AdobePhotoshop. Ретушь цифрового фото		
Раздел 4. Основы фото и видео. Мобильная фотография		26	
Тема 4.1 Композиция. Принципы построения кадра	Содержание учебного материала	6	ОК 01–07, ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Настройка камеры. Техника съемки. Композиция кадра. Правила и средства композиции		
Тема 4.2 Направления, жанры и стили съемки	Содержание учебного материала	10	ОК 01–07, ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Предметная фотография, flat-lay, food-фотография. Портретная съемка, beauty, selfie		
Тема 4.3 Обработка мобильной фотографии	Содержание учебного материала	10	ОК 01–07, ОК 09
	В том числе практических занятий		
	Обработка фотографии. Необходимые приложения. Создание контент-плана		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 14-е изд., стер. – М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пос. для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева – 5-е изд., стер., Москва: Академия, 2018. – 384 с.

2. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 15-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. – 256 с.

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 03.04.2022).

2. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249632>.

3. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279833>.

4. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для спо / Е. Д. Зубова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254684>.

5. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа: учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153641> .

3.2.3. Дополнительные источники

1. Топорков С. Adobe Photoshop CS в примерах. – Санкт-Петербург: БХВ – Петербург, 2019. – 384 с.
2. Образовательные ресурсы сети Интернет по информатике [Электронный ресурс]. URL: <http://vlad-ezhov.narod.ru/zor/p6aa1.html>
2. Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО [Электронный ресурс]. URL: <http://iit.metodist.ru>
3. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.intuit.ru>
4. Открытые системы: издания по информационным технологиям [Электронный ресурс]. URL: <http://www.osp.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹⁶	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний,осваиваемых в рамках дисциплины: основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем; базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль при проведении: -письменного, устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования
Перечень знаний,осваиваемых в рамках дисциплины: пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов	Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;

¹⁶ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства; обеспечивать информационную безопасность; применять антивирусные средства защиты информации; осуществлять поиск необходимой информации	действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д.	- оценка заданий для самостоятельной работы, Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете

Приложение 2.20
к ОПОП-II по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 Анатомия и физиология человека»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание дисциплины	9
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины.....	10
3. Условия реализации дисциплины	17
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	17
3.2. Учебно-методическое обеспечение	17
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Анатомия и физиология человека»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.02 Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель подготовки по данной учебной дисциплине – сформировать целостное восприятие организма человека в его динамической взаимосвязи с окружающей средой на основных этапах его развития.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01– ОК 07 ПК 1.1. – ПК 1.6. ПК 2.1. – ПК 2.5. ПК 3.1. – ПК 3.4. ПК 4.1. – ПК 4.7	применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты	строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36	30
в т. ч.:		
теоретическое обучение	4	
практические занятия	30	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки		2	
Тема 1. 1. Анатомия и физиология как науки	Содержание теоретического учебного материала	2	ПК 1.1. – ПК 1.5. ПК 2.1. – ПК 2.4. ПК 3.1. – ПК 3.3. ПК 4.1. – ПК 4.6. ОК.01., ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07.
	Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Положение человека в природе. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура. Конституция. Морфологические типы конституции		
Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии		4	
Тема 2.1. Эпителиальная и соединительная ткани	Содержание учебного материала в форме практических занятий	2	
	Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции, строение. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация. Строение соединительной ткани. Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции. Кровь – разновидность соединительной ткани. Функции крови. Плазма и форменные элементы крови		
Тема 2.2. Мышечная ткань. Нервная ткань	Содержание учебного материала в форме практических занятий	2	
	Мышечная ткань – сократимость, функции, виды – гладкая, исчерченная скелетная и сердечная. Нервная ткань – расположение, строение. Строение		

	нейрона. Виды нейронов. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы		
Раздел 3. Обзор органов и систем организма человека		8	
Тема 3.1. Общая характеристика дыхательной и сердечно-сосудистой систем	Содержание учебного материала в форме практических занятий	2	
	Определение органа. Системы органов. Анатомия и физиология органов дыхания. Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, их функции. Анатомия и физиология органов сердечно-сосудистой системы. Сердце, строение, функции		
Тема 3.2. Кровеносные сосуды. Функциональная анатомия лимфатической системы	Содержание учебного материала в форме практических занятий	2	
	Артерии, вены. Процесс кровообращения. Строение системы лимфообращения. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Связь лимфатической системы с иммунной системой		
Тема 3.3. Общая характеристика пищеварительной и мочевыделительной систем	Содержание учебного материала в форме практических занятий	2	
	Анатомия и физиология органов пищеварительной системы. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала. Анатомия и физиология мочевыделительной системы. Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении		
Тема 3.4. Общая характеристика нервной и эндокринной систем	Содержание учебного материала в форме практических занятий	2	
	Классификация нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Спинномозговые нервы. Вегетативная нервная система. Классификация вегетативной нервной системы. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика		

Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.		12	
Тема 4.1. Морфофункциональная характеристика аппарата движения	Содержание учебного материала в форме практических занятий	4	
	Понятие «опорно-двигательный аппарат». Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Соединения костей. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движений в суставах. Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Мышца как орган. Строение и работа мионеврального синапса. Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Основные физиологические свойства мышц		
Тема 4.2. Кости, их соединения и мышцы головы	Содержание учебного материала в форме практических занятий	2	
	Череп в целом – свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа. Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединение костей. Височно-нижнечелюстной сустав, движения в нем. Мышцы головы, расположение и функции. Фасции головы. Топографические образования головы		
Тема 4.3. Скелет и аппарат движения туловища	Содержание учебного материала в форме практических занятий	2	
	Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба. Грудная клетка, грудная полость, апертур, реберные дуги, подгрудинный угол. Формы грудной клетки. Строение грудины. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Соединение ребер с позвоночником. Группы мышц шеи. Фасции шеи. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции		
Тема 4.4. Скелет и аппарат движения верхних конечностей	Содержание учебного материала в форме практических занятий	2	
	Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности. Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья: передняя группа – поверхностные и глубокие, задняя группа – поверхностные и глубокие. Мышцы кисти, расположение, функции		

Тема 4.5. Скелет и аппарат движения нижних конечностей	Содержание учебного материала в форме практических занятий	2	
	Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения. Мышцы нижней конечности. Мышцы таза. Мышцы бедра. Мышцы стопы		
Раздел 5. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем		8	
Тема 5.1. Обонятельная, вкусовая, зрительная сенсорные системы	Содержание учебного материала в форме практических занятий	2	
	Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Обонятельная сенсорная система. Вкусовая сенсорная. Зрительная сенсорная система. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат		
Тема 5.2. Слуховая, вестибулярная, ноцицептивная, висцеральная сенсорные системы	Содержание учебного материала в форме практических занятий	2	
	Слуховая сенсорная система. Строение наружного, среднего, внутреннего уха. Кортиев орган. Вестибулярная сенсорная система. Ноцицептивная (болевая) сенсорная система. Висцеральная сенсорные системы		
Тема 5.3. Кожа, производные кожи	Содержание учебного материала в форме практических занятий	2	
	Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов. Проприорецепторы. Строение кожи, функции кожи. Производные кожи: волосы, ногти, сальные и потовые железы		
	Содержание теоретического учебного материала	2	
	Кожные заболевания. Профилактика профессиональных заболеваний.		
Дифференцированный зачет		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Медико-биологических дисциплин»,
оснащенный оборудованием:

- стол и стул для преподавателя,
 - столы и стулья для студентов,
 - классная доска,
 - шкафы для хранения учебных пособий, раздаточного материала
 - раздаточный материал: схемы, таблицы, муляжи
- техническими средствами обучения:
- компьютер(ноутбук)
 - мультимедийный проектор,
 - экран,
 - аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства.

Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные и электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491232> (дата обращения: 03.04.2022).

2. Механик, Н. С. Основы пластической анатомии: учебное пособие / Н. С. Механик. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-3833-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263213>.

3. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308762>.

Дополнительные источники

1. Мисюк, М.Н., Пластическая анатомия: учебник / М.Н. Мисюк. - Москва: КноРус, 2020. - 185 с. - ISBN 978-5-406-07751-1. - URL: <https://book.ru/book/933590>

2. Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: КНИТУ, 2017. – 96 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679>

3. Соколова Е.А. Основы анатомии и физиологии кожи и волос / Е.А. Соколова. – Москва: Академия, 2015

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Освоенные умения: ориентироваться в топографии и функциях органов и систем, включая в себя: определять и различать виды тканей по таблицам и в атласе; обоснованно определять, называть и показывать на скелете основные части костей, их анатомические образования с функциональной оценкой; демонстрировать на муляжах и планшетах мышцы различных функциональных групп; определять, называть и показывать отделы нервной системы, детали их анатомического строения; демонстрировать в атласе и на муляжах анатомические структуры органов чувств; называть и показывать железы внутренней секреции на муляжах и таблицах; показывать на муляжах и таблицах структуры сердечно-сосудистой системы; исследовать пульс, измерять АД; различать форменные элементы и группы крови по микротаблицам; определять, называть и показывать на планшетах органы дыхательной системы и детали их анатомического строения; определять частоту дыхания и жизненную емкость легких; определять, называть и показывать на планшетах органы пищеварительной системы, их топографию и анатомические образования; демонстрировать проекцию органов пищеварительного тракта на переднюю брюшную стенку на человеке; оценивать состав, свойства и значение пищеварительных соков и ферментов в них содержащихся;	Текущий контроль: ○ письменный опрос ○ собеседование ○ компьютерное тестирование ○ решение ситуационных задач ○ оценка точности и полноты выполнения индивидуальных домашних заданий, заданий в рабочей тетради и заданий по практике ○ наблюдение за процессом выполнения заданий по практике ○ проверка умений демонстрации анатомических образований органов на муляжах, планшетах и таблицах Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который рекомендуется проводить по окончании изучения учебной дисциплины. Зачет включает в себя контроль усвоения практического и теоретического материала (в виде тестирования).	уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; · уровень умений, позволяющих студенту ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; обоснованность, четкость, полнота изложения ответов; уровень информационно-коммуникативной культуры. «5» - 100 - 90% правильных ответов «4» - 89 - 80 % правильных ответов «3» - 79 -70% правильных ответов «2» - менее 70% правильных ответов

обоснованно составлять режим питания, распределять суточный рацион; определять, называть и показывать на планшетах детали анатомического строения органов мочевой системы и объяснять их функции; определять, называть и показывать на плакатах органы половой системы, анатомические образования с анализом функции. <u>Усвоенные знания:</u> основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение тканей, органов и систем, их функции, включая в себя: основные термины, определяющие положение органов, их частей в теле; анатомическое строение, местоположение, функции различных видов тканей; анатомическое строение скелета, его определение и функции; анатомическое строение мышц, классификация, функциональная характеристика мышц отдельных областей тела человека; значение, принципы строения, функциональная анатомия отделов центральной и вегетативной нервной системы; структура, представляющие отделы сенсорных систем человека; функциональная анатомия органов чувств; анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль желез внутренней секреции; анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов сердечно-сосудистой системы; анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов лимфатической системы; состав и функции крови; анатомическое строение, месторасположение,		

функциональная роль органов иммунной системы; анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов дыхания; анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль и физиология органов пищеварения; обмен веществ: белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей, витаминов; анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов мочевой системы; анатомическое строение, месторасположение, функциональная роль органов половой системы.		

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

Рабочая программа дисциплины

«ОП 03. Санитария и гигиена в сфере услуг»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. Структура и содержание дисциплины	9
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	9
2.2. Содержание дисциплины.....	10
3. Условия реализации дисциплины	17
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	17
3.2. Учебно-методическое обеспечение	17
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Санитария и гигиена в сфере услуг»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Санитария и гигиена в сфере услуг» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01– ОК 07, ОК.09 ПК 1.1. – ПК 1.6. ПК 2.1. – ПК 2.5. ПК 3.1. – ПК 3.4. ПК 4.1. – ПК 4.7.	- обеспечивать инфекционную безопасность клиентов и персонала; - выполнять требования инфекционного контроля на рабочем месте; - осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов; - осуществлять мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции	- систему инфекционного контроля; - инфекционную безопасность клиентов и персонала; - методы и средства дезинфекции, условия стерилизации инструментов; - правила асептики и антисептики; - мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции; - принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36	30
в т. ч.:		
теоретическое обучение	4	
практические занятия	30	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практ. подгот., акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание теоретического учебного материала	4	
	Понятие о науке санитария и гигиена, история её возникновения и развития. Понятие о патогенных микроорганизмах и инфекциях. Факторы патогенности. Характеристика эпидемического процесса. Влияние среды обитания возбудителя на эпидемический процесс. Классификация возбудителей Механизмы передачи инфекции. Общая характеристика инфекционных заболеваний	4	
Раздел 1. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте		24	
	Содержание учебного материала в форме практических занятий	18	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1. – ПК 1.6. ПК 2.1. – ПК 2.5. ПК 3.1. – ПК 3.4. ПК 4.1. – ПК 4.7.
	1. Определение понятия нозокомиальная инфекция (ВБИ). Масштаб проблемы нозокомиальной инфекции, структура Способы передачи инфекции в учреждениях индустрии красоты. Факторы, влияющие на восприимчивость «хозяина» к инфекции. Группы риска и резервуары возбудителей. Резервуары возбудителей инфекции: руки персонала, инструменты, оборудование и т.д.	18	
	2.Инфекционный контроль Понятие «санитарно-противоэпидемический режим». Действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактику ВБИ, организационно-методические документы по инфекционному контролю и инфекционной безопасности: - ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». - Санитарные правила СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение и дезинфекция изделий медицинского назначения, методы, средства и режимы".		
	3. Универсальные меры профилактики нозокомиальной инфекции		

	Условия мытья рук. Уровни мытья рук. Техника мытья рук. Надевание перчаток. Снятие использованных перчаток. Правила сбора, хранения и удаления отходов на рабочем месте.		
	4. Профилактика ВИЧ- инфекции Профилактика профессиональных заражений. Состав аптечки «Анти-ВИЧ». Действия мастера при аварийных ситуациях. Меры профилактики при случайных попаданиях биологических жидкостей на кожу и слизистые.		
	5. Дезинфекция Определение понятия дезинфекция. Виды и методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму. Документы, регламентирующие методы и режимы дезинфекции.		
	6. Химические дезинфицирующие средства Характеристика современных средств дезинфекции. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.		
	7. Предстерилизационная очистка Определение понятия предстерилизационная очистка (ПСО) Этапы предстерилизационной очистки Моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки, их приготовление, критерии использования. Дезинфицирующие средства, применяемые для ПСО. Контроль качества предстерилизационной очистки. Документы, регламентирующие проведение ПСО.		
	8. Стерилизация Определение понятия стерилизация. Методы и режимы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый.		
	9. Контроль качества стерилизации Упаковочный материал для стерилизации. Методы контроля качества стерилизации (химический, физический и бактериологический). Сроки сохранения стерильности инструментов. Документы, регламентирующие методы и режимы стерилизации		
	Содержание учебного материала	6	

Тема 1.2. Гигиенические основы в сфере услуг	1.Гигиенические требования к мастеру Требования к рабочей одежде и обуви мастера. Личная гигиена мастера, внешний вид. Санитарно-гигиенические требования к обработке рук мастера, уход за руками.	6	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1. – ПК 1.6. ПК 2.1. – ПК 2.5. ПК 3.1. – ПК 3.4. ПК 4.1. – ПК 4.7.
	2.Гигиенические требования к клиенту Личная гигиена клиента. Требования, предъявляемые клиенту, при оказании услуг в сфере индустрии красоты.		
	3.Гигиенические требования к помещению и инвентарю Требования к температурному режиму, освещенности, вентиляции. Стандарт оснащения кабинета для оказания услуг в сфере красоты.		
Раздел 2. Оказание первой помощи при неотложных состояниях		6	
Тема 2.1. Неотложные состояния, первая помощь	Содержание учебного материала в форме практических занятий	6	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.1. – ПК 1.6. ПК 2.1. – ПК 2.5. ПК 3.1. – ПК 3.4. ПК 4.1. – ПК 4.7
	1.Первая помощь при обмороке, коллапсе Основные причины острой сосудистой недостаточности (обморока, коллапса). Диагностические признаки обморока, коллапса. Основные принципы оказания первой помощи при острой сосудистой недостаточности. .	6	
	2.Первая помощь при кровотечениях Понятие о кровотечении. Классификация кровотечений. Признаки артериального, венозного, капиллярного, паренхиматозного кровотечений. Симптомы кровопотери. Способы остановки кровотечений.		
	3.Первая помощь при поражении электрическим током, ожогах Диагностические признаки поражения электрическим током и ожогов. Классификация ожогов. Основные принципы оказания первой помощи при поражении электрическим током и ожогах		
	4.Первая помощь при травмах Диагностические признаки травм (порезы, ушибы, растяжения). Основные принципы оказания первой помощи.		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет «Медико-биологических дисциплин»,
оснащенный оборудованием:**

- стол и стул для преподавателя,
- столы и стулья для студентов,
- классная доска,
- шкафы для хранения учебных пособий, раздаточного материала
- раздаточный материал: схемы, таблицы, муляжи

техническими средствами обучения:

- компьютер (ноутбук)
- мультимедийный проектор,
- экран,
- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/511741>.

2. Коленько, Н. Г. Сестринское дело в косметологии : учебное пособие / Н. Г. Коленько, Т. Г. Снегирева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6665-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466650.html>

3. Демичев, С. В. Первая помощь : учебник / С. В. Демичев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. : ил. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7543-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475430.html>

4. Агкацева, С. А. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 718 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12901-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519111>.

5. Агкацева, С. А. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12903-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519123>.

6. Агкацева, С. А. Технология выполнения простых медицинских услуг в дерматологии и венерологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Агкацева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 519 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12902-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519125>.

7. Кочергин, Н. Г. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-7572-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475720.html>.

8. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Т. В. Антонова, М. М. Антонов, В. Б. Барановская, Д. А. Лиознов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7577-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475775.html>

9. Емцев, В. Т. Микробиология : учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513917>.

10. Микробиология: возбудители бактериальных воздушно-капельных инфекций : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Кафарская [и др.] ; под общей редакцией Л. И. Кафарской. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13346-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518948>.

11. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7086-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470862.html>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. О защите прав потребителей: Федеральный закон от 07.02.1992 ФЗ-№ 230 (в ред. от 11.07.2021 с изм.)

2. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения: Федеральный закон от 30.03.1999 № 52 ФЗ (с изм. от 02.11.2021)

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 N 44 "Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61953) https://www.rosпотребнадзор.ru/files/news/SP2.1.3678-20_uslugi.pdf

4. Сбойчаков, В.Б., Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии (для специалистов в сфере прикладной эстетики): учебник / В.Б. Сбойчаков. - Москва: КноРус, 2020. - 279 с. - ISBN 978-5-406-07077-2. - URL: <https://book.ru/book/933696>

5. Соколова Е.А. Основы физиологии кожи и волос: учебник для студ. учрежд. СПО/ Е.А. Соколова. — М.: Академия, 2016.

6. Основы микробиологии и иммунологии: учебник - М.: Изд. Геотар-Медиа, 2018. - 368с.

7. Дерматовенерология: учебник / под ред. А. В. Самцова, В. В. Барбинова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. Геотар-Медиа, 2017. - 432 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - систему инфекционного контроля; - инфекционную безопасность клиентов и персонала; - методы и средства дезинфекции, условия стерилизации инструментов;	«5» - 100 - 90% правильных ответов «4» - 89 - 80 % правильных ответов «3» - 79 -70% правильных ответов «2» - менее 70% правильных ответов	Методы устного, тестового контроля знаний: - Задания в тестовой форме - Беседа

- правила асептики и антисептики; - мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции; - принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях		
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - обеспечивать инфекционную безопасность клиентов и персонала; - выполнять требования инфекционного контроля на рабочем месте; - осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов; - осуществлять мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции.	«5» - 100 - 90% правильных ответов «4» - 89 - 80 % правильных ответов «3» - 79 -70% правильных ответов «2» - менее 70% правильных ответов	Методы устного, практического, тестового контроля знаний: - Экспертная оценка решения ситуационных задач - Задания в тестовой форме - Беседа

Приложение 2.22
к ПОП -П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Рисунок и живопись» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК.01–07	Выполнять графические и живописные эскизы в постановке натюрморта, рисунка головы и художественного портрета человека с натуры, создавать эскизы и схемы по заданию в разработке образа	Основные законы композиции; средства и приемы рисунка и живописи в изображении портрета модели, эскизов, схем; принципы разработки концепции художественного образа, на основе задания	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	100	80
в т. ч.:		
теоретические занятия	12	
практические занятия	80	
Самостоятельная работа ¹⁷	-	
Промежуточная аттестация	8	

¹⁷ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч ¹⁸	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		100/80	
Раздел 1. Основы рисунка и живописи		6/24	
Тема 1. Основы рисунка	Содержание учебного материала		ОК 01–07
	1. Введение. Начальные сведения о рисунке. Цели и задачи. Материалы и принадлежности.	2	
	2.Законы композиции и перспективы. Общие законы композиции и перспективы в рисунке.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Построение геометрических фигур по законам линейной перспективы. Построение бытовых предметов по законам перспективы. Законы света и тени. Техника штриха. Тональность. Выполнить упражнение по построению геометрических фигур.		

¹⁸ Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

	Выполнить упражнение по построению бытовых предметов. Выполнить упражнение по распределению света и тени геометрических и предметов быта.		
Тема 2. Основы живописи	Содержание учебного материала	4	ОК 01–07
	Общие сведения о цвете; виды письма; материалы и принадлежности; приемы и техника письма.		
	Цветовой круг. Техника работы красками.		
	Виды письма. Этюд: листья, цветы, овощи и фрукты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Выполнить натюрморт из предметов быта в технике «гризайль». Выполнить натюрморт из предметов быта, овощей или фруктов, в технике акварель. Выполнить натюрморт на цветном фоне контрастных и близких по цвету, в технике акварель. Выполнить тематический натюрморт из предметов быта в технике пастель. Выполнить тематический натюрморт в технике цветной карандаш. Выполнить тематический натюрморт в декоративной технике. Техника свободная.		
Раздел 2. Изображение головы человека		20	ОК 01–07
Тема 3. Рисунок головы	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Выполнить построение головы в различных ракурсах.		

	Выполнить рисунок деталей лица с гипсовых слепков и с натуры. Выполнить построение и объем гипсовой маски. Выполнить рисунок черепа.		OK 01–07
Тема 4. Рисунок головы живой модели	В том числе практических и лабораторных занятий	26	
	Выполнить портрет в графической технике. Материал карандаш.		
	Выполнить мужской портрет в графической технике.		
	Выполнить женский портрет в графической технике.		
	Выполнить живописный портрет в технике акварель.		
	Выполнить живописный портрет в технике пастель.		OK 01–07
Раздел 3. Основы проектной деятельности.		16	
Тема 5. Разработка художественного образа	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Виды проектной деятельности. Поиск образной формы. Разработка художественного образа по заданию.		
	Рисунок фигуры по шаблону.		
	Графические и живописные работы над эскизами и схемами.		
Промежуточная аттестация		8	
Всего:		100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Рисунка и живописи», в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Беспалова, А.В. Основы художественного проектирования прически. Специальный рисунок / А.В. Беспалова, Т.И. Гузь. – Москва: Академия, 2021. – 176 с.
2. Жеренкова, Г.И. Рисунок и живопись. Учебное пособие / Г.И. Жеренкова. – Москва: Академия, 2018. – 144 с.
3. Киплик, Д. И. Техника живописи: учебное пособие для спо / Д. И. Киплик. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2022. — 592 с. — ISBN 978-5-507-45316-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267914> (дата обращения: 20.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ковальчук Е.М. Специальное рисование с основами пластической анатомии. Практикум: учебное пособие / Ковальчук Е.М.. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 116 с. — ISBN 978-985-503-747-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84921.html> (дата обращения: 03.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495395> (дата обращения: 03.04.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹⁹	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: основные законы композиции, средства, приемы рисунка и живописи, их применение в изображении схем, эскизов, для проектной разработки художественного образа	демонстрирует основные законы композиции, средства, приемы рисунка и живописи, их применение в изображении схем, эскизов, для проектной разработки художественного образа;	Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: выполнять графические живописные эскизы: натюрмортов из предметов быта, определять пропорции головы и лица, рисовать голову в разных ракурсах и техниках, применять законы композиции, выполнять эскизы, схемы в проектных разработках художественных образах	выполняет графические живописные эскизы: натюрмортов из предметов быта, определяет пропорции головы и лица, рисует голову в разных ракурсах и техниках, применяет законы композиции, выполняет эскизы, схемы в проектных разработках художественных образах	Контрольные работы Экзаменационные работы

¹⁹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПЕЦИАЛИСТА ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	9
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	9
2.2. Содержание дисциплины	10
3. Условия реализации дисциплины	17
3.1. Материально-техническое обеспечение	17
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	17
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Цели дисциплины «Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты»:

- грамотный анализ текущей ситуации на рынке услуг индустрии красоты;
- умение организовать и эффективно вести коммерческую деятельность.

Дисциплина «Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы..

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁰:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные частиопределять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсывыявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемывладеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферахоценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и житьструктура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областяхосновные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контекстеметоды работы в профессиональной и смежных сферахпорядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информациивыделять	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельностиприемы	

²⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	структурирования информации формат оформления результатов поиска информационные современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации и современная научная и профессиональная терминология и возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации и основные этапы разработки и реализации проекта.	
ОК.04	организовывать работу коллектива и	Психологические основы деятельности	

	командывзаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	коллективапсихологические особенности личности.	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языкепроявлять толерантность в рабочем коллективе.	Правила оформления документовправила построения устных сообщенийособенности социального и культурного контекста.	
ОК.06	проявлять гражданско-патриотическую позициюдемонстрировать осознанное поведениеописывать значимость своей специальностиприменять стандарты антикоррупционного поведения.	Сущность гражданско-патриотической позициитрадиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношенийзначимость профессиональной деятельности по специальностистандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасностиопределять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальностиорганизовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производстваорганизовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий регионаэффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельностиосновные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельностипути обеспечения ресурсосбереженияпринципы бережливого производстваосновные направления изменения климатических условий регионаправила поведения в чрезвычайных ситуациях.	
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целейприменять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человекаосновы здорового образа жизниусловия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальностисредства	

	деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	профилактики перенапряжения.	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные тематические общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК.2.6	Выполнять графический рисунок головы человека; Выполнять графический рисунок волос; Выполнять графический рисунок видов парикмахерских работ в цвете; Выполнять схемы предлагаемых мужских и женских видов парикмахерских работ; Описывать технологические процессы выполнения мужских и женских видов парикмахерских работ; Разрабатывать инструкционно-технологические карты мужских и женских видов парикмахерских работ;	Основные элементы пластики черепа человека; Особенности изображения женской и мужской головы; Технологии выполнения эскизов мужских и женских видов парикмахерских работ; Техники рисунка и основы композиции; Геометрические композиции в рисунке; Техники выполнения схем с учетом мужских и женских видов парикмахерских работ;	Выполнение эскизов и схем женских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Выполнение эскизов и схем мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Описание технологических процессов выполнения мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок; Разработка и выполнение инструкционно-технологических карт мужских и женских видов парикмахерских работ.

ПК.3.2	Проводить логическую обработку структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Формировать информационные объекты из предоставленных структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Оценивать полноту и достаточность структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» для выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Проводить инвентаризацию структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Формировать отчетность по учету и хранению структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг	Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области управления документами; Законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области информации, информационных технологий и защиты информации, персональных данных, цифровой трансформации; Стандарты и методики описания, классификации и индексирования структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Стандарты и методики оценки качества структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Стандарты и методики управления документами; Способы систематизации структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Принципы организации информационных баз данных; Общие принципы разграничения прав доступа к информации, обеспечения информационной безопасности; Технические средства сбора, обработки и хранения структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Правила ведения реестров структурированных данных и метаданных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Требования охраны труда и пожарной безопасности.	Классификации и индексирования структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Формализация и нормализация структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Номинальная, предметная и хронологическая классификация структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Распределение структурированных данных по номенклатуре документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Проверка сроков действия и хранения структурированных данных документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Ведение реестра документированных сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг.
ПК.3.3.	Использовать программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» для выполнения рабочих задач цифровой трансформации документированных сфер	Специализированное программное обеспечение; Внутренние стандарты и методические документы по заполнению отчетности; Методы представления информации;	Сбор информации для формирования отчетов по результатам цифровой трансформации документированных

	деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Работать с большим массивом структурированных данных документируемых сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Проводить мониторинг структурированных данных документируемых сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг.	Требования по обработке обращений за технической поддержкой; Принципы, методы формирования отчетности; Основы статистики; Организационная структура и филиалы предприятий туризма и сферы услуг.	сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Обработка собранной информации по результатам цифровой трансформации документируемых сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Заполнение отчетных форм по результатам цифровой трансформации документируемых сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Автоматическое или автоматизированное формирование отчетов по результатам цифровой трансформации документируемых сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг; Контроль корректности данных в сформированных отчетах по результатам цифровой трансформации документируемых сфер деятельности предприятий туризма и сферы услуг.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки

Учебные занятия ²¹	84	80
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	
Всего	86	80

²¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч /в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Сущность и содержание коммерческой деятельности		14/4	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6, ПК.3.2, ПК.3.3
Тема 1.1. Целеполагание в коммерческой деятельности	Содержание учебного материала:	10	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6, ПК.3.2, ПК.3.3
	Специфика рынка услуг, функции сферы услуг и ее классификация. Сущность и содержание коммерческой деятельности. Организационно-правовые формы организации коммерческой деятельности. Использование технологии SMART при постановке целей и планировании.		
	Практические занятия	4	
	Применение технологии SMART при постановке целей коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты	2	
	Организационно-правовые формы организации коммерческой деятельности	2	
Раздел 2. Финансовый учет в коммерческой деятельности		26/10	
Тема 2.1. Банковская система в РФ	Содержание учебного материала		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6, ПК.3.2, ПК.3.3
	Основные характеристики банковской системы. Оценка добросовестности банка.		
Тема 2.2. Налоговая система	Содержание учебного материала		

	Понятие налоги. Налоговая система в Российской Федерации. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц. Налоговые льготы и налоговые вычеты. Документооборот: основные и электронные формы ведения документов. Виды деятельности по ОКВЭД, система налогообложения (ОСНО, УСН, ЕНВД, ПСН). Регистрация коммерческого предприятия.		
Тема 2.3. Финансовые продукты банковской системы	Содержание учебного материала		
	Банковские кредиты для физических и юридических лиц. Принципы кредитования. Понятие микрозайма. Кредитная история. Виды платежных средств. Инструменты денежного рынка. Правила безопасного поведения операций при пользовании интернет-банкингом		
	Практические занятия	10	
	Банковская система	2	
	Налогообложение.	2	
	Кредитование	2	
	Регистрация коммерческой деятельности	2	
	Заполнение документов по расчетно-кассовой операции	2	
Раздел 3. Маркетинг отраслевого рынка		24/12	
Тема 3.1. Ключевые показатели эффективности работы специалиста	Содержание учебного материала	12	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6, ПК.3.2, ПК.3.3
	Маркетинг отраслевого рынка на основе ключевых показателей эффективности работы специалиста по 12 «Р». Стартап и бизнес-план. Бизнес-модель рабочего места специалиста индустрии красоты		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		

Ценообразование на рабочем месте специалиста	Принципы и правила создания системы продаж. Продающая среда на рабочем месте специалиста. Карты продаж оказываемых услуг. Ценообразование на рабочем месте специалиста.		
	Практические занятия	12	
	Бизнес-план специалиста индустрии красоты	4	
	Разработка уникального торгового предложения	4	
	Анализ выбранной территории для реализации коммерческой деятельности специалистом индустрии красоты	2	
	Политика ценообразования.	2	
Прикладной модуль			
Раздел 4. Технологии продвижения услуг специалиста индустрии красоты		20/6	
Тема 4.1. Привлечение и удержание клиента	Содержание учебного материала	14	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09, ПК.2.6, ПК.3.2, ПК.3.3
	Типы клиентов. Создание клиентской базы. Правила обслуживания клиентов. Программы поддержки и лояльности клиентов. Основы рекламы и пиара специалиста. Выбор каналов продвижения услуг специалиста в соответствии с бизнес-моделью. Управление публичным мнением о специалисте, репутация. Повышение квалификации и освоение новых компетенций		
	Практические занятия		
	Клиентоориентированность		
	Составление контент-плана продвижения специалиста индустрии красоты в социальных сетях		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Организация ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Герасимова, Г.В., Сервисная деятельность для индустрии красоты : учебник / Г.В. Герасимова, Г.И. Илюхина, ; под ред. М.А. Шаронова. — Москва : КноРус, 2022. — 282 с. — ISBN 978-5-406-08846-3. — URL:<https://old.book.ru/book/941151> (дата обращения: 03.04.2022). — Текст : электронный.

2. Синяева, И. М. Маркетинг услуг / Синяева И.М., Романенкова О.Н., Синяев В.В., - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017. - 252 с.: ISBN 978-5-394-02723-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430570> (дата обращения: 16.01.2022).

3. Управление лояльностью потребителей : учебное пособие / И.Я. Рувенный, А.А. Аввакумов. — Москва : КноРус, 2022. — 165 с. — ISBN 978-5-406-08767-1. — URL:<https://book.ru/book/941737> (дата обращения: 16.01.2022). — Текст : электронный.

4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496684> (дата обращения: 03.04.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видео-уроки <http://www.fgramota.org/video/?video=avto>
2. Электронная книга и финансовая игра <http://www.fgramota.org>
3. Центральный Банк Российской Федерации <https://cbr.ru>
4. Министерство финансов Российской Федерации <https://minfin.gov.ru/ru/>
5. Пенсионный фонд Российской Федерации <https://pfr.gov.ru>
6. Электронные издания (электронные ресурсы): Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Понятие коммерческой деятельности Реализация коммерческой деятельности через индивидуальное предпринимательство, образование юридического лица, работа на патентной основе. Банковское обслуживание Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты). Ключевые показатели эффективности специалиста индустрии красоты по 12Р Система продаж, ценообразование, прейскурант Продвижение услуг специалиста индустрии красоты посредством интернет-технологий	Применять знания о реализации коммерческой деятельности через индивидуальное предпринимательство, образование юридического лица, работа на патентной основе Применять знания о налогах и банковском обслуживании Демонстрировать знания о ключевых показателях эффективности специалиста индустрии красоты по 12Р о способах продвижения услуг специалиста посредством интернет-технологий	Тестирование по темам курса Экспертная оценка Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Применять знания по реализации коммерческой деятельности на рабочем месте, профессиональной деятельности и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития: - ставить цели по технологии SMART, рассчитывать сроки осуществления планов. - регистрировать юридическое лицо в государственных органах Российской Федерации - определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей. - разрабатывать собственное уникальное торговое предложение - анализировать эффективность специалиста индустрии красоты по ключевым показателям 12Р; - привлекать и удерживать клиентов - составлять план собственного профессионального развития	Применять умения при: - при постановке цели по технологии SMART, - при регистрации юридического лица в государственных органах Российской Федерации - при определении выгодности использования различных продуктов банков для различных целей. - при разработке собственного уникального торгового предложения - при привлечении и удержании клиентов - при анализе эффективности специалиста индустрии красоты по ключевым показателям 12Р; - при составлении плана собственного профессионального развития	Тестирование по темам курса Экспертная оценка Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ

Рабочая программа дисциплины
«ОП.06 Деловые и профессиональные коммуникации»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ДЕЛОВЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Деловые и профессиональные коммуникации» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	Применять знания по деловой и профессиональной коммуникации для профессионального и личностного развития: - соблюдать принципы деловой коммуникации - взаимодействовать с клиентом на основе типологии и клиентоведения - выстраивать партнерские отношения со стейкхолдерами - находить решения в конфликтных ситуациях - безопасно и эффективно реализовать стратегию продвижения в социальных сетях - управлять и развивать профессиональное сообщество - соблюдать правила профессиональной коммуникации на рабочем месте (в качестве специалиста по найму)	Виды деловой коммуникации Типология клиентов Партнерские отношения, правила проведения переговоров Основы конфликтологии Способы коммуникации в цифровой среде Понятие о профессиональных сообществах Профессиональная коммуникация на рабочем месте	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52	50
в т. ч.:		
теоретические занятия	-	
практические занятия	50	
<i>Самостоятельная работа</i> ²²		
Промежуточная аттестация	2	

²² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч ²³	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		52/50	
Раздел 1. Виды деловой коммуникации		2	
Тема 1.1. Понятие деловой коммуникации	Содержание учебного материала:		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Сущность и понятие коммуникации, деловой коммуникации; Виды деловой коммуникации: контактное-дистантное, непосредственное-опосредованное, устное-письменное, межличностное-публичное Система основных регуляторов делового общения Деловой имидж, вербальная и невербальная коммуникация		
Раздел 2. Основы клиентоведения		6	
Тема 2.1. Типология клиентов	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02
	Классификация типов клиентов Мотивы клиента и характеристика приверженности к салону красоты/специалисту индустрии красоты (лояльные, «слепые», переключающиеся) Потребительские стереотипы, управление восприятием клиента Разновидности влияния на клиента: объективные (музыка, интерьер, запахи, оформление), субъективные (вербальные и невербальные способы коммуникации; вежливость, забота, внимательность)		

²³ Объем часов на освоение конкретных тем распределяется образовательной организацией самостоятельно.

	Точки контакта потребителя(клиента) и персонала (мастера), причины ухода клиента от специалиста Структура клиентской базы		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Разработать аргументы продажи клиенту косметической услуги		
Тема 2.2. Партнерство	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Переговоры и партнерство. Основные понятия Выбор партнера, этапы сотрудничества. Взаимовыгодное сотрудничество. Конфликт интересов. Терминология: лидеры мнений, амбассадоры, инфлюенсеры. Принципы эффективной презентации		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Составить лонг-лист потенциальных партнеров для специалиста индустрии красоты		
	Разработать и провести презентацию косметического продукта (услуги) для потенциальных партнеров		
Тема 2.3. Управление конфликтом	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Основы конфликтологии: причины негатива, способы работы с негативом Понятие репутации, влияние на репутацию негативных и позитивных отзывов		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Кейс по конфликтной ситуации между специалистом индустрии красоты и клиентом		
Раздел 3. Цифровая коммуникация		10	
Тема 3.1. Эффективная коммуникация в цифровой среде	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Законное регулирование коммуникации в цифровой среде Инструменты эффективной коммуникации в цифровой среде Информационная безопасность в цифровой среде Принципы речевой организации web-текста		
	Формирование коммуникации через контент: генерация идей, UGS, сторителлинг, дискуссионный и вовлекающий контент, геймифицированный контент		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Описать идею вовлекающего контента страницы специалиста индустрии красоты в выбранной социальной сети		
Раздел 4 Методология построения сообщества		10	

Тема 4.1. Коммуникация в сообществе	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Основы образования сообществ Классификация сообществ и разные подходы к управлению Стратегия развития сообщества – как способ привлечения клиентов Комьюнити – планирование: привлечение первых участников, принципы сообщества, типы личностей и роли в команде, активация ядра сообщества, правила и модерирование, традиции сообщества, работа с неактивными участниками, закрытие сообщества		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Разработать план формирования сообщества для специалиста индустрии красоты		
Раздел 5. Профессиональная коммуникация		10	
Тема 5.1. Профессиональная коммуникация на рабочем месте специалиста (работающего по найму)	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Взаимодействие специалистов в сфере официальных отношений, статус участника профессиональной коммуникации Понятие субординации, должностной роли Формальное взаимодействие участников: выполнение распоряжений, требований и регламентов Правила делового общения по каналам связи: телефонная связь, электронная почта, мессенджеры Нравственные нормы профессиональных коммуникаций: честность, порядочность, ответственность, справедливость.		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Деловых и профессиональных коммуникаций», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Самыгин, С.И., Профессиональная этика и психология делового общения: учебник / С.И. Самыгин; под ред. А.М. Руденко. — Москва: КноРус, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-406-01698-5. — URL:<https://book.ru/book/938764> (дата обращения: 16.01.2022). — Текст: электронный.

2. Основы деловых коммуникаций: учебное пособие / И.А. Юмашева. — Москва: КноРус, 2022. — 162 с. — ISBN 978-5-406-08452-6. — URL:<https://book.ru/book/942402> (дата обращения: 16.01.2022). — Текст: электронный.

3. Психология делового общения и межличностные коммуникации: учебник / Н.Ю. Ульянова. — Москва: КноРус, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-406-08085-6. — URL:<https://book.ru/book/939058> (дата обращения: 16.01.2022). — Текст: электронный.

4. Деловые коммуникации. Практикум.: учебное пособие / Л.И. Чернышова. — Москва: КноРус, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-406-02110-1. — URL:<https://book.ru/book/940045> (дата обращения: 16.01.2022). — Текст: электронный.

5. Социальная коммуникация в профилактике конфликтов: учебно-методическое пособие / Н.Х. Гафиагулина, С.И. Самыгин. — Москва: Русайнс, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4365-6341-1. — URL:<https://book.ru/book/939080> (дата обращения: 16.01.2022). — Текст: электронный.

6. Деловая этика и деловые коммуникации в сфере бизнеса: учебник / И.В. Долгова. — Москва: КноРус, 2021. — 401 с. — ISBN 978-5-406-07211-0. — URL:<https://book.ru/book/939839> (дата обращения: 16.01.2022). — Текст: электронный.

7. Николенко, П. Г. Формирование клиентурных отношений в сфере сервиса / П. Г. Николенко, А. М. Терехов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-507-46007-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293000>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Психологические тесты [Электронный ресурс]. URL: <https://www.b17.ru/tests/>
2. Курс «Деловые коммуникации» [Электронный ресурс]. URL: <https://online.edu.ru/public/course?faces-redirect=true&cid=11136890>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ²⁴	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: виды деловой коммуникации; типология клиентов; партнерские отношения, правила проведения переговоров; основы конфликтологии; способы коммуникации в цифровой среде; понятие о профессиональных сообществах; профессиональная коммуникация на рабочем месте	Применять знания о типологии клиентов о проведении переговоров Демонстрировать знания об основах конфликтологии о способах коммуникации в цифровой среде; на рабочем месте, в коллективе	Тестирование по темам курса Экспертная оценка Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: соблюдать принципы деловой коммуникации взаимодействовать с клиентом на основе типологии и клиентоведения выстраивать партнерские отношения со стейкхолдерами находить решения в конфликтных ситуациях безопасно и эффективно реализовать стратегию продвижения в социальных сетях управлять и развивать профессиональное сообщество соблюдать правила профессиональной коммуникации на рабочем месте (в качестве специалиста, по найму)	Применять умения при: коммуникации в деловой среде; при взаимодействии с клиентом на основе типологии и клиентоведения; при выстраивании партнерских отношений со стейкхолдерами; при решении в конфликтных ситуациях; при реализации стратегии продвижения в социальных сетях; при управлении и развитии профессионального сообщества; при профессиональной коммуникации на рабочем месте (в качестве специалиста, по найму)	Тестирование по темам курса Экспертная оценка Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ

²⁴ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
43.02.17. Технологии индустрии красоты

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарного цикла»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул преподавателя	Мебель	основное	Мягкий, 0,6х0,6 м	ОД.01, ОД.02, ОД.03, ОД.04, ОД.05, ОД.12, ОД.13, ОД.14, СГ.01
2	Стол преподавателя	Мебель	основное	Столешница ДСП,	
3	Стул обучающегося	Мебель	основное	Металлический каркас, деревянные	
4	Стол обучающегося	Мебель	основное	Двухместные, нерегулируемые	
5	Доска белая электронная	Оборудование	основное	Hitachi FX-77 прямой проекции	
6	Мультимедийный проектор	ТС	основное	Переносной с экраном	
7	Ноутбук	ТС	основное	15,6", процессор i3 с установленными ОС и ПО	
8	Книжная полка	Мебель	основное	Столешница ДСП	
9	Огнетушитель	Оборудование	основное	Углекислотный оу-1	

Кабинет «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул преподавателя	Мебель	основное	Мягкий	ОД.06, СГ. 02
2	Стол преподавателя	Мебель	основное	Столешница ДСП,	
3	Стул обучающегося	Мебель	основное	Металлический каркас	
4	Стол обучающегося	Мебель	основное	Письменный, двухместные	
5	Доска учебная	Оборудование	основное	Настенная, 900x1500	
6	Телевизор	ТС	основное	Телевизор смарт с wi-fi андроид 24harper	
7	Аудио- магнитофон	ТС	основное	SAMSYNG RCD- M70 цифровой тюнер CD 1 шт, встроенный микрофон	
8	Видео – магнитофон	ТС	основное	DVD \VXS плеер выход аудио стерео коаксиальный композитный компонентный	
9	Огнетушитель	Оборудование	основное	Углекислотный оу-1	

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Мягкий, 0,6x0,6 м	ОД.09, СГ.03
2.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Столешница ДСП,	
3.	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Металлический каркас	
4.	Стол обучающегося	Мебель	Основное	Письменный, двухместные	
5.	Доска учебная	Оборудование	Основное	Настенная, 900x1500	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6.	Медицинская аптечка	Оборудование	Основное	Аптечка для учебных, общеобразовательных учреждений, футляр	
7.	Средства СИЗ	Специализированное	Основное		
8.	Огнетушитель	Оборудование	Основное	Углекислотный оу-1	
9.	Ноутбук	ТС	Основное	15,6”, процессор i3 с установленными ОС и ПО	
10.	Комплекс УМК	УМК	Основное		

Кабинет «Информатики и компьютерной графики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул преподавателя	Мебель	основное	Мягкий– 1шт	ОД.07, ОП.01, ПМ.03, МДК.03.01, МДК.03.02, УП.03
2	Стол преподавателя	Мебель	основное	Столешница ДСП- 1шт	
3	Стул обучающегося	Мебель	основное	Мягкие- 18 шт , деревянные – 7шт	
4	Стол обучающегося	Мебель	Основное	Двухместный не регулируемый	
5	Шкаф книжный	Мебель	Основное	ДВП	
6	Доска учебная	Оборудование	основное	Передвижная – 1шт	
7	Телевизор	ТС	основное	LED LD43 43UJ670V-ZD 2017 г	
8	Монитор	ТС	основное	АОС E970SW 19 дюйм. 11 шт.	
9	Системный блок	ТС	основное	POWERCOOL 11 шт.	
10	МФУ	ТС	основное	Canon MF 231 1шт.	
11	Цифровой образовательный контент	ТС	Основное	Астралинукс Р-7-Офис Мой Офис	

12	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное		
13	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	Основное		
14	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным видам программ	УМК	Основное		

Кабинет «Медико-биологических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул преподавателя	Мебель	основное	Мягкий– 1шт	ОД.10, ОД.11, ОП.02; ОП.03
2	Стол преподавателя	Мебель	основное	Столешница ДСП- 1шт	
3	Стул обучающегося	Мебель	основное	деревянные – 25 шт	
4	Стол обучающегося	Мебель	Основное	Двухместный не регулируемый	
5	Шкаф книжный	Мебель	Основное	ДВП	
6	Доска учебная	Оборудование	основное	Настенная, 900х1500	
7	Ноутбук	ТС	основное	15,6”, процессор i3 с установленными ОС и ПО	
8	Медицинская аптечка	оборудование	основное	Аптечка для учебных, общеобразовательных учреждений, футляр	
9	МФУ	ТС	основное	Canon MF 231 1шт.	
10	Набор дезинфицирующих и кровоостанавливающих средств	Специализированное	основное	Концентраты	
11	Раздаточные материалы , муляжи	УМК	основное		

Кабинет «Рисунок и живопись»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул преподавателя	Мебель	основное	Мягкий– 1шт	ОП.04
2	Стол преподавателя	Мебель	основное	Столешница ДСП- 1шт	
3	Стул обучающегося	Мебель	основное	Стулья ученические нерегулируемые – 25 шт	
4	Стол обучающегося	Мебель	Основное	Двухместный не регулируемый 15 шт	
5	Доска белая	ТС	Основное	электронная Hitachi FX- 77 прямой проекции – 1 шт.	
6	Проектор	ТС	основное	EPSON EB-S82 – 1 шт.	
7	Компьютер	ТС	основное	CPU: Intel (R) Core (TM) Duo CPU E4600 @ 2.40GHz [2 core(s) x86_64]; RAM: 2 Gb; HDD: 76316Mb; NETNAME: CTPU230V- 43 – 1 шт.	
8	Монитор	ТС	основное	AOC E970SW 19 дюйм. 1 шт.	
9	Экран	ТС	основное	Настенно -потолочный, 1800×1800 мм 1 шт.	
10	МФУ	ТС	основное	Canon MF 231 1шт.	
11	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное	Набор Геометрических фигур	

Кабинет «Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул преподавателя	Мебель	основное	Мягкий– 1шт	ОП.05

2	Стол преподавателя	Мебель	основное	Столешница ДСП- 1шт	
3	Стул обучающегося	Мебель	основное	Стулья ученические нерегулируемые – 25 шт	
4	Стол обучающегося	Мебель	Основное	Двухместный не регулируемый 15 шт	
5	Доска учебная	Мебель	Основное	Настенная	
6	Проектор	ТС	основное	EPSON EB-S82 – 1 шт.	
7	Ноутбук	ТС	основное	ASUS– 1 шт.	
8	Экран	ТС	основное	настенно-потолочный, 1800×1800 мм 1 шт	
9	МФУ	ТС	основное	Canon MF 231 1шт.	
10	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное		

Кабинет «Деловые и профессиональные коммуникации»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул преподавателя	Мебель	основное	Мягкий– 1шт	ОП.06
2	Стол преподавателя	Мебель	основное	Столешница ДСП- 1шт	
3	Стул обучающегося	Мебель	основное	Стулья ученические нерегулируемые – 25 шт	
4	Стол обучающегося	Мебель	Основное	Двухместный не регулируемый 15 шт	
5	Доска учебная	Мебель	Основное	Настенная	
6	Проектор	ТС	основное	EPSON EB-S82 – 1 шт.	
7	Ноутбук	ТС	основное	ACER– 1 шт.	
8	Экран	ТС	основное	настенно-потолочный, 1800×1800 мм 1 шт	
9	МФУ	ТС	основное	Canon MF 231 1шт.	
10	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	Основное		

Кабинет «Маникюрных и педикюрных услуг»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул преподавателя	Мебель	основное	Мягкий- 1шт	ПМ.04, УП.04, ПП.04, МДК 04.03, МДК 04.04
2	Стол преподавателя	Мебель	основное	Столешница ДСП, 2 шт	
3	Стол маникюрный	Мебель	основное	Металлический каркас, поверхность ДВП	
4	Кресло педикюрное и ванночка для ног	Мебель	основное	Мягкое кресло гидравлическое, водостойким материалом обивка.	
1.	Столик косметический на колесиках	Мебель	основное	Пластмассовый передвижной	
2.	Сухожаровой шкаф	Оборудование	основное	Корпус металлический на панели терморегулятор температуры	
3.	УФ стерилизатор	Оборудование	основное	Корпус металлический на панели терморегулятор температуры	
4.	Холодильник	Оборудование	основное	для хранения косметических средств	
5.	Аппарат для маникюра	Оборудование	основное	Пластмассовый с режимом скорости, фрезы различные	
6.	Аппарат для педикюра	Оборудование	основное	Пластмассовый с режимом скорости, фрезы различные	
7.	Нагреватель для парафина	Оборудование	основное	Уход для кожи рук и ног.	
8.	Лампа лупа	Специализированное	основное	В соответствии с профессиональным требованиям	
9.	Рециркулятор	Оборудование	основное	Настенный	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10.	Вспомогательные материалы для маникюра и педикюра	Специализированное	основное	В соответствии с профессиональным требованиям	
11	Раковина	Оборудование	Основное	Керамика для мойки рук	

Кабинет «Технология парикмахерского искусства»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стул преподавателя	Мебель	основное	Деревянный 1шт	ПМ. 01., МДК 01.01. МДК01.02,МДК01.03, МДК01.04,МДК01.05. ПМ.02., МДК 02.01
2.	Стол преподавателя	Мебель	основное	Столешница ДСП,	
3.	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Металлический каркас	
4.	Стол обучающегося	Мебель	Основное	Не регулируемый ученический ,	
5.	Доска учебная	Оборудование	основное	Настенная, 900x1500	
6.	Принтер	ТС	основное	i-Sensys LBP24dw	
7.	Мультимедийный проектор	ТС	основное	Переносной с экраном	
8.	Ноутбук	ТС	основное	15,6”, процессор i3 с установленными ОС и ПО	
9	Манекен –голова мужская	Специализированное	основное	Натуральный волос 30см,	
10	Манекен –голова женская	Специализированное	основное	Натуральный волос 60см,	
11	Штатив	Специализированное	основное	Настольный кронштейн под манекен	
12	Парикмахерская тележка	Специализированное	основное	Черный пластик на металлическом основании с колесами, 7 выдвижных ящиков.	
13	Огнетушитель	Оборудование	основное	Углекислотный оу-1	

14	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	УМК	основное		
15	Комплект учебного наглядного материала по темам	УМК	основное		

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Мастерская «Технология парикмахерских услуг»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Мягкий- 1шт	ПМ.01,ПМ.02, ПМ.04, УП.01, УП.02, УП.04
1.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Столешница ДСП, 2 шт	
2.	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Мягкий газлифте-12 шт	
3.	Парикмахерское модульное рабочее место двухстороннее с зеркалом	Мебель	Основное	Основа металлическая столешница ДСП, зеркало прямоугольное- 6 шт	
4.	Стулья мягкие	Мебель	Основное	Мягкий газлифте-11 шт	
5.	Доска «флипчат» магнитно-маркерная	Оборудование	Основное	Переносная 1 шт	
6.	Мойка	Оборудование	Основное	На металлической основе с наклоном головы назад	
7.	Раковина	Оборудование	Основное	Керамика для мойки рук	
8.	Тележка	Специализированное	Основное	Черный пластик на металлическом основании с колесами, 7 выдвижных ящиков.	
9.	Весы парикмахерские	Специализированное	Основное	Для измерения составов	
10.	Штатив напольный	Специализированное	Основное	металлически кронштейн под манекен	
11.	Манекен – головы (мужские и женские)	Специализированное	Основное	Натуральный волос 30см,- 60 см.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12.	Парикмахерский инструмент (расчески, ножницы)	Специализированное	Основное	В соответствии с профессиональным требованиям	
13.	Парикмахерский электроинструмент (машинки для стрижки, фены для укладки волос, щипцы разного вида)	Специализированное	Основное	В соответствии с профессиональным требованиям	
14.	Принтер	ТС	Основное	i-Sensys LBP24dw	
15.	Телевизор	ТС	Основное	LED LD43 43UJ670V-ZD	
9	Ноутбук	ТС	Основное	15,6", процессор i3 с установленными ОС и ПО	

Мастерская «Моделирования и художественного оформления прически»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Мягкий- 1шт	ПМ.01,ПМ.02, ПМ.04, УП.01, УП.02, УП.04
2	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Столешница ДСП, 2 шт	
3	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Мягкий газлифте-12 шт	
4	Парикмахерское модульное рабочее место двухстороннее с зеркалом	Мебель	Основное	Основа металлическая столешница ДСП, зеркало прямоугольное- 6 шт	
11.	Стулья мягкие	Мебель	Основное	Мягкий газлифте-11 шт	
12.	Доска учебная	Мебель	Основное	Передвижная	
13.	Мойка	Оборудование	Основное	На металлической основе с наклоном головы назад 2 шт	
14.	Раковина	Оборудование	Основное	Керамика для мойки рук	
15.	Тележка	Специализированное	Основное	Черный пластик на металлическом	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				основании с колесами, 7 выдвижных ящиков.	
16.	Весы парикмахерские	Специализированное	Основное	Для измерения составов	
17.	Штатив напольный	Специализированное	Основное	металлически кронштейн под манекен	
18.	Манекен – головы (мужские и женские)	Специализированное	Основное	Натуральный волос 30см.- 60 см.	
19.	Парикмахерский инструмент (расчески, ножницы, бигуди, зажимы, шпильки, невидимки) . Средства для укладки и прически волос.	Специализированное	Основное	В соответствии с профессиональным требованиям	
20.	Парикмахерский электроинструмент (машинки для стрижки, фены для укладки волос, щипцы разного вида)	Специализированное	Основное	В соответствии с профессиональным требованиям	
21.	Парики , шиньоны	Специализированное	Основное	Искусственные , натуральные волосы.	
22.	Климазон	Оборудование	Основное	На металлической основе, для ускорения химической реакции	
23.	Сушуар	Оборудование	Основное	На металлической основе, пластмассовый корпус	
24.	Принтер	ТС	Основное	i-Sensys LBP24dw	
25.	Телевизор	ТС	Основное	LED LD43 43UJ670V-ZD	
26.	Стерилизатор	Оборудование	Основное	Для дезинфекции инструмента	
27.	Рециркулятор	Оборудование	Основное	Настенный	
9	Ноутбук	ТС	Основное	15,6”, процессор i3 с установленными ОС и ПО	

Мастерская «Салон парикмахерская»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Мягкий- 1шт	ПМ.01,ПМ.02, ПМ.04, УП.01, УП.02, УП.04
2	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Столешница ДСП, 2 шт	
3	Стул обучающегося	Мебель	Основное	Мягкий газлифте-12 шт	
4	Парикмахерское модульное рабочее место двухстороннее с зеркалом	Мебель	Основное	Основа металлическая столешница ДСП, зеркало прямоугольное- 6 шт	
5	Стулья мягкие	Мебель	Основное	Мягкий газлифте-11 шт	
6	Доска учебная	Мебель	Основное	Передвижная	
7	Мойка	Оборудование	Основное	На металлической основе с наклоном головы назад 2 шт	
8	Раковина	Оборудование	Основное	Керамика для мойки рук	
1.	Тележка	Специализированное	Основное	Черный пластик на металлическом основании с колесами, 7 выдвижных ящиков.	
2.	Весы парикмахерские	Специализированное	Основное	Для измерения составов	
3.	Штатив напольный	Специализированное	Основное	металлически кронштейн под манекен	
4.	Манекен – головы (мужские и женские)	Специализированное	Основное	Натуральный волос 30см,- 60 см.	
5.	Парикмахерский инструмент (расчески, ножницы, бигуди, зажимы, шпильки, невидимки) Средства для укладки и прически волос.	Специализированное	Основное	В соответствии с профессиональным требованиям	
6.	Парикмахерский электроинструмент (машинки для стрижки, фены для укладки волос, щипцы разного вида)	Специализированное	Основное	В соответствии с профессиональным требованиям	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7.	Парики , шиньоны	Специализированное	Основное	Искусственные , натуральные волосы.	
8.	Климатон	Оборудование	Основное	На металлической основе, для ускорения химической реакции	
9.	Сушуары	Оборудование		На металлической основе, пластмассовый корпус	
10.	Принтер	ТС	Основное	i-Sensys LBP24dw	
11.	Телевизор	ТС	Основное	LED LD43 43UJ670V-ZD	
12.	Стерилизатор	Оборудование	Основное	Для дезинфекции инструмента	
13.	Рециркулятор	Оборудование	основное	Настенный	
9	Ноутбук	ТС	Основное	15,6”, процессор i3 с установленными ОС и ПО	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

Спортивный зал

№	Наименование ¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²	Код дисциплины
1	1.Спортивный зал игровой с резиновым покрытием: 2 щита баскетбольных	Оборудование	Специализированное	S=30 м2 Р-р1800х1050мм, из ламинированной фанеры	ОД.08, СГ.04
2	1 секта волейбольная	Оборудование	Специализированное	Размеры стандартной волейбольной сетки: длина 9,5 м, ширина 1 м, ячейки квадратные со стороной 10 см. Верх и низ сетки обшит прочной синтетической лентой	
3	20 Скакалок	Оборудование	Специализированное	Нейлоновый шнур диаметром 12 мм.	
4	3 шахматных стола	Оборудование	Специализированное	Размер клетки 40 мм, фигурки из массива бука,	

¹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

² Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²	Код дисциплины
5	2. Спортивный зал гимнастический: 3 шведских стенки	Оборудование	Специализированное	Деревянная сборная конструкция для гимнастических упражнений	
6	1 тренажер для «пресса»	Оборудование	Специализированное	Тренажер состоит из рамы, рукоятки, накладной площадки и закладной. Длина 1550мм, ширина 530мм, высота 780мм.	
7	1 стол для настольного тенниса	Оборудование	Специализированное	Размер игрового поля: 150см* 75 см. толщина игрового поля 9 мм из МДФ и ламинирован ПВХ. Ножки стола из стали диаметр 22 мм.	
8	3.Тренажерный зал для тяжелой атлетики: 5 спортивных тренажеров	Оборудование	Специализированное	Тренажер мультистанции, грузоблочный тренажер, тренажер свободный вес, силовые тренажеры.	
9	Спортивный инвентарь: 2 гири	Оборудование	Специализированное	Металлические, весом 16, 24, 32 кг,	
10	2 гантели	Оборудование	Специализированное	Материал: хромированная сталь. Посадочный диаметр: 26	

№	Наименование ¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²	Код дисциплины
				мм Замок: фигурная гайка	
11	20 палок гимнастических	Оборудование	Специализированное	Гимнастическая деревянная	
12	10 мячей волейбольных	Оборудование	Специализированное	Упругий предмет сферической формы, обеспечивающий максимальный отскок	
13	2 мяча для метания	Оборудование	Специализированное	Диаметр – 6 см, масса – 100 гр., материал – резина, разноцветный пластик.	
14	1 сетка для настольного тенниса	Оборудование	Специализированное	Размеры сетки настольного тенниса: высота 145 мм, длина 1800 мм, материал нейлон.	
15	8 обручей пластмассовых	Оборудование	Специализированное	Пластмассовый диаметр 80 см	
16	3 ракетки бадминтона	Оборудование	Специализированное	Длина ракетки 65 см.	ОД.08, СГ.04
17	Стадион широкого профиля	Стадион широкого профиля с полосой препятствий.	основное	S= 600 м2	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Библиотека - Читальный зал с выходом в интернет

1	Кафедра выдачи книг	Мебель	основное	ДСП	ОД.01, ОД.02, ОД.03, ОД.04, ОД.05, ОД.06, ОД.07, ОД.09, ОД.10, ОД.11, ОД.12, ОД.13, ОД.14, СГ.01, СГ.02, СГ.03, ОП.01.ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ПМ. 01., МДК 01.01. МДК01.02,МДК01.03, МДК01.04, МДК01.05.
2	Стулья	мебель	основное	Мягкие -60шт	
3	Стеллажи и витрины	Мебель	основное	Встроенные 6 шт,	
4	Каталожные шкафы под периодику	Мебель	основное	Напольные	
5	Формуляры мультимедианосители	Специализированное	основное	28шт	
6	Компьютер (системный блок, монитор)	ТС	основное	CPU: Intel (R) Core (TM) Duo CPU E4600 @ 2.40GHz [2 core(s) x86_64]; RAM: 2 Gb; HDD: 76316Mb; NETNAME: CTPU230V-43 - 2шт	
7	Принтер	ТС	основное	i-Sensys LBP24dw	
8	Телевизор	ТС	основное	LED LD43 43UJ670V-ZD	
9	Столешницы	Мебель	основное	Двухместные , неподвижные- 30 шт	
10	Стол журнальный	Мебель	основное	ДСП, 2 шт	
11	Шкафы канцелярские	Мебель	основное	Напольный ДСП, 2шт	
12	Флипчарт	оборудование	основное	Переносной	

Актный зал

1	Кресла	Мебель	Основное	На металлической каркасе, мягкие -250 шт.,	
2	Трибуна	Мебель	Основное	Напольная, ЛДСП- 3 шт	

3	Ноутбук	ТС	Основное	15,6", процессор i3 с установленными ОС и ПО – 1 шт.,	
4	Проектор	ТС	Основное	EPSON EB-S82 – 1 шт.	
5	Экран	ТС	Основное	Плазменный жидкокристаллический 1шт	
6	Акустическая система	оборудование	Основное	размещение по соответствующему графическому плану, крепится на сцене	
7	Комплект. Звуковой аппаратуры	оборудование	Основное	Микрофоны- 4 шт, микрофонные стойки- 4 шт., микшерный пульт – 1шт, радиомикрофоны – 2шт	
8	Осветительная техника	оборудование	Основное	Освещение сцены актового зала не менее 300 лк, а самого зала – не менее 200 лк. – 4 шт	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения³.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Астралинукс Р-7-Офис	-	ОП.05, ОП.06
2	Мой Офис	-	ОП.05, ОП.06

³ Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По специальности 43.02.17. Технологии индустрии красоты (Направленность Парикмахерское искусство)

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена	4
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)	5
Ошибка! Закладка не определена.	

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2022 г. № 775.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты (направленность парикмахерское искусство), ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты присваивается квалификация: специалист индустрии красоты.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности(ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД.01 Предоставление парикмахерских услуг	ПМ.01 Предоставление парикмахерских услуг
ВД.02 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Мастер маникюра, мастер педикюра)

Таблица 2

При наличии направленностей для каждой направленности заполняется отдельная таблица, включающая результаты и по общим видам деятельности

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01 Предоставление парикмахерских услуг	ПК 1.1. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками ПК 1.2. Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий ПК 1.3. Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента ПК 1.4. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и причёски на волосах различной длины различными инструментами и техниками ПК 1.5. Моделировать причёски различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды ПК 1.6. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт ПК 1.7. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении парикмахерских услуг
ВД.02 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг	ПК 2.1. Выполнять маникюрные услуги ПК 2.2. Выполнять педикюрные услуги ПК 2.3. Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей ПК 2.4. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении маникюрных и педикюрных услуг

Выпускники, освоившие программу по специальности 43.02.17 «Технологии индустрии красоты», сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы)

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной

организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

структура программы ГИА

Основные положения программы ГИА по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты разрабатывается ГБПОУ РК « Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» на основании приказа Министерства образования № 800 от 08.11.2021г. локальным актом «Порядок проведения ГИА в ГБПОУ РК « Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна» по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рассматривается на педагогическом совете.

Рассматривается на заседании ЦК .

Утверждается приказом директора.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Цели

- определение у выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность: выполнение технологических процессов и художественного моделирования в сфере парикмахерского искусства

3. Процедура проведения ДЭ

К демонстрационному экзамену допускаются лица, успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом и не имеющие академической задолженности.

Согласно графика расписания ГИА, за день до проведения ДЭ участники собираются на площадке, выбранной колледжем для прохождения инструктажа по ОТ и ТБ, а также знакомства с инструментами, оборудованием, материалами и т.д.

По прибытию в день ДЭ на площадку обучающийся предъявляет документ, удостоверяющий его личность.

ДЭ проводится в несколько этапов:

- проверка и настройка оборудования экспертами (за 1 час до начала ДЭ);
- инструктаж по ТО и ТБ обучающихся на площадке проведения ДЭ (за 1 день до начала ДЭ);
- выполнение обучающимися заданий – согласно компетенции.
- подведение итогов и оглашение результатов.

В случае опоздания обучающегося к началу ДЭ по уважительной причине он допускается к выполнению заданий, но время на выполнение заданий не добавляется.

В случае поломки оборудования и его замены (не по вине обучающегося) обучающемуся предоставляется дополнительное время.

Выполнение задания оценивается в соответствии с процедурами оценки по соответствующей компетенции.

Комиссия состоит из экспертного сообщества в зависимости от количества рабочих мест на площадке.

Подведение итогов предусматривает:

- решение экзаменационной комиссии об успешном освоении компетенции, которое принимается на основании критериев оценки. На итоговую оценку результатов ДЭ в том числе влияет соблюдение участником требований ОТ и ТБ;
- заполнение членами комиссии ведомости оценок;
- занесение результатов в информационную систему (цифровая платформа)
- оформление протоколов, обобщение результатов ДЭ с указанием балльного рейтинга участников.

Процедура выполнения заданий демонстрационного экзамена и их оценки проходит на площадках.

Оценивание проводится сертифицированными экспертами.

Ход выполнения задания демонстрационного экзамена оценивается методом экспертного наблюдения.

Наблюдение за действиями обучающегося ведется членами экзаменационной комиссии в установленном образовательной организацией порядке.

Частично наблюдение может быть заменено проведением видеозаписи процесса выполнения задания с последующим анализом видеозаписи членами экзаменационной комиссии.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

По результатам ГИА выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и /или несогласии с ее результатами. Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

1. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ

1. По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

4. Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

5. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Приложения:

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППСЗ

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**к ОПОП-П по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности/специальности
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Республики Крым
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию.
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности.
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности.
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

– участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
– выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
– понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.
– ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
– планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной специальности, проявляющий уважение к своей специальности и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей специальности в обществе.
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности.
– деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
– обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
– демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
– умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
– использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

–	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности/специальности*

Модуль «Образовательная деятельность»

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям
подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания
привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям
инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности
курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению
экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности.

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности.
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности/специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями специальности.

круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности.
размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности /специальности, чествование трудовых династий специальности.
совместные мероприятия, посвященные Дню специальности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности.
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией.
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию.
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции
реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности.
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности.
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик

организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности.
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности.
проведение практико-ориентированных мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

приказ о проведении родительского собрания
положение о кураторе
программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»
приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями

сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности/специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией/специальностью
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности /специальности
успешное освоение образовательных программ по специальности/специальности

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности\специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности/специальности

Календарный план воспитательной работы по специальности

Календарный план воспитательной работы по специальности/специальности разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной специальности/специальности.

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1.1	День окончания Второй мировой войны	1-3 курс	04-05.09	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
1.2	Мероприятия, посвященные 195 – летию со дня рождения Л.Н. Толстого	1-3 курс	08.09-22.09	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
1.3	День Конституции: Урок истории «Государственные символы - это многовековая история России...» - уроки истории «Ты имеешь право!» - игра-викторина (уроки обществознания) - «История Конституции - история страны» - книжная выставка	1 -3 курс	12.12	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
1.4	«Безопасный интернет»- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1 курс	16.10-20.10	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
1.5	День преподобного Сергия Радонежского – экскурсионно-просветительская программа	1-3 курс	08.10.-10.10	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
1.6	Всероссийский правовой диктант	1 -3 курс	02.12	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
1.7	День начала контрнаступления советских войск под Москвой- часы истории, экскурсии на	1-3 курс	05.12	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию

	Перемиловскую высоту			и взаимодействию с ДОО, классные руководители
1.8	День неизвестного солдата: «К могиле неизвестного солдата» - митинг памяти «И мы в молчанье головы склоняем перед бессмертным подвигом бойца» (Литературно-музыкальная композиция на уроках литературы) «Неизвестные защитники Родины» - информационный час(на уроках истории) «О павших за Родину память храня» - книжно-иллюстративная выставка	1 -3 курс	04.12	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
1.9	Мероприятия, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады: «900 дней мужества» - час патриотизма, «Дыша одним дыханьем с Ленинградом» - книжная выставка	1 -3 курс	25.01-30.01	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
1.10	День российской науки. Научно-практическая конференция о современных технологиях в специальности. Поздравительные мероприятия, выпуск передачи, конкурсы	1-3 курс	08.02-09.02	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
1.11	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества: «Солдат войны не выбирает» информационная выставка, «Наш долг - служить России» -час истории Митинг у памятника погибшим в Афганистане	1 -3 курс	15.02	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
1.12	Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности»	1-3 курс	Февраль	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
1.13	День воссоединения Крыма с Россией: Выставка – панорама «Крым и Россия: прошлое и настоящее» «Россия Крымом прирастала, славян спасая на века» - час истории в музее техникума	1-3 курс	14.03-15.03	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители

	2. Кураторство			
2.1	Организация и проведение «Дня открытых дверей»	Абитуриенты	16.12	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
2.2	Организация и проведение Единого регионального Дня открытых дверей для абитуриентов с инвалидностью иОВЗ	Абитуриенты, родители	Февраль	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
	3. Наставничество			
3.1	День наставника специальности/специальности «Мастерская наставника»	1-3 курс	март	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
3.2	Форум «Наставничество-традиционная форма воспитания и обучения»	2 курс	21.11.	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
3.3	Встреча с представителем работодателя	2 курс	30.11.	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
	4. Основные воспитательные мероприятия			
4.1	«На пороге новых открытий» - день знаний. Торжественная линейка	1-3курс	01.09	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
4.2	Классные часы: «Разговоры о важном»	1 -3 курс	по плану	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
4.3	День учителя: - День самоуправления; - «Поклон земной вам, наши дорогие» - праздничная программа ко Дню учителя. -«В новый путь» - посвящение в студенты первокурсников Дмитровского техникума.	1 -3курс	05.10	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители

4.4	Мероприятия, посвященные Дню учителя (Международный День учителя) и Дню СПО	1 -3 курс	02.10-06.10	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
4.5	Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия»	1 -3 курс	Октябрь	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
	5. Организация предметно-пространственной среды			
5.1	Оформление уголков групп	1-3 курс	Сентябрь	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
5.2	Оформление стендов к знаменательным датам	1-3 курс	В течение года	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
5.3	Конкурс фотозон ко Дню СПО	1-3 курс	Сентябрь	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
5.4	Субботники по уборке территории	1-3 курс	Октябрь, апрель	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
5.5	Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году	1-3 курс	20.12-30.12	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
6.1	Формирование родительского комитета, организация и координация работы с родителями (законными представителями) обучающихся в текущем учебном году	1-3 курс	В течение года	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
6.2	Родительское собрание 1 курсов по вопросам организации учебного процесса обучающихся	1 курс	30.08	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию

				и взаимодействию с ДОО, классные руководители
6.3	Проведение родительских собраний - «Ответственность родителей за правонарушения и противоправные деяния детей». ФЗ №120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; - «Профилактика алкоголизма, пивного алкоголизма, наркомании, табакокурения.»; «Подросток в мире вредных привычек. Курительные смеси. Пав»; «Зона риска – интернет»	1-3 курс	Сентябрь Ноябрь Февраль Апрель	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
	7. Самоуправление			
7.1	Заседания Совета студентов по структурным подразделениям	1-3 курс	Третья среда месяца	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
7.2	Экологическая акция «Живи, Земля!»: сбор макулатуры, проведение субботников	1 -3 курс	02.10-06.10	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
	8. Профилактика и безопасность			
8.1	Проведение плановых заседаний Совета профилактики техникума (Комиссий по профилактике правонарушений и асоциального поведения обучающихся) с приглашением родителей, педагогических работников, инспектора ОПДН; ведение протоколов, наличие документации	1 -3 курс	Третий четверг месяца	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
8.2	Единый день безопасности (профилактика пожарной безопасности, дорожно-транспортного травматизма, поведения на ж/д транспорте) с привлечением сотрудников служб городского округа	1-3 курс	05.09	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
8.3	Антинаркотический месячник – проведение мероприятий по	1 -3курс	18.09-29.09	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию

	профилактике употребления психоактивных веществ			и взаимодействию с ДОО, классные руководители
8.4	Мероприятия, посвященные Международному Дню толерантности (Всемирному Дню доброты): беседы/тренинги на тему: "Возьмемся за руки друзья", квест-игра и др	1 -3курс	13.11-17.11	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
8.5	Мероприятия, направленные на повышение правового сознания и правовой грамотности обучающихся; классные часы/ беседы на тему: "Предупреждение и недопущение фактов проявления расовой и религиозной нетерпимости, ксенофобии, идеологии экстремизма и терроризма, проявлений склушутинга, агрессивного поведения обучающихся» , «Коррупционные правонарушения в повседневной жизни» - встреча студентов с сотрудниками правоохранительных органов	1 -3 курс	22.01-26.01	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
9.1	Карьерный навигатор: подготовка обучающихся к адаптации на рынке труда при взаимодействии с социальными партнерами	2 курс	05.12.	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
9.2	Круглый стол «Современный рынок труда: требования и возможности». Разностороннее обсуждение текущей ситуации на рынке труда.	2 курс	12.12.	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
9.3	День российского предпринимательства – встречи с предпринимателями, круглые столы: «Повышение конкурентоспособности при трудоустройстве», «Эффективное поведение на рынке труда», «Способы поиска работы»	1-3 курс	22.05-24.05	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			

10.1	Участие в отборочном этапе чемпионата Абилимпикс - 2023.	1 курс	09-13.09	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
10.2	Проведение Ярмарки вакансий для выпускников с участием представителей работодателей с проведением презентации компаний	3 курс	09.11	Зам.по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruu.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;